

Формирование основ финансовой грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

*Артемьева Антонина Михайловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»*

На сегодняшний день в связи с развитием экономики в нашей стране возникает острая необходимость формирования основ финансовой грамотности не только взрослых, но и детей.

Нынешние школьники практически выросли вместе с современной экономикой. Они знакомятся с ролью денег в жизни человека из разговоров взрослых дома, по телевидению, на улице, и, конечно же, в школе.

Для успешного усвоения материала по формированию навыков финансовой грамотности в средней школе, необходимо начинать готовить детей к выполнению экономических и финансовых заданий уже с начальной школы.

Финансовая грамотность для младшего школьника – это умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах.

Включение курса «Основы финансовой грамотности», как одного из направлений внеурочной деятельности, будет способствовать приобретению школьниками навыков, необходимых для социализации и адаптации в современном обществе.

В начальной школе внеурочные занятия должны включать в себя темы о различных профессиях, их особенностях, а также о денежных отношениях в современном мире. На этих занятиях учащиеся не только получают

представления о деньгах, прибыли, расходах, доходах, бюджете, но и будут учиться применять свои знания и умения при освоении других дисциплин.

Изучать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, окружающего мира, литературного чтения, технологии.

При решении задач на уроках математики, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, младшие школьники теоретически учатся решать финансовые проблемы (например, «Сколько монет по 1 р. составят 3 р.? 4р.? 5 р.?», «Вера купила блокнот за 6 р. и карандаш за 4 р. Сколько всего рублей стоили блокнот и карандаш вместе?»).

На уроках литературного чтения высказывается собственная точка зрения, формируется устойчивое понимание выбора правильной модели поведения после изучения произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации.

Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок (например, «Приключения Буратино», «Мужик и медведь»). После чтения можно предложить разные задания, которые позволят наглядно убедиться в возможности экономной траты средств и ресурсов.

Большую возможность включать элементы финансовой грамотности дают уроки окружающего мира. Изучаются такие темы как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология».

Для успешной реализации вопросов экономического воспитания можно использовать разнообразные упражнения, дидактические игры и задания. Начинать изучение основ финансовой грамотности следует с формирования таких понятий, как потребности, экономика, экология, ресурсы.

Предлагаем младшим школьникам задания (например, какие расходы были сделаны в семье за последнюю неделю? Подумай, если бы у тебя были сбережения, на что бы ты их потратил? Какие ресурсы нужны, чтобы сделать стул и книгу?).

Также для формирования понятия взаимосвязи экономии и экологии важным ресурсом является устное народное творчество. Чтобы проверить, как хорошо дети знают понятия «экономика» и «экология», следует предложить учащимся пословицы. Дети должны найти смысловой конец и установить связь с экономикой и экологией (например, «Труд человека кормит, а лень портит», «Готовь сани летом, а телегу зимой»).

Уроки технологии являются практико-ориентированными и способствуют получению младшими школьниками элементарных основ финансовой грамотности. При изучении курса дети получают опыт практических действий в том числе в финансовой сфере и наглядный результат в виде продукта (например, изготовление игрушек, театральных кукол, подарочных коробок, ёлочных украшений своими руками).

Результативным средством формирования основ финансовой грамотности у детей ещё являются и ролевые игры, которые способствуют имитированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений. Подобные игры позволяют воплощать дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ребёнка в работу, учитывая его интересы, склонности и способности.

Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему содержанию, назначению и способам организации их проведения.

Таким образом, работа, направленная на формирование основ финансовой грамотности младших школьников, может быть проведена в

различных формах. Все приведённые выше примеры способствуют формированию у учащихся общих, и в то же время достаточно целостных представлений о процессах, связанных с бизнесом, экономикой, ресурсами, а также их разумным потреблением.