

## СПРАВКА

### по результатам контроля уровня сформированности навыка чтения обучающихся 1-4-х классов

В 2021-2022 учебном году в соответствии с планом-графиком проведения процедур внутренней системы оценки качества образования был проведен контроль качества успеваемости обучающихся по чтению. Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в каждой параллели.

Цель: проверка уровня сформированности навыка правильного безошибочного беглого сознательного чтения обучающихся 1-4 классов лица.

Сроки административной проверки техники чтения: сентябрь 2021г. – входной контроль, январь 2022г. – промежуточный контроль, май 2022г. – итоговый контроль.

Результаты проверки выявили следующее качество чтения:

#### Читают - выше нормы (на «4» и «5»):

1 классы: сентябрь 66%	январь – 89%	май – 96%
2 классы: сентябрь 91%	январь – 96%	май – 94%
3 классы: сентябрь 78%	январь – 89%	май – 84%
4 классы: сентябрь 78%	январь – 86 %	май – 78%

#### Читают ниже нормы (на «2»):

1 классы: сентябрь – 9%	январь – 1%	май – 1%
2 классы: сентябрь – 4%	январь – 0%	май – 2%
3 классы: сентябрь – 2%	январь – 2%	май – 4%
4 классы: сентябрь – 2%	январь – 1%	май – 3%

Таким образом, можно сделать выводы:

У большинства обучающихся сформирован необходимый навык чтения. В 1-е классы лица пришли дети в основном неплохо читающие, за год качество чтения повысилось, а процент учащихся, читающих ниже нормы, значительно уменьшился. Во 2–4-х классах качество чтения осталось примерно на том же уровне, что и в начале учебного года.

Проверка техники чтения показала уровень сформированности навыка правильного безошибочного чтения.

#### Без ошибок читают:

1 классы: сентябрь 54%	январь – 59%	май – 58%
2 классы: сентябрь 49%	январь – 54%	май – 47%
3 классы: сентябрь 56%	январь – 57%	май – 59%
4 классы: сентябрь 51%	январь – 55%	май – 57%

#### Допускают 3 ошибки и более:

1 классы: сентябрь 7%	январь – 6%	май – 6 %
2 классы: сентябрь 4%	январь – 4%	май – 4 %
3 классы: сентябрь 4%	январь – 7%	май – 1 %
4 классы: сентябрь 5%	январь – 8%	май – 2 %

Наибольшее количество учащихся, читающих без ошибок, во 1-х, 3-х и 4-х классах, наименьшее – во 2-х классах. Дети стремятся читать быстрее, что ведет к увеличению количества ошибок. Увеличение скорости чтения происходит в ущерб грамотному чтению. Чаще всего дети допускают ошибки на пропуск, замену букв, искажение слогов и слов, меняют окончания, неправильно ставят ударения в словах. Большинство учеников владеет высоким и достаточным уровнем правильности, осознанности, темпа, выразительности чтения.

### *Сравнительный анализ результатов в параллели 1-х классов*

Класс	Кл.руководитель	Читают – норма и выше,%	Читают ниже нормы,%	Читают без ошибок,%	Читают с 3 ошибками и более,%
1А	Кройтор М.А.	83	4	57	4
1Б	Гридина Н.Л.	85	-	52	11
1В	Симонова Е.В.	83	-	58	4
1Г	Чепелева Е.Р.	91	-	65	4

Анализ результатов проверки показал, что во всех 1 классах процент качества техники чтения на конец учебного года достаточно высокий, особенно в 1г классе. Только один ученик 1а класса читает ниже нормы, в 1б, 1в, 1г классах таких детей нет вообще. Это свидетельствует о большой работе, проделанной учителями 1-х классов по формированию и развитию плавного слогового чтения, в необходимом на данном этапе обучения темпе. Более половины учеников читает без ошибок. Небольшое количество детей, читает с 3 ошибками и более. Учителям 1-х классов нужно уделять внимание формированию навыка грамотного чтения.

### *Сравнительный анализ результатов в параллели 2-х классов*

Класс	Кл.руководитель	Читают – норма и выше,%	Читают ниже нормы,%	Читают без ошибок,%	Читают с 3 ошибками и более,%
2А	Захарова С.В.	100	-	50	3
2Б	Яковлева Т.В.	92	4	50	4
2В	Пономарева Н.С.	100	-	37	7
2Г	Кичатая Н.В.	84	7	52	-

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во всех 2-х классах к концу года процент качества остался на высоком уровне. У детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Значительная часть второклассников читает с ошибками. Ученики допускают замену, пропуск букв, ошибаются в ударении и в окончаниях. Во 2б и 2в классах есть обучающиеся, читающие ниже нормы. Педагогам 2-х классов необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения.

### *Сравнительный анализ результатов в параллели 3-х классов*

Класс	Кл.руководитель	Читают – норма и выше,%	Читают ниже нормы,%	Читают без ошибок,%	Читают с 3 ошибками и более,%
3А	Меркушева Г.Б.	83	-	54	-
3Б	Глухарева Л.А.	82	9	55	-
3В	Захарова С.В.	90	-	57	-
3Г	Шлей Ю.В.	81	7	68	3

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал, что учащиеся читают достаточно хорошо, но иногда увеличение скорости происходит в ущерб грамотному чтению. У большинства обучающихся сформирован необходимый навык чтения, многие ученики овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

### Сравнительный анализ результатов в параллели 4-х классов

Класс	Кл.руководитель	Читают – норма и выше, %	Читают ниже нормы, %	Читают без ошибок, %	Читают с 3 ошибками и более, %
4А	Качатая Н.В.	86	-	62	-
4Б	Кашаева Е.Н.	73	4	62	-
4В	Яковлева Т.В.	76	4	56	-
4Г	Савилова Ю.А.	74	4	48	7


Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во всех 4-х классах процент качества техники чтения достаточно высокий, но в 4б, 4в, 4г классах есть учащиеся, читающие ниже нормы. Более половины обучающихся четвертых классов читают без ошибок. У детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Следует отметить, что многие читают незнакомый текст сознательно, выразительно, превышая нормативные показатели. Надо обратить внимание на то, что большинство учеников 1 – 4 классов читают с правильной интонацией, делают логические ударения в предложении, умеют передать содержание прочитанного. Таким образом, анализ проверки техники чтения показал, что педагоги начальных классов уделяют достаточное внимание отработке навыка чтения у младших школьников.

#### Рекомендации:

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, отработке темпа чтения, вести регулярную работу, направленную на развитие правильности, безошибочности и выразительности чтения. Вести систематическую и целенаправленную работу над развитием и совершенствованием у обучающихся навыка качественного беглого чтения.

Заведующий филиалом



Е.Н. Кашаева