

Департамент образования администрации Челябинской области  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Лицей №82 г. Челябинска»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» мая 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Лицей №82 г.  
Челябинска»  
\_\_\_\_\_/О.С. Виноградова/  
«\_\_» 15 мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ТРПЛ»  
(Технологии развития памяти и логики)**

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:** Аксёнова  
Людмила Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2023.

## Содержание

	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик»</b>	
1.1	Пояснительная записка	3-5 стр.
1.	Цель и задачи	5 стр.
1.3	Учебный план	5-6 стр.
1.4	Содержание учебного плана	7-9 стр.
1.5	Планируемые результаты	9 стр.
	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1	Календарно - тематический план	9 стр.
2.2	Условия реализации программы	9 стр.
2.3	Контрольно-оценочные материалы	10стр.
2.4	Методическое обеспечение	10 стр.
2.5	Кадровое обеспечение	11 стр.
.2.6	Список литературы	11 стр

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей естественнонаучной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год для детей 7-17 лет ознакомительного уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающимся о методах развития и тренировки познавательных процессов.

Данная программа оформлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов.

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;

9.Устав МАОУ «Лицей№82 г. Челябинска»;

10.Положение об организации и осуществлении дополнительного образовании обучающихся МАОУ «Лицей№82 г. Челябинска».

11.Программа дополнительного образования детей МАОУ «Лицей№82 г. Челябинска» на 2023/2024 годы.

**Актуальность** данной программы заключается в огромном значении познавательных процессов в осуществлении учебной деятельности. Однако, не каждый учащийся обладает высоким уровнем развития этих процессов, для удовлетворительной (а тем более хорошей) школьной успеваемости. Это обстоятельство определяет большую востребованность программ развития познавательной сферы со стороны детей и подростков, а также их родителей. Прежде всего, это касается тренингов памяти, внимания, мышления. Известно, что высшие познавательные процессы достаточно хорошо тренируемы. При этом, возрастной диапазон, в котором можно вести эту работу, практически не имеет верхней границы

(см., например, Лапп Д. Улучшаем память - в любом возрасте. - СПб.: Питер, 2002. – 224 с.). Комплексная работа по развитию познавательной сферы обеспечивает более значительную эффективность развития внимания, памяти, мышления в условиях групповой работы.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, когнитивных способностей учащихся через включение их в деятельность объединения не только как пассивных участников, но и как активных лидеров интеллектуальной деятельности. В обобщении и самостоятельной разработке специальных методов и приёмов, позволяющих достигать наивысших показателей уровня развития познавательных процессов школьников.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в использовании специальной компьютерной программы TRPL3 в качестве тренажера познавательных способностей детей, их дальнейшее участие в интеллектуальных конкурсах.

**Педагогическая целесообразность** разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что программа разработана с учетом психологических особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями возраста, возникающими в процессе формирования и развития познавательных способностей детей, важных для учебного процесса, в привлечении учащихся к интеллектуальному труду, созданию установки для получения новых знаний.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и соревновательных формах работы.

Учащиеся открывают новые возможности более эффективного использования ресурсов головного мозга, демонстрируют наивысший уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

**Программа** модифицированная. При составлении программы использовались методические материалы по развитию памяти, мнемотехнике и эйдетике, авторами которых являются И.Ю. Матюгин, В.Ю. Васильев, Е.Е. Васильева, Г. Челпанов.

#### **Особенности возрастной группы.**

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа – 7 – 17 лет (1-11 классы). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные или разновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Объём программы** – 162 часа для одной группы.

**Срок освоения программы** – 1 год, в котором предусмотрено деление на 4 модуля. Первый модуль представлен в объеме 86 ч., второй модуль представлен в объеме 28 ч. Третий модуль реализуется в объеме 40 ч. Все три модуля реализуются с сентября по май. Четвертый модуль в объеме 8 часов реализуется согласно расписанию школьных, районных и городских соревнований и конкурсов.

**Режим занятий:** 2-3 раза в неделю с чередованием по 4 и 5 часов в разных группах (1-3 классы, 4-11 классы).

**Условия реализации программы.** Комплектование групп обучающихся осуществляется на основе тестирования, направленного на выявление уровня развития

познавательных и математических способностей детей в соответствии с возрастными особенностями.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель программы** – формирование навыков развития и тренировки памяти, внимания, воображения, логического мышления, математических способностей; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, развитии; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, самореализации, социальной активности в процессе интеллектуальной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные (обучающие и познавательные):

- обучить методикам, способствующим развитию познавательных способностей;
- способствовать формированию умений и навыков, необходимых в процессе обучения, самостоятельного образования, логического мышления;
- познакомить с разнообразными формами интеллектуальных игр и упражнений.

Воспитательные:

- способствовать проявлению инициативности, самостоятельности учащихся;
- привить интерес к интеллектуальным видам деятельности;
- воспитать ответственность за собственный интеллектуальный труд.

Развивающие:

- развить у учащихся эрудицию, воображение, логику и познавательные способности;
- развить мотивацию к познанию, творческому мышлению, социальной активности.

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1 модуль «Мнемотехника»</b>					
1.	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	2	3	Инструктаж, тестирование
2.	Метод Цицерона	2	10	12	тестирование
3.	Метод последовательных ассоциаций	2	6	8	тестирование
4.	Метод пиктограмм	2	8	10	тестирование
5.	Метод графических ассоциаций	2	8	10	тестирование
6.	Метод фонетических ассоциаций	2	8	10	тестирование
7.	Методы работы с текстами	2	4	6	тестирование

8.	Методы запоминания цифр и чисел	2	10	12	тестирование
9.	Метод связанных ассоциаций	2	4	6	тестирование
10.	Метод тактильных ассоциаций	1	3	4	тестирование
11.	Методы запоминания имён, лиц, профессий	2	3	5	тестирование
	<b>Итого по 1 модулю:</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>86</b>	
<b>2 модуль «Эйдетика»</b>					
12.	Метод зрительной прорисовки	2	2	4	Педагогическое наблюдение
13.	Метод сопоставления	1	3	4	Педагогическое наблюдение
14.	Метод крючков	2	6	8	Педагогическое наблюдение, тестирование
15.	Метод эмоциональной окраски	2	4	6	Педагогическое наблюдение
16.	Метод несвязанных ассоциаций	2	4	6	Педагогическое наблюдение, тестирование
	<b>Итого по 2 модулю:</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	
<b>3 модуль «Майнд-фитнес»</b>					
17.	Методы развития логического мышления	4	6	10	тестирование
18.	Методы развития внимания	2	4	6	тестирование
19.	Методы быстрого устного счёта	3	10	13	тестирование
20.	Методы скорочтения	2	3	5	тестирование
21.	Методы решения головоломок	2	4	6	Тестирование, игра
	<b>Итого по 3 модулю:</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	
<b>4 модуль «Участие в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах»</b>					
22.	Контрольные турниры	1	3	4	
23.	Конкурс интеллектуалов	1	3	4	
	<b>Итого по 4 модулю:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>118</b>	<b>162</b>	

## 1.4. Содержание программы

### 1. Вводное занятие. Тестирование.

Теория: знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий. Вводное тестирование: Диагностика интеллектуальных способностей (слуховой, зрительной памяти, логического мышления, распределения и переключения внимания, навыков устного счёта).

### 2. Метод Цицерона.

История метода, суть метода, алгоритм применения метода Цицерона к различным задачам. Использование метода при запоминании цифровой, словесной, текстовой и графической информации.

### 3. Метод последовательных ассоциаций.

История метода, суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам. Использование метода при запоминании цифровой, словесной, текстовой и графической информации.

### 4. Метод пиктограмм.

История метода, суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам. Использование метода при запоминании текстов, стихотворений, названий.

### 5. Метод графических ассоциаций.

История метода, суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам. Использование метода при запоминании словарных слов, иностранных слов, картинок, знаков.

### 6. Метод фонетических ассоциаций.

История метода, суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам. Использование метода при запоминании словарных слов, иностранных слов, сложных названий и терминов, имён и фамилий.

### 7. Методы работы с текстами.

Суть и алгоритм применения метода опорных точек, метода якоря, методика составления и расшифровки ментальных карт. Метод пиктография.

### 8. Методы запоминания цифр и чисел.

Теория и практика в запоминании цифровых цепочек, числа ПИ. Методика цифро-буквенного кода. Запоминание дат и количественной информации.

### 9. Метод связанных ассоциаций.

Теория и проведение игр с целью запоминания длинных цепочек числовой, образной и словесной информации (снежный ком, начни сначала, у меня в мешке...).

### 10. Метод тактильных ассоциаций.

Теория и проведение игр с целью запомнить последовательности предметов, используя тактильную память и воображение (у меня в мешке с закрытыми глазами)

### 11. Методы запоминания имён, лиц, профессий.

Суть метода, комбинирование методов. Условия и порядок применения методов. Умение выделять главное.

### 12. Метод зрительной прорисовки.

История метода, суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам. Использование метода при запоминании словарных слов, иностранных слов, картинок, знаков, текстов.

### 13. Метод сопоставления.

Суть метода, варианты применения. Метод «Увеличение – уменьшение», алгоритм и случаи его применения при запоминании информации.

14. Метод ключков.

История, суть метода. Алгоритм и многофункциональность его применения.

15. Метод эмоциональной окраски.

Суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам. Использование метода при запоминании различной информации.

16. Метод несвязанных ассоциаций.

Суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам. Игра «Пары слов».

17. Методы развития логического мышления.

Алгоритмы решения числовых рядов, анаграммы, шарады, матрицы Равенна.

18. Методы развития внимания.

Тренировка внимания при помощи таблиц Шульте, игра «Стоп», «Начни сначала», «Найди изменение».

19. Методы быстрого устного счёта.

Алгоритмы эффективных арифметических вычислений. Сложение и вычитание слева-направо, округление, счёт с отрицательными числами, умножение трехзначных чисел на 11.

20. Методы скорочтения.

Методика использования струп-тестов, корректурных проб, слоговых таблиц. Упражнения «Репетитор», «Спринт», упражнения на антиципацию. Зрительные диктанты. Диктанты по флеш-картам.

21. Методы решения головоломок.

Разновидности интеллектуальных головоломок. Алгоритмы решения головоломок «Ханойские башни», «Танграм», «Кубик-Рубика», «Гомоку» и пр.

22. Контрольные турниры.

Организация и проведение контрольных срезов с использованием компьютерной программы TRPL3 среди учащихся. Завершение года, подведение итогов, награждение победителей.

23. Конкурс интеллектуалов.

Участие в конкурсе интеллектуалов районного и городского этапов.

### **1.5. Планируемые результаты**

Цель программы реализуется через достижения результатов. Эти результаты измеряются показателями уровня развития различных видов памяти, логического мышления, внимания и устного счёта, результатами участия в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах на разных этапах.

К концу года обучения обучающиеся будут знать:

- основные методы и приемы мнемотехники
- основные методы и приемы эйдетики
- эффективные методы решения логических задач
- эффективные методы устного счёта

обучающиеся будут уметь:

- запоминать последовательность слов (до 25 по порядку);
- запоминать последовательность цифр (до 100 знаков);
- эффективно работать с текстами (стихотворения, пересказ, составление рассказа, изложение);
- запоминать словарные слова, иностранные слова;
- запоминать имена, лица, профессии (до 30);
- раскрывать числовые закономерности;



- решать головоломки и задачи высокой степени сложности;
- работать в группе, в паре;
- делать быстрые арифметические вычисления.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарно - тематический план**

Составляется ежегодно, вынесено в отдельный документ (Приложение 2).

### **2.2. Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимы методические и учебные материалы (учебные пособия и рабочие тетради).

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

**Наличие:** учебного кабинета (студии) для занятий с детьми; компьютеры, учебные столы и стулья, доска и проектор.

#### **Наглядное обеспечение**

##### **1.Программа TRPL3.**

##### **2.Наглядные пособия для демонстрации учебных материалов.**

##### **3.Наборы головоломок.**

#### **Дидактическое обеспечение**

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий, диагностический материал для определения уровня развития познавательных способностей (Приложение 1).

### **2.3. Формы аттестации**

**Способами определения результативности** реализации данной программы являются участие обучающихся в различных мероприятиях и конкурсах школы, района, города. А так же, следует помнить о том, что на этих занятиях отметка не ставится, но оценивание происходит постоянно: педагогический анализ проделанной работы, самооценка и самоанализ обучающегося, педагогическое наблюдение. Однако, в числе главных, оценочных материалов находится признание успешности обучающегося его семьей и конечно же школьным коллективом.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:** организация и проведение соревновательных мероприятий, интеллектуальных конкурсов, анализ результатов контрольных турниров, участие в конкурсах, самоанализ.

Для оценки метапредметных и личностных результатов используется дихотомическая (освоено – не освоено) система оценки в виде подведения итогов участия в проектах и акциях.

### **2.4. Контрольно-оценочные материалы**

На занятиях применяется поурочный и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в тестировании, в выполнении практических заданий в программе. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за интеллектуальным развитием каждого обучающегося (Приложение 1).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется бальная система оценки результатов (баллы в тестировании по компьютерной программе TRPL3). В программе представлены методики определения

уровня сформированности навыка запоминания различной информации, распределения и переключения внимания, быстрого устного счета, логического мышления.

1000 баллов и выше – высокий уровень,

700-999 баллов – средний уровень,

699 баллов и ниже – низкий уровень (Приложение 2).

Важными показателями успешности освоения программы являются: участие и победа обучающихся в конкурсе интеллектуалов по «Технологии развития памяти и логики» научно-социального форума «Шаг в будущее».

## 2.5. Методическое обеспечение

### 1. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

<b>Формы организации УВП (учебно-воспитательного процесса)</b>	<b>Формы организации деятельности учащихся</b>	<b>Методы</b>
Учебное занятие, беседа, конференция, соревнование,	Фронтальная, групповая или межгрупповая, индивидуальная, работа в парах (постоянного или переменного состава)	<b>Репродуктивные</b> - словесные: рассказ, беседа, лекция, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактическая игра <b>Продуктивные:</b> - дискуссия, - проблемное изложение, - частично-поисковый (эвристический) - исследовательский (креативный)

#### Алгоритм проведения теоретического занятия

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия (рефлексия)

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает учитель с высшим образованием.

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Кириллова, В. И. Упражнения по логике. Учебное пособие / В.И. Кириллова, Г.А. Орлов, Н.И. Фокина. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
2. Конрад, Б.Н. Как запомнить всё! Секреты чемпиона мира по мнемотехнике / Б.Н. Конрад. - М.: Азбука, 2017. - 110 с.
3. Матюгин И.Ю. Запоминание лиц и имен / И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия. – М.: Эйдос, 1993. – 176 с.
4. Матюгин И.Ю. Как запоминать словарные слова / И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия. – М.: Эйдос, 1997. – 160 с.
5. Матюгин И.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка / И.Ю. Матюгин. – М.: Рипплов-классик, 2010. – 112 с.
6. Матюгин И.Ю. Запоминание цифр / И.Ю. Матюгин, И.К. Рыбникова. – М.: Эйдос, 1993. – 78 с.
7. Матюгин И.Ю. Методы развития памяти, образного мышления, воображения / И.Ю. Матюгин, И.К. Рыбникова. – М.: Эйдос, 1996. – 59 с.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Айзенк, Г. Тесты IQ для юных гениев. Быть умным модно/ Г. Айзенк, Д. Эванс.М.: - Эксмо, 2011.-208 с.
2. Беленькая, Т. Б. Мнемотехника для начальной школы : Тренируем память у младших школьников / Т. Б. Беленькая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 39 с.
3. Грюнинг, Х. Лучшие техники скорочтения, развития памяти и внимания. Как усвоить большой объем знаний. Учимся без стресса и лишних усилий. Пер. с нем. Л. И. Кайсаровой / Х. Грюнинг. – Москва: АСТ, Астрель, – 2012. – 192 с.
4. Завьялова, Т. П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т. П. Завьялова. – Москва: Изд-во АРКТИ, 2008. – 56 с.

**Диагностика слуховой памяти**

Можно использовать методику: «10 слов».

Рекомендуемый набор слов: *корабль, лапа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок.*

**При нормальном объеме** кратковременной слуховой памяти ребенок должен воспроизвести с одного предъявления **не менее 6 слов.**

**Диагностика слуховой механической памяти**

Можно воспользоваться следующей методикой:

**«Запомни числа»****ИНСТРУКЦИЯ:**

Сейчас вам будут прочитаны 12 чисел. Вы должны внимательно слушать и стараться запомнить все числа. По сигналу числа надо записать в любом порядке на листочке. Затем в течение 30 секунд эти числа прочитываются испытуемым.

**Набор чисел: 16 78 53**

**23 36 14**

**43 31 87**

**92 59 64**

**Обработка полученных данных:** подсчитывается число верно воспроизведенных чисел. Если 7 чисел воспроизведено правильно, то это свидетельствует о хорошей механической слуховой памяти.

**Диагностика уровня зрительной памяти**

Можно воспользоваться одной из следующих строчек с буквами, знаками или геометрическими фигурами:

**1.**

С	Ч	Ф	Т	Ч	Р	Т	Х	Р	Н
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**2.**

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**3.**

:	/	-	+	=	*	?	-	!	:
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Время предъявления строки – 5 сек.**

**ИНСТРУКЦИЯ:** тебе необходимо просмотреть ряд из 10 цифр (10 букв, 10 знаков), постарайтесь их как можно лучше запомнить.

Затем необходимо по памяти воспроизвести предъявленные буквы, цифры, знаки, обязательно сохраняя порядок следования.

**ОБРАБОТКА ДАННЫХ:** правильным считается только в том случае, если правильно назван знак под своим порядковым номером. Показатель 5 и выше считается хорошим.

## Методика «Матрицы Равена»

Эта методика предназначена для оценивания наглядно-образного и логического мышления у младшего школьника.

Конкретные задания, используемые для проверки уровня развития наглядно-образного и логического мышления в данной методике взяты из известного теста Равена. Они представляют собой специальным образом подобранную выборку из 10 постепенно усложняющихся матриц Равена (см. рис. 54 А, Б, В, Г, Д).

Ребенку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице (представлена в верхней части указанных рисунков в виде большого четырехугольника) и подбор одного из восьми данных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку (данная часть матрицы представлена внизу в виде флажков с разными рисунками на них). Изучив структуру большой матрицы, ребенок должен указать ту из деталей (тот из восьми имеющихся внизу флажков), которая лучше всего подходит к этой матрице, т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.

На выполнение всех десяти заданий ребенку отводится 10 минут. По истечении этого времени эксперимент прекращается и определяется количество правильно решенных матриц, а также общая сумма баллов, набранных ребенком за их решения. Каждая правильно, решенная матрица оценивается в 1 балл<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Правильные, решения всех десяти матриц следующие (первая из приводимых ниже пар цифр указывает на номер матрицы, а вторая — на правильный ответ [номер выбираемого флажка]): 1 — 7, 2 — 6, 3 — 6, 4 — 1, 5 — 2, 6 — 5, 7 — 6, 8-1, 9-3, 10-5.

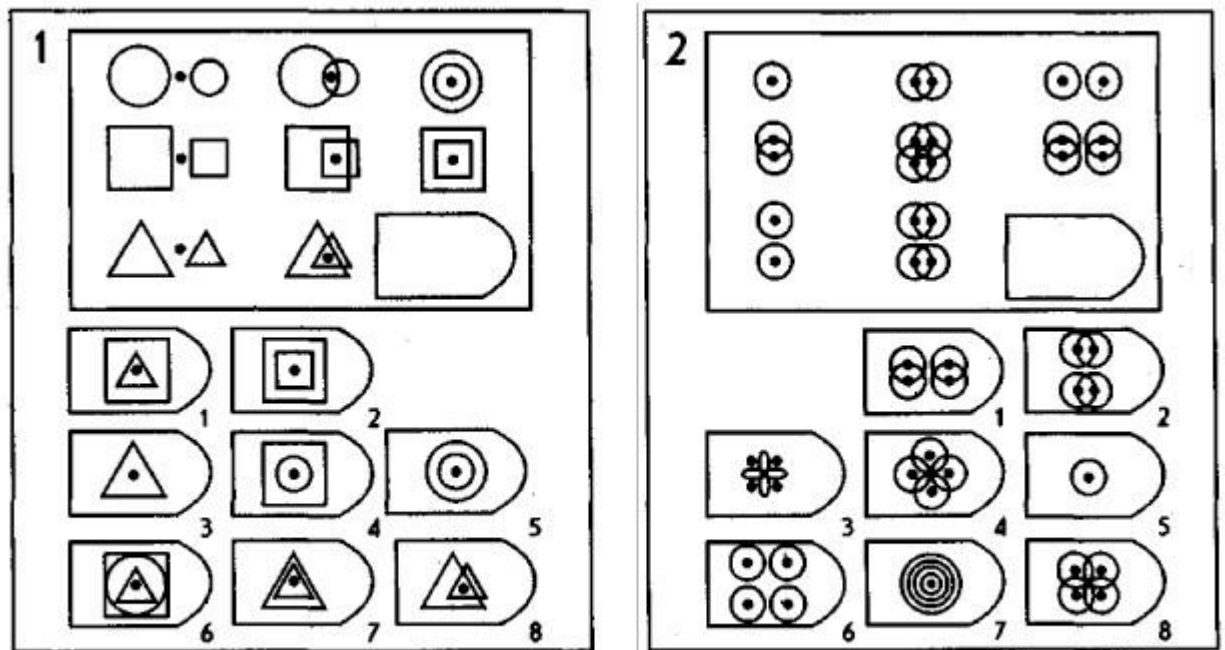


Рис. 54 А. Задания к методике «Матрицы Равена».

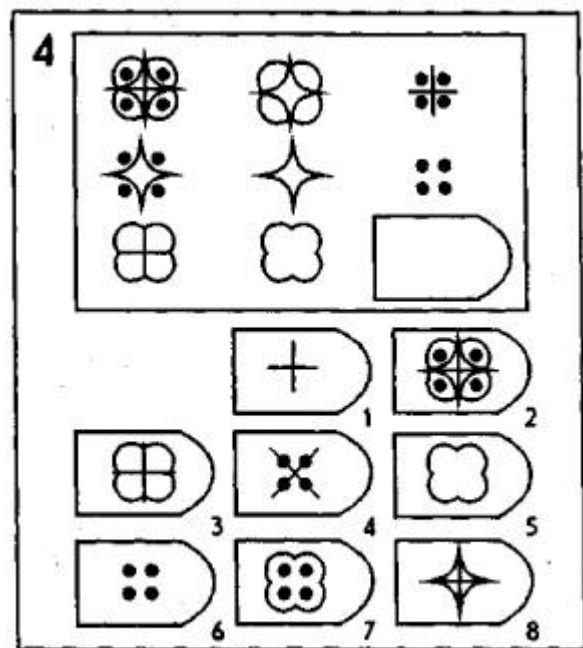
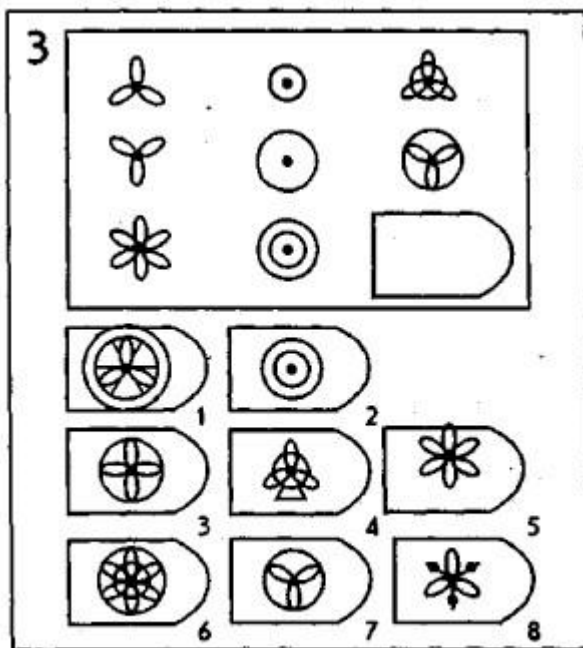


Рис. 54 Б. Продолжение.

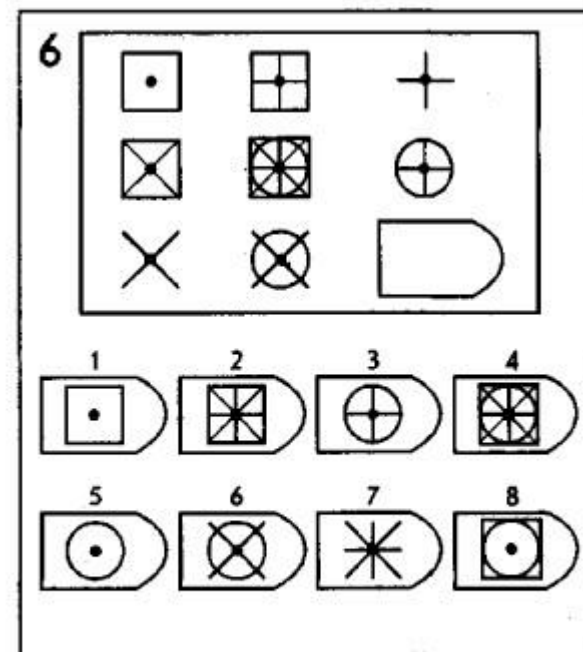
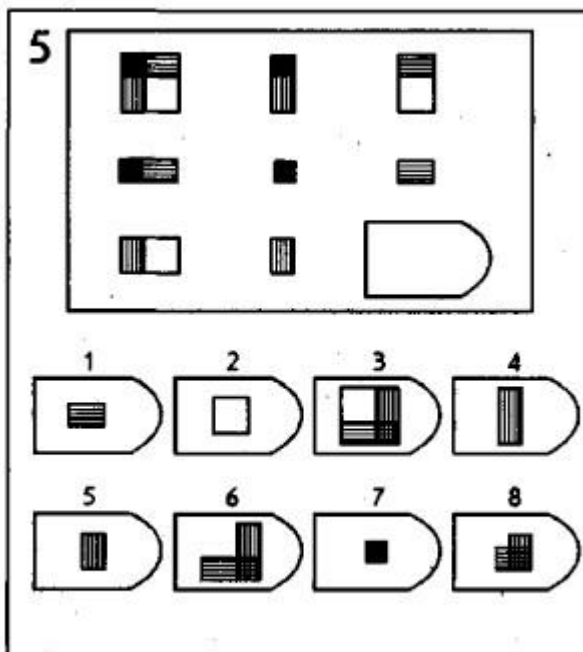


Рис. 54 В. Продолжение.

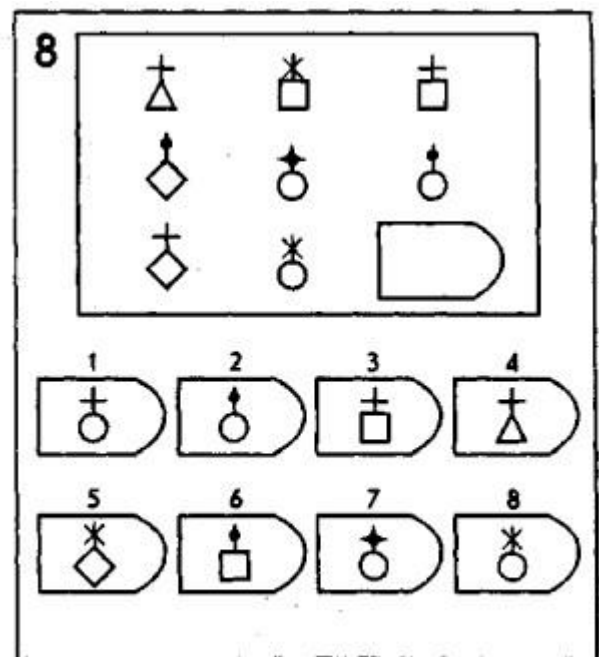
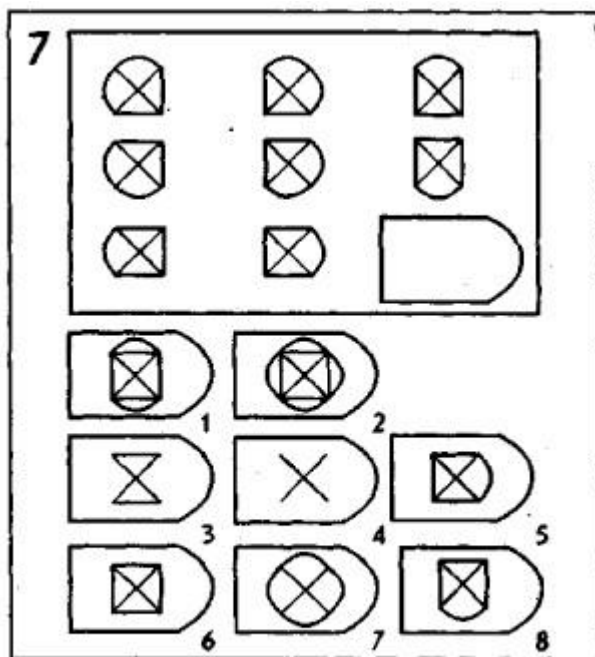


Рис. 54 Г. Продолжение.

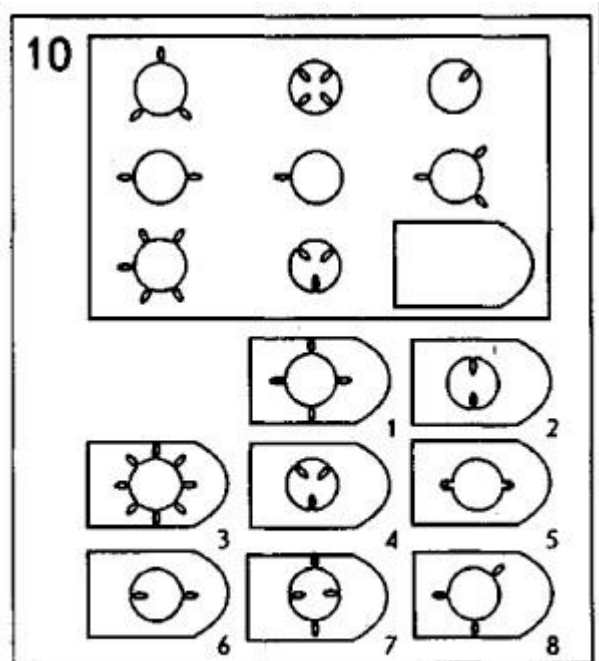
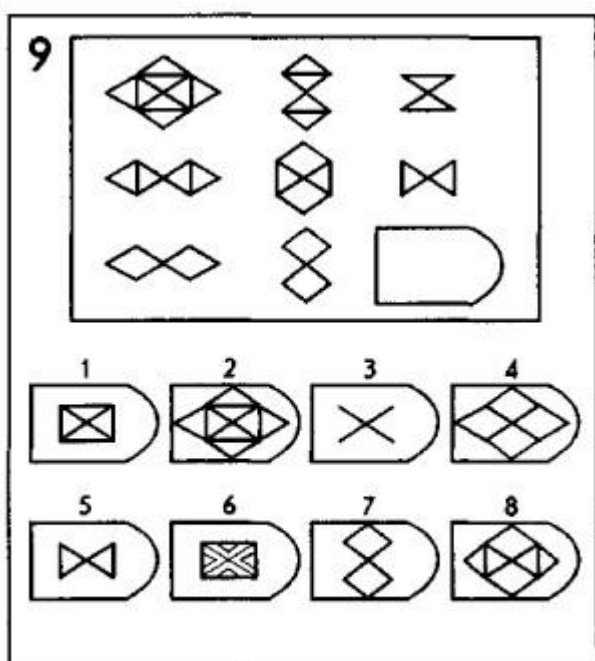


Рис. 54 Д. Продолжение.

**Выводы об уровне развития**

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

**Календарно - тематическое планирование  
программы «ТРПЛ (Технологии развития памяти и логики)»  
Возраст обучающихся: 7 – 17 лет  
педагог дополнительного образования Аксёнова Л.Н.  
группа 1 года обучения**

№ занятия	Тема занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
				Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Тестирование.		3	1	групповая	2	групповая
2	Понятие памяти, виды памяти. Понятие ассоциаций, ассоциативное мышление.		2	1	групповая	1	групповая
3	Внимание. Концентрация и переключение внимания.		2	1	групповая	1	групповая
4	Метод Цицерона (метод мест).		2	1	групповая	1	групповая
5	Метод последовательных ассоциаций. Запоминание списков слов.		3	1	групповая	2	групповая
6	Метод связанных ассоциаций. Методы запоминания цифр.		2	1	групповая	1	групповая
7	Методы запоминания цифр, слова-крючки.		2	1	групповая	1	групповая
8	Метод ассоциаций по форме, комбинирование.		2	1	групповая	1	групповая
9	Запоминание цифр методом последовательных ассоциаций.		3			3	групповая



10	Запоминание цифр методом связанных ассоциаций.		2	1	групповая	1	групповая
11	Метод ассоциаций по цвету. Метод ассоциаций по материалу		2	1	групповая	1	групповая
12	Логическое мышление, числовые ряды, закономерности.		2	1	групповая	1	групповая
13	Логическое мышление, числовые ряды, закономерности.		3	1	групповая	2	групповая
14	Логическое мышление, скобки.		2	1	групповая	1	групповая
15	Контрольный турнир.		2	1	групповая	1	групповая
16	Логическое мышление, головоломка «Танграм».		2	1	групповая	1	групповая
17	Логическое мышление, матрицы Равенна		3	1	групповая	2	групповая
18	Распределение внимания, квадрат Шульте.		2			2	групповая
19	Зрительная память, запоминание графических символов.		2	1	групповая	1	групповая
20	Образное мышление, вырезы.		2	1	групповая	1	групповая
21	Запоминание числовых комбинаций.		3	1	групповая	2	
22	Контрольный турнир, отбор на районный этап конкурса интеллектуалов.		2			2	групповая
23	Конкурс интеллектуалов, районный этап.		2	1	групповая	1	групповая
24	Технологии быстрого устного счёта. Алгоритмы быстрого сложения.		2	1	групповая	1	групповая
25	Технологии быстрого устного счёта. Алгоритмы быстрого вычитания.		3	1	групповая	2	групповая
26	Логическое мышление, головоломка «Ханойские башни».		2	1	групповая	1	групповая

27	<i>Концентрация внимания, корректурные пробы.</i>		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
28	<i>Конкурс интеллектуалов, городской этап.</i>		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
29	<i>Фотографическая память, запоминание символов, запоминание графиков.</i>		3	1	<i>групповая</i>	2	<i>групповая</i>
30	<i>Фотографическая память, запоминание цветов.</i>		2			2	<i>групповая</i>
31	<i>Концентрация внимания, скоротение, струп-тесты.</i>		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
32	<i>Работа с текстом, выделение главного.</i>		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
33	<i>Методы запоминания лиц, имён и профессий. Текст на сосредоточение.</i>		3	2	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
34	<i>Запоминание деталей текста. Текст на сосредоточение.</i>		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
35	<i>Рисуночный диктант, подготовка к пересказу. Метод пиктограмм.</i>		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
36	<i>Составление плана изложения или пересказа.</i>		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
37	<i>Метод зрительной прорисовки. Пиктография стихотворения.</i>		3	1	<i>групповая</i>	2	<i>групповая</i>
38	<i>Логическое мышление, головоломка «Гомоку».</i>		2			2	<i>групповая</i>
39	<i>Запоминание словарных слов методом графических ассоциаций, Словарный диктант.</i>		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
40	<i>Скоротение. Метод слоговых таблиц.</i>		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>

41	Методы запоминания чисел. Метод крючков и метод мест.		3	1	групповая	2	групповая
42	Методы запоминания чисел. Пропащие числа.		2			2	групповая
43	Долговременная память, определение числа Пи. Методы запоминания знаков числа Пи после запятой.		2	1	групповая	1	групповая
44	Долговременная память, Число Пи – 40 знаков.		2			2	групповая
45	Устный счёт. Путь до 1000, алгоритм умножения двузначного, трехзначного числа на 11		3	1	групповая	2	групповая
46	Метод Цицерона, цепочка слов – 10.		2	1	групповая	1	групповая
47	Метод фонетических ассоциаций, словарные слова.		2	1	групповая	1	групповая
48	Метод фонетических ассоциаций, иностранные слова.		2	1	групповая	1	групповая
49	Метод фонетических ассоциаций, иностранные слова, географические названия.		3			3	групповая
50	Метод последовательных ассоциаций, цепочка цифр.		2			2	групповая
51	Запоминание исторических дат.		2			2	групповая
52	Методы запоминания лиц, ассоциативное мышление.		2			2	групповая
53	Запоминание известных личностей – 30.		3			3	групповая
54	Работа с текстом, составление пиктографического плана.		2			2	групповая
55	Работа с текстом, пересказ.		2			2	групповая

56	Решение логических задач табличным способом.		2	1	групповая	1	групповая
57	Эйдетика, метод зрительной прорисовки.		3			3	групповая
58	Эйдетика, метод несвязанных ассоциаций, пары слов.		2	1	групповая	1	групповая
59	Эйдетика, метод несвязанных ассоциаций, пары слов.		2			2	групповая
60	Долговременная память, число Пи – 60 знаков.		2			2	групповая
61	Цифро-буквенный код.		3	1	групповая	2	групповая
62	Долговременная память, число Пи – 80 знаков.		2			2	групповая
63	Запоминание цепочки слов – 25		2			2	групповая
64	Долговременная память, число Пи – 100 знаков.		2			2	групповая
65	Устный счёт, прямое сложение и вычитание методом «слева-направо».		3			3	групповая
66	Устный счёт, путь до 50, алгоритм 4 шагов		2			2	групповая
67	Запоминание графических символов. Позы.		2			2	групповая
68	Запоминание графических символов. Позы.		2			2	групповая
69	Метод запоминания иностранных слов, фонетические ассоциации.		3			3	групповая
70	Метод работы с текстом, метод интеллект-карт.		2			2	групповая
71	Метод работы с текстом, пересказ, изложение, стихотворение		2			2	групповая
72	Итоговое тестирование		2			2	групповая

<i>ИТОГО:</i>			<i>162</i>	<i>44</i>		<i>118</i>	

Результаты тестирования уровня развития познавательных и математических способностей учащихся

