

Правписание безударных окончаний имен существительных

Известно, что одной из «болевых точек» начального курса русского языка является проблема формирования умения безошибочно писать безударные падежные окончания имен существительных. Решение этой задачи в 4-м классе отнимает много времени и сил, как у школьников, так и у учителей, причем нередко желаемого результата добиться не удается.

В советской школе существовали разные подходы к построению работы, цель которой – научить четвероклассников решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных. Так, по учебнику «Русский язык» М. Л. Закожурниковой, В. А. Кустаревой, Н. С. Рождественского третьеклассники учились писать падежные окончания существительных сначала 1-го склонения, затем 2-го и 3-го. В 70-е гг. в школьную практику стал входить учебник русского языка Т. Г. Рамзаевой, в котором предусматривалось одновременное изучение четвероклассниками существительных всех трех склонений.

В учебниках последнего поколения того же автора логика освоения темы сохранилась, осталась неизменной и цель работы – научить четвероклассников дифференцировать сходные и отличительные признаки падежей. На страницах учебника «Русский язык» А. В. Поляковой для 3-го класса (система Л. В. Занкова) реализован подход, соединяющий черты двух предыдущих: окончания существительных изучаются по склонениям, внутри которых проследят сопоставления.

Порционный характер подачи учебного материала, узкая направленность упражнений в написании окончаний отдельных падежей не способствуют тому, чтобы в сознании четвероклассников сложилась целостная картина о системе окончаний существительных всех трех склонений.

А какой же способ действий вырабатывается у учеников в ходе работы над темой? Есть ли основания рассчитывать на то, что он будет доведен до автоматизма, как того требует стандарт?

Для написания окончания конкретного существительного школьник должен безошибочно:

- 1) определить падеж;
- 2) определить склонение;
- 3) вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже;
- 4) написать окончание.

Что лежит в основе действий, предписываемых этим алгоритмом? В первую очередь – память. 24 окончания (не считая вариантов, зависящих от твердого или мягкого типа основы) нужно удерживать в памяти. Однако хорошая память – не единственное условие успешного освоения представленного выше способа действий. Еще необходимо обладать прочно сформированными грамматическими умениями: устанавливать связь слов в предложении, чтобы определить падеж; ставить существительное в начальную форму для определения типа склонения.