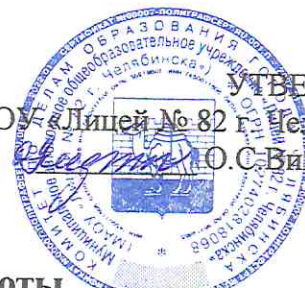


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ
№82 г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ул.50 лет ВЛКСМ, 76, г. Челябинск, 454031, тел.218-82-90, 218-82-91
E-mail: licey_82@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»
О.С. Виноградова



Программа воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»

Содружество орлят России

Профильная смена
«Экологический калейдоскоп»



Автор
Кройтор Марина Анатольевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»

г. Челябинск, 2025 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего городского оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» «Содружество орлят России» Профильная смена «Экологический калейдоскоп»
2	Цель программы	<u>Цель</u> – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Через создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
3	Направление деятельности	Естественно-научное направление, предполагающее комплексный подход в организации разноплановой деятельности обучающихся, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря через решение экологических задач.
4	Краткое содержание программы	Основной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – <i>Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье</i> . Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря. Вариативность программы заключается в комплексном подходе в организации разноплановой деятельности обучающихся, который объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Каждый день в лагере тематический и предполагает возможность новых интересных интеллектуальных и творческих открытий для детей.

5	Разработчик программы	Кройтор Марина Анатольевна, учитель начальных классов, заведующая кафедрой начального обучения
6	Муниципальное образовательное учреждение, реализующее программу, адрес	МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. 50-летия ВЛКСМ, 7Б Филиал г. Челябинск, ул. Жукова, 46Б
7	Место реализации	Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», здание филиала
8	Количество, возраст учащихся	140 обучающихся, возраст от 7 до 11 лет
9	Сроки проведения, количество смен	02.06.2025-27.06.2025 г., одна смена (18 дней)

Пояснительная записка.....	5
1.Концептуальный подход.....	5
2.Методическое сопровождение программы.....	6
3. Механизм реализации программы	8
4.Содержание программы.....	9
5.Игровая модель	11
6.Прогнозируемые результаты.....	12
7.Мониторинг.....	14
8.План реализации программы	17
9.Критерии эффективности программы.....	20
10.Ресурсная база.....	21
Литература	22
Приложение.....	23

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

1. Концептуальный подход

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся

коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

Участниками становятся обучающиеся 1–4-х классов лицея, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Сроки реализации программы: июнь 2025 года: первая смена, 18 дней.

2. Методическое сопровождение программы

2.1. Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2.2. Психолого-педагогическая работа.

Предоставляется в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

2.3. Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы:

- традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, лекции, рассказ);
- метод интерактивного взаимодействия (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии);
- метод создания органов детского самоуправления;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение; упражнение; создание воспитывающих ситуаций; педагогическое требование; инструктаж, иллюстрация и демонстрация;
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование; создание ситуации успеха; одобрение и поощрение; наказание;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов деятельности воспитуемых;
- детско-юношеское самоуправление: приобретение воспитанниками конструктивного социального опыта; оптимизация взаимоотношений между субъектами воспитания; улучшение показателей комфортности образовательной среды в учреждении; позитивное отношение воспитанников, педагогов, родителей к сложившейся системе самоуправления;
- методы самовоспитания личности, направленные на: 1) осознание личностью, переживание разрыва между присущими ей качествами и социальными требованиями; 2) понимание личностью данного несоответствия как причины трудностей в сфере общения, учебной, трудовой и других видах деятельности; 3) осознание и принятие личностью общих воспитательных целей как своих собственных; 4) осознанное стремление к волевой регуляции, адекватной оценке своих ресурсов;
- методы эстетического воспитания;
- методы формирования экономической культуры личности;
- методы экологического воспитания личности;
- методы трудового воспитания личности.

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия

внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

3.Механизм реализации программы

Смена длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 16-й дни смены), итоговый (17-й и 18-й дни смены).

Модель смены

Таблица1.Модель смены

1-йэтап	2-йэтап	3-йэтап	4-йэтап	5-йэтап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены

Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрово- го сюжета	Подготовка и реализация коллективно - творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.
-----------------------------------	------------------------------	--	--------------------------	--

Эколого - образовательная деятельность в городском лагере дневного пребывания предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением традиций и истории родного края на основе духовно нравственных ценностей, с формированием у детей экологического отношения к природе: изучение особенностей природы Южного Урала, формирование бережного отношения к природе, развития любви к родному краю и стране. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных природных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, присутствие учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, виртуальное знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из различных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Наставническая деятельность проявляется в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися (наставничество в системе «ученик – ученик»). Наставничество способствует налаживанию конструктивных коммуникаций с родителями воспитанников (наставничество в системе «учитель – родитель»). Также его возможности проявляются в обеспечении педагогической поддержки учащихся (наставничество в системе «учитель – ученик»). Особое внимание уделено культуре наставнической деятельности участников образовательных отношений, определены личностно-профессиональные качества, необходимые для наставников (доброжелательность, отзывчивость, ответственность), обозначены принципы наставнической деятельности.

По количеству наставляемых выделяют следующие формы наставничества:

- индивидуальное; – групповое; – коллективное.

По особенностям организации наставничества:

- прямое (непосредственный контакт с наставляемым не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке);
- опосредованное (формальное, через советы, рекомендации, а личные контакты могут быть сведены к минимуму).

По особенностям взаимодействия участников:

- открытое; – скрытое.

По используемым технологиям:

- традиционное – предполагает работу с наставником в классическом варианте в процессе осуществления педагогической деятельности;
- электронное или виртуальное наставничество – используется обычно как дополнение к традиционному, когда наставник и наставляемые используют средства виртуального общения.

Сочетание различных форм наставничества обеспечивает эффективность данной деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям: эколого-оздоровительное и спортивное; образовательно – досуговое; эстетическое; патриотическое; правовое.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработку навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Данная программа может быть реализована в любой общеобразовательной организации для обучающихся 1-4 классов в летнем городском лагере дневного пребывания.

4.Содержание

Основной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных

моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в комплексном подходе в организации разноплановой деятельности обучающихся, который объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Каждый день в лагере тематический и предполагает возможность новых интересных интеллектуальных и творческих открытий для детей.

Направление программы – естественно-научное через экологическое образование и воспитание с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик». Обоснованием выбора направления смены стали стремительное и повсеместное ухудшение экологической ситуации и в Челябинской области, и в России, низкий уровень экологической культуры людей, пренебрежительное отношение к природным ресурсам, неготовность принимать участие в экологической деятельности.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Содержание работы по естественно-научному направлению содержит два больших блока: экология природы и экология человека.

➡ Первый блок «Экология природы» содержит два направления:

изучение природы родного края и формирование бережного отношения к природе.

Изучение природы родного края: особенности природы Южного Урала, красоты и достопримечательности. Реализуется через беседы в отрядах «Край озёр и рек», «Тайны Уральских гор», «Лес: любить, беречь и не бояться», «Наш дом-природа», просмотр спектакля «Хозяйка Медной горы».

Формирование бережного отношения к природе: любовь к природе и любовь к своей стране. Реализуется в следующих мероприятиях: проведение игры-квеста «Ромашковая Русь», «День здоровья»; видео-урок «Я – гражданин России»; коллективный проект «Сбережём природу родной страны»; конкурсы рисунков на асфальте «Моя Россия» и «День памяти – начало Великой Отечественной войны»; просмотр мультфильмов «Фикси-советы»: «Берегите природу!», «Чему учит экология»; выполнение экологических заданий эколят; проведение в течение смены

акций «Крышки добра», «Собери бумагу – сохрани дерево»; участие в конкурсе рисунков на асфальте «Моя прекрасная планета», в конкурсе плакатов «Планета в опасности».

➡Второй блок «Экология человека» включает в себя три направления: здоровье человека, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, безопасность в окружающем мире.

Здоровье человека: сбалансированное питание, витаминизация блюд в столовой, прогулки и игры на свежем воздухе, соблюдение режима дня, посещение бассейна, весёлые аттракционы, занятия спортом. Реализуется в таких мероприятиях: ежедневная зарядка и прогулка на свежем воздухе; подвижные игры; участие в программе «Сдача норм ГТО».

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через посещение культурно-массовых мероприятий, творческие задания, отрядные дела. Реализуется в таких мероприятиях: игровые программы и спектакли ДК ЧМК, кинопоказы в ДЦ «Импульс», концерт «Таланты нашего лагеря», спектакли творческой группы «Овация», дискотеки, посещение планетария, отрядные мероприятия «Алло, мы ищем таланты!», отрядные посиделки,

Безопасность в окружающем мире включает дорожную безопасность, пожарную безопасность, личную безопасность. Реализуется через мероприятия: инструктажи по БДД и ПДД, инструктажи перед посещением массовых мероприятий, беседы «Безопасный велосипед», «Спички детям – не игрушка», «Внимание – клещ!», викторины «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Какой гриб положишь в корзинку», «Правила общения со сверстниками», «Как вести себя со взрослыми», «Свои и чужие. Правила общения с незнакомцами», «Островок безопасности», «Наши помощники – эколята». Ежедневно в соответствии с планом работы проводятся инструктажи по технике безопасности «Безопасное поведение во время прогулок», «Безопасное поведение в помещениях лагеря», «Инструктаж перед посещением массовых мероприятий», «Инструктаж перед движением организованной колонной», «Инструктаж перед посещением бассейна», «Инструктаж перед подвижными играми и прогулкой на школьном участке», «Инструктаж перед проведением спортивных мероприятий».

Идея эко наставничества реализуется через следующие компоненты:

- 1.Участники: наставник (воспитатель, вожатый) – наставляемый (вожатый, воспитанник).
- 2.Модель отношений между участниками решает задачи сотрудничества в решении экологических задач, знакомства с экологическим проектом «Эколята», в решении задач коммуникации в разных формах: «воспитанник-воспитанник», «воспитанник – вожатый», «вожатый-вожатый», «воспитатель-вожатый», «воспитатель – воспитанник», «воспитатель-воспитатель».

3.Участие в эколого-образовательных проектах «ЭКОпросвет», «ЭКОстиль», «ЭКОдесант», в конкурсе рисунков «Экология глазами детей», «Мой школьный двор», в конкурсе плакатов «Береги нашу планету», где воспитатели и вожатые своим экологическим отношением к миру способствуют формированию экологического мышления у детей.

5.Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными

промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны, решают экологические задачи, участвуют в экологических акциях.

В конце смены подводятся итоги: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, — это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

6. Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: награждение

индивидуально грамотами, дипломами, небольшими призами за конкретные достижения.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего — к большему» и «от простого — к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

7.Мониторинг

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей — участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат — полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица 2.Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Названиеиописаниеметодовигровойдиагностики
1	2
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он по-хож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться). «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и

Государ- ственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка– два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или рас- печатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может за- фиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; - 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

1	2		
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.		
		Знания	Опыт
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»
	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Стокодному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде не- большое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников — как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.		

Эмоциональ- ное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изо- бразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоеди- няются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ин- гредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскра- сить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый — если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой — если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый — если им скучно и хочется домой.
Взаимоде- йствие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там при- годились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов.

8. План реализации программы

02.06.2025	День встреч. Торжественная линейка «Открытие смены». Просмотр кинофильма в КЦ «Импульс». Беседа в рамках «ЭКОпросвета» «Безопасный отдых: правила поведения в лагере». Задача: знакомство с картой Страны Маленьких и Великих Открытий
03.06.2025	День рождения отряда Спектакль «Сказка о потерянной вежливости». Беседа в рамках «ЭКОпросвета» «Безопасное поведение во время прогулок». Задача: «семья» отряда, распределение ролей, выбор капитана, функции сменного капитана, название, девиз
04.06.2025	День танца Дискотека в КЦ «Импульс». Конкурс модельеров наш «ЭКОстиль» Задача: придумать фирменный танец своего отряда
05.06.2025	День театра Просмотр спектакля в КЦ «Импульс». Беседа в рамках «ЭКОпросвета» «Правила общения со сверстниками». Задача: снять ролик –мини спектакль о жизни в лагере
06.06. 2025	День русского языка Спектакль «Читая сказки А.С. Пушкина» Задача: создать «книгу» рисунков по произведениям А.С. Пушкина
09.06.2025	День кино Просмотр кинофильма в КЦ «Импульс». Задача: игра в отряде «Мы снимаем кинофильм»
10.06.2025	День России Квест «Ромашковая Русь». Задача: нарисовать плакат «Символы России»
11.06.2025	День России Мастер-класс «Умелая Россия». Задача: провести в отряде конкурс поделок «Умелые руки»

16.06.2025	День спорта Просмотр кинофильма в КЦ «Импульс». Задача: игры на свежем воздухе
17.06.2025	День здоровья Просмотр спектакля «Уральские сказы». День здоровья. Задача: квест «Наше здоровье - в наших руках».
18.06.2025	День науки Научное шоу «Тайны школы Хогвартс» Задача: провести по командам викторину «Эрудит».
19.06.2025	День Земли Шоу-программа в КЦ «Импульс». Задача: конкурс рисунков «Сохраним планету!»
20.06.2025	День кино и безопасности Просмотр кинофильма в КЦ «Импульс». Учёба по пожарной безопасности. Задача: конкурс плакатов «Безопасное лето»
23.06.2025	День памяти Просмотр кинофильма в КЦ «Импульс». Задача: конкурс рисунков «Никто не забыт – ничто не забыто»
24.06.2025	День игры «Мозгобойня» в КЦ «Импульс». Задача: конкурс на лучшую игру (придумать и провести в отряде)
25.06.2025	День талантов Просмотр спектакля «Как солдат Алёнушку спас». Задача: концерт «Наши таланты»
26.06.2025	День подведения итогов Игровая программа «Заккрытие смены» в КЦ «Импульс». Задача: провести отрядные огоньки
27.06.2025	День подведения итогов Дискотека «Здравствуй, лето!». Линейка «Заккрытие смены». Задача: составить карту путешествия смены

Реализовать план мероприятий в интересной для детей форме и с разнообразной тематикой помогают социальные партнёры:

1. Семья.
2. Киноцентр «Импульс», Управление культуры города Челябинска;
3. Дворец Культуры ПАО ЧМК;
4. ГП ЧО «Бассейн Строитель»;
5. ООО Гастрольное агентство «Овация» города Челябинска;
6. Детская городская больница №9;

7. МБУ ДОД КДЮСШОР "Юность-Метар";
8. Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры "Сделаем";
9. Городская экологическая программа «Разделяйка» г. Челябинска;
10. РДШ в лице отделения организации в лице.

9. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система, создающая эффективность реализации программы:

1. Качество кадрового обеспечения, качество проводимых мероприятий, качество ресурсного обеспечения, качество воспитывающей среды, качество осуществления наставничества (воспитанник – воспитатель, воспитанник – вожатый, воспитанник – воспитанник).

2. Мониторинговые процедуры: экспертные суждения (родителей, партнёров ОО); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; тесты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

3. Основные показатели эффективности:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;

4. Методологический инструментарий мониторинга: тестирование; опрос (анкетирование, интервью, беседа); психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узконаправленное наблюдение).

5. Критерии эффективности:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психологопедагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. В конце дня отряды заполняют цветовой экран: зелёный цвет – день прошёл успешно, жёлтый цвет – день прошёл с некоторыми трудностями, красный цвет – день не удался.

Дополнительно для анализа работает «листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

10. Ресурсная обеспеченность программы

1. Нормативно-правовое обеспечение.

2. Управленческий ресурс: администрация лицея, начальник лагеря, старший воспитатель.

3. Педагогические кадры.

4. Материально-техническая база: оборудованные помещения для досуга и проведения занятий (призы и грамоты для стимулирования, материалы для творчества детей), оборудованные площадки на территории (спортплощадка, игровой комплекс).

5. Информационное поле лицея (сайт лицея <https://лицей82.рф/>, группа в ВК https://vk.com/wall-171295877_5462, https://vk.com/licey_82).

6. Финансовое обеспечение (бюджетное финансирование питания и льготного питания, родительские средства для посещения досуговых мероприятий).

7. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинет	Комната отдыха, игровая комната в случае непогоды	Материальная база лицея	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база лицея	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение подвижных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база лицея	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, прогулки	Материальная база лицея	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели

Театральный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база лица	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база лица	Заведующая пищеблоком
Штаб лагеря	Творческая мастерская воспитателей и вожатых.	Материальная база лица	Начальник лагеря, старший воспитатель

Кадровое обеспечение городского оздоровительного лагеря

№	ФИО специалиста	Должность	Опыт	Квалификация
1	Шлегель Елена Павловна	Начальник лагеря	3 год в данной должности	Первая квалификационная категория
2	Кройтор Марина Анатолевна	Старший воспитатель	20 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
3	Шатунова Юлия Викторовна	Заведующий административно- хозяйственной службой	1 год в данной должности	-
4	Варганова Ольга Егоровна	Ответственная за профилактику детского дорожного травматизма	17 лет в данном направлении	Высшая квалификационная категория
5	Захарова Светлана Вячеславовна	Воспитатель	более 25 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
6	Курильская Мария Александровна	Воспитатель	2 года в данной должности	-
7	Шлей Юлия Викторовна	Воспитатель	более 25 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
8	Кичатая Наталья Васильевна	Воспитатель	более 25 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
9	Яковлева Татьяна Владимировна	Воспитатель	более 25 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
10	Рогатова Анастасия Александровна	Инструктор по физической культуре	5 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
11	Калейникова Анна Павловна	Воспитатель	1 год в данной должности	-

Литература

1. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации П 78 (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 172 с.
2. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) Авт.-сост. С.А. Цабыбин. - Волгоград: Учитель, 2005.
3. Воспитание = семья + школа. Книга для педагогов и родителей. Серия «Семья + школа». Выпуск 1. – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002.
4. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - с.64-75.
5. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. – с.25-33.
6. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.
7. Информация для учителей начальной школы «Nachalka.com.» Режим доступа // <http://www.nachalka.com.ru>.
8. Электронный ресурс. Природоохранные социально-образовательные проекты. Эколята. –Режим доступа// <http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/proekt-yekolyata/>
9. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с. ISBN 978-5-503-00439-7
10. Леднева, О. С. Экологическое воспитание школьников / О. С. Леднева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар : Новация, 2015. — С. 74-79. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/> (дата обращения: 13.09.2022).
11. Энциклопедия коллективных творческих дел (сайт): <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
12. Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы): <https://disk.yandex.ru/d/it6W4LXDkrji1w>
13. Шаблоны грамот и медалей (сайт): <https://uprostim.com/90-shablonov-gramot-i-diplomov-dlya-nagrazhdeniya/>

Приложение 1

Распорядок дня

08.20 – 08.35 - сбор детей, зарядка

08.35-08.45 – утренняя зарядка

08.45 – 08.55 - линейка

09.00 - 09.20 – завтрак

10.00 – 12.00 – досуговые мероприятия в соответствии с планом работы,
проведение инструктажа, отрядные дела

12.00 – 13.00 – спортивные мероприятия, прогулки на свежем воздухе,
подвижные игры

13.00 – 13.30 – обед

13.30-14.00 – занятия по интересам, отрядные дела

14.00-14.30 – прогулка на свежем воздухе

14.30 - уход детей домой

Анкеты

МЕТОДИКА 1

Анкета на определение уровня экологической культуры подростков.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Челябинской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
имею низкий уровень
имею средний уровень
имею высокий уровень

затрудняюсь определить.

МЕТОДИКА 2

Охранная грамота природы (анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний)

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Челябинской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Челябинской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Челябинской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

МЕТОДИКА 3

Отношение к природе и ее охране (среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;

г) с любовью;

д) неопределенно.

2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?

3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

а) транспорт;

б) промышленность;

в) сельское хозяйство;

г) деятельность человека;

д) атомные электростанции.

4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

а) правительство

б) министерство охраны природы;

в) каждый человек;

г) специалисты в области охраны окружающей среды;

д) партия «зеленых»;

е) наука.

5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

а) да;

б) скорее да, чем нет;

в) скорее нет, чем да;

г) нет.

6. Каковы главные проблемы охраны природы?

7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.

8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

а) руководителей промышленных предприятий;

- б) министерствах;
- в) каждом конкретном человеке;
- г) ученых;
- д) системе образования.

9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

МЕТОДИКА 4

Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- требования учителей;
- любовь к природе;
- стремление быть полезным;
- сознание личной причастности к делу охраны природы;
- требования родителей;
- пример других людей;
- интерес к экологическим проблемам;
- затрудняюсь ответить;
- особое

мнение _____

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека

способствует решению экологических проблем?

- да
- не совсем убежден;
- нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- да, считаю;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

- постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
- иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
- не интересуюсь этими проблемами;
- делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
- занимаюсь в природоведческом кружке;
- провожу исследования в природе;
- затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
- не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
- экологическая деятельность – это очень трудно;
- большая загруженность другой работой;
- осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
- я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- это не мое дело;

- затрудняюсь ответить;
- особое

мнение _____

Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

- никогда не задумывался над этим;
- бережное отношение к растениям и животным;
- стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
- осознание долга за сохранение всего живого;
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
- стремление насладиться красотой природы;
- затрудняюсь ответить;
- особое

мнение _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?
2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?
3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
 - в том, что она является главным условием жизни человека
 - в том, что она критерий прекрасного в жизни;
 - в том, что она дает человеку пищу и одежду;
 - в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
 - в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое

мнение _____

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?
5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?

- наука о взаимодействии человека и природы;
- система знаний об экосистемах;
- наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
- сведения об экологических проблемах;
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
- система знаний о растительном и животном мире;
- наука о биосфере;
- затрудняюсь ответить.

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.

4. Что такое Красная книга?

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
- описание экологических проблем современности;
- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить.

5. Что такое биосфера?

- совокупность растений и животных;
- живая оболочка планеты;
- пространство существования жизни на Земле;
- взаимосвязь человека и природы;
- животный мир;

- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить;
- низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?
 - всегда;
 - иногда;
 - очень редко;
 - никогда.
4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?
5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?
6. Оцените свой уровень экологической культуры
 - высокий;
 - средневысокий;
 - средненизкий;
 - низкий;
 - затрудняюсь оценить.

МЕТОДИКА 5

Диагностика педагогов.

На сколько лично ваше поведение экологично.

Если решили заниматься экологическим образованием, подумайте, а

насколько лично ваше поведение «экологично»? в быту, во время отдыха на природе? Попробуйте искренне (для себя) ответить на следующие вопросы и проанализировать свои ответы. Ставьте баллы от 0 до 3.

1. Часто ли вы общаетесь с природой, и возникает ли у вас потребность в таком общении?
2. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, находящиеся вблизи вашего лица, вашего дома?
3. Как эти источники экологической опасности могут повлиять на ваше здоровье?
4. Как оценивают специалисты экологическую ситуацию в вашей местности?
5. Одинаково ли вы относитесь ко всем животным или испытываете к некоторым неприязнь? Почему? Проанализируйте своего отрицательного отношения к некоторым животным. Возможно, были случаи, когда вы говорили ребенку, взявшему в руки червяка или лягушку: «Сейчас же выбрось эту гадость и вымой руки!»
6. Экономите ли вы электричество, воду, тепло, бумагу? Можете ли объяснить необходимость их экономичного использования.
7. Что вы знаете о глобальных экологических проблемах? Чувствуете ли, что потепление климата на планете, кислотные дожди, истощение озонового слоя могут как-то сказаться и на вашем здоровье, на образ жизни. Или считаете, что эти проблемы существуют где-то далеко, сами по себе и вы о них никак не зависите.
8. Используете ли вы на дачном участке ядохимикаты? Если да, то знаете ли о последствиях их применения лично для вас и для окружающей среды в целом? Соблюдаете ли правила их применения?
9. Оставляли ли вы после отдыха в лесу, на реке мусор? Задумывались ли над тем, куда он потом девается?
10. Что вы знаете об общественных экологических движениях? Есть ли такие в вашем регионе?

11. Попробуйте сформулировать, что является целью экологического образования ребенка, и объяснить свою точку зрения.

12. Что вы понимаете под словом «экология»?

- 3 - высокий уровень знаний
- 2 - средний уровень знаний
- 1 - низкий уровень знаний
- 0 - критический уровень знаний

МЕТОДИКА 6

Анкета «Ваше мнение о взаимосвязи экологической культуры и этнопедагогики»

Просим Вас принять участие в исследовании проблемы формирования экологической культуры средствами народной педагогики. Для заполнения анкеты необходимо ответить на каждый вопрос, обвести кружком букву того варианта, который соответствует Вашему мнению. Фамилию указывать не надо.

Для родителей: «Укажите пожалуйста степень образования».

- а) высшее;
- б) средне-техническое;
- в) среднее.

1. Актуальна ли сейчас тема «Экологическая культура»?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Согласны ли Вы с высказыванием «Природа – наш общий дом»?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

3. Как Вы считаете, человек должен находиться в гармонии с природой?

- а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

4. Знаете ли Вы, какие знания охватывает народная педагогика?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

5. Согласны ли Вы с тем, что для углубления знаний о взаимодействии человека и природы изучение народной педагогики необходимо в школьной программе?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

6. Отражается ли в сказках взаимодействие человека и природы (каких)?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

7. Раскрывается ли взаимодействие человека и природы в современных народных праздниках? Каких?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли Вы, что народные загадки вносят свой вклад в формирование экологической культуры?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

9. Существует ли, по Вашему мнению, взаимопомощь человека и природы в русской народной сказке «Гуси – лебеди»?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

10. Согласны ли Вы с тем, что передача по наследству народных знаний способствует развитию экологической культуры?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

11. Согласны ли Вы с тем, что благодаря знаниям пословиц, поговорок, сказок, загадок, сказаний, преданий и праздников у человека улучшается отношение к природе?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

12. Часто ли Вы слышите такие пословицы, как:

«Земля – источник изобилия»;

«Родная земля и в горсти мила»;

«Апрель с водой, а Май с травой»

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

13. Интересны ли Вам неродные приметы?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

14. Прислушиваетесь ли Вы к народной мудрости?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

15. Используете ли Вы при общении друг с другом загадки, пословицы,

поговорки, приметы?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.