

*Яковлева Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»*

Тема: Урок развития речи. Групповой проект «Новогодняя газета»

Образовательная система «Школа 2100»

Город: Челябинск

ОУ: МАОУ лицей № 82

Учитель: Яковлева Татьяна Владимировна

Класс: 2 «В»

Тема учебного занятия: «Развитие речи. Групповой проект «Новогодняя газета»

Тип учебного занятия: урок комплексного применения знаний

Вид учебного занятия: урок-практикум

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Оборудование: ПК, проектор, экран, карточки.

Техническая часть: мультимедийная презентация.

Дидактические материалы к учебному занятию: разноуровневые деформированные тексты

Цели:

1. Закрепить знания учащихся о связи слов в предложении, тексте.
2. Формировать умения составлять связный текст с опорой на вопросы.

3. Продолжать развивать исследовательские навыки учащихся, их устную и письменную речь, внимание, память, мышление; развивать познавательный интерес к урокам русского языка, творческое воображение учащихся, коммуникативные компетенции при работе в группах, самостоятельность
4. Воспитывать ответственное отношение к деятельности группы в целом и собственной деятельности; уважение к ответам обучающихся, чувство коллективизма

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД ТООУ (технология оценивания учебных успехов)
I. Орг. момент (время 2 мин)		
<p>-Здравствуйте, ребята! Команды готовы к работе?</p> <p>Вступительная песня «Новогодняя сказка» <i>Слайд№1-5</i></p>	<p>Каждая команда говорит и садится на место</p> <p>-Мы -готовы -работать -дружно и -правильно!</p> <p>Исполняют 1 куплет песни</p>	<p>Цель: Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.</p> <p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); • коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)
II. Актуализация знаний .Формулирование проблемы, планирование деятельности (2 мин)		
<p>-Ребята, отгадав ребус, вы узнаете, чем мы будем заниматься на уроке. <i>Слайд№6</i></p> <p>-какую песню исполняли девочки? Ваши предположения?</p> <p>-Верно, скоро наступит самый долгожданный, любимый всеми праздник Новый год. И в преддверии его, мы с вами выпустим</p>	<p>Отгадывают ребус, предполагают свою деятельность на уроке</p> <p>Ответы детей:</p> <p>-новогоднюю -новогодняя газета</p>	<p>Цель: Организовать актуализацию знаний, достаточных для формулирования проблемы и постановки темы урока</p> <p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные (целеполагание; планирование); • познавательные (общеучебные)

<p>газету. Мы не будем бить баклуши. А что это значит? <i>Слайд№7</i> Мы будем работать засучив рукава. А это что значит? <i>Слайд№8,9</i> -Вы видели газету? -А где их печатают? -Да, есть еще один вид газет - он называется стенгазета. -Как вы думаете, почему она так называется? -правильно, она большего размера, чем обычная и размещают ее на стенах в школе, институте -Как вы думаете, из чего состоит газета? Правильно, давайте предположим, что же мы будем делать на уроке?</p>	<p>-Бездельничать -Очень хорошо -да -в типографии -размещается на стене -рисунки, статьи, -рисовать, писать, выпускать газету</p>	<p>(поиск и выделение необходимой информации); логические (построение логической цепи рассуждений)).</p>
---	---	--

III. Этап словарной работы.(8 мин)

<p>Итак, мы с вами сегодня попробуем себя и в качестве художников –оформителей, и корреспондентов, и редакторов. Работать вы будете по группам, ведь как гласит народная мудрость «одна голова хорошо...» -У каждой группы лежат словарные слова с пропущенными буквами. Слова написаны на еловых лапках. Ваша задача: из предложенных елочных игрушек выбрать те, на которых будет нужная буква. И приклеить. Работаем быстро, пока течет песок в моих часах, главный в команде сразу идет к доске, как только будут готовы слова. Сейчас соберем елочку из готовых еловых лапок. -Как вы думаете, в роли кого вы сейчас выступали? Пока прикрепляют веточки, дадим нашей газете название. Здравствуй, (что?), (какой?) Год! -У меня уже есть некоторые слова, давайте вставим пропущенные слова, ориентируясь на вопросы Почему буква выделена?</p>	<p>-а две лучше Вставляют пропущенные буквы в словарные слова Дети работают в команде, командир выходит к доске с готовыми словами Ученики по размерам еловых лапок соединяют их в елку. -художников – оформителей Здравствуй, праздник, Новый Год! -ошибкоопасное место</p>	<p>Цели: Организовать закрепление изученных знаний (знания правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными) УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); • регулятивные (целеполагание, планирование); • логические (анализ, обобщение); • познавательные (постановка и формулирование проблемы; общеучебные)
---	---	--

IV. Этап проверки домашнего задания (6 мин)

<p>-Как Вы думаете, что в газете главное? Да, верно, статьи. Вам было дано задание по группам. Вы выполнили его, и выступили, таким образом, в роли выездных корреспондентов. Сейчас вы представите свои рубрики, но зачитывать статьи не будете, ведь иначе потом газету будет неинтересно читать. Итак, представляем анонс ваших рубрик. Кстати, давайте узнаем, что это рубрика и анонс <i>Слайд№10</i></p> <p>Материалы размещаются в газете.</p>	<p>-статьи Учащиеся представляют рубрики своих проектов Команда «Победа» - Рубрика «Назад в прошлое» Команда «Веселые ребята» - рубрика «Где-то на белом свете...» Команда «Золотая стрела» - рубрика «Сбережем планету вместе!» Команда «Улыбка» - рубрика «Старые добрые сказки!» Команда «Искатели» - рубрика «Что год грядущий нам готовит?»</p>	<p>Цель: Организовать презентацию материалов, собранных учащимися с целью мотивации к дальнейшим исследованиям</p> <p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные (волевая саморегуляция); • познавательные (общеучебные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов); логические (анализ; построение логической цепи рассуждений)); • коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками);
<p>V. Физминутка <i>Слайд№11-17 (2 мин)</i></p>	<p>Выполняют упражнения по слайду</p>	<p>Цель: Снятие мышечной усталости, профилактика перенапряжения.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с проверкой (15 мин)</p>		
<p>Сейчас мы выступим в роли редакторов <i>Слайд№18</i></p> <p>-В редакцию каждой газеты приходят письма, вот и мы получили 5 писем. Достаньте их из конвертов. Прочитав их, вы узнаете, от кого письмо. Ваша задача: внимательно прочитать письмо и задание к нему. Работаем сообща, как только все будут готовы -проверяем. Итак, от чьего имени пришло письмо? Зачитываем, что получилось. <i>Слайд№19-23</i></p> <p><i>Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вашей команде нужно было сделать? - Удалось вам правильно выполнить задание? - Ты сделал задание сам или сообща-командой? - Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу. 	<p>Работают с деформированными текстами</p> <p>1 команда (исправить тавтологию при помощи словаря синонимов)</p> <p>2 команда (вставить прилагательные)</p> <p>3 команда (собрать текст из предложений)</p> <p>4 группа (вставить глаголы)</p> <p>5 группа (собрать текст из предложений)</p>	<p>Цель: Организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий.</p> <p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные (общеучебные (моделирование; рефлексия, контроль и оценка); логические (подведение под понятия, выведение следствий)); • личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); • коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью

<p>– Молодец! Ты со своей командой не только правильно выполнил задание, но и объективно оценил вашу работу.</p> <p>Прикрепите на газету письмо, рядом с его персонажем.</p> <p>Вы выполняли коллективную работу и выступили в роли редакторов. А сейчас вы попробуете себя в качестве писателей. Работа будет индивидуальная. Возьмите маленький листок и напишите небольшой рассказ опираясь на вопросы. <i>Слайде№ 24</i></p> <p style="text-align: center;">Новогодний праздник.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое наступает время года? 2. Какой любимый праздник у детей? 3. Чем он тебе нравится? <p>Кто готов прочитать, получившийся рассказ?</p> <p>Я посмотрю у всех и лучшие помещу в нашу газету.</p>	<p style="text-align: center;">Дети пишут мини-сочинение на тему «Новогодний праздник»</p> <p style="text-align: center;">Ученики зачитывают свои рассказы (2-3 человека)</p>	<p>выражать свои мысли, работать в команде)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТОУУ
<p>VII. Физминутка для глаз (1 мин)</p>	<p>Выполняют упражнения по слайду</p>	<p>Цель: Снятие мышечной усталости, профилактика перенапряжения.</p>
<p>VIII. Рефлексия (2 мин)</p>		
<p>Наша газета почти закончена, вы нашли много интересного материала о празднике, отредактировали чужие письма и, по моему, не хватает только стихотворения собственного сочинения.</p> <p>Предлагаю сочинить синквейн. Что это?</p> <p>-Верно. Давайте вместе сочиним стихотворение. Памятка по составлению на <i>слайде№25</i></p> <p>Итак, пора подвести итог нашему уроку. А сделаем мы это при помощи 6 шляп мышления. Что это? Каждая команда получает шляпу определенного цвета и этот цвет что-то обозначает. Давайте вместе разбираться.</p> <p>Красная шляпа. Красная шляпа связана с эмоциями,</p>	<p>-это стихотворение без рифмы</p> <p>Сочинение стихотворения</p> <p>-Ответы детей:</p>	<p>Цель: Организовать закрепление полученной информации</p> <p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные (прогнозирование; контроль; коррекция; оценка); • познавательные (моделирование); логические (анализ, синтез; выдвижение гипотез и их обоснование);

<p>интуицией, чувствами. Какие чувства вызвал у вас наш урок?</p> <p>Желтая шляпа. Под желтой шляпой мы стараемся найти достоинства и преимущества урока. Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Черная шляпа. Черная шляпа - это режим критики и оценки, она указывает на недостатки и риски и говорит, почему что-то может не получиться. Как вы сами оцениваете, что не получилось, над чем еще нужно поработать?</p> <p>Зеленая шляпа. Зеленая шляпа - это творчество, нестандартные подходы. Как вы считаете, урок наш был творческим? В чем оно выразилось?</p> <p>Белая шляпа. Это только факты и цифры. Что вы сегодня узнали на уроке?</p> <p>Синяя шляпа. Это режим наблюдения за самим процессом мышления и управления им (формулировка целей, подведение итогов и т. п.). Это моя шляпа и я подвожу итог: Все верно, вы узнали, как работает редакция газеты, побывали в роли художников, редакторов, корреспондентов, сочиняли и редактировали письма, развивали орфографическую зоркость</p>	<p>-радость, интерес, веселье</p> <p>-отгадывать ребусы, наряжать елку и т.д.</p> <p>-работать в команде, писать сочинение...</p> <p>-девочки пели, команды делали проектную работу...</p> <p>-новые фразеологизмы, новые слова,</p>	
<p>IX. Итог урока (2 мин)</p>		
<p>- У вас на партах лежат снежинки разного цвета . Если вам понравился урок, было интересно, возьмите синюю снежинку и прикрепите на нашу газету, если было трудно и не интересно, то черную снежинку. <i>слайд №26</i></p>	<p>Ученики оценивают свою работу и урок в целом и прикрепляют соответствующие снежинки на газету</p>	<p>Цель: Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);

--	--	--

Команда «Победа»

Мы представляем рубрику «Назад в прошлое».

Прочитав нашу статью вы узнаете о том, откуда появился праздник Новый год, как Петр Первый велел его праздновать, узнаете, что с 1 января 1700 года мы перешли на исчисление времени от Рождества Христова, тогда же появилась традиция дарить подарки и начали отмечать его взрывами фейерверков. И еще много интересного.

Команда «Веселые ребята»

Мы представляем рубрику «Где-то на белом свете...»

Прочитав нашу статью, вы узнаете, о том, как отмечают Новый год в разных странах. Например, в Италии принято освобождаться от всего старого. Так, итальянцы в новогоднюю ночь выбрасывают из окон своих домов старые вещи. Причем выброшенными оказываются не только вещи из старого бабушкиного чемодана, но и вполне новая техника, мебель, электрические приборы и прочая домашняя утварь. Считается, но место старых вещей обязательно придут новые. Читайте нашу статью!

Команда «Золотая стрела»

Мы представляем рубрику «Сбережем планету вместе!»

В нашей статье вы узнаете о том, как страдает наша планета от вырубки елочек перед Новым годом. Есть специальные питомники, в которых выращивают елки для продажи перед праздником, но браконьеры продолжают незаконную вырубку. Что лучше – живая ель или искусственная елка? Вы ответите на этот вопрос, прочитав нашу статью.

Команда «Улыбка»

Наша команда представляет рубрику «Старые добрые сказки!»

В нашей статье собраны новогодние фильмы и мультфильмы. Посмотрите, возможно, вы никогда не видели «Новогодние приключения Маши и Вити» или «Морозко», и других старых добрых сказок. У вас будет замечательная возможность посмотреть их на каникулах.

Команда «Искатели» -Наша рубрика- «Что год грядущий нам готовит?» Прочитав статью, вы узнаете, что наступает год Синей Лошади, что может произойти в этом году. В этот год Лошадок ждет и признание, и почет,

Но чтоб этого добиться нужно будет потрудиться.

Не бросать друзей в беде, нужной быть всегда, везде,

Не носиться во всю прыть, и копытом зря не бить,

Много не вертеть хвостом, чтобы не жалеть потом,

О здоровье не забыть, шерстку чистить, гриву мыть.

И весь год для всех старателей будет просто замечательный!

Синонимы к слову ель: елочка, дерево, зеленая красавица, лесная красавица, елка

