

на сильную позицию пишущий может не определять падеж проверяемого слова, оно и без того в данном словосочетании находится в одном падеже с проверочным словом.

Но узнавание склонения при этом должно достичь полного автоматизма. (Надо отметить, что 3-е склонение проще двух других, т.к. в нём нет выбора между Е и И, таким образом, само по себе определение склонения в этом случае служит ответом на вопрос о букве в окончании.)

Для автоматизации навыка узнавания склонения предложено множество упражнений, как учебником, так и цифровыми образовательными ресурсами. Каждому ученику нужно научиться самостоятельно решать орфографические задачи, поэтому должно быть предусмотрено уделить решению тестов. Сначала коллективно, затем самостоятельно с устной проверкой. Далее по вариантам с последующей проверкой учителем с указанием конкретных ошибок и обязательной последующей работой над ними. И, наконец, решение теста, когда учитель указывает только номер задания, в котором допущена ошибка, а ученик самостоятельно ищет ошибку, исправляет её и устно объясняет, подкрепляя свой ответ теорией.

Таким образом, на уроках по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных» происходит накопление опыта свободного применения алгоритма решения данного типа задач:

1. Поставь имя существительное в начальную форму и определи его склонение.

2. Подставь на место проверяемого проверочное слово того же склонения в той же форме.

3. Узнай в проверочном слове окончание и напиши такое же в проверяемом. Следование принципу «безударный гласный проверяю ударным» помогает ученикам прийти к обобщению: буквы безударных гласных в корне, приставке, суффиксе и окончании можно узнать по буквам ударных в тех же частях слова. Так при работе с учащимися выводится общий принцип русского письма: букву звука в слабой позиции узнаем по букве звука в сильной.

Список литературы:

1. Бунеев, Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 4-го класса. В 2-ух ч. – М. Баласс, 2010.
2. Закожурникова, М. Л. Русский язык [] : Учебник для 3 кл. трехлет. нач. шк. / Закожурникова М. Л., Кустарева В. А., Роддтвенский Н. С. – 20-е изд. – Москва: Просвещение, 1995.
3. Полякова, А. В. Русский язык: Учеб. для 2 кл. трёхлет. нач. шк. – 1996.
4. Рамаева, Т. Г. Русский язык: Учеб. для 4 класса четырехлетней начальной школы – М.: Дрофа, 2003.
5. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / М. С. Соловейчик, П. С. Желек, Н. Н. Светловская и др.; Под ред. М. С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993.

Овладение этими умениями при активной работе памяти – задача не из легких. Есть ли возможность другого способа ее решения?

Фонемная теория письма дает положительный ответ на этот вопрос, подказывая отличное от предыдущих методическое решение. Сущность его состоит в том, чтобы научить школьников пользоваться уже знакомым способом действий – безударный гласный проверяю ударным – для решения орфографических задач не только в корне, но и в окончании. Такой способ действия не нов для отечественной методики. Он называется уже в учебнике «Русский язык» М. Л. Закожурниковой и др. В. Г. Рамаевой: при склонении тельного, он рекомендуется и в учебниках Т. Г. Рамаевой: при склонении подставляйте (устно) существительное того же склонения с ударным окончанием. Упоминается он и в ряде других современных учебников. Так, например, в учебнике Р. Н. Бунеева и др. имеет место информация: «Безударные гласные в окончаниях имён существительных нужно проверять ударными в том же склонении». Тут же приводятся слова-помощники для проверки: 1-е скл. – луна, земля; 2-е скл. – конь, окно; 3-е скл. – печь, степь.

Чтобы учеников не смущала смысловая несочетаемость слов, которая возникает при подстановке слов с ударными окончаниями, нужно обратиться к вниманию детей на то, что в данном случае дело не в смысле, а в букве, которую подказывает сильная позиция окончания «волшебного» слова.

А теперь посмотрим, какие частные умения лежат в основе решения задачи, если ученик действует по принципу: опасное место делаю безопасным (безударный гласный проверяю ударным). Цепочка выполняемых им операций такова: по начальной форме определить тип склонения (1-е, 2-е, 3-е); подобрать проверочное слово того же склонения с ударным окончанием; подставить его в словосочетание на место проверяемого слова, написать в окончании проверяемого слова ту же букву, что и в окончании проверочного.

Ученик должен понять: нет никакой необходимости специально запоминать окончания каждого падежа всех трёх склонений. Их всегда можно определить без труда, если знаешь хоть одно слово данного склонения с окончанием в сильной позиции.

Важно ещё одно обстоятельство. При ориентации на сильную позицию появляется возможность придавать орфографическим задачам форму, вызывающую у детей желание порассуждать, додуматься до ответа. Вот подобное задание:

– два ученика забыли, какое окончание имеют существительные 2-го скл. в предложном падеже. Один из мальчиков старался вспомнить, но у него ничего не получалось. Второй тоже не помнил, но решил так: «Я тоже не помню, но могу узнать». Как второй мальчик будет искать ответ на заданный вопрос?

Учителя знают, что именно определение падежа является наиболее уязвимым звеном в ходе установления безударного падежного окончания. Совершенно необходимо, чтобы при подстановке существительного с ударным окончанием для проверки безударного проверочное слово оказалось связанным с тем же словом, что и проверяемое. Кстати, именно поэтому при опоре