

СПРАВКА
по результатам диагностики уровня сформированности
универсальных учебных действий

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметных и личностных результатов) обучающихся 1-4-х классов МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» в 2018-2019 учебном году осуществлялась с помощью наблюдения педагогов и отображалась в «Диагностической карте наблюдений за формированием УУД». В течение года учителя наблюдают за формированием универсальных учебных действий у учащихся своего класса, ведут лист наблюдений на каждого ребенка и в конце года представляют администрации лицея информацию об уровне достигнутых обучающимися результатах по предложенным параметрам личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД. Степень выраженности параметра может быть:

- оптимальной – УУД сформированы полностью,
- допустимой – УУД сформированы частично, нуждаются в значительном улучшении,
- низкой – УУД не сформированы.

Информация представляется в неперсонифицированном виде. Данный мониторинг позволяет отследить эффективность образовательной и воспитательной деятельности педагогов.

Результаты диагностики сформированности УУД (в %)
2018-2019 учебный год

Коммуникативные УУД	Уровень											
	Оптимальный				Допустимый				Низкий			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Формулирование собственного мнения и позиции	50	60	76	79	39	29	21	19	12	11	3	2
Использование речи для регуляции своего действия	44	43	78	76	48	43	20	22	8	14	2	2
Навыки сотрудничества	51	51	73	82	39	34	25	18	9	15	3	1
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	66	73	95	96	29	21	5	3	5	6	-	1
Познавательные УУД	Оптимальный				Допустимый				Низкий			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Умение сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии	23	48	67	72	68	40	29	22	9	13	4	6
Умение выделять главное, существенное в изучаемом материале	26	45	51	71	65	41	46	25	9	14	4	4
Самостоятельность мышления и использование познавательных умений при решении различных учебных задач	27	30	62	66	62	48	34	26	10	22	4	8
Рефлексия способов учебной деятельности обучающихся	41	42	60	78	48	42	36	18	11	15	4	4
Регулятивные УУД	Оптимальный				Допустимый				Низкий			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Умение планировать выполнение учебных задач	22	39	60	73	57	43	37	23	21	18	4	4
Умение рационально организовывать учебную работу	20	45	61	70	64	40	36	25	16	15	4	6
Умение осуществлять самоконтроль за степенью усвоения учебного материала	19	24	62	67	68	52	34	30	13	25	4	3
Умение в темпе класса осуществлять решение учебных задач	42	52	68	84	45	27	28	14	13	21	4	2
Способность итогового и пошагового контроля по результату	32	42	68	70	61	36	29	27	8	21	3	3
Готовность к проблемным ситуациям	34	43	68	79	54	42	30	18	12	14	3	3
Умение проявлять собранность и	42	39	77	69	45	44	19	25	13	17	4	6

организованность												
Умение преодолевать отвлекающие от учебы влияния	27	40	68	66	55	41	26	31	19	20	5	3
Быстрота переключения с различных видов занятий	27	48	58	71	62	35	37	25	10	17	5	5
Личностные УУД	Оптимальный				Допустимый				Низкий			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Широта культурных интересов	25	36	61	66	74	49	36	33	2	15	3	2
Начитанность	25	43	63	55	68	41	35	41	8	16	2	4
Умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающем мире, выражать свое отношение	28	32	62	66	66	53	36	32	6	15	2	2
Установка на здоровый образ жизни	29	31	68	62	68	56	30	37	3	14	2	2
Степень утомляемости в учении и других видах деятельности	13	36	63	62	72	46	33	33	15	19	4	6
Умение спокойно переносить физические, волевые и другие нагрузки на организм	26	45	76	68	61	38	19	25	14	17	4	6
Быстрота включения в различные виды учебной и другой деятельности	28	36	62	68	59	49	33	28	13	14	4	4

Полученные результаты диагностики показали положительную динамику в формировании УУД от 1 к 4 классу. Наибольший прирост наблюдается в формировании:

- личностных универсальных учебных действий (начитанность, умение видеть и понимать прекрасное, быстрота включения в различные виды учебной и другой деятельности);
- познавательных универсальных учебных действий (умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, самостоятельность мышления и использование познавательных умений при решении различных учебных задач);
- коммуникативных УУД (формулирование собственного мнения и позиции, навыки сотрудничества, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).

Учителя отмечают, что все виды УУД к концу обучения в 4 классе у большинства обучающихся сформированы на оптимальном и допустимом уровне.

Учителя 1-х классов отмечают у отдельных учащихся незначительное снижение показателей таких регулятивных УУД:

- умение в темпе класса осуществлять решение учебных задач;
- способность итогового и пошагового контроля по результату;
- умение проявлять собранность и организованность;
- умение преодолевать отвлекающие от учебы влияния;
- быстрота переключения с различных видов занятий, готовность к проблемным ситуациям.

Учителя 2-х классов отмечают, что пока еще у небольшого количества учащихся на оптимальном уровне сформированы такие регулятивные УУД:

- умение осуществлять самоконтроль за степенью усвоения учебного материала;
- умение планировать выполнение учебных задач;
- умение рационально организовывать учебную работу.

Учителя 3-х классов отмечают, что нет прироста на оптимальном уровне таких регулятивных УУД:

- умение планировать выполнение учебных задач;
- умение рационально организовывать учебную работу;
- умение осуществлять самоконтроль за степенью усвоения учебного материала;
- быстрота переключения с различных видов занятий;

личностных УУД:

- умение спокойно переносить физические, волевые и другие нагрузки на организм;
- быстрота включения в различные виды учебной и другой деятельности;

коммуникативных УУД:

- формулирование собственного мнения и позиции;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Учителя 4-х классов отмечают у отдельных учащихся незначительное снижение показателей таких регулятивных УУД:

- умение рационально организовывать учебную работу,

- умение осуществлять самоконтроль за степенью усвоения учебного материала.

У учащихся 4-х классов недостаточно сформированы *личностные УУД*:

- установка на здоровый образ жизни.

Таким образом педагоги отмечают, что у учащихся с 1 по 4 класс к концу года нет положительной динамики по таким показателям личностных УУД, как умение спокойно переносить физические, волевые и другие нагрузки на организм, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов по формированию здорового и безопасного образа жизни и недостаточном использовании здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно диагностика метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов лица проводится на базе конкурса «ЭМУ – Эрудит» (ноябрь). Диагностика носит игровой характер, что делает ее привлекательной для учащихся. Задания конкурса разработаны в формате комплексной работы, включают разнообразные учебные и практические ситуации из реальной действительности. Участвуя в данном конкурсе, дети получают опыт выполнения увлекательных заданий нового образца. Учителя по итогам конкурса получают информацию о том, какие метапредметные умения сформированы, а какие не сформированы у всего класса в целом и индивидуально у каждого ребенка. Но чтобы анализ по классу был достоверным, необходимо, чтобы в конкурсе участвовало как можно больше детей из класса.

С целью использования более точных результатов мониторинга конкурса «ЭМУ – Эрудит» рекомендовать учителям начальных классов привлекать к участию в конкурсе большее количество учащихся. Необходимо разъяснять родителям, что каждый участник получает индивидуальный лист достижений с указанием результата ребенка по всем группам метапредметных умений.

Учащиеся начальных классов лица показывают стабильно высокие результаты качественной успеваемости.

Таким образом, можно утверждать, что у учащихся 1-4 классов заложены основные знания, умения и навыки и формируются универсальные учебные действия, необходимые для продолжения обучения. Данный результат получен благодаря высокому профессионализму и ответственному отношению к своему труду учителей начальной школы.

Управленческое решение:

1. Учителям 1-4 классов обратить особое внимание на формирование таких регулятивных УУД: умение осуществлять самоконтроль за степенью усвоения учебного материала, готовность к проблемным ситуациям, умение преодолевать отвлекающие от учебы влияния.
2. Учителям 1-4 классов активнее использовать в урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий для формирования у младших школьников положительных установок на здоровый и безопасный образ жизни и формирования умения спокойно переносить физические, волевые и другие нагрузки на организм.
3. Рекомендовать учащимся 1-4 классов активнее принимать участие во всероссийском дистанционном проекте «ЭМУ – Эрудит».

Заведующий филиалом

Кичатая Н.В.