

## Система работы по организации проектной деятельности в лицее

*Кичатая Наталья Васильевна,  
заместитель директора по УВР  
в начальной школе,  
«Отличник народного просвещения»*

Новые федеральные образовательные стандарты ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Ориентация на знания сменяется компетентностно-ориентированным подходом к образованию.

Одной из образовательных технологий, поддерживающих такой подход, является метод проектов. Кроме того, новый ФГОС предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и соответственно качественно новое ресурсное обеспечение исполнения ФГОС.

Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Проектная деятельность направлена на личностно-ориентированное обучение. В основе этого вида деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие их критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Использование метода проектов позволяет реализовывать деятельный подход в обучении. Для успешного внедрения в учебный процесс метода проектов необходимо в образовательной организации создать условия, позволяющие использовать эту технологию наряду с другими. В основу такого направления реализации непременно лягут организационные вопросы.

В систему работы входят: организация проектной деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий; оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм урочной и внеурочной деятельности для развития творческого мышления учащихся методом проектов; использование современных ИКТ на уроках и во внеурочное время.

В начальной школе «Лицей №82 г.Челябинска» реализуются 2 образовательные системы: в 1-2-х классах УМК «Перспектива» и в 3-4 классах Образовательная система «Школа 2100», включающие в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана.

УМК «Перспектива» представляет собой целостную систему информационно-образовательной среды для начальной школы, сконструированную на базе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО. Методологической основой системы учебников «Перспектива» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Дидактической основой системы «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего обучения с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой. Методической основой системы является совокупность современных методов и приёмов обучения и воспитания (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и др.).

В УМК Образовательной системы «Школа 2100» отражаются требования ФГОС:

1) Нацеленность на новые образовательные результаты реализуется в учебниках через систему продуктивных заданий по развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и личностных качеств.

2) Деятельностный подход реализуется через систему психолого-педагогических принципов (лично, деятельностно, культурно ориентированных).

Главная цель ОС «Школы 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность, что полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенно большие возможности применения метода проектов существуют в организации внеурочной и внеклассной деятельности.

В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают: исследовательские проекты, творческие, приключенческо-игровые, информационные, практикоориентированные (социальные) проекты.

**Исследовательские** проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения.

**Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

**Приключенческо-игровые** проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

**Ролево-игровые проекты** – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

**Практикоориентированные (социальные) проекты** отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

**Монопроекты** реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета. Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верстка продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

**Межпредметный (интегрированный)** – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

**Система организации проектной деятельности  
во внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»**

Вид проекта	Пути реализации
Исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в городском интеллектуальном форуме молодежи «Шаг в будущее»</li> <li>- участие в городской конференции «Мой первый доклад»</li> <li>- участие в городском конкурсе реферативно-исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века»</li> <li>- участие в районной конференции «Первые шаги в науку»</li> <li>- участие в школьной научно-практической конференции</li> </ul>
Творческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийском конкурсе на лучшее знание государственной символики России</li> <li>- участие в школьном марафоне «День лицеиста»</li> <li>- участие в школьном марафоне «Калейдоскоп талантов»</li> <li>- участие в школьном песенном марафоне «Песни наших отцов»</li> <li>- участие в школьном танцевальном марафоне</li> <li>- участие в школьной выставке поделок «Осенний вернисаж»</li> <li>- участие в районном конкурсе выразительного чтения «Слово на ладошке»</li> <li>- участие в районном конкурсе по литературному чтению «Малахитовая шкатулка»</li> <li>- участие в районном конкурсе заочных викторин «Открытая книга»</li> <li>- участие в районном конкурсе «Азбука Деда Мороза»</li> <li>- участие в конкурсе новогодней игрушки «Зимняя фантазия»</li> <li>- организация классного концерта «Праздник бабушек и мам»</li> </ul>
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и публикация статей в школьной газете «ШАГ»</li> <li>- создание классных газет «Это интересно», «Наш класс», тематических газет к календарным праздникам</li> </ul>
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор макулатуры</li> <li>- участие в оформлении школьной территории в рамках городской акции «Цветущий город»</li> <li>- участие в ежегодном проекте «Наш уютный двор» по приведению в порядок школьной территории</li> <li>- участие в изготовлении кормушек для птиц</li> <li>- создание герба класса и семьи</li> <li>- участие в проекте «Самый лучший дом для птиц»</li> <li>- участие в благотворительной акции «Декада добрых дел»</li> <li>- участие в акции «Бессмертный полк»</li> </ul>
Ролево-игровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в школьной игре-соревновании «Полный вперед!</li> <li>- участие в Декаде здоровья «Наше здоровье – в наших руках»</li> <li>- участие в Неделе детской книги</li> <li>- организация проведения новогоднего праздника</li> </ul>
Монопроекты (в том числе учебные проекты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Декаде математики</li> <li>- участие в Декаде русского языка</li> <li>- участие в проекте «Путешествие по странам мира»</li> </ul>

	-участие в проекте «Математическая ярмарка» -выпуск стенгазет к «Декаде математики», «Декаде русского языка»
Межпредметные	-«Смотр знаний» -выпуск газеты «Наши достижения» -конкурс «Портфолио ученика» -участие в школьном конкурсе «Ярмарка талантов»

Разработка любого проекта – это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей, через самореализацию в творческой деятельности. Помимо работы с конкретной темой, расширяется спектр личностных коммуникативных связей с одноклассниками, с педагогом. В процессе творческой работы дети получают удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка. Творческий потенциал каждого учащегося раскрывается, ученик может публично продемонстрировать достигнутый результат, может попробовать себя в различных ролях, расширяется его кругозор, активизируется мыслительная деятельность.

Процесс и результат проекта даёт детям удовлетворение, радость переживания, успеха, осознание собственных умений, компетенции. Дети готовы и хотят выполнять коллективно и следующий проект.

Итак, к важным факторам проектной деятельности мы относим:

- рост познавательной, творческой активности учащихся;
- раскрытие их творческого потенциала;
- формирование самостоятельности и ответственности;
- повышение мотивации к обучению;
- активное вовлечение родителей;
- расширение кругозора учащихся;
- создание условий для отношений сотрудничества.

В этой работе важна роль учителя, он направляет, координирует процесс подготовки и проведения проекта, учит учеников проектной деятельности, которая направлена в том числе и на формирование личностных УУД.