

Классный час в рамках акции "Защита"

Мой выбор - жизнь!

Цели и задачи:

- Способствовать формированию нравственных жизненных ориентиров.
- Закрепить у детей положительное отношение к здоровому образу жизни.
- Научить конструктивным способам выхода из ситуации, когда на детей оказывается негативное воздействие.
- Формировать толерантность, ответственность за свои поступки.
- Развивать умение и навыки в сфере общения.
- Воспитывать чувство прекрасного, чувство коллективизма.

Оборудование: свеча, карточки для игры, распечатка "Пятьдесят способов сказать "нет" в ситуации наркотической (алкогольной и т. д.) провокации", плакат с правилами работы в группе, компьютер.

Ведущий - классный руководитель

Музыкальное сопровождение по выбору классного руководителя

План классного часа

1. Вступительное слово.
2. Работа в группах, парах:
 - а) определить ценности жизни;
 - б) определить, что ведет к гибельному пути;
3. Игра "Отказ".
4. Беседа "Как защитить себя"
6. Притча "Все в твоих руках!"
7. Подведение итогов классного часа.
8. Песня "Есть только миг".

Ход классного часа

(Выключается свет, звучит тихая музыка, зажигается свеча.)

Ведущий: Горит, в моей руке свеча горит,

Дрожит, как будто что-то тихо говорит...

Представьте, что свеча - это наша жизнь, которая изо всех сил старается гореть ярко, чтобы нам было светло и тепло. Она призывает нас жить, жить и быть настоящими людьми, в которых есть искра живого огня и которые не позволяют погасить ее в себе. Она хрупкая и беззащитная, ведь стоит дунуть, и она погаснет.

Ведущий: Добрый день, ребята! Наш сегодняшний классный час называется "Я выбираю жизнь!", и, как вы догадываетесь, тема эта выбрана не случайно. Мы поговорим о том, какой увлекательной, яркой, полезной может быть наша жизнь, и о том, как избежать опасных соблазнов, которые губительно воздействуют на нас. На этом классном часе вас ожидает групповая работа. Повторим правила работы в группе. Учитель обращает внимание детей на плакат, на котором написано:

- умей слушать других;
- говори так, чтобы тебя слушали;
- говори по существу;
- уважай мнение других.

Эпиграфом нам сегодня послужат замечательные слова С. Острового

И пусть бывает в жизни нелегко,
И не всегда судьба тебе послушна,
Люби людей - светло и простодушно.
Ищи свою дорогу с малых лет,
Уверенно вперед иди сквозь годы,
Оставь на этой лучшей из планет
Свой яркий след, свои живые всходы.

Ребята, что дала нам природа для радости и счастья? (Представление рисунков, закрепление на доске).

Мы недаром начали наш классный час со свечи как символа жизни. Ведь жизнь, словно огонь, будет угасать, если ее не подпитывать, если в ней нет чего-то очень важного, значительного. Ребята, какими, по вашему мнению, ценностями, качествами мы дорожим и какие доставляют нам немало счастливых минут? Предлагаю этот вопрос обсудить в группах, парах. Через одну - две минуты вы представите результаты обсуждения.

(Звучит тихая музыка.)

Ведущий: Обсуждение закончилось. Итак, вы готовы обнародовать свое мнение? Отлично! Пожалуйста, вам слово.

Ответы учеников:

- сопереживание, доброта, милосердие;
- благодарность, мужество, любовь к Родине;
- честность, порядочность, справедливость;
- дружба, любовь, общение.

Ведущий: Молодцы! Вы назвали те ценности, без которых нам не прожить. Приятно сознавать, что общение для вас тоже очень важно. Как сказал Антуан де Сент Экзюпери: "Самая большая роскошь - это роскошь человеческого общения".

Посмотрите, сколько жизненных ценностей вы назвали. Вы уже сейчас понимаете, ради чего на земле стоит жить. Это значит, что душа у вас щедрая, добрая, какая бывает только у человека, который стремится стать настоящей личностью.

Ведущий: Что человек создал себе и человечеству в угрозу?

Представление рисунков: что человек создал себе в угрозу? (заводы, наркотики, алкоголь, сигареты...)

Самое страшное из перечисленного - это наркомания. У человека, пристрастившегося к наркотикам, темная дорога. Ни одного огонька на его пути.

(Ведущий задувает свечу.)

Как вы считаете, почему он выбрал такой незавидный жизненный путь?

Ответы учеников:

- не привык ни в чем себе отказывать;
- он вырос безвольным, слабым человеком;
- вероятно, у него не было настоящих друзей, которые помогли бы его предостеречь от дурных поступков;
- ему с детства не объяснили, что такое хорошо и что такое плохо.

Ведущий: Если вы будете знать всю правду о наркотиках, то наверняка сумеете отказаться от предложения "друзей" попробовать вредное зелье. А для этого нужно научиться говорить "нет" тем, кто оказывает на вас отрицательное давление.

И сейчас мы будем играть в игру, которая называется "Отказ". В ситуации, предложенной вам, нужно придумать как можно больше аргументов для отказа. У вас на столах есть лист бумаги, на котором записаны пятьдесят способов ответа "нет",) Их вы можете использовать в ситуации наркотической (алкогольной и т.д.)

провокации. Через пять минут каждая группа проиграет подобную ситуацию перед остальными участниками. Один ученик играет роль "уговаривающего", а другой - "отказывающегося". Представитель группы подходит к столу и выбирает листок с заданием обыграть ту или иную ситуацию. А затем вы приступаете к обсуждению.

(Звучит тихая музыка.)

Ведущий: Время вышло. Давайте послушаем, как можно отказаться от плохого предложения.

1. Одноклассник (сосед, лидер двора) просит достать для него наркотик.

- Хочешь заработать? Одно дельце надо сделать.
- Хочу. Но если это связано с наркотиками, я - пас. Не хочу неприятностей.
- Да какие неприятности? Там делов-то: сходить в одно место и достать дозу.
- Нет, спасибо, у меня и так хватает проблем с родителями.
- Да никто же не узнает.
- А почему ты сам не хочешь?
- Я не могу, занят.
- Сходишь, когда освободишься. А вообще-то советую тебе не загрязнять свой организм наркотиками.
- Подумаешь, какой умный.

2 ситуация: Одноклассник (сосед, лидер двора) предлагает попробовать наркотик за "компанию".

- Эй, друган!
- Чего тебе?
- Есть закурить?
- Не курю.
- А у меня есть. Давай покурим.
- Я же сказал, не курю.
- Никогда не поздно начать.
- Никогда не поздно и бросить.

- Да ладно тебе, пошли, оторвемся, "косяк" забьем. Пошли, не пожалеешь.
- А, между прочим, травку курить вредно.
- А может, ты просто родителей боишься?
- Нет, просто эта дрянь, не для меня.

3 ситуация: Одноклассник (сосед, лидер двора) просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.

- Знаешь, мне нужна твоя помощь. Будь другом, отнеси этот пакет одному человеку.
- А что здесь?
- Да тебе ничего знать не надо. Просто отнесешь этот пакет моему знакомому.
- Спасибо, я таких вещей остерегаюсь.
- Чего ты испугался? Слабо что ли?
- Нет, я не испугался. Просто не хочу неприятностей.

4 ситуация: Одноклассник (сосед, лидер двора) требует у тебя какую-то сумму денег.

- Вера, у тебя есть деньги?
- Что, опять пацаны требуют?
- Да, сил моих больше нет. В школу из-за этого ходить не хочу. На каждом углу караулят. Что делать?
- По-моему, без помощи взрослых здесь не обойтись. Расскажи родителям или учителям. Они что-нибудь придумают.
- Я, наверно, действительно все расскажу маме.

Ведущий: В этой сценке как такового ответа "нет" не прозвучало, но подразумеваемый отказ в последней реплике все-таки присутствует. Все ребята прекрасно сыграли свои роли. Спасибо.

(Ведущий снова зажигает свечу.)

Мы с вами разыграли сценки. Но вот пример из жизни нашего города

Алёна — 17 лет, ученица 11 класса. Воспитывалась мамой и отчимом. По школе характеризуется положительно.

Владимир — 19 лет, бойфренд Елены, 19 лет, студент кулинарного колледжа. Жили вдвоём с мамой. На теле имеет две татуировки, со слов студентов того же колледжа — не раз был замечен в «неадекватном состоянии» (предположительно легкие наркотики). Блогерами также была найдена информация о причастности Владимира к движению так называемых «пикаперов» — молодых людей, целью которых является интимная связь с как можно большим количеством партнерш. Доказательства своих походов в виде фотографий и видео «пикаперы» выкладывают в закрытое сообщество социальной сети ВКонтакте со ссылкой на профиль «жертвы» и обильными комментариями по поводу произошедшего. По некоторым данным, у Владимира было свыше 200 таких походов.

Началось всё с того, что Владимир за несколько дней до той самой роковой пятницы обнаружил в телефоне Алёны переписку с другим молодым человеком, в ней он узнал, что девушка его не любит и хочет расстаться. Парень не подал виду что узнал эту информацию, а затаил месть.

7 ноября Владимир встречается днем с Максимом в центре города, там он рассказал ему о своём возмущении (наверное это сильный удар по себялюбию малолетнего мачо-пикапера) и предложил план «возмездия», который был тут же утвержден. Они съездили на предполагаемое место расправы — в лесной массив, выбрали безлюдное место.

Со слов ныне задержанных Владимира и Максима: Владимир начал высказывать девушке претензии в измене и переписке с другими парнями, а также намерением именно сегодня сходить на дискотеку в ночной клуб с неким новым ухажером. Девушка якобы не посчитала себя виновной в чем либо, а наоборот вела себя вызывающе, а в ответ выкрикнула «*Да, изменяла, изменяю и буду изменять! Ты не мужик!*»

После этих слов девушки, Владимир сбил её с ног и начал запинывать ногами, Максим же на суде заявил что «просто держал» Алёну не нанося побоев. После долгих избиений Алёна от полученных травм скончалась на месте. Молодчики засыпали тело снегом и забросали ветками.

(Информация даётся избирательно).

Как такое могло произойти? Почему? Что будет с родными и близкими? Любил ли по-настоящему Владимир Алёну? Почему он так поступил?

Ведущий: Что нужно делать, чтобы защитить себя и не стать жертвой преступления?

Выслушиваются ответы учеников

Четыре НЕ:

- *Не ходи никуда с незнакомцами, как бы они ни уговаривали и что бы ни предлагали;*
- *Не садись в машину к незнакомцам;*
- *Не играй на улице с наступлением темноты;*
- *Не заигрывайся во дворе по пути из школы.*
- **Соблюдайте следующие правила:**

- *уходя из дома, всегда сообщи, куда идешь и как с тобой можно связаться;*
- *избегай случайных знакомств, приглашений в незнакомые компании;*
- *сообщи по телефону, когда возвращаешься домой;*
- *не входи в кабину лифта с незнакомыми людьми.*

Ведущий: Бывает ли так, что игра перерастает в ссору - ненависть - желание отомстить - драку - убийство? Во что превратится жизнь того, кто стал причиной чьей-то смерти? Вы должны помнить, что самая главная ценность - жизнь, твоя или твоего врага, неважно. Человек создан творить добро! (Слайд 8)

Я - человек!

Всегда готов встать рядом или впереди.

Протянуть руку помощи.

Легко нагнуться к малому или слабому.

Подставить плечи под груз тревог или забот.

Обернуться к отставшим.

Дотянуться до мечты.

Перепрыгнуть через усталость и боль.

Пронести через свою жизнь дружбу и любовь.

Бороться с собственностью ленью.

Глубоко вздохнуть по несбывшемуся.

Учитель предлагает ребятам встать в круг, зажигает свечу, пусть каждый из вас придумает доброе пожелание нам и всем людям на земле, которое будет начинаться словом "пусть", и передаёт её ребятам со словами:

Пусть огонь этой свечи, этот символ жизни, помогает бороться со злом!

Ребята продолжают:

Пусть нас окружают добрые и верные друзья!

Пусть все мы будем счастливыми!

Пусть сбудутся все наши мечты!

На прощание я хочу рассказать вам одну притчу

Притча

Жил один почитаемый в народе маг, которому завидовал менее успешный волшебник. Завистник мечтал занять место мага в умах и сердцах людей и потому решил: "Поймаю бабочку, положу ее между ладонями и спрошу мага: "Живая бабочка или мертвая?" - Если маг ответит: "Живая", - я сожму ладони, и все увидят, что маг был не прав. Если же он скажет, что бабочка мертвая, то я разомкну ладони, бабочка улетит, и снова будет очевидно, что маг не так велик и всемогущ, как казалось".

Волшебник так и поступил. Поймал на лугу бабочку, поместил ее между ладонями и пришел к магу с вопросом: "Живая бабочка или мертвая?" На что маг ответил мудро: "Все в твоих руках".

Ведущий: Я хочу, ребята, чтобы вы помнили: ваша будущая судьба - только в ваших руках.

Звучит песня "Миг". Призрачно все в этом мире бушующем,
Есть только миг, за него и держись.
Есть только миг между прошлым и будущим,
Именно он называется жизнь!

Вечный покой вряд ли сердце обрадует,
Вечный покой - для седых пирамид.
А для звезды, что сорвалась и падает,
Есть только миг, ослепительный миг.

Счастье дано повстречать иль беду еще,
Есть только миг, за него и держись.
Есть только миг между прошлым и будущим,
Именно он называется миг!

Дети пишут, рисуют свои впечатления о классном часе.

Список литературы.

1. Бочарова Г., Александрова В. Классный час "Будьте добрыми и человечными". - //Воспитание школьников, 1993. - № 1.
2. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости. - М.: Полиграф, 2002.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.: Генезис, 2000.
4. Минькина А.А. Прощай, XX век. - // Классный руководитель, 1998. - № 1.
5. Наедине со всеми: Попул. сов. Песни разных лет/Сост. В.П. Букин. - М.: Профиздат, 1989.
6. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5 - 9 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
7. Ресурсы Интернет: <http://www.metronews.ru/novosti/v-ubijstve-leny-patrushevoj-v-cheljabinske-obvinjajut-ejo-parnja/Tponkr---FZbit8GPsDGSS/>