

Применение интеллект-карт в работе с информацией на уроках в начальной школе

*Пономарёва Наталья Сергеевна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»*

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта на смену знаниевому подходу пришёл системно-деятельностный подход, поэтому каждому учителю нужно думать, как не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их. То есть научить учиться. Чтобы это сделать в постоянно увеличивающемся потоке информации, нужно ребенка научить работать с этой информацией.

В своем выступлении я хочу познакомить вас с педагогической находкой, на мой взгляд, достаточно интересной и эффективной - это метод –интеллект-карт: как создавать и применять интеллект – карты на уроках в начальной школе.

«Метод интеллект–карт» создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзенем.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, помогающий ученикам структурировать и правильно формулировать свои мысли с помощью создания «мыслительной карты» – своего рода плана, состоящего из ключевых слов, терминов и понятий.

Работа с интеллект-картами похожа на интеллектуальную работу. Организация интеллект-карт в каком-то смысле отображает структуру работы мозга.

Прежде всего, следует понимать, что память ассоциативна. Каждая идея имеет в нашем мозге тысячи связей или «ответвлений». А интеллект-карты как раз и помогают памяти «записывать» все ассоциации и связи. Важно знать, что память фиксирует именно слова и образы, но никак не предложения (достаточно тяжело попытаться вспомнить дословно хотя бы одно предложение). Интеллект-карты опираются, по большей части, на зрительный тип памяти, а также обрисовывают ассоциативную связь между словами – именно поэтому с их помощью гораздо легче запоминать. Можно сказать, что организация интеллект-карт в каком-то смысле отображает структуру работы мозга.

Такой метод позволяет учащимся быстрее выделять ключевое слово или понятие. Поток идей мгновенно фиксируется с помощью пары слов или фраз, а затем значительно легче вспоминается.

Интеллект-карты помогают упорядочивать информацию. Такая система учит детей правильно и быстро конспектировать, писать сочинения и изложения, делать доклады и рефераты, работать индивидуально и в группах.

Ребёнок всегда успевает за учителем, а вся полученная информация запоминается в максимальном объёме.

Интеллект – карты можно создавать на любом уроке и на любом этапе урока. Важно четко ставить цель, какую Вы хотите добиться от создания интеллект- карты.

Алгоритм работы по составлению интеллект-карты предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов). Ключевые слова пишутся печатными буквами и разборчиво. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами. Различными стрелочками показываются связи между различными идеями.

1. Лист предпочтительно располагать горизонтально: так отводиться больше места под рисунок.

2. В центре страницы пишется и выделяется главная идея (например, название новой темы).

3. Используя разноцветные ручки, выводятся из «главной идеи» линии (ветви), каждая из которых выделяется под определенный рассматриваемый момент основной темы. Каждая ветвь подписывается. Для того чтобы назвать ветвь необходимо подобрать определенное ключевое слово, такое, чтобы оно наиболее полно соответствовало теме данной ветви.

4. На крупных ветвях помещаются более мелкие, для их именования также подбираются наиболее подходящие ключевые слова. Можно детализировать карту настолько, насколько это нужно для понимания текста.

Я хочу рассказать, как я составляю и применяю интеллект – карты на уроках окружающего мира в 1 классе.

Тема «Мир за стеклянным берегом». Мы говорили об аквариуме, его обитателях, а так же о средствах ухода за аквариумом и правилами ухода за аквариумными рыбками. Для создания интеллект- карты я выбрала подтему «Правилами ухода за аквариумными рыбками». Цель создания интеллект- карты –обучить правильному уходу за аквариумными рыбками. Детей разбила на группы и каждой группе дала по 1 правилу ухода за аквариумными рыбками. На отдельном столе были выложены картинки и самые важные понятия каждого из правил. Детям было необходимо составить это же правило, но при помощи рисунка и важного понятия. Далее была защита каждой группы и совместное создание интеллект- карты. После такой работы дети запомнят как правильно ухаживать за аквариумными рыбками.

Тема «Собака в нашем доме». Сначала шла беседа откуда идет происхождение собак, дети получали новую информацию о собаках и делились друг с другом своей информацией. На следующем этапе работы мы выяснили, что существуют разные профессии собак и существуют определенные правила поведения при встрече с собакой. Детей разбила на группы и каждой группе дала свое задание. 1и 2группам-выдала название профессий собак. На отдельном столе лежали фотографии, где собака той или иной профессии. Детям необходимо было соотнести название и фото. Дети 3и4 группы по такому же принципу выводили правила поведения при встрече с собакой. Ребята 5и 6 группы получили по 2 правила поведения при встрече с собакой – им нужно было самим нарисовать эти правила. Далее была защита каждой группы и совместное создание интеллект-карты. Цель создания интеллект- карты – познакомить с условиями жизни собаки, особенностями ухода за ней, правила поведения при встрече с собакой, воспитание бережного отношения к животным.

Тема «Кошка в нашем доме». На уроке дети познакомились откуда идет происхождение кошки, с их условиями жизни, породами, особенностями ухода за ней, воспитание бережного отношения к животным. В конце урока было предложено каждому ребенку нарисовать свою интеллект-карту. Дети справились с этой работой. В конце урока обобщили весь материал и составили общую интеллект - карту. . Цель создания интеллект- карты- обобщение знаний учащихся по теме.

Работа по созданию интеллект-карты может выполняться на одном уроке - это краткосрочный проект. Но работа может быть выполнена и в течение нескольких уроков

(долгосрочный проект), например при работе с темой « **Дикие и домашние животные**» дети подбирали информацию о любом понравившемся животном и сами составляли общую интеллект-карту в течении нескольких дней. Таким образом они не только познакомились с 2 группами животных- дикие и домашние животные, но и узнали о разных животных много интересного. Такая интеллект-карта помогает нам при работе и на уроке обучение грамоте при знакомстве произведений с разными животными. Детям очень понравилось составлять ее, они стараются пополнять ее новыми животными.

Таким образом, интеллект-карты создаются не только для того, чтобы обобщить знания на уроке, но и уметь применять знания в жизни. К этим картам мы периодически возвращаемся на уроках по обучению грамоте, окружающему миру, используем во внеурочной работе, вывешивая ее на доску в классе и пополняя новой информацией.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать, видовые понятия.

Приложение

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, помогающий ученикам структурировать и правильно формулировать свои мысли с помощью создания «мыслительной карты» – своего рода плана, состоящего из ключевых слов, терминов и понятий.

Алгоритм работы по составлению интеллект - карты

1. Лист предпочтительно располагать горизонтально: так отводиться больше места под рисунок.
2. В центре страницы пишется и выделяется главная идея (например, название новой темы).
3. Используя разноцветные ручки, выводятся из «главной идеи» линии (ветви), каждая из которых выделяется под определенный рассматриваемый момент основной темы. Каждая ветвь подписывается. Для того чтобы назвать ветвь необходимо подобрать определенное ключевое слово, такое, чтобы оно наиболее полно соответствовало теме данной ветви.
4. На крупных ветвях помещаются более мелкие, для их именованя также подбираются наиболее подходящие ключевые слова.

Можно детализировать карту настолько, насколько это нужно для понимания текста.

Составление интеллект-карты предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов). Ключевые слова пишутся печатными буквами и разборчиво. Различными стрелочками показываются связи между различными идеями и обязательно использовать разноцветные ручки, фломастеры, карандаши.

