

Яковлева Татьяна Владимировна
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»
учитель начальных классов

Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем

Выдающийся психолог Л.С.Выготский писал: **«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Обучение хорошо только тогда, когда оно идет впереди развития».**

Это значит, что процесс обучения должен давать результат, который необходим не столько сегодня для решения сиюминутных задач образования, сколько ориентируется на будущее, определяет стратегию всей последующей жизни ребенка. Образованный человек в современном обществе – это не только человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать эти знания для решения стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации, умеющий адаптироваться в меняющихся условиях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в разных социальных группах. То есть речь идет о формировании у школьника современных образовательных компетенций. Для этого учитель использует учебную задачу.

Учебная задача – термин введенный Д. Б. Элькониным.

Учебная задача не простое задание для учеников, а точка знакомства с совершенно новым предметным материалом. Учебная задача предлагается учащимся в тот момент, когда им нужно освоить новое действие или новые понятия. Ключевым моментом для постановки и решения учебных задач является «понятие»: «Понятие – это целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается о наиболее общих и в то же время существенных объектах. В конечном итоге, наука, основы наук, которые изучаются в школе, суть не что иное, как определенная система взаимосвязанных теорий, каждая из которых складывается из системы понятий.

Научное понятие отражает не внешние опознавательные признаки предмета, а его внутреннюю сущность. С точки зрения теории развивающего обучения, «понятие – это закон, описывающий способ действия с предметом и дающий его обоснование: почему, на основании каких средств предмета мы должны действовать с ним таким способом. Понятие здесь выступает не как форма словесного описания, а как основание его практического преобразования. Ученики все время оперируют характеристиками».

Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач.

Важно! Учебную задачу мы можем предложить только в момент знакомства с новым понятием (звук, корень слова, падеж и т. п.) или способом действия (нахождение площади и т. п.).

Цель задачи – создать условия для поиска способов решения проблем и воплощения найденных решений в практику. Формулировка задания должна содержать ситуацию неопределенности, иметь практическое значение. Разрешение проблемы может потребовать от учащихся:

– анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения;

– анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т. д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т. п.;

– нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, модели на занятиях по лего-конструированию, каталога книг, увлечь первоклассников чтением, комплекса физических упражнений, для проведения утренней зарядки и т. п.;

– презентация найденного решения, его реализации на практике экспертам или заинтересованным лицам. При формулировке заданий нужно положительно ответить на три вопроса:

1. Основное требование – это решение?

2. У учащихся есть выбор (проблемы, способа решения, дизайна и т. п.)?

3. Требуется воплощение решения в жизнь?[1]

1.Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий» [Электронный ресурс]: сборник типовых задач / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 96 с. 3.

Стратегии обучения решению проблем «ИДЕАЛ».

Известные психологи Дж.Брэндсфорд и Д.Стайн разработали «идеальный» метод решения проблем. Они так и назвали его – «ИДЕАЛ» (IDEAL). Каждая буква – это шаг, который нужно сделать, чтобы повысить вероятность выхода из трудной ситуации.

Интересно, в чем проблема?

Давайте найдем как можно больше способов решения проблем!

Есть ли какие-либо хорошие решения?

А теперь сделаем выбор!

Любопытно, как это осуществить на практике?

Как же это работает на практике?

Интересно, в чем проблема?

Вначале нужно сформулировать проблему в виде вопросов, начинающихся со слова: «Как?». В формулировке должна отсутствовать частица «не» и обязательно присутствовать местоимение «я». Вопросов должно быть не менее восьми, и все они должны быть разными. Теперь из них нужно выбрать наиболее точный вариант.

Давайте найдем как можно больше способов решения проблемы!

После того как сформулирована проблема, в течение 10 минут (может быть и другое количество времени), необходимо записывать *все* пришедшие в голову варианты ее решения, включая самые безумные.

Есть ли какие-нибудь «сильные» решения?

В составленном списке способов решения проблемы нужно отметить «галочкой» или знаком «+» те способы, которые хоть в какой-то степени могут быть осуществимы. Сколько их? Три? Четыре? По ходу дела можно их уточнять, но ни в коем случае не критиковать! Для критики время еще не пришло! Если удачных вариантов нет, сделайте небольшой перерыв, и продолжите работу над пунктом «Д». Если по поводу какого-то варианта имеются, то обозначаем его как «+ →».

А теперь сделаем выбор!

Итак, перед вами листок с наиболее приемлемыми, отмеченными «галочкой» (или знаком «+») способами решения проблемы. Внимательно прочитайте их еще раз и напротив каждого напишите его положительные и отрицательные стороны. Проанализируйте свои записи и выберите оптимальный вариант. Учтите, что он может только «выглядеть» оптимальным, поэтому надо быть готовыми вернуться к списку через некоторое время.

Любопытно, как это осуществить на практике?

Пришло время наметить план осуществления вашего ИДЕАЛЬНОГО решения. Распишите возможный план действий по пунктам или изобразите его в виде схемы. Но при этом не забудьте китайскую мудрость: «Кто много планирует, тот теряет бдительность». [2]

Проблемы повышения эффективного обучения в начальных классах в условиях ФГОС требует от учителя таких организационных форм и методических приёмов, которые способствуют развитию учащихся работать самостоятельно, смещают акцент с активной деятельности учителя на активную деятельность учащихся. А организации активной деятельности на уроке успешно способствуют современные приёмы обучения и учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Очень важно, нам учителям, поддерживать инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивать приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. Тем самым мы достигнем главную цель обучения в условиях ФГОС - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

<https://lib.1sept.ru/2004/20/13.htm>