

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ 8г классе

1. НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Тестовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации проводится с целью проверки достижения учащимися 8 класса уровня базовой подготовки по немецкому языку в 2016-2017 учебном году

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

Содержание работы определяется ФК ГОС основного общего образования основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лицей №82»

3. ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКЕ СТРУКТУРЫ КИМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Текст заданий в КИМ соответствует формулировкам, принятым в учебнике Бим И.Л. Немецкий язык, 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014, используемом для реализации рабочей программы по предмету. Для контрольной работы использованы задания открытого сегмента заданий ФИПИ ОГЭ, кодификатор, спецификация КИМ ОГЭ .

СТРУКТУРА КИМ

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и состоит из двух заданий (задания по чтению, лексике и грамматике).

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ КИМ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отбор содержания, подлежащего проверке в работе, осуществляется на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

Характеристика проверочных заданий

№ задания

Объект оценивания

Тип задания

Чтение № 1-6

Умение понимать структурно-смысловые связи в тексте

Выбрать правильный ответ из нескольких

Лексика и грамматика

№ 7-12

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте

Заполнить пропуски в тексте, образовав нужную форму от предложенного слова

Ключи: Раздел: Чтение Раздел: Лексика и грамматика

1. 1 1. glücklich
2. 4 2. Besuch
3. 2 3. Regierungen
4. 1 4. Chefin
5. 3 5. Aufmerksamkeit
6. 2 6. Polnische

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений для проведения итоговой проверочной работы по немецкому языку.

Перечень составлен в соответствии с перечнем элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по немецкому языку.

Код раз дела

Код контролируемого элемента

Проверяемые элементы содержания

2

Чтение

2.4

Понимание структурно-смысловых связей текста.

5

Языковой материал

5.2

Морфология

5.2.1

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль

5.3

Лексическая сторона речи

5.3.1

Аффиксы как элементы словообразования.

Префиксы существительных и глаголов: *vor-*, *mit-*.

Суффиксы существительных: *-chen*, *-in*, *-er*, *-ung*, *-heit*, *-keit*, *-schaft*, *-or*, *-um*, *-ik*, *-e*; *-ler*, *-ie*.

Суффиксы прилагательных: *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*, *-sam*, *-bar*.

Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому при проведении итоговой проверочной работы по немецкому языку составлен в соответствии с перечнем требований к уровню подготовки, проверяемому на основном государственном экзамене по немецкому языку.

Код требования

Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся

1

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

1.1

Языковой лексический материал

1.1.1

Значения лексических единиц, связанных изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения.

2

УМЕТЬ:

2.3

Чтение

2.3.1

Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

2.3.5

Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

4.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ КИМ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартами базового уровня подготовки по предмету, так и задания повышенного уровня, проверяющие знания и умения, предусмотренные профильными стандартами.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Задания рассчитаны на базовый уровень знаний выполняющих работу.

Часть 2 содержит 6 заданий базового и повышенного уровня сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа.

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Максимальный первичный балл

Процент от максимального балла за выполнение работы

Умения в чтении

6

6

50%

Лексико-грамматические навыки

6

6

50%

Итого

12

12

100%

Выполнение каждого задания оценивается в один балл.

За неверный ответ выставляется ноль баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий - 12.

Критерии оценивания:

«5» - ученик набрал 11 - 12 баллов (97%-100%);

«4» - ученик набрал 8 - 10 баллов (74%-96%);

«3» - ученик набрал 5 – 7 баллов (40%-73%);

«2» - 4 и менее баллов (менее 39%).

6.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ 40мин

Текст проверочной работы

по немецкому языку в 8 классе

I. *Прочитайте текст и выполните задания.*

Engischlernen für die Kleinsten

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“- Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik, Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solcher früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutsch als Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause vorspielen sollen. Während des Kurses singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen

Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“ Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“

1. Was halten deutsche Eltern vom Erlernen der Fremdsprachen durch ihre Kinder?

- 1) Sie sind für den frühen Fremdsprachenerwerb.
- 2) Sie versuchen mit Kindern Englisch zu sprechen.
- 3) Sie zweifeln am Erfolg Ihrer Kinder.
- 4) Sie halten die Fremdsprache für überflüssig.

2. Im „Baby’s Best Start“- Kurs ...

- 1) treffen sich die Kinder mit ihren Eltern zusammen.
- 2) üben die Kinder mehrere Fremdsprachen.
- 3) lernen die Kinder eine Woche pro Monat.
- 4) hören die Kinder viel Englisch.

3. Wie denkt Miriam Bardowicks über Baby-Englischkurse?

- 1) Sie bestreitet die Meinung der Wissenschaftler.
- 2) Sie sieht darin viele Vorteile.
- 3) Die Eltern sollen Recht haben, ihren Inhalt zu bestimmen.
- 4) Babys sollen mehrere Sprachkurse besuchen.

4. Die deutsche Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz ist der Ansicht, dass ...

- 1) Sprachkurse für Kinder kaum nützlich sind.
- 2) die Idee des Sprachkurses für Kinder unterstützt werden soll.
- 3) Babys-Sprachkurse mit Recht hoch eingeschätzt werden.
- 4) man über Sprachkurse für kleine Kinder mehr schreiben sollte.

5. Wie verläuft der Unterricht im Kurs von Mary Anne Philippakis?

- 1) Es gibt Aufgaben sowohl für Babys als auch für ihre Eltern.
- 2) Babys lernen in jeder Stunde 3 Wörter sprechen.
- 3) Die Stunden sind abwechslungsreich.
- 4) Es werden nur CDs vorgespielt.

6. Die Anzahl der Kinder in den Sprachkursen von Mary Anne Philippakis ...

- 1) ist unverändert geblieben.
- 2) hat stark zugenommen.
- 3) hat stark abgenommen.
- 4) hat sich verdoppelt.

II. *Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

Erfolgreiche Auslandstour

„Sind Sie das wirklich?“, fragt der ältere Mann aus Aachen, der zur Fußballweltmeisterschaft nach Polen gekommen ist, und sieht den deutschen Wirtschaftsminister prüfend an: „Meine Frau ist Ihr größter Fan. Ich finde Sie natürlich auch gut.“ Die beiden sind 1) _____ (GLÜCK), dass der „schönste Minister“ Deutschlands sich mit ihnen auf dem Warschauer Schlossplatz fotografieren lässt.

Wirtschaftsminister Rösler ist in dieser Woche zu 2) _____ (BESUCHEN) bei Freunden. Erst Estland und Finnland, dann die Niederlande und Polen standen auf dem Reiseplan des Ministers.

Das sind alles Länder, deren 3) _____ (REGIEREN) gemeinsam mit Deutschland skeptisch sind, ob Griechenland in der Euro-Zone in solchen schweren Krisenzeiten überleben wird.

Während seine 4) _____ (CHEF) Angela Merkel im Urlaub ist, macht Rösler im Ausland gar keine schlechte Figur. Es fällt auf, wie freundlich, ja herzlich seine Gesprächspartner mit ihm umgehen.

Mit so viel 5) _____ (AUFMERKSAM) hat er selbst nicht gerechnet, verrät er in einem Interview, das er einem deutschen Fernsehsender nach dem Treffen mit dem Premier-Minister Polens gibt. Auch 6) _____ (POLEN) Journalisten sind dabei, denn das Land bemüht sich schon seit über 10 Jahren um den Beitritt zur Euro-Zone.