

## Демоверсия для промежуточной аттестации по немецкому языку в 7-х классах

### Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

### Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	1 Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивание по критериям	Оценивание по критериям	2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивание по критериям	Оценивание по критериям	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
<b>Максимальный балл 30</b>				

## **Контрольная работа для промежуточной аттестации в 7 классе.**

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по немецкому языку (для промежуточной аттестации-7 кл.) – оценить уровень освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса и выявить уровень сформированности умений и навыков.

Содержание КИМ определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством диагностики у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Вариант диагностической работы состоит из двух частей: письменной и устной.** Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Диагностическую работу планируется **провести в компьютеризированной форме.**

## Аудирование

**Задание 1.** Вы услышите пять коротких диалогов, обозначенных цифрами от 1 до 5. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: для каждого диалога подберите соответствующее место действия из выпадающего списка. Используйте каждое место действия только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды.

Диалог	1	2	3	4	5
Место действия					

- A. Im Supermarkt
- B. Am Bahnhof
- C. Im Restaurant
- D. In der Schule
- E. Beim Arzt
- F. Zu Hause

### Тексты для аудирования

(звучат 2 раза)

#### Dialog 1

A	Ist hier Klasse 8b?
B	Ja. Und wer bist du? Bist du neu hier?
A	Ja. Ich heiÙe Maria.
B	Ich bin Alex. Und das sind meine Freunde.
A	Aha. Und was haben wir jetzt?
B	Physik.

### Dialog 2

A	So, die Fahrkarte zu Oma und Opa nach Regensburg haben wir.
B	Und wann fährt der Zug ab?
A	Um 13 Uhr 25.
B	Das ist gut, dann haben wir noch Zeit. Jetzt ist es eins.
A	Von welchem Bahnsteig fährt der Zug ab?
B	Ich glaube von Gleis 16.

### Dialog 3

A	Also, Frau Geiger, was fehlt Ihnen?
B	Ich habe Fieber und starke Kopfschmerzen.
A	Tut Ihnen noch etwas weh?
B	Der Hals. Ich kann auch nicht richtig sprechen.
A	Dann muss ich in den Hals sehen. Bitte machen Sie den Mund ganz weit
B	Ahhhh! Es tut mir weh!

### Dialog 4

A	Hallo Eva! Was machst du hier mit so einem großen Korb?
B	Mamas Freunde kommen heute zum Essen.
A	Und was gibt es?
B	Wir wollen Fisch, Gemüse und Reis machen. Und später gibt es Obstsalat.
A	Gemüse, Fisch, Reis und Obstsalat. Ein tolles Menü!
B	Ja, meine Mutter wird das alles kochen. Und ich muss einkaufen.

### Dialog 5

A	Sag mal, Isabel! Du hast doch morgen eine Klassenarbeit. Musst du nicht
B	Ach, Papa! Eine Drei kann ich auch so schreiben.
A	Eine Drei? Du lernst überhaupt nicht! Kannst du bitte den Fernseher
B	Papa, nur zwei Minuten. Bitte!
A	Nein, Isabel. Noch zwei Minuten, noch fünf Minuten. So geht das nicht
B	Ach, Papa, ich gehe ja schon ...

## Чтение вслух

**Задание 2.** Прочитайте текст вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Im Jahr 1212 wurde in Leipzig an der Thomaskirche eine Schule gegründet. Dort wurden Jungen zu Sängern ausgebildet. Sie bekamen eine gute Schulbildung. Daran hat sich bis heute wenig geändert. Im Alter von etwa neun Jahren können sich die Jungen für den Chor bewerben. Wichtig sind nicht nur die musikalische Begabung und die Stimme, sondern auch die Bereitschaft, in einer Gruppe zu leben. Besteht ein Junge die Aufnahmeprüfungen, verbringt er die nächsten acht Jahre im Internat. Mit dem Abitur verlassen die Jugendlichen im Alter von 18 Jahren dann den Chor.



**Задание 4.** Установите соответствие между текстами и их темами.

Используйте каждую тему только один раз . В задании одна тема лишняя.

**Themen:**

1. Ab in den Urlaub .
2. Wassersport .
3. Ferien im Ausland.
4. Der Alltag mal anders.
5. Spielregeln .
6. Schulzeit.

### **Texte**

- A.** Marie-Sophie hat als Erstklasslerin noch ziemlich wenig Schulsachen: ein Federmappchen, eine Sammelmappe, ein Lesebuch, ein Schreibübungsheft, ein Mathematikbüchlein und ein Hausaufgabenheft. Das Lesebuch bleibt meistens in der Schule. In das Hausaufgabenheft malt Marie-Sophie, was sie aufhat und es dient als Kommunikationsheft zwischen Eltern und Lehrerin.
- B.** Keine andere Nation fährt so gern in Urlaub wie die Deutschen. Und ihr Lieblingsreiseland ist Deutschland. Die meisten fahren nach Bayern oder an die Ostsee. Aber auch die Nordsee mit kaltem Wasser, der Schwarzwald und der Bodensee sind als Ziele sehr beliebt, Warum Deutschland? Die Reise ist nicht so weit. Und es gibt alles, was man braucht: Strand, Meer, Berge und Seen, viel Kultur und gutes Essen.
- C.** Aufstehen, in die Schule gehen, mit den Freunden im Schulhof spielen, mit der Familie zu Abend essen, dann fernsehen So kann der Alltag sein und so ist es für viele von uns. Er kann aber auch anders sein. Janina und ihre



Schwester wohnen zum Beispiel in einem Wohnwagen. Dort fühlen sie sich wie zu Hause. 10 Jahre schon tourt ihre Familie mit einem Familienzirkus durch Deutschland.

- D.** Sport im Wasser und auf dem Wasser ist sehr beliebt. Viele Leute schwimmen gern oder sie rudern oder segeln. Aber manche Leute möchten mehr Abenteuer auf dem Wasser. Sie machen „ Rafting<sup>11</sup>. Das ist ein Sport auf wilden Gebirgsflüssen. Ein Team von ungefähr sechs Leuten sitzt in einem kleinen Boot. Sie fahren über Steine den Fluss hinunter.
  
- E.** Jeder Spieler hat drei Spielsteine in den Farben wie die Startfelder. Man würfelt. Wer auf eine Brücke kommt, nimmt ein Kärtchen. Man muss die Fragen vorlesen und in 5 Sekunden beantworten. Wenn man die Frage beantworten kann, darf man in den zweiten Kreis gehen. Wenn nicht, dann muss man stehen bleiben und in der nächsten Runde weiter gehen.

**Задание 5.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска  
нужную грамматическую форму.

**Immer gute Noten.**

Die Schule in Deutschland ist schwer. Das sagen viele Schüler. Gute Noten sind in Deutschland schon früh wichtig. Mit sechs A\_\_\_\_\_ beginnt für alle deutschen Kinder die Grundschule. Dort lernen die Schüler vier oder sechs Jahre lang gemeinsam. Dann B\_\_\_\_\_ es auf verschiedenen Schulen weiter. Die Schüler sind manchmal erst zehn Jahre alt. Schon spielen die Noten C\_\_\_\_\_ wichtige Rolle. Nur die Schüler mit D\_\_\_\_\_ besten Noten kommen auf das Gymnasium. Sie können dann studieren. Die anderen Schüler gehen auf die Hauptschule oder die Realschule. Aber gute Noten fallen nicht vom Himmel. Sebastian Rickelhoff E\_\_\_\_\_ in der Realschule. Er hatte jeden Tag sechs oder sieben Stunden Unterricht. Am Nachmittag musste Sebastian Hausaufgaben machen und für die Prüfungen lernen.

	<b>Выберите правильный ответ</b>			
<b>A</b>	1) Jahres	2) Jahren	3) Jahre	4) Jahr
<b>B</b>	1) geht	2) gehen	3) gehst	4) gehe
<b>C</b>	1) einen	2) einem	3) eine	4) einer
<b>D</b>	1) der	2) des	3) dem	4) den
<b>E</b>	1) lerntet	2) lernten	3) lernte	4) lernstest

## 6. Лексические навыки

**Задание 6.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

1. Gibt
2. Von
3. Viel
4. denn
5. Sich
6. Weil
7. mehr

Der Alexanderplatz heißt kurz „Alex“. Der Platz befindet A\_\_\_\_\_ im Berliner Stadtteil Mitte. Viele Touristen besuchen den Alexanderplatz. Täglich kommen B\_\_\_\_\_ als 360.000 Menschen. Er ist eine wichtige Sehenswürdigkeit der Stadt Berlin. Am Alexanderplatz C\_\_\_\_\_ es einen Bahnhof. Der Bahnhof ist groß. Viele Züge, S-Bahnen, U-Bahnen, Straßenbahnen und Busse fahren hier. Auch der Bus Linie 100 fährt zum Alexanderplatz. Man kann hier gut bummeln, D\_\_\_\_\_ es gibt hier viele Geschäfte und Einkaufszentren. Es gibt auch Hotels am Alexanderplatz. Ein Hotel ist sehr groß. Es heißt Park Inn. Auf dem Alex steht auch die Weltzeituhr. Sie ist zehn Meter hoch. Auf der Uhr kann man die Namen und Uhrzeiten E\_\_\_\_\_ 148 Städten sehen. Und: Auf dem Alex steht der Fernsehturm. Er ist 365 Meter hoch. Kein Gebäude in Deutschland ist so groß.

## **Ключи**

### **Задание 1**

1-D; 2-B; 3-E; 4-A ; 5-F

### **Задания 2 и 3-оценка по критериям для чтения и устной речи**

### **Задания 4**

A-6 ; B-1; C-4; D-2; E-5

### **Задание 5**

A-2; B-1; C-3; D-4; E-5

### **Задание-6**

A-5; B—7; C-1; D-4; E-2



