КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 82 г. Челябинска»

454031, г. Челябинск, ул. 50 лет ВЛКСМ 7 б тел. 218-82-90, 218-29-00
E-mail: licey_82@mail.ru

Программа согласована
Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска
_____ Портье С.В.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Лицей №82 г. Челябинска»
_____ Виноградова О.С.

Документ подписан электронной подписью
Организация: МАОУ "Лицей № 82 г. Челябинска"
Выдан: Виноградовой Ольге Сергеевне
Серийный номер: 00bb509c2727279c44
Срок действия: с 06.12.2021 по 05.12.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» на период с 2026 – 2030 годы

Программа принята на Педагогическом совете – Протокол №2 от 22.12.25

Программа согласована на Совете Лицея – 29.01.2026

Челябинск, 2026

Содержание

1. Паспорт программы развития……..... 3
2. Информационная справка……..... 10
3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий……... 11
   3.1.Особенности управления МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»…… 11
   3.2 Информация о реализуемых уровнях образования…… 12
   3.3. Материально-технические условия……. 15
   3.4. Основные компоненты информационно-образовательной среды……..... 18
   3.5. Сведения о работниках ОО…….. 19
   3.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров…… 21
   3.7.Анализ деятельности по реализации программы развития МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска» с 2021 – по 2025 годы……. 23
   3.7.1. Оценка потенциала развития Лицея……. 23
   3.7.2. Оценка потенциала развития начальной школы Лицея…….. 24
   3.7.3. Анализ внутренних факторов развития Лицея…… 25
   3.7.4. Анализ внешних факторов развития Лицея……. 27
   3.7.5. Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития…… 28
   3.7.6. Сценарий развития Лицея до 2030 года…….. 29
   3.7.7. Инструментарий реализации программы (Миссия, цель, направления и задачи развития Лицея)…… 30
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики ……. 31
   4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)... 31
   4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию…….. 70
   4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея…….. 70
   4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея……. 71
   4.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа……. 74
5. Основные направления развития лицея…….. 79
   4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию……. 79
   4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов…… 80
   4.2.1. Подпроект «Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик - ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности»……... 82
   4.2.2. Подпроект «Развитие инженерного мышления через конструирование и программирование на базе Arduino»…….. 91
   4.2.3. Подпроект «Спортивные игры. Баскетбол»……... 91
   5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)……... 95
   6. Механизмы реализации Программы развития……... 97
   7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития……... 99
   8. Дорожная карта реализации Программы развития…… 104

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №82 г. Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 года № Р139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; - Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание», «Молодёжь России»; - Региональные проекты: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание»; - Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 — 2025 гг., утв. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П. - Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021 № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.» с изменениями от 16.06.2023 № 02/1488. - Приказ Министерства образования и науки

	Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)». - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2021 № 01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование». - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности». - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.06.2023 № 02/1425 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области». - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области». - Приказ от 14.08.2020 № 01/1739 Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» с изменениями от 14.06.2023 № 01/1474. - Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2020 № 01/1836).
Цель	Создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования для развития образовательного пространства на основе принципов проектного управления и инновационной деятельности ориентированной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Осуществление процедуры самообследования лицея, оценка степени соответствия с моделью «Школа Министерства просвещения России». 2. Анализ управления и разработка мер, направленных

	на поддержание высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в общем плане, а также переход отдельных показателей на более высокие уровни соответствия. 3.Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования. 4.Внедрить в образовательную систему лицея современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 5.Обеспечить непрерывный характер профессионального развития руководящих и педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста направленной на своевременное освоение методик, ориентированных на получение запланированных образовательных результатов. 6. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствования профильного обучения и системы внеурочной деятельности. 7.Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ. 8.Усилить воспитательные функции образования, направленные на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма. 9.Улучшать среду, способствующую продуктивной поддержке одаренных и перспективных ребят, учитывая современные тенденции инновационного социального прогресса региона, нацеленного на профессиональное становление и выбор жизненного пути каждого обучающегося.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. -Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов

	на основе проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. -Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена коллектива. -Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. -Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. -Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Сведения о разработчиках	Виноградова Ольга Сергеевна - руководитель проектной группы по разработке Программы развития. Проектная группа по разработке Программы развития: - представители администрации; - руководители структурных подразделений; - Совет лицея.
Период реализации	2026 – 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный *01.01.2026 - 31.08.2026*	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»; формирование необходимых рабочих групп, определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска». Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики
II этап - реализация *01.09.2026 - 31.08.2029*	1. Основные мероприятия (согласно дорожной карте и годового плана работы лицея). 2.Реализация направления развития «Компетентностный подход как средство достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся» 3. Реализация проектов: -«Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик-ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности»; -«Развитие инженерного мышления через конструирование и программирование на базе Arduino» - «Спортивные игры. Баскетбол». 4. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы. 5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап - обобщающий *01.09.2029 - 31.12.2030*	Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.

	Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимиляция положительного опыта. Определение перспектив и путей дальнейшего развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования развития лицея являются: бюджетные средства, целевые поступления из федерального бюджета, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Представители администрации МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска» в рамках своей функциональной ответственности отвечает за ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности. Директор лицея отвечает за принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 82 г. Челябинска»
Дату создания (основания) ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 82 г.Челябинска» зарегистрировано постановлением главы администрации Металлургического района города Челябинска № 141-3 от 20.07.1995г.
ИНН	7450011608
Информацию об учредителе	Комитет по делам образования города Челябинска Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14 Телефон: (351) 266-54-40 Электронная почта: edu@cheladmin.ru http://www.chel-edu.ru
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности: №Л035-01235-74/00352571, выдана Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007- 01235-74/01149687. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно. Аккредитационный орган - Министерство образования и науки Челябинской области. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 10:52 «30» октября 2024 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01235-74/00352571. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 03-Л-656 от 19 апреля 2016
Информация о месте нахождения ОО	Юридический адрес: 454031, Челябинская область, г. Челябинск, ул.50 летия ВЛКСМ, 7-Б; Филиал (начальная школа) 454031, Челябинская область, г.Челябинск, ул. Жукова, 46-б;
Контакты: телефон ОО, адрес электр. почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Основная школа: +7 (351) 218-82-90 Филиал (начальная школа) +7 (351) 218-82-95 Адрес электронной почты: licey_82@mail.ru Адрес официального сайта: https://лицей82.рф
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся 1184 человека: - на уровне начального общего образования - 441 человек, - на уровне основного общего образования - 565 человек, - на уровне среднего общего образования - 90 человек. - Количество детей-инвалидов - 10. Обучающиеся с ОВЗ - 1 .

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Особенности управления МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»

Структура административных органов. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основой управления является пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора Лицея. Директор Лицея определяет совместно с Педагогическим советом стратегию развития Лицея, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает программу развития Лицея.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления - уровень заместителей директора.

Четвертый уровень структуры управления - уровень учителей, функциональных служб и структурных подразделений Лицея.

Пятый уровень структуры управления (уровень обучающихся) - Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, действующий на основании утвержденного Положения.

В Лицее активно работают органы государственно-общестенного управления:

Наблюдательный совет создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» (далее - Наблюдательный совет Учреждения).

В состав Наблюдательного совета Учреждения входят: представитель Учредителя - 1 человек; представитель Собственника - 1 человек; представитель общественности - 3 человека; представители работников Учреждения - 2 человека.

Решение о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета принимается Общим собранием работников Учреждения.

Общее собрание Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже двух раз в течение учебного года. Общее собрание может собираться по инициативе руководителя Учреждения и Педагогического совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по

мере надобности, но не реже четырех раз в год.

Совет Лицея - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Лицея. Совет Лицея состоит из избираемых членов, представляющих:

а) родителей (законных представителей) обучающихся Лицея;

б) педагогических и иных работников Лицея;

в) обучающихся, достигших возраста 14 лет.

Совет Лицея формируется с использованием процедур выборов сроком на два года. Члены Совета Лицея работают на общественных началах.

Совет старшеклассников осуществляет свою деятельность на основании Устава Лицея и Положения о совете старшеклассников.

Совет формируется из числа обучающихся 8 - 11-х классов с активной жизненной позицией. Совет определяет направления деятельности и выбирает ответственных лиц за каждое направление. Возглавляет Совет и направляет его деятельность заместитель директора по воспитательной работе.

Совет старшеклассников создается с целью научить старшеклассников науке обучать, воспитания у старшеклассников ответственности не только за себя, но и за других, развитию самостоятельности в принятии решений, формированию гражданской позиции.

С целью эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, совершенствования методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и повышения качества образования в Лицее организована работа предметных кафедр:

- кафедра учителей начальной школы;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- кафедра общественных и гуманитарных дисциплин;
- кафедра учителей математики;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра новых информационных технологий;
- кафедра здоровьесбережения и жизнеобеспечения.

3.2 Информация о реализуемых уровнях образования

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соотвествии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

Всего в лицее по состоянию на 20.09.2025 г. - 1204 обучающихся, 43 класса.

Средняя наполняемость классов в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» в прошедшем 2025 году составляла 28 человек, при этом на разных уровнях образования средняя наполняемость классов соответствует разным показателям

Качество обучения обучающихся 5 - 11-х классов по всем предметам является

стабильным на протяжении последних пяти лет.

Количество обучающихся, закончивших год на «отлично», во 2-х-11-х классах в 2025 году составляет 129 человек, количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За отличные успехи в учении», составляет 20 человек, аттестат об основном общем образовании с отличием получили 17 девятиклассников.

Количество обучающихся, закончивших 2024/2025 учебный год на 4-5, во 2-х-11-х классах составляет 635 человек, что соответствует 59,1%.

Реализация идеи обязательной профильности среднего общего образования в Лицее ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора. Чтобы этот выбор был озознанным, в Лицее существует система ранней профилизации на основе углубленной подготовки по различным предметам. В 7-х классах в конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся по выбранным ими предметам, планируемым в будущем как профильные.

В 7 классе педагог-психолог Лицея организует тестирование, результаты которого выносятся на классные родительские собрания и индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями.

В соответствии с п.10-1 закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области», Положением о порядке индивидуального отбора при приеме (переводе) в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов и в профильные классы для получения основного общего и среднего общего образования МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска», начиная с 25 мая текущего года, начинается прием заявлений о приеме (переводе) в классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов. По итогам поданных родителями (законными представителями) обучающихся или самими обучающимися заявлений составляется рейтинг образовательных достижений обучающихся, подавших заявление на обучение в 8-х-9-х классах с углубленным изучением предметов по всем направлениям углубленного обучения. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется комиссией, создаваемой Лицеем, в состав которой включаются директор, его заместители по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, учителя, ведущие предметы с углубленным изучением.

В конце мая проводится заседание комиссии, где обсуждается заявление каждого обучающегося о планируемом им дальнейшем обучении, проводится собеседование с отдельными родителями с целью оказания помощи при выборе дальнейшего профиля.

На основании рейтинга образовательных достижений обучающихся 7 -х классов, результатов промежуточной аттестации, итогов успеваемости за 7-й класс, результатов психологического обследования формируются 8-е классы с углубленным изучением выбранных обучающимися и их родителями предметов.

В 9-м классе основной школы обучающийся получает информацию о возможных путях продолжения образования. Администрацией учреждения проводятся родительские и ученические собрания с целью разъяснения порядка формирования профильных классов в Лицее. Родителей и обучающихся знакомят с порядком зачисления в 10-й класс в соответствии с п. 10-1 закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» и Положением о порядке индивидуального отбора при приеме (переводе) в классы с углубленным

изучением отдельных учебных предметов и в профильные классы для получения основного общего и среднего общего образования МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска».

В 9-м классе проводится анкетирование обучающихся и их родителей о желании продолжить обучение в профильном классе. Определяется перечень предметов для выпускных экзаменов в 9-м классе в соответствии с выбранным профилем.

В соответствии с Положением о порядке индивидуального отбора при приеме (переводе) в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов и в профильные классы для получения основного общего и среднего общего образования Лицея, начиная с 20 июня текущего учебного года начинается прием заявлений о приеме (переводе) в профильные классы (модульные группы). По итогам поданных обучающимися заявлений составляется рейтинг образовательных достижений обучающихся, подавших заявление на обучение в профильном классе. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется комиссией, создаваемой Лицеем, в состав которой включаются директор, его заместители по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, учителя, ведущие предметы профильного обучения, представители Совета Лицея (по согласованию).

В конце июня проводится заседание комиссии, где обсуждается заявление каждого ученика о планируемом им дальнейшем обучении, проводится собеседование с отдельными родителями с целью оказания помощи при выборе дальнейшего обучения.

На основании рейтинга образовательных достижений обучающихся 9-х классов, результатов итоговой аттестации, итогов успеваемости за 9 класс формируются 10-е профильные классы.

Для обучающихся 10-х-11-х классов реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования осуществляется этап обучения в профильных классах, обеспечивающих учащимся среднее общее образование соответствующего образовательного стандарта.

Учебный план составлен с учетом требований преемственности по отношению к основной образовательной программе основного общего образования, ориентирован на развитие у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности, создание условий для получения дальнейшего образования, самосовершенствования и профессионального самоопределения.

Учебный план сформирован на основе выбора различных сочетаний базовых и профильных учебных предметов и предоставляет условия для реализации профильной подготовки обучающихся.

Обучение в 10-11 классах «МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» ведется по следующим профилям:

1. Технологический профиль (с углубленным изучением математики, физики, информатики) -10А и 11А классы. Технологический профиль ориентирует обучающихся на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

2. Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики) - 10Б (1 группа),11Б, 11В (1 группа) классы. Обучение по данному профилю ориентирует обучающихся на производственную и информационную

сферы деятельности.

3. Естественно-научный профиль (с углубленным изучением химии и биологии) - 10В, 11В (2 группа) классы. Обучение по данному профилю ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

4. Универсальный профиль - 10Б (2 группа), 11Г классы. На углубленном уровне изучаются иностранный язык (английский) и информатика. Обучение по данному профилю ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как педагогика, общественные отношения, информационная безопасность и др.

В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение учебного года в 10-м классе (2 часа в неделю) и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Вариативность учебного плана 10-х и 11-х классов обеспечивается включением в него учебных курсов. Количество курсов, их предметная направленность определяется ежегодно в зависимости от запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 10 -х 11-х классах реализуются следующие учебные курсы, по которым предусмотрена оценочная или безоценочная (зачет/незачет) аттестация.

Содержание *воспитывающей среды лицея* определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда поддерживает процесс воспитания через осмысленные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.3. Материально-технические условия

Имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования «город Челябинск» и находится у Учреждения на праве оперативного управления. Учреждение пользуется данным имуществом в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и распоряжается этим имуществом с согласия Собственника этого имущества.

На праве оперативного управления у МАОУ «Лицей № 82 г.Челябинска» находятся:

1. Основное здание Лицея – нежилое здание (кирпич) – 3 этажа, общей площадью 4109,4 кв.м. Год постройки 1968 г.

Свидетельство о государственной регистрации права от 17.09.2012 г. Кадастровый номер 74-74-01/264/2010-294.
Проектная мощность здания 960 обучающихся, фактическая наполняемость 742 обучающихся. Занятия проводятся в 2 смены.

В здании 35 помещений, предназначенных для осуществления образовательной деятельности: технические мастерские, спортивный зал, тренажёрный зал, кабинет ИЗО и музыки, 2 кабинета физики, 4 кабинета информатики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, химии, биологии, географии, 6 кабинетов иностранного языка, 5 кабинетов математики, кабинет ОБЗР, кабинет обслуживающего труда, танцевальный зал, конфернц-зал и 29 вспомогательных (включая помещения библиотеки, медицинского кабинета и столовой). Кабинеты информатики имеют широкополосный Интернет. Кабинеты физики, биологии оснащены современными цифровыми лабораториями «Пчёлка-У» и «Архимед». Все учебные кабинеты оснащены СПАК.

Медицинский кабинет № 7, площадью 49,4 кв.м, состоящий из кабинета врача и прививочного кабинета, расположен на первом этаже и полностью оборудован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.22821-10.

Столовая и буфет, общей площадью 140 кв.м. на 120 посадочных мест, расположены на втором этаже здания Лицея.
Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием и посудой составляет 100%. Санитарное состояние подсобных помещений для хранения продуктов соответствует требованиям. В наличии инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Питьевой режим организован.

Земельный участок площадью 18576 кв.м. находится в постоянном (бессрочном) пользовании.
Свидетельство о государственной регистрации права от 28.06.2007 г. Кадастровый номер 74:36:01 13 004:0035.
Земельный участок по периметру огражден забором и разделён на три зоны: физкультурно-спортивная, газоны-клумбы, хозяйственная. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение.

Учебно-опытный участок представлен клумбами, площадью 0,5 га.

Физкультурно-спортивная часть территории состоит из 3 спортивных площадок:
1) площадка 600 кв.м. со стационарно установленным металлическим гимнастическим комплексом (шесты, разновозрастные брусья, рукоход, шведская стенка, разновозрастные перекладины);
2) площадка баскетбольная 900 кв.м с баскетбольными кольцами,
3) площадка 1800 кв.м. для игры в минифутбол (ворота).
2. Здание филиала Лицея – нежилое здание (кирпич) -2 этажа, общей площадью 2752,2 кв.м. Год постройки 1969 г.
Свидетельство о государственной регистрации права от 17.09.2012 г. Кадастровый номер 74-74-01/348/2010-277.

Проектная мощность здания 250 обучающихся, фактическая наполняемость 440 обучающихся. Занятия проводятся в две смены.
В здании филиала Лицея расположены 36 помещений.

Основные помещения филиала – это 9 учебных кабинетов, театральный зал, кабинет логопеда, библиотека, спортивный зал. Все кабинеты оснащены специальным программно-аппаратным комплексом педагога: компьютер, принтер или МФУ, колонки, мультимедийный проектор, сканеры.
Медицинский кабинет, площадью 36,6 кв.м, состоящий из кабинета врача, прививочного кабинета и изолятора, расположен в здании филиала Лицея на 1 этаже. Кабинет полностью оборудован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.22821-10.

Столовая, площадью 97,6 кв.м., на 110 посадочных мест, что соответствует нормативным требованиям. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием и посудой составляет 100%. Санитарное состояние подсобных помещений для хранения продуктов соответствует требованиям. В наличии инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Питьевой режим организован.

Земельный участок площадью 9624 кв.м. находится в постоянном (бессрочном) пользовании. Свидетельство о государственной регистрации права от 09.10.2001г.
Кадастровый номер 74:36:01 13.004:0005:000000:0000.

На территории филиала Лицея находятся:
1) 4 оборудованные (веранды, песочницы, малые формы и другое оборудование) прогулочные площадки;
2) 1 площадка - 500 кв.м. для игр в минифутбол и баскетбол;
3) клумбы (70 кв.м);
4) территория, засаженная деревьями.

Территория Лицея имеет специально оборудованную площадку для мусоросборников.

Здания Лицея подключены к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Сравнительный анализ результатов Единого государственного экзамена показал, что средние тестовые баллы ЕГЭ 2025 года значительно повысились по сравнению с 2024 годом по 6 предметам:

- информатике - на 3,26 балла;
- обществознанию - на 4,61 балла;
- истории - на 17 баллов;
- биологии - на 6,7 баллов;
- английскому языку - на 6 баллов;
- географии - на 14 баллов.

Результаты Единого государственного экзамена стали ниже по сравнению с ЕГЭ 2024 года по 3 предметам:

- математика (профильный уровень) - на 5,0 баллов;
- химии - на 6,02 балла;
- литературе - на 8,88 баллов.

Практически не изменился средний балл по русскому языку, физике.

В МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» количество выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» - 20 (26,3% от общего количества выпускников), в 2024 году - 11 (12,2% от общего количества выпускников). 17 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, 3 - 2 степени.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников Лицея, награжденных медалями «За особые успехи в учении», показал, что средний балл таких выпускников составляет 81,4. Данный показатель по Лицею выше прошлогоднего на 1,3 балла (80,1 балла).

В целом выпускники Лицея, награжденные медалями «За особые успехи в учении», подтвердили на ЕГЭ качество знаний, полученных в Лицее.

В МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» 3 выпускника получили 100 баллов: по физике, по математике, по химии.

Всего 11 выпускников (15%) получили результаты 90 и более баллов (в 2024 году - 20%), причем один выпускник получил три высоких результата, и три выпускника - по два.

Высокобалльные результаты выпускников Лицея в 2025 году

По профильный предметам получено 13 высокобалльных результатов (90 и более балл):

- математика - 4;
- физика - 1;
- информатика - 3;
- химия - 2;
- биология - 3.

В 2024 году было получено 15 высокобалльных результатов по профильным предметам.

3.4. Основные компоненты информационно-образовательной среды

Информационная образовательная среда (ИОС) лицея представляет собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ИОС осуществляет информационное взаимодействие при помощи следующих элементов: доменной локальной компьютерной сети, сайта лицея, канала лицея в ВК, MAX, автоматизированной системой «Сетевой город. Образование» и yandex-технологий.

Лицей активно использует следующие образовательные платформы:

- Учи.ру (https://uchi.ru/). Представленный материал, большая часть которого разработана в интерактивном формате, значительно способствует повышению эффективности образования и цифровой грамотности обучающихся и учителей. На данной платформе есть возможность прослушать вебинары, пройти курсы повышения квалификации.
- Яндекс учебник. Здесь обучающиеся могут не только изучить новый материал, но и подготовиться к экзаменам, пройти олимпиады по разным направлениям. Педагоги могут пройти бесплатные курсы, принять участие в вебинарах, изучить статьи о работе учителей и применяемых методиках.
- Универсальная библиотека цифрового образовательного контента. Предоставляет доступ к верифицированному образовательному контенту от ведущих российских разработчиков, вошедших в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. Среди материалов - видеолекции, тесты, презентации, интерактивные задания.

Начиная с 2024 года педагоги лицея начали использовать искусственный интеллект при подготовке к урокам, к классному часу, в проектной деятельности, выступлениям на различных мероприятиях.

Среди самых популярных приложений — GigaChat для генерации текстов и объяснений YandexGPT, а также специализированные сервисы, такие как Кэмп. Кроме того, активно используются инструменты для проверки уникальности и грамматики, например, Text.ru, а также платформы для создания презентаций и структурирования учебного материала Gamma.app.

Обучающиеся имеют постоянный доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi и контенту, используется контентная фильтрация (ЕСПД) в соответствии с Правилами подключения Лицея к единой системе контент- фильтрации доступа к сети Интернет.

Локальная сеть построена по схеме распределенной сетевой инфраструктуры с разделением прав доступа на базе серверной и управляемых коммутационных узлах, расположенных на каждом из этажей Лицея, как в основном здании, так и в филиале. Вертикальная инфраструктура (канал связи серверная - коммутационный узел) выполнена на базе оптоволоконных проводов. Г оризонтальная инфраструктура «коммутационный узел - конечный пользователь» выполнена на базе медного кабеля «витая пара». Локальная сеть построена таким образом, что у каждой кафедры имеется своя систематизированная общая папка, где учителя хранят свои ЦОР и ЭОР, учебно-методические материалы, портфолио и др.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 - 2021 г.г в лицее полностью обновлена локальная вычислительная сеть, установлены 38 точки Wi-Fi в основном здании с уверенной зоной покрытия и для дополнительной возможности подключения к локальновычислительной сети, и Сети Интернет, установлена единая система передачи данных (ЕСПД) в двух зданиях с целью ограничения доступа к информации, распространение которой в РФ запрещено.

В Лицее работает 3 стационарных компьютерных класса, один мобильный компьютерный класс. Все 41 учебных кабинета, оборудованы компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В компьютерных классах установлены управляемые коммутаторы для повышения уровня безопасности ИОС Лицея и контроля эффективности использования сети.

3.5. Сведения о работниках ОО

Количество педагогических работников - 62 человека.
Количество учителей - 51 человек.
Администрация – 8 человек
Педагоги дополнительного образования - 6 человек
Педагоги-психологи - 2 человека;
Социальный педагог - 1 человек;
- Учитель-логопед – 1;
- Методист – 1;
- Педагог-библиотекарь - 1 человек.
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - человек, из

них:
Заслуженный учитель Российской Федерации - 1 человек;
Почетный работник общего образования РФ - 2 человека;
Почетный работник сферы образования РФ – 1 человек
Отличник просвещения - 6 человек;
Почетная грамота Министерства образования РФ 11 человек.
Премия Губернатора Челябинской области – 16 человек
Премия Президента РФ – 3 человека.
Премия ЗСО Челябинской области – 4 человека.
Доля учителей, имеющих квалификационную категорию:
- высшую – 82,6%;
- первую - 17,4%
Количество работников - выпускников лицея - 6 человек.
Количество молодых специалистов - 3 человека.

Краткое описание достижений педагогов Лицея за предыдущие 3 года
Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах («Учитель года», «Самый классный классный», «Воспитать человека», Премия Президента РФ, Премия Губернатора Челябинской области, «Лучшее метапредметное занятие», инновационные проекты и т.д.)

Таблица 1

ФИО учителя	Название конкурса	Год участия	Уровень	Результат участия
Виноградова О.С.	Городской экологический марафон	2024 - 2025	Городской	I место. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 30.08.2024 № 2376-у.
Конышева А.Ю.	«Учитель года 2026»	2025	Муниципальный	Лауреат, грамота, приказ № 2867-у от 16.12.2025
Скорочкина М.Р.	«Инновационная деятельность преподавателя – 2025» Работа: «Архитекторы цифровых миров: развитие креативности и инженерного мышления через создание Scratch-проектов».	2025	Всероссийский	Победитель (I место) Диплом № 260629173842-19987
Кройтор М.А.	«Новой школе – новые стандарты»	2023	Муниципальный Региональный	Победитель муниципального этапа, участник регионального

				этапа
Кройтор М.А.	Региональный конкурс методических материалов «Лучший экоурок»	2023	Регион	Победитель в номинации «Методическая копилка учителя»
Меньшенина Е.А.	Педагогические инновации в образовании. Новаторство и традиции. Конкурсная работа «Математика на защите Родины»	2025	Всероссийский	Победитель

3.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Лицей расположен в Металлургическом районе города Челябинска с развитой образовательной, культурной, научной и спортивной инфраструктурой, доступной для использования в образовательной деятельности.

Все материалы можно посмотреть на сайте Лицея по ссылке:
https://xn--82-mlclgj2f.xn--p1ai/main/deyatelnost/setevoe-sotrudnichestvo/

Таблица 2

Договор о сетевом сотрудничестве	Результат
Соглашение от 1 августа 2020 года о пролонгировании участия в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»	Результативность участия в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»
Техническое задание на реализацию межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальноммире: Экология. Здоровье. Безопасность» по теме «Формирование экологической культуры обучающихся МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» (2021-2022 учебный год)	Отчет за 2021-2022 учебный год о результативности работы в рамках реализации соглашения о включении в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»
Договор о сетевой форме реализации образовательной программы (МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и МБУ ДПО «Металлургический центр детского творчества г. Челябинска»)	
Договор о сетевом взаимодействии в области профессиональной ориентации, предпрофильной и профильной	Молодые профессионалы

подготовке обучающихся общеобразовательных организаций (социальном партнерстве) от 22 сентября 2021 года (МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»)	
Договор о сетевом взаимодействии в области профессиональной ориентации, предпрофильной и профильной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций (социальном партнерстве) от 13 сентября 2022 года и Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»	Зарница
Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01 октября 2021 года (МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и МБОУ «СОШ №42 г. Челябинска»)	Результаты сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ №42 г. Челябинска»
Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы от 04 октября 2021 года (МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и МАОУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»)	Результаты сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»
Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных организаций от 10 января 2022 года (МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»)	
Договор о сетевом взаимодействии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №82 г. Челябинска» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 декабря 2023 года	Информационная справка о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Соглашение о пролонгировании участия в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) в качестве ассоциированной инновационной	Информационная справка о результатах сотрудничества экологического марафона «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»

образовательной организации	
Договор о сотрудничестве МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» с ООО «Стадиэкспо» г. Санкт-Петербург. Совместное проведение профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся лицея.	

3.7. Анализ деятельности по реализации программы развития МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска» с 2021 – по 2025 годы

3.7.1. Оценка потенциала развития Лицея

Таблица 3

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		**Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения**	
Сильная сторона	***Слабая сторона***	***Благоприятные возможности***	***Риски***
• Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство лицея. • Высокая педагогическая ИКТ-компетенция	• Устаревает имеющийся цифровой организационно-множительный парк оборудования.	• Использовать в полной мере быстро развивающиеся современные информационно-коммуникационные технологии. • Развивать партнерские отношений с учреждениями.	• Тенденции снижения финансирования, направленного на развитие в связи с объективной экономической ситуацией.
• В начальной школе все параллели перешли на обучение по ФГОС ФОП. • Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов всех уровней образования. • В Лицее существует потенциал и созданы все условия для	• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, новые требования порождают психологический протест. • Педагоги не готовы отслеживать результаты и достижения учащихся в	• Создать корпоративную систему повышения квалификации педагогов, способную реагировать на индивидуальные потребности учителей. • В ходе ОЭР разработана административная система контроля метапредметных результатов и достижений обучающихся. • В ходе ОЭР группой педагогов разработаны методические рекомендации по работе с детьми,	• Функционировани е корпоративной системы повышения квалификации нуждается в методическом сопровождении. Методическая служба в традиционном виде не может обеспечить руководство корпоративной системы ПК. • Методическая служба не готова оказывать

выполнения ФГОС; • Профессионализм педагогов позволяет работать по требованиям ФГОС, и формировать знания и обеспечивать развитие учеников по обновленному стандарту	соответствии с обновленными ФГОС. •Педагоги испытывают затруднения в работе с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети с особенностями здоровья)	ориентированными на достижение высоких результатов. Планируется создание педагогической лаборатории по развитию работы с данной категорией детей	методическую помощь педагогам в овладении оценочными методиками. •Стандарт педагогов требует от каждого педагога владеть умением сопровождать одаренных детей в образовательном процессе.
• 100% педагогов проходят повышение квалификации в установленные законодательством сроки	• Компетентность некоторых педагогов, несмотря на опыт, не соответствует современным профессиональным требованиям.	•Возможность привлечения высококвалифицированных педагогических кадров	•Риск сокращения педагогических кадров и как следствие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

3.7.2. Оценка потенциала развития начальной школы Лицея

Таблица 4

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея		**Оценка перспектив развития Лицея в соответствии с изменениями внешнего окружения**	
Сильная сторона	***Слабая сторона***	***Благоприятные возможности***	***Риски***
Наличие опытных педагогических сотрудников, владеющих обширным профессиональным инструментарием, способных достигать высоких результатов.	Ролевая и физическая перегрузка сотрудников снижает мотивацию и творческий потенциал сотрудников, ограничивает возможность чуткого реагирования на изменения в социуме.	Эффективная работа программы наставничества, которая позволяет вооружить носителей современного мировоззрения многократно проверенными эффективными технологиями классического обучения.	Лицей находится в отдаленном районе города, приток профессиональных кадров ограничен проблемами проезда.
Наличие позитивного имиджа учреждения в социуме	Снижение показателей здоровья дошкольников, утрата культуры раннего воспитания	Развито сотрудничество родительской общественности с лицеем.	Динамика изменений в современном мире опережает возможности

	детей, занятость родителей, снижение общей педагогической культуры в обществе питают конфликтность, непонимание между родителями и педагогическим коллективом. Всё это приводят к тому, что ожидания родителей все чаще не совпадают с полученным образовательным результатом.	Качество контингента обучающихся позволяет ставить цели и добиваться успеха в конкурсном движении любого уровня.	повышения квалификации и получения современных знаний опытными сотрудниками, которые составляют большую часть коллектива.
Здание, помещения, оборудование, финансовое обеспечение Лицея позволяет решать большинство задач на современном этапе	Физический износ информационно-коммуникационного оборудования ограничивает использование современных образовательных технологий, влияет на имидж учреждения, опосредованно снижает мотивацию обучающихся.	Все сотрудники обладают высоким уровнем пользовательской культуры, обеспеченной в предыдущие годы. Освоение современной информационно-коммуникационной техники может быть успешным, использование - высоко эффективным.	В современных экономических условиях затруднено привлечение финансовых средств для обновления техники.

3.7.3. Анализ внутренних факторов развития Лицея

Таблица 5

Факторы развития образовательного учреждения	**Сильная сторона лицея**	**Слабая сторона лицея**
I. Образовательные программы, реализуемые в Лицее	Согласованная преемственность образовательных программ: начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС, программы внеурочной деятельности. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.

II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях.	Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы лицея в инновационной деятельности в области подготовки педагогов к реализации обновленных ФГОС. Подготовленный педагогический коллектив к организации исследовательской и проектной деятельности среди лицеистов. Создана корпоративная система ПК педагогов. Разработана и реализуется модель внутришкольного административного контроля достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных)	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Стремление части учителей к стабильности образовательного процесса.
IV.Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Эффективный контракт создает условия для развития профессиональной самооценки и саморазвития педагогов.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя лицея с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
V.Финансово-хозяйственная деятельность.	Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей. Развиты платные образовательные услуги в соответствии с действующим законодательством. Развита деятельность по участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.	Недостаточность развития внебюджетного финансирования.
VI.Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ОП и санитарно-гигиеническими требованиями. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью	Материально-техническая база требует дальнейшего развития в целях создания необходимых условий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

	родителей учащихся и педагогов.	
VII.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района, города и социальными партнерами	Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, с образовательными учреждениями. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в дистанционном режиме обучения.
VIII.Рейтинговое положение Лицея в районной и городской системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе лицей занимает 1-3 место. Имиджевая характеристика - *школа качественного образования*	Лицей недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому эту роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.
IX. Участие Лицея в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Лицей обладает опытом участия и побед в педагогических конкурсах.	Отсутствие технических механизмов видеодемонстрации финала профессиональных педагогических конкурсов средствами интернет.
X. Сформированность информационного пространства лицея	Высокий уровень развития информационной среды лицея.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

3.7.4. Анализ внешних факторов развития Лицея

Таблица 6

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Лицея	**Благоприятные возможности для развития Лицея**	**Опасности для развития Лицея**
I.Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики города Челябинска на индивидуализацию качественного образования позволяет лицею развивать широкий спектр образовательных услуг.	Опасность распространения рыночных отношений на деятельность лицея. Потребности в образовательных услугах не должны стать приоритетным фактором в развитии школы и ее целей.
II. Социально - экономические требования к качеству	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество	Расхождение требований к ключевым компетентностям выпускника школы со стороны

образования и демографические тенденции	образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования города Челябинска ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	школы и со стороны высшего профессионального образования.
III.Социально-культурологическая особенность Челябинска и Металлургического района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Челябинска.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V.Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

3.7.5. Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

Таблица 7

№	**Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы**	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования (баллы 0-5)
1	а) *преимущества:* - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	4
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить успешность обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;	5	5	4
	- высокая эффективность работы школы в соответствии с показателями оценки эффективности работы школы.	5	4	4

	б) *проблемы:* - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	3	4	4
2	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	4

3.7.6. Сценарий развития Лицея до 2030 года

По итогам проведенного анализа стратегическими направлениями развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» являются сферы, отвечающие запросам общества и государства.

1) Инновационная реализация ФГОС всех уровней с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития лицея в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества лицея с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной и безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

2) Внутренняя корпоративная система профессионального развития педагогов позволит обеспечить готовность педагогов к успешной реализации обновлённых ФГОС и профессиональных стандартов педагога.

3) Развитие системы материального и нематериального стимулирования деятельности педагогов позволит развить мотивацию их профессиональной деятельности и привлечь в образовательное учреждение молодых педагогов.

4) Расширение услуг дополнительного образования детей, обеспечение их педагогической интеграции с общеобразовательной деятельностью ОУ, с внеурочной работой позволит обеспечить качество реализации обновлённых ФГОС.

Реализация идей современной стратегии воспитания позволит успешно решать задачи воспитания и развития личности обучающегося на основе основных направлений проекта «Школа Министерства Просвещения» и общечеловеческих ценностей, как патриота и гражданина России.

3.7.7. Инструментарий реализации программы (Миссия, цель, направления и задачи развития Лицея**)**

Миссия, цель, направления и задачи развития Лицея на период с 2023 по 2030 годы

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии школы. Миссия лицея соответствует целям и задачам проекта «Школа Минпросвещения России»

Миссия лицея – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Миссия лицея ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы - раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

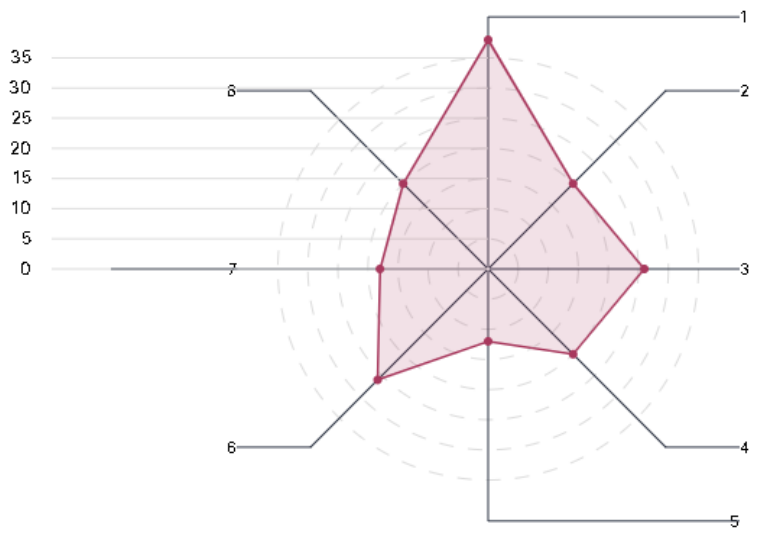
4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Ваш уровень

Высокий

Звездограмма / График



Легенда

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Таблица 8

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Высокая учебная загрузка педагогов лицея	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов и др. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации обучения по индивидуальным учебным планам.
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	)		0	Магистральное направление «Знание»		Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности отдельных педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов

							содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функциониров		

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		олимпиады школьников					
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		всем вопросам			инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание	Неразработа	Определение сетевых

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	нность сетевой формы реализации программы	партнеров и заключение с ними договоров по оказанию дополнительных образовательных услуг по различным видам спорта (напр., спортивный комплекс «Метар – спорт»).
						Невостребов анность обучающими ся отдельных видов спорта ввиду занятий в специализир ованных спортивных школах и секциях г.Челябинска	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	Привлечение специалистов дополнительного образования из других организаций,

						образованию детей по отдельным направлениям деятельности (туристско-краеведческое направление)	предприятий.
						Средний показатель охвата обучающихся дополнительным образованием в лицее, т.к. большинство детей занимается в учреждениях дополнительного образования	Реализация сетевой формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие педагогических кадров	Привлечение к реализации образовательных

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической направленностей.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		региональном и (или) всероссийском уровне					
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих	5 и более объединений	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.	В настоящее время осуществляется разработка материалов и структуры виртуального школьного музея Организация детско-взрослой событийной общности Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление		Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Обобщение опыта работы лицея по организации взаимодействия учреждения с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания и представление его общественности (проведение семинаров, публикации в СМИ и т.п.)
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного	Да	1	Магистральное	Сопровождени		

	за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	е выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях	Да	1	Магистральное направление	е выбора		

	СПО и ВО			«Профориентация»	профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

							педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, кадровое обеспечение (привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).

75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическог о труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическог о труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических

							работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного методического сопровождения

	образовательные маршруты				Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Проведение

							мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации	Не менее 50%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в полном объеме обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды ввиду новых назначений (с 01.09.2024г.)	Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	В 2023г. обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Техническая ошибка при заполнении таблицы: за 3 года все учителя биологии, информатики, математики, физики, химии лицея прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета

							Российской Федерации
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированны	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		м рабочим местом					
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
96		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1				
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
98	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	психологическ и благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

	занятий, творческих дел				пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие управляющего совета в лицее	Совершенствовать работу Совета родителей обучающихся лицея как активного органа в рамках которого рассматриваются актуальные вопросы

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

Таблица 9

Магистральное направление	Причины дефицитов
Магистральное направление «Знание»	Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителям (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к исследовательской и проектной деятельности, к участию в олимпиадном движении. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при осуществлении исследовательской / проектной деятельности обучающимися, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся, с инвалидностью, связанные *с отсутствием обучающихся* с ОВЗ в лицее.
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителям (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению ДЮК ФП, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
Магистральное направление «Творчество»	Не достаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за малого количества программ дополнительного образования по всем шести направленностям дополнительного образования (отдельно - программы технической направленности).
Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточное кол-во квалифицированных кадров для реализации программ ДО технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров (Реализуется 2 программы). Не полный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Магистральное направление «Профориентация»	Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования. Расширение возможностей по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по

	профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Активизация учителей лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум» в VK Мессенджере. Отсутствие модели «Школа полного дня».
Ключевое условие «Школьный климат»	Реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея

Интерпретация результатов самодиагностики:

Таблица 10

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	**Знание**	37 из 53 (средний уровень)	Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС, ФОП. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и

			инженерной направленности. - Создать условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия). -Повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Обеспечить высокий показатель количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях.
2	**Воспитание**	20 из 22 (высокий уровень)	Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме. Продолжение работы по развитию школьного медиацентра. Продолжение работы по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России», РДДМ. Реализация программы краеведения и школьного туризма. Увеличено количество и качество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия лицея и родителей. Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия лицея и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
3	**Здоровье**	15 (59%) - средний уровень	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО. Действующая система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению

			обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО, организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 23% обучающихся имеют знак отличия ГТО.
4	**Творчество**	28 из 29 (высокий уровень)	- Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей
5	**Профориентация**	13 из 14 (высокий уровень)	- Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия. - Выпускники лицея готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике страны.
6	**Учитель. Школьная команда**	23 из 27 (средний уровень)	Высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Реализуется система наставничества. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7	**Школьный климат**	16 из 19	- Сформированы конструктивные позитивные психологические

		(средний уровень)	отношения между всеми участниками образовательных отношений. - Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (привлечение в штате лицея учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).
8	**Образовательная среда**	18 из 19 (высокий уровень)	-Информатизированы образовательная деятельность и управление, делопроизводство. -Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» в VK Мессенджере - Не менее 90% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности. -Внедрение Модели «Школа полного дня».

4.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Таблица 11

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Доля педагогов с высшей и первой категорией более 80%	Отсутствие призёров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровне. Недостаточный уровень психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического	Увеличение количества призёров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровне. Стабильное психофизическое развитие обучающихся 11	Не достижение результатов по объективным причинам.

		развития. Создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	классов по средствам включения в психолого - педагогическое сопровождение. Увеличение количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	
Воспитание	Наличие эффективной программы воспитания и охват и привлечение обучающихся к участию в различного рода мероприятий.	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Отсутствие ДОП технической и естественно - научной направленностей. Пассивность родителей в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей. Низкий охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Включение родителей в разработку программы воспитания. Наличие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей. Увеличение охвата педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Наличие неблагоприятных условий *(по объективным причинам)*

			программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
Здоровье	Достаточное материальное оснащение для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточный охват обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, не достаточное количество призёров и победителей спортивных соревнований различного уровня. Недостаточный охват детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия в комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призёров и победителей спортивных соревнований. Не менее 25 % от общего количества обучающихся привлечь к сдаче ГТО.	Наличие неблагоприятных условий *(по объективным причинам)*
Творчество	Высокий охват обучающихся ДОП технической и естественно - научной направленностей.	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Недостаточное количество ДОП технической и естественно научной направленностей.	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей.	Наличие неблагоприятных условий *(по объективным причинам)*
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы. Не обеспечивается	Достаточный уровень охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.	Не достижение результатов по объективным причинам.

	мероприятий. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству		
Учитель. Школьная команда	Наличие победителей на различных уровнях. Проведение мастер - классов, тьютерство, наставничество педагог-педагог.	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Победители и призёры конкурсов профессионального мастерства.	Наличие неблагоприятных условий *(по объективным причинам)*
Школьный климат	Наличие психолого - педагогической службы.	Отсутствие в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом,	Заключение договоров в сетевом взаимодействии.	Наличие неблагоприятных условий *(по объективным причинам)*

		обеспечивающим оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.		
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности.	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. Недостаточная активность педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VKМессенджере).	Систематический мониторинг запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений. Использование педагогическими работниками в педагогической деятельности к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	Наличие неблагоприятных условий *(по объективным причинам)*

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления ***«Знание»:*** активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

В рамках магистрального направления ***«Здоровье»:*** организация и проведение Больших спортивных праздников с участием шефов, родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города Челябинска, встречи с выдающимися спортсменами - выпускниками лицея.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников лицея. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % лицеистов в комплексе ГТО.

В рамках магистрального направления ***«Творчество»:*** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления ***«Воспитание»:*** заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (ведущих специалистов ПАО «Мечел», педагогов дополнительного образования Дворца детского и юношеского творчества, родителей); создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

В рамках магистрального направления ***«Профориентация»:*** 100% охват обучающихся лицея сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления (в том числе военно-спортивного клуба).

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: ежегодное участие 1 педагога от лицея в городском конкурсе «Учитель года», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном,

всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления ***«Школьный климат»:*** создание в лицее системы социального сопровождения посредством активизации работы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления ***«Образовательная среда»:*** систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Таблица 12

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Причины дефицитов
1	Магистральное направление «Знание»	Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителям (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к участию в предметных олимпиадах, в олимпиадном движении (ВсОШ)к исследовательской и проектной деятельности. Недостаточный уровень психологической готовности обучающихся к процедуре участия в ВсОШ, в ЕГЭ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ. Недостаточный уровень реализации образовательных программ в сетевой форме. Отсутствие системы в работе управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью.
2	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы в работе управленческой команды по созданию условий и реализации сетевой формы реализации программы. Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителям (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению спортивных секций МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска», привлечение обучающихся к участию во

		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы работы по популяризации спорта; не достаточной включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
3	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие системы в работе управленческой команды по созданию условий и реализации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Несбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за недостаточного количества программ дополнительного образования технической направленности и отсутствия педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей.
4	Магистральное направление «Воспитание»	В магистральном направлении «Воспитание» выявлены незначительные дефициты: слабоя вовлеченность родителей в разработку Программы воспитания. Эпизодически стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия лицея и родителей. Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
5	Магистральное направление «Профориентация»	В магистральном направлении «Профориентация» выявлены незначительные дефициты: недостаточный охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы и слабая вовлеченность обучающихся и их родителей (законных представителей) во Всероссийское чемпионатное движение по проф. мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДППО (за три последних года). Недостаточный уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие (не достаточный охват) педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники лицея в педагогической деятельности не достаточно используют возможности платформы «Сферум» в VK Мессенджере. Отсутствие финансирования. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
8	Ключевое условие «Школьный климат»	Не предусмотрено наличие зон отдыха, креативного образовательного пространства и т.п.

5.2.1. Подпроект «Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик - ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности»

Магистральное направление, ключевое условие: «Знание», «Здоровье», «Воспитание»

Новизна проекта состоит в том, что решаются такие инновационные траектории, которые:

- направлены на реализацию положений Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области посредством:

а) реализации обновлённых основных образовательных программ основного и среднего общего образования: включение вопросов экологической проблематики в содержание учебных предметов, обязательных курсов и курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности в основном и среднем общем образовании с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава ВУЗов;

б) включение вопросов экологического образования в рабочую программу воспитания и планы воспитательной деятельности классных руководителей;

в) интеграции общего и дополнительного образования, направленной на развитие естественнонаучной грамотности обучающихся (исследовательская и проектная деятельность экологической направленности; банк данных экологообразовательных инициатив решений локальных экологических проблем и др.);

- направлены на создание эффективной системы наставничества обучающихся «ЭКОнаставник: ученик - ученик». Идея данной деятельности состоит в том, что обучающиеся с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности 8-11 классов выступают в роли наставников с использованием деятельностных форм экологообразовательных инициатив для наставляемых обучающихся 1-7 классов. Наставничество организуется в рамках добровольческой деятельности, в частности реализации календаря образовательных ЭКОсобытий (Экосубботы лицеистов, Экодесант, коворкинг-центр «Экология для нас» и др.), мероприятий самоуправления, школьного научного общества, олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, реализации исследовательской и проектной деятельности;

- направлены на создание эффективной системы взаимодействия с организациями-партнёрами, в том числе осуществляющих реализацию дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.

Описание продуктов инновационной деятельности:

- сконструированная система эколого-просветительской деятельности

а) в основном и среднем общем образовании через экологизацию учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания;

б) в дополнительном образовании, с использованием потенциала организаций-партнёров (школа - ВУЗ - дополнительное образование), направленной на совершенствование естественнонаучной грамотности обучающихся;

- модель наставничества обучающихся «ЭКОнаставник: ученик - ученик» организуется с использованием различных типов наставничества (личное, групповое, командное, каскадное). Идея данной деятельности состоит в том, что обучающиеся с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности 8-11 классов выступают в роли наставников с использованием деятельностных форм для наставляемых обучающихся 1-7 классов. Подготовка ЭКОнаставников осуществляется через образовательную деятельность, а их отбор и присвоение данного звания проходит с использованием особых стимуляционных мероприятий. Наставничество организуется в рамках календаря образовательных ЭКОсобытий (Экосубботы лицеистов, Экодесант, коворкинг-центр «Экология для нас» и др.), самоуправления, школьного научного общества, олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, реализации исследовательской и проектной деятельности;
- пакет локальных нормативных актов по вопросам конструирования системы эколого-просветительской деятельности с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик - ученик», обеспечивающих освоение обучающимися естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности;
- позитивные педагогические практики по теме.

Таблица 13

Цель	- Конструирование системы эколого-просветительской деятельности, использующей ресурсы наставничества и направленной на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения.
Задачи	1. Конструирование развивающейся системы эколого-просветительской деятельности с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик - ученик» с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов. 2.Раскрытие личностного потенциала обучающихся средствами развивающейся системы эколого-просветительской деятельности с использованием модели наставничества ЭКОнаставник, направленной на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности. 3. Создание профессиональной и мотивированной команды участников образовательных отношений в рамках выстраивания горизонтальной модели повышения профессионального мастерства, нацеленной на продвижение методологии непрерывного экологического образования.
Гипотеза	Образовательный процесс в общеобразовательной организации будет способствовать эффективности и результативности эколого-просветительской деятельности, в том числе естественнонаучной грамотности, если:

	- сконструировать и реализовать систему эколого-просветительской деятельности: а) в основном и среднем общем образовании через экологизацию учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания; б) в дополнительном образовании, с использованием потенциала организаций-партнёров (школа - ВУЗ дополнительное образование), направленной на совершенствование естественнонаучной грамотности обучающихся; - реализовать модель наставничества обучающихся «ЭКОнаставник: ученик - ученик» с использованием различных типов наставничества (личное, групповое, командное, каскадное).
Объект исследования	-эколого-просветительская деятельность в общеобразовательной организации. - процесс формирования / развития естественнонаучной грамотности у обучающихся с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик - ученик».
Предмет исследования	- процесс формирования / развития естественнонаучной грамотности у обучающихся с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик - ученик».
Нормативно-правовая база	- Конституция РФ, Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Государственная политика в области экологического образования РФ на период до 2030 г., Государственная программа РФ «Развитие образования на период 2018-2025г.»; распоряжение Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 966-р), Экологическая доктрина РФ (одобрена Правительством РФ 31 августа 2002 г.), Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010 г.), федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования; Государственная программа Челябинской области «Охрана окружающей среды Челябинской области» (Постановление Правительства Челябинской области от 02 декабря 2017 г), Государственная программа Челябинской области «Развитие образования Челябинской области на 2018-2025 годы» (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г.), Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2020 г. №01/2091).
Планируемые	1. Диссеминация инновационной практики МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» по теме инновационного проекта

результаты	«Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик - ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности»: - в контексте подготовки научных, научно-прикладных статей (РИНЦ «Методология экологизации основного и среднего общего образования»; ВАК «ЭКОнаставник: ученик - ученик» как стратегия развития естественнонаучной грамотности»); - в рамках проведения семинаров / вебинаров / прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области («Организация эколого-просветительской деятельность лицея», «ЭКОнаставник: возможности и перспективы»); руководящих работников образовательных организаций Челябинской области («Организация эколого-просветительской деятельность лицея», «ЭКОнаставник: возможности и перспективы»); в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в форме стажировки 1.Стажировка по теме «Экологическое образование: содержательные особенности и методические приёмы»); 2. Заключённые договоры с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной инновационной площадки с целью налаживания системы взаимодействия с организациями- партнёрами (МБУО «СОШ № 42 г. Челябинска», МБОУ «Гимназия №1 г.Челябинска», МАОУ ДПШ имени Н.К. Крупской г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»,. 3. Информационные, нормативно-правовые и научно-методические материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта. 4.Практико-ориентированные материалы по результатам реализации региональной площадкой инновационного проекта ««Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик - ученик» в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании - методические рекомендации «Конструирование системы эколого-просветительской деятельности, использующей ресурсы наставничества и направленной на развитие у учащихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения». 5.Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта ««Экологопросветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик - ученик» как стратегия повышения

	естественнонаучной грамотности» в форме получения свидетельства / публикации практики в виде учебного, научного или производственно-практического издания базе научного цитирования РИНЦ. 6.Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта.
Сроки реализации	Реализация проекта осуществляется в три этапа В ходе данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач проекта.
Перечень мероприятий	- Создание проектной группы Лицея, в функции которой входит разработка, обоснование и реализация проекта по тематике региональной инновационной площадки - Разработка (обновление) локальных нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление инновационной деятельности по направлению деятельности РИП в образовательной организации, участие педагогических работников образовательной организации в инновационной деятельности. - Подготовки публикаций в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ); - Разработка и реализация информационных, нормативно-правовых и научно-методических материалов, отражающих ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта; - Разработка комплекса мероприятий по информированию общественности о ходе и результатах реализации проекта с использованием сетевых ресурсов; - Участие в работе сетевого сообщества учителей естественнонаучной направленности в рамках реализации проекта РИП; - Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новой школе — новые стандарты»; - Разработка дорожной карты реализации проекта; - Разработка дополнений в ООП ООО и ООП СОО с включением вопросов экологической проблематики в рабочие программы учебных предметов, обязательных курсов и курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности; - Разработка дополнений в планы воспитательной деятельности классных руководителей с учётом конструирования системы эколого-просветительской деятельности; - Разработка и реализация Календаря образовательных экособытий лицея; - Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я исследователь» (проектная деятельность «Необычный урок экологии для младших товарищей», проведение занятий юными наставниками: 4-е классы - для 2-х классов, 3-и классы - для 1 -х классов;

	- Организация и проведение школьных конкурсов экологической направленности: «Лучшая кормушка для птиц», Конкурс рисунков, посвящённых Всемирному Дню птиц; - Организация и проведение экоакций: сбор макулатуры, сбор крышек, помощь приютам для животных; - Разработка и реализация проекта Экология цветущего города (дизайн классной клумбы на школьном дворе); - Организация и проведение экосубботника «Будет чисто» (совместно с родителями); - Организация и проведение Экодня в начальной школе; - Организация и проведение практикума на уроке биологии в 5- 7-х классах «Экопознание» (эконаставники из 8-10-х классов); - Организация Экодесанта по очистке реки Миасс в районе поселка Каштак (под руководством эконаставников); - Мониторинг участия обучающихся в конкурсах различного уровня, связанных с проектной деятельностью экологической направленности и развитием естественнонаучной грамотности.
Ресурсное обеспечение	Успешности реализации подпроекта будет способствовать организационная структура, в которую входят: - *Координационный совет* по реализации проекта, который формируется из числа администрации и руководителей предметных кафедр. Состав Координационного совета утверждается приказом. Руководителем Координационного совета является директор Лицея. Заместителем руководителя совета назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководители предметных кафедр осуществляют функции методистов-консультантов, а также проводят экспертизу готовых продуктов, подготовленных проектно-инициативными группами. - *Проектно-инициативные группы* создаются на добровольных началах для реализации задач (отдельных направлений) подпроекта и являюся профессиональным объединением педагогов лицея. В каждой проектно-инициативной группе назначается руководитель проекта (направления), который отвечает за еженедельное планирование, исполнение плана в обозначенные сроки и объемы.
Руководитель проектной группы	Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой управления, экономики и права, доктор педагогических наук, доцент ГБУ ДПО «ЧИРО»
Система оценки результатов и контроля	1. Система мониторинга за ходом реализации проекта, которая обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов подпроекта. Объект мониторинга - достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность подпроекта. Формы мониторинга - наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики различного типа, критериальноориентированное

	тестирование, скрининг-тесты и др. Обязательное требование к построению системы мониторинга - сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, опросов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. 2. Привлечение внешних рецензентов, проведение общественной экспертизы. Использование стандартизированных опросных методов, обеспечивающих валидность, надежность, чувствительность внутреннего мониторинга.

5.2.2. Подпроект «Развитие инженерного мышления через конструирование и программирование на базе Arduino»

Магистральное направление, ключевое условие: Знание, Творчество, Профориентация

Программы занятий с конструкторами Arduino для школьников направлены на развитие инженерного мышления через практическое конструирование и программирование. Они сочетают элементы электроники, программирования, механики и проектной деятельности, что соответствует принципам STEM-образования. Такие программы помогают формировать навыки решения задач, креативность, пространственное воображение, алгоритмическое и логическое мышление, а также умение работать в команде.

Таблица 14

Цель	Формирование инженерного подхода к решению задач, развитие технического творчества и интереса к инженерным специальностям.
Задачи	- обучить принципам работы с радиоэлектронными компонентами, сборке схем, чтению принципиальных схем; - освоить основы программирования в среде Arduino, работу с аналоговыми и цифровыми датчиками, исполнительными устройствами; - развить инженерное мышление, навыки конструирования и программирования; - стимулировать познавательную активность через проектную деятельность - сформировать умение работать в группе, коммуникативные навыки
Планируемые результаты	Планируемые результаты занятий по конструированию и программированию на базе Arduino обычно структурируются по трём направлениям: предметные, метапредметные и личностные. Каждое из них отражает разные аспекты развития учащегося. **Предметные результаты** Это конкретные знания, умения и навыки в области электроники, программирования и технического творчества.

	Знание основ. Обучающиеся получают базовые знания в области физики электричества, электротехники и схемотехники. ***Умение собирать и программировать.*** Обучающиеся осваивают основные приёмы сборки робототехнических средств на базе Arduino, учатся писать программы на языке C++ в среде Arduino IDE. Они умеют составлять алгоритмы работы устройства, подключать датчики (освещённости, температуры, ультразвуковые и др.), моторы, сервоприводы и управлять ими. ***Навыки проектирования.*** Обучающиеся учатся проектировать модели, учитывая механические, электронные и программные компоненты. Работа с документацией. Они осваивают приёмы работы с технической документацией и измерительными приборами. ***Навыки отладки.*** Обучающиеся учатся находить и исправлять как аппаратные, так и программные ошибки в созданных устройствах. **Метапредметные результаты** Эти результаты связаны с развитием универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных и коммуникативных. ***Познавательные УУД***. Обучающиеся учатся анализировать информацию, устанавливать связи между знаниями из разных предметов (математики, физики, информатики) для решения прикладных задач. ***Регулятивные УУД.*** Они развивают умение планировать свою деятельность, ставить цели, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия. ***Коммуникативные УУД.*** В процессе совместной работы над проектами обучающиеся учатся распределять обязанности, эффективно взаимодействовать, оказывать поддержку друг другу и аргументировать свою точку зрения. **Личностные результаты** Эти результаты отражают изменения в личностных качествах и ценностных ориентациях учащегося. ***Мотивация и интерес.*** Повышается интерес к образовательным инновационным технологиям, к изобретательству и созданию собственных разработок. ***Профориентация.*** У учащихся формируются представления о профессиях в сфере робототехники и программирования (инженер-механик, программист, инженер-конструктор и др.). ***Личностные*** качества. Развиваются усидчивость, целеустремлённость, аккуратность, внимательность, самостоятельность, навыки самоконтроля и рефлексии. ***Навыки сотрудничества***. Обучающиеся учатся работать в коллективе, эффективно распределять роли и обязанности при выполнении коллективных проектов.
Система оценки	Для оценки достижения результатов используют разные методы: педагогическое наблюдение в ходе занятий, презентации проектов, участие в конкурсах и соревнованиях.

	Таким образом, занятия с Arduino не только дают конкретные технические навыки, но и способствуют всестороннему развитию личности, формируя интерес к науке, технике и будущей профессии.
Структура программы	*Теоретическая часть**:*** изучение основ электроники, принципов работы микроконтроллеров, датчиков, исполнительных устройств, синтаксиса языка программирования (чаще C++). *Практическая часть**:*** сборка электронных схем, программирование Arduino, работу с макетными платами, резисторами, светодиодами, моторами и другими компонентами. *Проектная деятельность**:*** создание роботов, автоматизированных систем, решение практических задач (например, создание метеостанции, системы умного дома, робота, объезжающего препятствия). Занятия часто проводятся в форме комбинированных уроков, лабораторных и практических работ, проектно-исследовательской деятельности
Сроки реализации	2026 – 2030 гг
Перечень мероприятий	- Открытый чемпионат среди обучающихся образовательных организаций по проектному управлению на кубок Губернатора Челябинской области «PMCup». - Международный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы – интеллектуалы XXI». - Фестиваль проектов «ТЕХНОДЕФИЛЕ». «EXIRE - ПУХОЗАР». Тематическое направление «Умный дом и умный город». - Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели». Номинация «Идеи, преображающие нашу повседневную жизнь». - Региональный профориентационный технологический конкурс «Инженерные кадры России». Категория «ИКаР-ТЕХНО» - Всероссийском форуме научной молодёжи «Шаг в будущее». - Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее» и Национальное соревнование молодых научно-технологических лидеров страны. Профессиональная номинация «Лучшая работа в области машин будущего». - Выставка видео-презентаций Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» и Национальном соревновании молодых научно-технологических лидеров страны. - Региональный профориентационный технологический конкурс «Инженерные кадры России». Категория «ИКаР-ТЕХНО - КОД» - Фестиваль проектов «ТЕХНОДЕФИЛЕ». - Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели». Номинация: «Экомир будущего» - Ежегодный открытый чемпионат среди обучающихся образовательных организаций по проектному управлению на кубок Губернатора Челябинской области «PMCup». Номинация: «Лучший производственный проект»

	- Фестиваль проектов «ТЕХНОДЕФИЛЕ» победителей проекта «Модульный мини компьютер «Линкер». Тематическое направление «Умный город и Умный дом». - Всероссийский профориентационный технологический конкурс «Инженерные кадры России» в категории «ИКаР - КЛАССИК» - Региональный этап соревнований «Инженерные кадры России» Категория «ИКаР - КЛАССИК» - «Зимняя ярмарка проектов» Категория «Робототехника», - «Зимняя ярмарка проектов». Категория «3D - моделирование» - Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели». Номинация: «Экомир будущего» - Челябинский областной интеллектуальный форум молодежи «Шаг в будущее – СОЗВЕЗДИЕ – НТМ». Конкурс рационализаторов «Полезная модель» - Региональный этап Всероссийской конференции. «Юные техники и изобретатели». Номинация: «Экомир будущего»
Система оценки результатов	1. Система мониторинга за ходом реализации подпроекта, которая обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов подпроекта. Объект мониторинга – достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность подпроекта. Формы мониторинга - наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики различного типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др. Обязательное требование к построению системы мониторинга - сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, опросов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. 2. Привлечение внешних рецензентов, проведение общественной экспертизы. 3. Использование стандартизированных опросных методов, обеспечивающих валидность, надежность, чувствительность внутреннего мониторинга.
Руководитель проектной группы	Хивинцева Оксана Сергеевна, педагог организатор дополнительного образования высшей категории, Лауреат премии Губернатора Челябинской области

5.2.3. Подпроект «Спортивные игры. Баскетбол»

Магистральное направление, ключевое условие: Знание, Здоровье, Воспитание
Показатели:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта);

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Таблица 15

Цель	Формирование у учащихся потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, через занятия баскетболом освоение и систематизация теоретических знаний, практических умений и навыков игры в баскетбол. В соответствии с целью данной программы можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
Задачи	**Воспитательные (личностные):** - способствовать правильному физическому развитию детей, повышению работоспособности, закаливания; - создать условия для развития основных двигательных качеств - силы, выносливости, ловкости и быстроты; формирования жизненно важных двигательных умений и навыков. - привить интерес и потребности в систематических занятиях спортом; - способствовать приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта. Обучающиеся должны получить четкое представление о режиме дня и личной гигиене, о значении физической культуры и спорта для укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности, о гигиенических правилах занятий физическими упражнениями, о двигательном режиме и природных факторах закаливания, об основных приемах самоконтроля, о вреде курения и алкоголя и т.п. **Развивающие (метапредметные):** - развивать технико - тактические навыки и умения игры; - развивать функциональные возможности организма - развивать уровень общефизической и специально-физической подготовленности; - развитие широкого арсенала двигательных действий и физических упражнений, активное использование их в самостоятельных занятиях; **Образовательные (предметные)**: - обучить тактическим, индивидуальным и командным действиям; - способствовать формированию необходимых знаний в области физической культуры и спорта; формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков; - обучить основам игры в баскетбол; - освоить знания, умения и навыки, необходимые для участия в соревнованиях по баскетболу.
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Актуальность	Заключается в том, что она создана на основе курса обучения избранного учащимися видов спорта - баскетбол. Такой подход к составлению программы подчеркивает ее уникальные возможности не только для углубленного изучения технико –

	тактических приемов в избранном виде спорта, но и совершенствования физического и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки силы воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Процесс формирования знаний, умений и навыков, в избранном виде спорта, непрерывно связан с задачей развития умственных и физических способностей учащихся.
Педагогическая целесообразность	программы состоит в том, что занятия баскетболом, для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, влияет не только на формирование здорового образа жизни, но и на позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребенок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности. Программа имеет направленный воспитательный, спортивно – оздоровительный и обучающий характер.
Новизна	предполагает новые методики и педагогические технологии преподавания и проведения учебно–тренировочных занятий.
Отличительная особенность программы	состоит в том что в ней применяются разработанные, апробированные и внедренные, автором, в учебно – тренировочный процесс современные методики использования нестандартных инновационных технологий подготовки баскетболистов как средства повышения мотивации школьников к обучению баскетболом на основе индивидуализации и гуманизации педагогических воздействий.
Формы проведения занятий	практическая, комбинированная, соревновательная. Применяемые *методы:* − Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, и т.д. − Наглядные методы: показ упражнений, просмотр игр на дисках, слайдах и т.д. −Практические методы: метод упражнений и его варианты, метод многократного повторения упражнения, переменный, интегральный, игровой и соревновательный методы, круговой тренировки, дифференцированный.
Используемые технологии	− Игровая − Группового взаимодействия − Личностно-ориентированная − Проблемного обучения
Планируемые результаты	- Разработка и реализация индивидуальных проектов старшеклассников по развитию школьного спорта на основе спортивного наставничества. - Проведение мероприятий по участию лицеистов в выполнении нормативов ГТО. - Организация занятий в школьном спортивном клубе по различным видам спорта в том числе с привлечением социальных партнеров.
Перечень мероприятий	*Подготовительный этап* 1. Разработка индивидуальных проектов обучающимися:

	- по подготовке школьников к выполнению норм ГТО; - по вовлечению в занятия школьного спортивного клуба «Баскетбол». 2. Заключены соглашения с социальными партнерами по развитию школьного спорта. *Организационно-деятельностный этап:* 1. Реализация индивидуальных проектов обучающимися по спортивному наставничеству. 2. Проведение совместных спортивных мероприятий (тренировочные, спортивно-массовые, спортивно-творческие) с социальными партнерами по популяризации различных видов спорта. *Продуктивный этап:* 1. Организация участия школьников в мероприятиях по выполнению нормативов ГТО. Работа школьного спортивного клуба «Баскетбол» по утвержденной программе.	
Ресурсное обеспечение	Успешности реализации проекта будет способствовать: - *организационное обеспечение*: формирование инициативной группы педагогов и обучающихся, составление плана работы; - *нормативное обеспечение*: обновление положения о школьном спортивном клубе «Баскетбол»; разработка системы учета обучающихся, успешно выполнивших нормативы ГТО; - *содержательное обеспечение:* разработка планов занятий с обучающимися по подготовке к выполнению нормативов ГТО; изучение и применение различных методов вовлечения школьников к занятию спортом.	
Целевые индикаторы результативности	Критерий 1. Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательной деятельности в образовательной организации	Показатель 1.1. Разработаны и утверждены модели вовлечения обучающихся к выполнению нормативов ГТО
		Показатель 1.2. Разработаны и утверждены модели вовлечения обучающихся к занятиям в школьном спортивном клубе «Баскетбол»
	Критерий 2. Вовлеченность участников образовательных отношений в реализацию проекта	Показатель 2.1. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по выполнению нормативов ГТО (не менее 30% к 2028 году)
		Показатель 2.2. Количество обучающихся, выбравших школьный спортивный клуб «Баскетбол» (не менее 30% ежегодно).
		Показатель 2.3. Взаимодействие лицея и родителей в процессе реализации проекта (наличие)
	Критерий 3. Удовлетворенность результатами	Показатель 3.1. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования

	реализации проекта.	в образовательной организации и уровнем организации образовательной деятельности (не менее 80% от числа опрошенных).
Система оценки результатов	1. Система мониторинга за ходом реализации проекта, которая обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов проекта. Объект мониторинга – достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность проекта. Формы мониторинга - наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики различного типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др. Обязательное требование к построению системы мониторинга - сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, опросов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. 2. Привлечение внешних рецензентов, проведение общественной экспертизы. 3. Использование стандартизированных опросных методов, обеспечивающих валидность, надежность, чувствительность внутреннего мониторинга.	
Сроки реализации	2026 – 2030 гг	
Руководитель проектной группы	Жарков Илья Николаевич, учитель физкультуры высшей квалификационной категории	

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Создание технологичного развивающего пространства лицея, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у лицеистов способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей

программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: Ведется системная работа лицея с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся Организовано сетевое взаимодействие. Заключены договоры с социальными партнерами: профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Таблица 16

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о	Имеется	Рабочая группа	

	ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме (100%). Подробная информация размещена на сайте лицея: https://лицей82.рф	Имеется	Рабочие группы	Директор, бухгалтерия, АХС
3. Кадровые ресурсы	Директор лицея 1. Заместители: Замдиректора по УВР - 4; Зам.директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1; заместитель по безопасности образовательного процесса; социальный педагог – 1; заведующий филиалом – 1; Советник директора по воспитанию - 1; Педагог – психолог - 2, учитель - логопед - 1;	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация

	Педагог (учитель, воспитатель) учитель - 55/55; Педагог дополнительного образования - педагог - 6; педагог - библиотекарь – 2, методист – 1; ОБиЗР – 1			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Рабочие группы	Директор, администрация, бухгалтерия

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Таблица 17

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание» Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.	***В рамках магистрального направления «Знание»*** планируется рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенностей их психофизического развития *(проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений);* будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне не менее 3 чел. за 1 учебный год, на всероссийском уровне не менее 1 чел в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 год. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание» Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры,	***В рамках магистрального направления «Воспитание»*** в процессе создания воспитательно-образовательной среды в лицей будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.	программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия лицея и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Магистральное направление «Здоровье» Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	***В рамках магистрального направления «Здоровье»:*** проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ДЮК. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в	Трансляция опыта по организации взаимодействия лицея и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличие 5 и более видов спорта в ДЮКе. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».

	комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	
Магистральное направление «Творчество» Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания доп.образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	В рамках магистрального направления «Творчество»:привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.	Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественнонаучной) - 2 педагога допобразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.
Магистральное направление «Профориентация» Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.	***В рамках магистрального направления «Профориентация»:*** увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лицея на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лицея на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству - 2 участника в год. Выпускники лицея готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончанию лицея по выбранному профилю) 80%.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Построение системы персонифицированного профессионального	***В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:*** привлечение педагогов для участия в	Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном,

развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, областном (региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском - не менее 1 педагога в 3 года.
Магистральное направление «Школьный климат» Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	***В рамках магистрального направления «Школьный климат»:*** создание в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).
Магистральное направление «Образовательная среда» Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.	***В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:*** систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их	Внедрение модели «Школа полного дня» на уровне начальной школы в рамках сетевого взаимодействия. Информатизированая предметно-пространственная среда лицея. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные

	родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Таблица 18

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					**Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Магистральное направление «Знание» **Задача 1.** Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	До 1 сентября 2026		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Зам по УВР
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2026	01.09.2026	Наличие	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2026		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Зам по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2026 сентябрь 2026		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д.	Учителя предметники	Зам по УВР

				Пакет диагностических материалов		
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2026		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2026-2030 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей	Рабочая группа	Зам по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов и ее оптимизации	01.09.2026		Наличие	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности лицея в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2026		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Зам по УВР	Зам по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2026			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя редметники	Зам по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	До сентября 2026 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

через сетевое взаимодействие						
Магистральное направление «Воспитание» **Задача 2.** Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Разработка программы. Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2026		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам по УВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По графику		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	До сентября 2026		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2026		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных) .	Ежегодно сентябрь		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1.Назначить ответственного	Сентябрь 2026		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по УВР

2.Скорректировать программу воспитания по данному направлению.						
Магистральное направление «Здоровье» **Задача 3.** Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников резидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка Положение	Зам по УВР Рабочая группа	Зам по УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Сентябрь Каждого учебного года		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа	

			Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023- май 2024			ИОМы индивидуальные и групповые закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа	Директор
Магистральное направление «Творчество» **Задача 5.** Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2026		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности.	Сентябрь 2026		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор

Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению.	Сентябрь 2026		Наличие	Программа по направлению	Рабочая группа	Зам по УВР
Задача 7. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад , смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2026		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (наличие победителей) (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Зам по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Каждый триместр			Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2026			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам по УВР
Магистральное направление «Профориентация» **Задача 8.** Создание условий для выбора программ, которым будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов- навигаторов	В течение 2026 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации		
Организация профессиональных проб в	2026-2027			Курс внеурочной деятельности		

рамках проекта «Билет в будущее»				«Россия мои горизонты»		
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2026-2028					
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2026		Участие в региональных профпробах			
Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству. Работа предметных кафедр.	Август 2026 г			Протокол	Директор зам по УВР, зам по ВР	
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2027			Приказ, положение	Директор, рабочая группа	Директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» **Задача 10.** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2026-2028		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях*)*	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам по УВР
Повышение квалификации	Раз в три		Наличие	Приказ, план на	Директор	Директор

педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	года			учебный год		
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального - развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Зам по УВР
Создать банк данных .«Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2026-январь 2030		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образ-ия»	Зам по УВР	Зам по УВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2026		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь ежегодно		Развитие системы наставничества (метод. Рек-ции)	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам по УВР.
Повышение квалификации школьной команды	Ежегодно по графику		Развитие школьной команды	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор
Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном	Январь 2030 г		Участие педагогов в	Справка	Рабочая группа,	Директор

движении (за три последних года).			конкурсном движении.		Директор	
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2026 - 2030 г		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета	Рабочая группа, Директор	Директор
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Ежегодно			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь		Увеличение кол- ва педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно Сентябрь		Транслирован из опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Зам по УВР.
Магистральное направление «Школьный климат». **Задача 12.** Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Разработать ЛНА по	Сентябрь		Решение	Наличие ЛНА по	Рабочая группа	Зам по УВР

организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2026 – 30		кадрового вопроса путем привлечения социального педагога	организации ППС учас-ков образ. отношений		
Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом	Сентябрь 2026 – 30			Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	2026 – 30			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда». **Задача 13.** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2026		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР