

Разработка классного часа для учащихся 5 классов (проводить в период адаптации)

«В мире людей»

Цель: Сплотить коллектив, повысить коммуникативную грамотность учащихся. Способствовать осознанию подростками своих сильных и слабых сторон личности, открыть перспективы личностного роста школьников.

Правила группы:

1. Доверительный стиль общения.
2. Общение по принципу «здесь и сейчас»
3. Искренность в общении
4. Недопустимых непосредственных оценок человека
5. Как можно больше контактов в общении.
6. Активное участие в происходящем.
7. Уважение говорящего.

Обсуждение и принятие правил.

Разговор о возрастных особенностях подростков. (психолог)

Упражнение «Комплимент»

Направленно на снятие напряжения

Каждому участнику предлагается охарактеризовать себя прилагательным, начинающимся на начальную букву имени н-р Марина – Милая Мужественная, Миротлюбивая Наташа - надежная Катя - красивая и т.д.

Упражнение «Продолжи предложения»

Активизация работы головного мозга настрой на работу

Счастлив тот кто...

Я верю в счастливый случай...

Думаю что мои одноклассники...

Я люблю....

Никто не знает что я...

Иногда мне нравится...

Мои друзья редко...

Я верю что я еще...

Когда я была маленькой я...

Мои родители...

Наши педагоги...

К учебе я отношусь...

Упражнение «Рекламный ролик»

Для примера: Я представляю вашему вниманию книгу «Практические советы для жизни» книга рассчитана на детей младшего школьного возраста, а так же их родителей и педагогов. Книга выпущена в яркой красивой, привлекающей внимание обложке, на качественной лощеной бумаге.

Вся информация изложена в доступной форме, книга несет себе информацию о том как сохранить свое здоровье и не стать асоциальным человеком (преступником). Рекомендации предложены в ненавязчивой форме, побуждающей к размышлениям. Каждый параграф содержателен, включает в себя разностороннюю информацию.

Упражнение «лист за спиной»

Я перелагаю каждому из вас на спину прикрепить лист, на котором вы будете поочередно писать свое впечатление о человеке, о его чертах характера, о нем вообще ваши замечания, восхищения, советы, готовы ли вы искренне высказываться не боясь задеть и обидеть однокласснику. У вас есть выбор если вы хотите что бы вам писали о вас только положительное вы об этом мне сейчас сообщите, если только отрицательное или и то и другое, вы обо все мне скажите и я сделаю пометки на ваших листочках. (условные обозначения солнышко –положительное, крестик - отрицательное) 10 мин.

Спасибо садимся в круг я предлагаю поделиться своими чувствами, эмоциями. Наверное будет лучше если вы поделитесь со всеми своими чувствами. Пожалуйста, пусть каждый по кругу скажет несколько слов о своих чувствах по поводу того, как прошло упражнение, и что написали ему, а кто хочет, может зачитать одно- два послания. Кому было интереснее

формулировать свое впечатление о человеке, чем думать какое впечатление производите вы? Кому важнее всего было то, что напишут ему? Кто хотел бы что бы игра продолжалась?

- Спасибо. А теперь поднимите руки те, кто во время этой игры был действительно искренним.

СОВМЕСТНЫЙ рисунок.

Я предлагаю вам нарисовать эмблему девочек вашего класса.

Происходить это будет следующим образом на ватмане, который прикреплен за доской, вы поочередно будете выходить и рисовать красками какой - то элемент, каждый следующий участник должен дополнить картину, что б она была гармоничной. Время ограничено каждый рисует не более минуты, очень быстро. Потом обсудим.

Спасибо за приятное занятие

Все держат друг друга за руки и произносят «Спасибо за приятное занятие». Затем подходят к друг другу и завершают церемонию крепким пожатием рук.

Родительское собрание

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего “Я”.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Перевоспитать ребенка из проблемной семьи практически невозможно. Ребенок усвоил определенные правила, и общество будет расплачиваться за подобные пробелы в воспитании.

Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения. Родители - первые воспитатели - имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж. Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей.

Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются вечной и очень ответственной задачей человечества. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят

радостное чувство удовлетворения. В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий.

Рекомендации родителям:

Как помочь ребенку

- Организация режима дня;
- Систематический контроль за выполнением домашних заданий;

Приучение детей к самостоятельности

- Твердо установленное время начала занятий.
- Необходимо постоянное место для занятий.
- Необходимо наличие перерыва в работе.

Если ребёнку трудно – помогите

Как приучить ребенка обходиться без помощи родителей

Первый этап - вы как можно больше заданий выполняете вместе с ребенком. Стараетесь понять, каких знаний, навыков ему не хватает.

Второй этап. Часть работы ребенок выполняет сам. Но вы должны быть уверены, что с этой частью работы он справится. Главное на этом этапе - ребенок поймет, что он может работать самостоятельно и справляться со своими трудностями.

- с самого начала дайте ему понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых;
- вернувшись домой с работы или, наоборот, встречая ребенка из школы, не начинайте общение с вопроса об уроках, найдете другую форму приветствия;
- никогда не используйте выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки;

- постараетесь не напоминать ребенку о его прошлых промахах и неудачах, сформируете отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому;

в случае, если ошибки действительно есть, все равно найдете возможность похвалить ребенка за затраченные усилия, отметите любые, даже незначительные успехи ("Ты сегодня так старался

Третий этап. Постепенно самостоятельная работа расширяется до того, что ребенок сам выполняет все уроки. Ваша поддержка на этом этапе скорее психологическая. Смысл этого этапа - ребенок убеждается, что он уже очень многое может сделать сам, но вы всегда его поддержите.

Четвертый этап. Ребенок работает самостоятельно. Он уже знает, сколько времени уйдет на то или иное задание, и контролирует себя с помощью часов. Смысл этого этапа - ребенок старается преодолеть все возникшие трудности сам.

С детства в каждом из нас «живёт огонёк желания быть хорошим»

*(В.А. Сухомлинский), а с приходом в школу должен ещё разгореться и огонёк желания **хорошо** выполнить задание.*

Задача родителей – помочь ему в этом своей любовью и верой в свои силы.

Спасибо за внимание.