

Психолого-педагогическая характеристика учащегося МОУ лицея №82.*

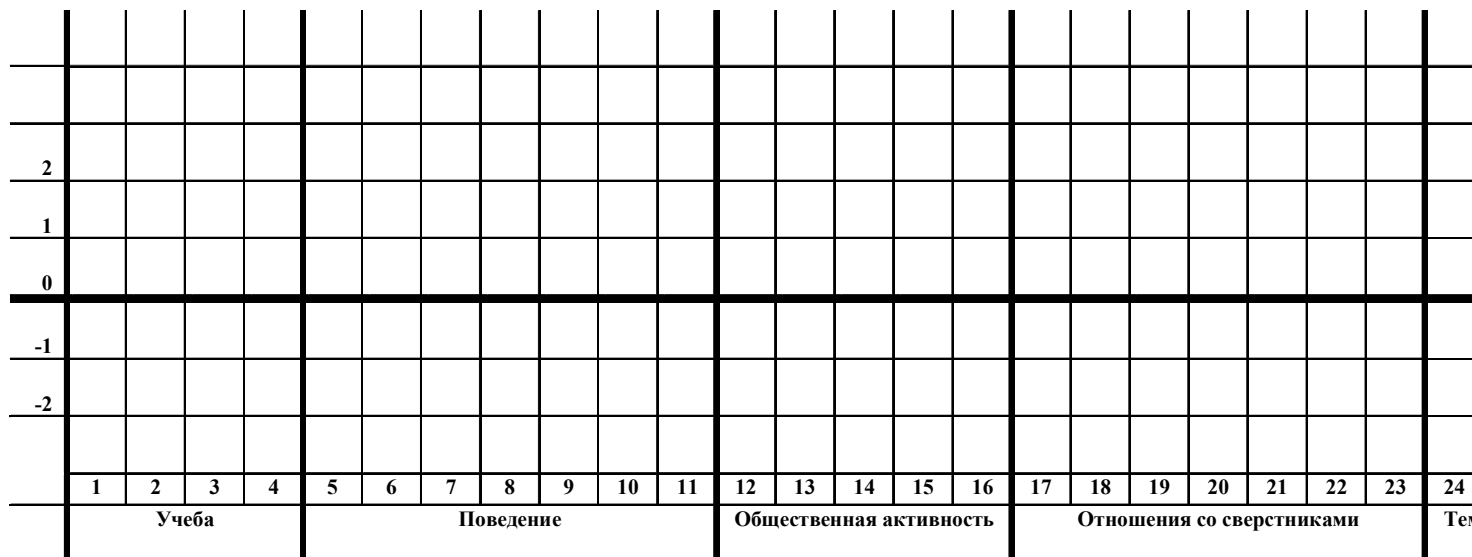
	I. Учеба					
1. Слабый ученик	-2	-1	0	1	2	1. Сильный ученик
2. Учебой не интересуется	-2	-1	0	1	2	2. Учится с интересом
3. Читает мало	-2	-1	0	1	2	3. Много читает
4. Учебных интересов нет	-2	-1	0	1	2	4. Есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию
	II. Поведение					
1. Упрямый	-2	-1	0	1	2	1. Покладистый
2. Плохая дисциплина	-2	-1	0	1	2	2. Дисциплинированный
3. Частые конфликты с учителями	-2	-1	0	1	2	3. Отсутствие конфликтов
4. Частые конфликты с учениками	-2	-1	0	1	2	4. Отсутствие конфликтов с учениками
5. Агрессивное поведение	-2	-1	0	1	2	5. Спокойный, доброжелательный стиль поведения
6. Высокая двигательная активность, неусидчивость	-2	-1	0	1	2	6. Усидчивость
7. Трудновоспитуем	-2	-1	0	1	2	7. Легко поддается воспитанию
	III. Общественная активность					
1. Низкая	-2	-1	0	1	2	1. Высокая
2. Слабые организаторские способности	-2	-1	0	1	2	2. Хороший организатор
3. Выступает в роли ведомого	-2	-1	0	1	2	3. Занимает ведущие (лидерские) позиции
4. Низкий авторитет	-2	-1	0	1	2	4. Высокий авторитет
5. «Отлынивает» от общественных поручений	-2	-1	0	1	2	5. Охотно выполняет общественные поручения
	IV. Отношения со сверстниками					
1. Непопулярен	-2	-1	0	1	2	1. Имеет много друзей, пользуется популярностью
2. Многие одноклассники недолюбливают	-2	-1	0	1	2	2. Отсутствуют недоброжелатели, недруги
3. Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей	-2	-1	0	1	2	3. Любит быть на людях, ищет новых друзей
4. Скрытный	-2	-1	0	1	2	4. Открытый
5. Черствый	-2	-1	0	1	2	5. Отзывчивый
6. Ориентируется преимущественно на собственное мнение	-2	-1	0	1	2	6. Озабочен мнением окружающих о себе
7. Дурно влияет на сверстников	-2	-1	0	1	2	7. Положительно влияет
	V. Личностные особенности					
1. Тревожный, неуверенный в себе	-2	-1	0	1	2	1. Спокойный, уверенный в себе
2. Ненастойчивый	-2	-1	0	1	2	2. Настойчивый
3. Трусливый	-2	-1	0	1	2	3. Смелый
4. Повышенная эмоциональная возбудимость	-2	-1	0	1	2	4. Эмоционально уравновешен: спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек
5. Безответственный	-2	-1	0	1	2	5. Ответственный
	VI. Общение в семье					
1. Атмосфера недружелюбная, конфликтная	-2	-1	0	1	2	1. Атмосфера в семье дружелюбная, тёплая
2. Отношения отчужденные	-2	-1	0	1	2	2. Отношения близкие, доверительные
3. Плохое взаимопонимание с родителями	-2	-1	0	1	2	3. Хорошее взаимопонимание с родителями
4. Слабый контроль	-2	-1	0	1	2	4. Контроль за поведением ребенка
5. Ограничение самостоятельности ребенка	-2	-1	0	1	2	5. Большая самостоятельность
6. Родители вступают в противоречие с учителями	-2	-1	0	1	2	6. Родители охотно сотрудничают с учителями

*Заполняется совместно классным руководителем, социальным педагогом, психологом (при необходимости – учителями-предметниками 1-2 раза в год - для отслеживания динамических изменений). Инструкцию к проведению см. ниже.

Психолого-педагогическая карта учащегося

Цели:

- 1) **Обобщение представлений об ученике.**
- 2) **Определение индивидуального образовательного-воспитательного маршрута.**



Метод – метод экспертных оценок.

Периодичность проведения – 2 раза за время существования школьного коллектива.

Предполагаемый результат.

- а) Графическое выражение динамики развития личности ученика в экспертной оценке классного руководителя.
- б) Определение зон успешного личностного роста и «зоны риска» в личностном развитии учащегося:
 1. Положительная динамика.
 2. Отрицательная динамика.
 3. Направление индивидуального (само) воспитательного маршрута.