

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 82 г. Челябинск»

«Имя существительное как часть речи»

Махнева Ольга Викторовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Цели:

Обучающие: – вспомнить сведения об имени существительном как части речи, известные из начальной школы;

– углубить представления о существительном как части речи;

– способствовать усвоению правил написания падежных окончаний существительных, Ъ после шипящих на конце существительных.

Развивающие: – развитие навыков работы с таблицей;

– развитие творческой активности учащихся;

– развитие логического мышления, устной связной речи, аналитических способностей;

– развитие языковедческой, читательской, коммуникативно-речевой компетенций.

– развитие личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Воспитательные: – воспитание внимания к слову, его восприятию и анализу.

Оборудование:

- мультимедиа (компьютер, проектор, экран),
- колонки;
- на каждой парте распечатанный материал для урока, стихотворение о существительном (на отдельном листочке)
- «ромашка вопросов Блума»,
- реквизит для разыгрывания сценок.

Имя существительное Сказка

Где-то за морем, и в то время близко-близко находится удивительная страна. Доплыть туда можно на фрегате, на волшебной лодке. Но можно никуда не плыть, она всегда рядом, эта страна. Называется страна – Речь. Словно речка журчит. Или ручеек.

Живут в стране Речь очень забавные человечки. Их называют ЧАСТИ РЕЧИ. Так же, как и жителей Москвы называют москвичами, жителей Киева – киевлянами и так далее. Не забудьте – ЧАСТИ РЕЧИ.

Первый житель этой страны – старенький волшебник, с бородой и в колпаке с золотыми звездами.

– Посмотрите на записанные слова: существо, существовать, существенный, сущий. Найдите общую часть слова в данных словах и скажите, как зовут доброго волшебника?

Его зовут Имя Существительное. Он живет в домике с садиком, на заборе у него так написано: «Имя Существительное». Чтобы кто-нибудь не ошибся и не прошел мимо.

По утрам Имя Существительное выходит во двор и начинает превращаться. Всем волшебникам необходима практика в превращательных делах, иначе, какие же они волшебники?!

Вот однажды утром старенький волшебник Имя Существительное взмахнул своей волшебной палочкой и... превратился в кошку, а потом стал конем, потом – ботинком, а потом даже превратился в облачко... ну, конечно! Ему ведь ничего не стоит превратиться в любой ПРЕДМЕТ. А что такое предмет?

Учащиеся читают ст-е по частям:

Вещи, люди и цветы,
Носороги и коты,
Джинсы, маки и штиблеты –
называются ПРЕДМЕТЫ.

Шубы, шапки и зонты,
Гвозди, гайки и винты,
Села, города, планеты –
Это тоже все предметы!

Ах, какие слова восхитительные!
Называются имена существительные.

Небоскребы и мосты,
Уши, ноги и хвосты,
Булки, яблоки, котлеты –
Это тоже все предметы!
Мухоморы и конфеты-
Это тоже все предметы!

Кубики и колобки,
Куклы снеговики,
И компьютер, и дискеты –
Это тоже все предметы!

До чего же все слова изумительные!
Не забудьте, все они – существительные.

Мухи, комары, сверчки,
Мотыльки и светлячки,
Книжки, письма и газеты –
Это тоже все предметы!

Да давно сказать пора:
Доктора и повара,
Журналисты и поэты –
Это тоже все предметы!

Все младенцы и банкиры,
Летчики и пассажиры,
Дяди Коли, тети Светы –
Это тоже все предметы!

Учитель: Те слова, которые называют ПРЕДМЕТЫ – это и есть СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.
Про эти слова можно спросить: КТО? или ЧТО?

– Ребята, смотрите, произошло ужасное событие! В русском языке возникла путаница! Злой волшебник Барбарон смешал глаголы и существительные! Он хотел всех нас запутать и сбить с толку. Но мы не поддадимся его зловредным чарам, правда? Мы ведь сумеем распутать путаницу, расколдовать существительные и глаголы? Начнем бороться с Барбароном? Я буду называть слова, когда я буду произносить глагол – вы хлопайте в ладоши, а если встретится существительное – хлопать нельзя. Правильные хлопки будут разрушать чары Барбарона.

Заорал, обмирал, умирал, отдирал, адмирал, вышивал, выбивал, перевал, пригорал, обшила, побила, кобыла, уходила, заводил, навредил, наследил, крокодил, выжег, рыжик, пыжик, тормозила, бузила, верзила, прижег, обжег, прыжок, стежок, флажок, навел, подвел, осел, увел, козел, подмел, пошел, посол, засол, полол, укол, уколел, молел, ледокол, сапер, ковер, призер, протер, полотер, затер, шахтер, топор, напор, подпер.

У: Ура! Барбарона мы победили! Он бежал с позором! Он испугался наших знаний! Но смотрите, чтобы он не вернулся снова: никогда не путайте глаголы и существительные.

– Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повернулись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. (Выполнение движений вслед за учителем.)

– Посмотрите, пока вы считали до 5, добрый Волшебник перенес нас на полянку и предложил немного отдохнуть на природе. Давайте посмотрим, что же нас окружает.

На партах у вас лежат листочки, пожалуйста, возьмите их, прочитаем отрывок из стихотворения Аполлона Николаевича Майкова.

Боже мой! Вчера – ненастье!
А сегодня – что за день!
Солнце, птицы! Блеск и счастье!
Луг росист, цветет сирень...

– Помимо сирени, на лугу растут и ромашки. Только ромашки эти необычные, а очень любопытные. Давайте посмотрим, о чем же они любопытствуют.

Прием «ромашка вопросов Блума» (простые вопросы, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические)

1. Что такое существительное? Приведите примеры из стихотворения А.Н. Майкова.
2. Имена существительные обозначают только предмет? Приведите примеры из стихотворения А.Н. Майкова (явления – ненастье, чувства – счастье)
3. Почему слова : ненастье, солнце, счастье
 день, блеск, луг
 сирень
разбежались по разным колонкам в таблице?

У: Ребята, помогите определиться слову «птицы». Оно не знает, в какую колонку ему прикнуть.

Т.о., как мы определяем род существительных? (по начальной форме)

Какой вывод можно сделать, посмотрев на пару «птицы – птица»? (сущ. изменяются по числам)

Выделите окончания в существительных, которые встречаются в стихотворении А.Н. Майкова.

В какие группы можно объединить существительные, зная их род и окончание? (в группы по склонению)

Расскажите о критериях, на основании которых выделяются 1,2,3 склонения. В этом нам может помочь учебник, упр. 96 на стр. 46.

4. Какая орфограмма будет зависеть от того, к какому склонению относится слово? (употребление ь после шипящих на конце существительных).

О каких ролях Ь мы знаем (смягчающий, разделительный). На что будет указывать Ь на конце существительного? (на то, что перед нами сущ. 3го склонения). Т.о., Ь будет выполнять еще одну функцию – грамматическую.

Посмотрите, шипящие на конце существительных почувствовали себя очень одиноко и решили завести себе домашнего питомца. А в приюте домашних животных «Потеряшки» как раз проходит акция – найди себе друга. Давайте поможем им найти себе друга по душе. Все ли существительные смогут отыскать себе домашнего любимца?

Брешь, помощь, дрожь,мышь, вошь, ветошь, сокровищ

Последним в приют зашло слово «тушь». Как вы думаете, достанется ли ему питомец? (Оказывается, слово тушь пришло не одно, а со своим братом-двойняшкой. Если это тушь для рисования, т.е. слово ж.р., то оно найдет себе домашнего питомца, а если это музыкальное произведение, т.е. слово м.р., то оно и уйдет одно).

– А сейчас Вам предстоит небольшой схематический диктант в тетрадах. Я диктую слова, по три слова в строке, если пишется ь после шипящей, вы его записываете, если нет – ставите прочерк. Старайтесь писать знаки в строках один под другим.

Русская печь, темная ночь, крохотнаямышь
Милая дочь, решено шесть задач, гениальный скрипач
Потерять мелочь, абсолютная тишь, итальянская гуашь
Солнце вышло из-за туч, острый карандаш, унять дрожь
Принести дичь, встреча в полночь, образная речь

Посмотрите внимательно на вашу запись, если вы справились с ней, что вы получили? (пятерку). Есть ли те, у кого 5 не получилось?

– Посмотрите, какой это признак существительных, о котором мы еще с вами не сказали, зашифрован в схеме? (падеж)

Давайте посмотрим небольшую сценку.

Учитель: Петров, выйди к доске и запиши небольшой рассказ, который я тебе продиктую.

Ученик выходит к доске и готовится писать.

Учитель (диктует): “Папа и мама ругали Вову за плохое поведение. Вова виновато молчал, а потом дал обещание исправиться”

Ученик изображает, что пишет под диктовку на доске.

Учитель: Прекрасно! Подчеркни в своём рассказе все имена существительные.

Ученик: «папа», «мама», «Вову», «поведение», «Вова», «обещание».

Учитель: Готово? Определи, в каких падежах стоят эти существительные. Понял?

Ученик: Да!

Учитель: Начинай!

Ученик: “Папа и мама”. Кто? Что? Родители. Значит, падеж родительный.

Ругали кого, чего? Вову. “Вова” - это имя. Значит, падеж именительный.

Ругали за что? За плохое поведение. Видно, что-то натворил. Значит, у “поведения” падеж творительный.

Вова молчал виновато. Значит, здесь у “Вовы” падеж винительный.

Ну, а “обещание”, конечно, в дательном падеже, раз Вова его дал!

Вот и всё!

Учитель: Да-а, разбор получился оригинальный! Неси-ка дневник, Петров. Интересно, какую отметку ты предложил бы себе поставить?

Ученик: Какую? Конечно, пятёрку!

Учитель: Значит, пятёрку? Кстати, в каком падеже ты назвал это слово - “пятёрку”?

Ученик: В предложном!

Учитель: В предложном? Почему же?

Ученик: Ну, я же её сам предложил!

У: Верно ли ученик определял падежи? Как мы должны это с вами делать?

5. Нужно ли уметь определять падеж существительного и для чего?

– Действительно, знание о падежах и склонении существительных поможет нам не ошибиться в написании их окончаний. Давайте вспомним правило. Если кто-то подзабыл, нам поможет упр. 99 учебника. Почему речь идет только об этих трех падежах?

«Минутка логики»

Соедините линиями Е со словами, в которых ее пишут (воспользуйтесь листочками на партах).

Висит на ветк..

Посидеть у проруб..

Уехать от дяд..

На высокой ел..

Подойти к юнош..

Е

Гостил у бабушк..

Играл на дудочк..

Интересно в музе..

Купался в проруб..

Говорили об успеваемости..

– Для того чтобы не ошибиться в написании окончаний, можно воспользоваться и опорными словами с ударным окончанием: т.е. для начала определяете склонение, а потом вместо своего слова подставляете в словосочетание опорное слово.

1 скл. Земля, вода

2 скл. Окно, конь

3 скл. Степь

6. Можно ли составить текст, состоящий только из существительных?

– Послушайте стихотворение, нарисуйте мысленно картину, какой она у вас получится?

Жара. Пшеница. Пыль. Полынь.
Стрекозы. Небо. Птица. Синь.
Дорога. Солнце. Ветер. Даль.
Миг. Трепет. Облако. Печаль.

(А. Абалихин)

– (Июль). Можно ли это стихотворение назвать текстом? Докажите.

Придумайте свой текст, состоящий из одних существительных на тему:

- Времена года;
- Школа;
- Мой день.

Утро. Роща. Луг. Река.
Воздух. Небо. Облака.
Ива. Трели. Соловьи.
Солнце. Отблески зари.
Одуванчик. Василёк.
Жук. Букашка. Мотылёк.
Стадо. Песня пастуха.
Лето. Травка. Степь. Оляха.
Тишина. Ночь. Темь. Луна.
Звёзды. Свежесть. Мошкара.
Рыба. Плеск. Уха. Костёр.
Пламя. Смех. Крик. Разговор.
Стог. Коса. Стук. Пересвист.
Куропатка. Филин. Риск.
Зорька. Капельки росы.
Щебет. Поле. Куст. Дрозды.
Холодок. Вздох ветерка.
Утро. Роща. Луг. Река.

Рефлексия: – Чем вам понравилось ознакомление с существительным?
– Что вас удивило?

д/з: п. 20, упр. 100

УЧИТЕЛЬ

УЧЕНИК

Учитель: Петров, выйди к доске и запиши небольшой рассказ, который я тебе продиктую.

Ученик выходит к доске и готовится писать.

Учитель (диктует): “Папа и мама ругали Вову за плохое поведение. Вова виновато молчал, а потом дал обещание исправиться”

Ученик изображает, что пишет под диктовку на доске.

Учитель: Прекрасно! Подчеркни в своём рассказе все имена существительные.

Ученик: «папа», «мама», «Вову», «поведение», «Вова», «обещание».

Учитель: Готово? Определи, в каких падежах стоят эти существительные. Начинай!

Ученик: “Папа и мама”. Кто? Что? Родители. Значит, падеж родительный. Ругали кого, чего? Вову. “Вова” - это имя. Значит, падеж именительный. Ругали за что? За плохое поведение. Видно, что-то натворил. Значит, у “поведения” падеж творительный. Вова молчал виновато. Значит, здесь у “Вовы” падеж винительный. Ну, а “обещание”, конечно, в дательном падеже, раз Вова его дал! Вот и всё!

Учитель: Да-аааа, разбор получился оригинальный! Неси-ка дневник, Петров. Интересно, какую отметку ты предложил бы себе поставить?

Ученик: Какую? Конечно, пятёрку!

Учитель: Значит, пятёрку? Кстати, в каком падеже ты назвал это слово - “пятёрку”?

Ученик: В предложном!

Учитель: В предложном? Почему же?

Ученик: Ну, я же её сам предложил!

Учитель: Петров, выйди к доске и запиши небольшой рассказ, который я тебе продиктую.

Ученик выходит к доске и готовится писать.

Учитель (диктует): “Папа и мама ругали Вову за плохое поведение. Вова виновато молчал, а потом дал обещание исправиться”

Ученик изображает, что пишет под диктовку на доске.

Учитель: Прекрасно! Подчеркни в своём рассказе все имена существительные.

Ученик: «папа», «мама», «Вову», «поведение», «Вова», «обещание».

Учитель: Готово? Определи, в каких падежах стоят эти существительные. Начинай!

Ученик: “Папа и мама”. Кто? Что? Родители. Значит, падеж родительный. Ругали кого, чего? Вову. “Вова” - это имя. Значит, падеж именительный. Ругали за что? За плохое поведение. Видно, что-то натворил. Значит, у “поведения” падеж творительный. Вова молчал виновато. Значит, здесь у “Вовы” падеж винительный. Ну, а “обещание”, конечно, в дательном падеже, раз Вова его дал! Вот и всё!

Учитель: Да-аааа, разбор получился оригинальный! Неси-ка дневник, Петров. Интересно, какую отметку ты предложил бы себе поставить?

Ученик: Какую? Конечно, пятёрку!

Учитель: Значит, пятёрку? Кстати, в каком падеже ты назвал это слово - “пятёрку”?

Ученик: В предложном!

Учитель: В предложном? Почему же?

Ученик: Ну, я же её сам предложил!

Ученик 1:

Вещи, люди и цветы,
Носороги и коты,
Джинсы, маки и штиблеты –
называются ПРЕДМЕТЫ.

Ученик 2:

Шубы, шапки и зонты,
Гвозди, гайки и винты,
Села, города, планеты –
Это тоже все предметы!

Ах, какие слова восхитительные!
Называются имена существительные.

Ученик 3:

Небоскребы и мосты,
Уши, ноги и хвосты,
Булки, яблоки, котлеты –
Это тоже все предметы!
Мухоморы и конфеты-
Это тоже все предметы!

Ученик 4:

Кубики и колобки,
Куклы снеговики,
И компьютер, и дискеты –
Это тоже все предметы!

До чего же все слова изумительные!
Не забудьте, все они – существительные.

Ученик 5:

Мухи, комары, сверчки,
Мотыльки и светлячки,
Книжки, письма и газеты –
Это тоже все предметы!

Ученик 6:

Да давно сказать пора:
Доктора и повара,
Журналисты и поэты –
Это тоже все предметы!

Ученик 7:

Все младенцы и банкиры,
Летчики и пассажиры,
Дяди Коли, тети Светы –
Это тоже все предметы!