

Демонстрация контрольной работы по истории для промежуточной аттестации в 6-х классах

Пояснительная записка
к контрольной работе для промежуточной аттестации
за 2016-2017 учебный год по истории за 6 класс

Промежуточная (итоговая) аттестация состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летоисчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по блокам средневековье и история России с древнейших времен до начала 17 века.

Часть 1 состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях

Часть 2 состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета

Цель работы : Основные цели итогового тестирования:

- оценить сформированность учащихся целостного представления об истории Средних веков как закономерном периоде всемирной истории;
- оценить умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

УДД :

Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость

учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера составляют план действий.

Познавательные: использовать современные источники информации, работать с картой, использовать ее как источник знаний, давать характеристику исторических деятелей.

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.

Система оценивания.

В задании I за каждое задание ставится 1 балл. В задании II, III, IV за каждое задание – 2 балла. В задании V, за ответ - 3 балла.

Критерии:

«5» - 16-17 баллов

«4» -13-15 баллов

«3» - 10-12 баллов

«2» - 1-9 баллов

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Вариант 1

I. Выберите правильный ответ:

1. Признаком феодального строя является:

- 1) оброк и барщина как повинности крестьян;
- 2) общинная собственность на землю;
- 3) развитие товарно-денежных отношений;
- 4) появление ремесла и торговли.

2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

- 1) призвание варягов;
- 2) развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;
- 3) принятие христианства;
- 4) нашествие кочевников.

3. Полюдье – это:

- 1) собрание свободных крестьян-общинников;
- 2) название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
- 3) объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
- 4) место поклонения языческим богам

4. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- 1) Русская Правда 3) Урок Ярославичам
- 2) Судебник 4) Соборное Уложение

5. Куликовская битва произошла в:

- 1) 1240 г. 3) 1480 г.
- 2) 1380 г. 4) 1242 г.

6. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.

- 1) Владимир Красное Солнышко. 3) Святослав Игоревич.

2) Владимир Мономах. 4) Ярослав Мудрый.

7. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

1) покорение Дунайской Болгарии;

2) крещение Руси;

3) принятие Русской Правды;

4) объединение Киева и Новгорода.

8. В результате Стояния на реке Угре:

1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;

2) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;

3) был завершён процесс объединения русских земель и создания единого государства;

4) конец монголо-татарского владычества над Русью.

Часть II. 9. Соотнесите историческую личность и события.

ИМЕНА СОБЫТИЯ

1) Княгиня Ольга а) Объединение Киева и Новгорода

2) Князь Олег б) Восстание древлян

3) Князь Рюрик в) Походы на хазар

4) Князь Святослав г) Призвание на княжение

III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:

1) ярлык А. монгольские сборщики дани

2) полюдье Б. грамота от хана на право княжения

3) баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4) иго Г. сбор дани на Руси

IV.11. Кто лишний и почему?

А) Дмитрий Иванович Б) Владимир Андреевич

В) Дмитрий Боброк Г) Нестор

V. Определите, в чем значение крещения Руси.

Ответы:

Часть I

1-1

2-2

3-3

4-1

5- 2

6-1342

7-3

8-4

Часть II

9.

1-Б

2- А

3-Г

4- В

Часть III

10.

1-Б

2- Г

3- А

4- В

