

## Анализ результатов диагностики уровня экологической культуры младших школьников МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»

Диагностика уровня экологической культуры младших школьников проводилась в мае 2022 года. Были взяты фокус-группы из разных классов с 1 по 4, всего 54 человека. Считаем, что именно определение уровня экологической культуры младших школьников является отправной точкой реализации проекта региональной инновационной площадки «Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «Эконаставник: ученик – ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности».

Был использован опросник «Отношение к природе». Цель – определить уровень развития личностного отношения к природе. Ребенку предлагался ряд вопросов, предполагавших однозначный ответ:

№	Вопросы	Ответы да-нет (сводная информация)
1	Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?	87%/13%
2	Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?	85%/15%
3	Учитель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?	83%/17%
4	Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?	76%/24%
5	Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?	83%/17%
6	Учитель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?	83%/17%
7	Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?	95%/5%
8	Тебе жалко бездомных собак и кошек?	95%/5%
9	Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?	89%/11%

В результате проведенного анализа можно выделить 3 группы респондентов:

**1. Высокий уровень (13 - 15 баллов) (24%).** Ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними. Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу.

**2. Средний уровень (8 - 12 баллов) (64%).** Ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса. Животные ребенка

привлекают, но очень быстро интерес к ним пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность.

**3. Низкий уровень (5 - 7 баллов) (12%).** Ребенок в ходе прогулок не обращает внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны растений. Декоративные растения интереса не вызывают. Животные привлекают только в качестве объекта, с которым можно поиграть. Природные явления не интересны.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что не все младшие школьники имеют уровень экологической культуры на среднем, и, тем более, на высоком уровне.
2. Определены основные направления экологического воспитания младших школьников, основанные на использовании модели наставничества «ученик-ученик», что даст возможность влиять на развитие экологической культуры не только со стороны педагогов и родителей, но и со стороны ученической среды. Взаимодействие с наставниками из средней и старшей школы, по нашему мнению, позволит перейти на высокий и средний уровень экологической культуры, убедиться в этом будет возможно, проведя в конце реализации проекта итоговую диагностику.