

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 82 г. Челябинска»**

**УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

География 8 класс

Тема «Дальний Восток».

**Учитель высшей категории
Герль Эдвард Рудольфович**

Челябинск 2016

ЦЕЛИ :

Образовательные цели:

- изучение физико-географических закономерностей
- изучение особенностей Дальнего Востока
- изучение карты Дальнего Востока

Воспитательные:

- продолжение экологического воспитания на примере экологических проблем Дальнего Востока и их причин
- продолжение эстетического воспитания на примере работы с художественными произведениями, посвященными Дальнему Востоку
- совершенствование навыков общения

Развивающие цели:

- продолжение формирования навыков работы со справочными и публицистическими материалами
- развитие критического мышления

Форма проведения: педагогическая мастерская, технология критического мышления.

ОБОРУДОВАНИЕ : физическая карта «Дальний Восток и Северо-восток Сибири», раздаточный материал, видеопрезентация, карты атласа, книги, посвященные Дальнему Востоку.

ХОД УРОКА.

1. Организационный момент

2. Вхождение в тему (педагогическая мастерская, технология развития критического мышления).

Сегодня. Мы знакомимся с еще одним природным районом России, о котором мы знаем не так много, но район особенный, неповторимый, даже уникальный, не имеющий аналогов в нашей стране.

Про этот район можно сказать следующее

«Здесь лед и пламень находятся рядом». Какой это район ?

Да, это Дальний Восток.

А, что Вы знаете об этом районе ?

1 этап.

Давайте заполним колонку 1 в таблице

Что я знаю	Что хочу знать	Что я узнал

Время заполнения 7 мин.

2 этап. Работа в парах.

Поменяйтесь тетрадями, посмотрите, что знает ваш сосед по парте, можно добавить то, что он не знает.

Время работы 3 мин.

Ученикам предлагается прочитать свою информацию вслух и записать в тетрадь то, что для каждого наиболее интересно.

Учитель фрагменты информации записывает на доске. Таким образом возникает как бы портрет Дальнего Востока.

Опорные слова : вулкан, гейзер, желоб, муссон, уссурийский тигр, женьшень
10 минут.

3 этап.

Каждый ученик устно (мысленно) рисует портрет Дальнего Востока, используя ключевые (опорные) слова логической цепочки.

Работа в четверках. Устно «рисуют» совместный портрет Дальнего Востока (у некоторых появилась потребность работы с атласами).

Запишите теперь в тетрадь в колонку № 2 что вы хотели бы узнать об этом озере .

Чтение записей классу. Учитель записывает на доске вопросы и пожелания учеников.

10 – 15 минут.

4 этап.

Ребята, вопросов получилось много. Давайте объединим эти вопросы в блоки. И начертим схему в виде паучка – кластера.

Раздаю эти паучки – кластеры.

Паук – кластер по теме «Дальний Восток – уникальный район»

Дальний Восток в
произведениях
композиторов, поэтов,
художников, писателей

Географическое
положение

Проблемы
Дальнего Востока

Ресурсы

Дальний Восток

Рельеф

Животный мир

Климат

Для того, чтобы ответить на поставленные нами же вопросы используем разные источники географической информации. В первую очередь используем раздаточный материал по данной теме.

5 этап.

Работа с текстом – раздаточным материалом «Дальний Восток» - 20 мин.
Текст раздается всем ученикам. Нужно, чтобы учащиеся его промаркировали
(карандашом).

Знаки маркировки :

- я знаю, я так и думал
- - я не прав, мое мнение ошибочно
- + - новая, интересная для меня информация
- ? - нужно задать вопрос : не понял или хочу узнать больше.

6 этап – рефлексии

Назовите по 2 – 3 примера по каждой маркировке.

Прочитайте вопросы, поставленные каждым в начале урока и блоки «паучка».

На какие вопросы, поставленные нами, вы нашли ответы в этом тексте ?

А теперь, используя вновь ключевые слова из колонки № 1 и полученные ответы на вопросы создайте вновь рассказ о Дальнем Востоке. Ответьте на главный вопрос – Так что такое Дальний восток ?

Вывод : Дальний восток уникальный природный район, расположенный на границе крупнейшего материка и крупнейшего океана, 2-х крупнейших литосферных плит, 2-х крупнейших климатических поясов.

Учитель: Ребята, стал ли портрет ярче, выразительнее. Остались ли вопросы, на которые не было ответа на уроке?

Учащиеся : Такие вопросы остались.

Учитель : Как же нам быть ?

Учащиеся предлагают текст в учебнике, поискать информацию в дополнительной литературе, сходить в библиотеку.

Список дополнительной литературы прилагается

Энциклопедия «География» - М. Аванта-Плюс 2004

Пармузин Ю.П.»Живая география» - М.»Просвещение» 1993 г.

Хрестоматия по физической географии – М.»Просвещение» 2004

Домашнее задание.

Учебник «Природа и хозяйство России» параграф 42.

Найти ответы на те вопросы, на которые мы не нашли ответов на уроке, используя дополнительную литературу