КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №82 г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ул.50 лет ВЛКСМ,76, г.Челябинск,454031, тел.218-82-90, 218-82-91
E-mail: licey_82@mail.ru

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего городского оздоровительного лагеря «Радуга»
МАОУ «Лицей№82 г. Челябинска»

Профильная смена

«Экологический калейдоскоп»



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	19
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в летнем городском оздоровительном лагере «Радуга» МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена в соответствии с рекомендациями ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательнойдеятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе

приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Где эффективно используют воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитывают особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый» или «Ученик-Ученик».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных

и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности (18 дней), автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Содержание работы по теме «Экологический калейдоскоп» содержит два больших блока: экология природы и экология человека.

⟹Первый блок «Экология природы» содержит два направления:

изучение природы родного края и формирование бережного отношения к природе.

Изучение природы родного края: особенности природы Южного Урала, красоты и достопримечательности. Реализуется через беседы в отрядах «Край озёр и рек», «Тайны Уральских гор», «Лес: любить, беречь и не бояться», «Наш дом-природа», просмотр спектакля «Хозяйка Медной горы».

Формирование бережного отношения к природе: любовь к природе и любовь к своей стране. Реализуется в следующих мероприятиях: проведение игры-квеста «Ромашковая Русь», «День здоровья»; видео-урок «Я – гражданин России»; коллективный проект «Сбережём природу родной страны»; конкурсы рисунков на асфальте «Моя Россия» и «День памяти – начало Великой Отечественной войны»; просмотр мультфильмов «Фикси-советы»: «Берегите природу!», «Чему учит экология»; выполнение экологических заданий эколят; проведение в течение смены акций «Крышки

добра», «Собери бумагу – сохрани дерево»; участие в конкурсе рисунков на асфальте «Моя прекрасная планета», в конкурсе плакатов «Планета в опасности».

⟹Второй блок «Экология человека» включает в себя три направления: здоровье человека, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, безопасность в окружающем мире.

Здоровье человека: сбалансированное питание, витаминизация блюд в столовой, прогулки и игры на свежем воздухе, соблюдение режима дня, посещение бассейна, весёлые аттракционы, занятия спортом. Реализуется в таких мероприятиях: ежедневная зарядка и прогулка на свежем воздухе; подвижные игры; участие в программе «Сдача норм ГТО».

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через посещение культурно-массовых мероприятий, творческие задания, отрядные дела. Реализуется в таких мероприятиях: игровые программы и спектакли ДК ЧМК, кинопоказы в ДЦ «Импульс», концерт «Таланты нашего лагеря», спектакли творческой группы «Овация», дискотеки, посещение планетария, отрядные мероприятия «Алло, мы ищем таланты!», отрядные посиделки,

Безопасность в окружающем мире включает дорожную безопасность, пожарную безопасность, личную безопасность. Реализуется через мероприятия: инструктажи по БДД и ПДД, инструктажи перед посещением массовых мероприятий, беседы «Безопасный велосипед», «Спички детям – не игрушка», «Внимание – клещ!», викторины «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Какой гриб положишь в корзинку», «Правила общения со сверстниками», «Как вести себя со взрослыми», «Свои и чужие. Правила общения с незнакомцами», «Островок безопасности», «Наши помощники – эколята». Ежедневно в соответствии с планом работы проводятся инструктажи по технике безопасности «Безопасное поведение во время прогулок», «Безопасное поведение в помещениях лагеря», «Инструктаж перед посещением массовых мероприятий», «Инструктаж пред движением организованной колонной», «Инструктаж перед посещением бассейна», «Инструктаж перед подвижными играми и прогулкой на школьном участке», «Инструктаж перед проведением спортивных мероприятий».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Изучение природы родного края: особенности природы Южного Урала, красоты и достопримечательности. Реализуется через беседы в отрядах «Край озёр и рек», «Тайны Уральских гор», «Богатства уральской земли», просмотр спектакля «Хозяйка Медной горы».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Формирование бережного отношения к природе: любовь к природе и любовь к своей стране. Реализуется в следующих мероприятиях: проведение игры-квеста «Ромашковая Русь», «День здоровья»; видео-урок «Я – гражданин России»; коллективный проект «Сбережём природу родной страны»; конкурсы рисунков на асфальте «Моя Россия» и «День памяти – начало Великой Отечественной войны»; просмотр мультфильмов «Фикси-советы»: «Берегите природу!», «Чему учит экология»; выполнение экологических заданий эколят; проведение в течение смены акций «Крышки добра», «Собери бумагу – сохрани дерево».

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (проведение концерта «Таланты нашей смены» с приглашением родителей).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей,

объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее, или частично знакомы.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- Модель отношений между участниками решает задачи сотрудничества в решении экологических задач, знакомства с экологическим проектом «Эколята», решения задач коммуникации в разных формах: «воспитанник-воспитанник», «воспитанник – вожатый», «вожатый-вожатый», «воспитатель-вожатый», «воспитатель – воспитанник», «воспитатель-воспитатель».

Участие в эколого-образовательных проектах «ЭКОпросвет», «ЭКОстиль», «ЭКОдесант», в конкурсе рисунков «Экология глазами детей», «Мой школьный двор», в конкурсе плакатов «Береги нашу планету», где воспитатели и вожатые своим экологическим отношением к миру способствуют формированию экологического мышления у детей.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы реализуются

-через традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, лекции, рассказ);

-через метод интерактивного взаимодействия (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

-через создание органов детского самоуправления:

=Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение; упражнение; создание воспитывающих ситуаций; педагогическое требование; инструктаж, иллюстрация и демонстрация.

=Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование; создание ситуации успеха; одобрение и поощрение; наказание.

=Методы контроля, самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов деятельности воспитуемых.

=Детско-юношеское самоуправление: приобретение воспитанниками конструктивного социального опыта; оптимизация взаимоотношений между субъектами воспитания; улучшение показателей комфортности образовательной среды в учреждении; позитивное отношение воспитанников, педагогов, родителей к сложившейся системе самоуправления.

=Методы самовоспитания личности, направленные на: 1) осознание личностью, переживание разрыва между присущими ей качествами и социальными требованиями; 2) понимание личностью данного несоответствия как причины трудностей в сфере общения, учебной, трудовой и других видах деятельности; 3) осознание и принятие личностью общих воспитательных целей как своих собственных; 4) осознанное стремление к волевой регуляции, адекватной оценке своих ресурсов.

_через методы эстетического воспитания;

- через методы формирования экономической культуры личности;

-через методы экологического воспитания личности;

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу профильной смены «Экологический калейдоскоп»;

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование

ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, присутствие учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- исполнениегимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в коридоре первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере, посвящённые мероприятиям .

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

специализированные проекты и смены: **Безопасность в окружающем мире** включает дорожную безопасность, пожарную безопасность, личную безопасность.

Реализуется через мероприятия: инструктажи по БДД и ПДД, инструктажи перед посещением массовых мероприятий, беседы «Спички детям – не игрушка», «Внимание – клещ!», викторины «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Какой гриб положишь в корзинку», «Правила общения со сверстниками», «Как вести себя со взрослыми», «Свои и чужие. Правила общения с незнакомцами», «Островок безопасности», «Наши помощники – эколята». Ежедневно в соответствии с планом работы проводятся инструктажи по технике безопасности «Безопасное поведение во время прогулок», «Безопасное поведение в помещениях лагеря», «Инструктаж перед посещением массовых мероприятий», «Инструктаж пред движением организованной колонной», «Инструктаж перед посещением бассейна», «Инструктаж перед подвижными играми и прогулкой на школьном участке», «Инструктаж перед проведением спортивных мероприятий».;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От

их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность

вожатого/воспитателя.

Наставническая деятельность проявляется в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися (наставничество в системе «ученик – ученик»). Наставничество способствует налаживанию конструктивных коммуникаций с родителями школьников (наставничество в системе «учитель – родитель»). Также его возможности проявляются в обеспечении педагогической поддержки учащихся (наставничество в системе «учитель – ученик»). Особое внимание уделено культуре наставнической деятельности участников образовательных отношений, определены личностно-профессиональные качества, необходимые для наставников (доброжелательность, отзывчивость, ответственность), обозначены принципы наставнической деятельности.

По количеству наставляемых выделяют следующие формы наставничества :

– индивидуальное;

– групповое;

– коллективное.

По особенностям организации наставничества:

– прямое (непосредственный контакт с наставляемым не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке);

– опосредованное (формальное, через советы, рекомендации, а личные контакты могут быть сведены к минимуму).

По особенностям взаимодействия участников:

– открытое;

– скрытое.

По используемым технологиям:

– традиционное – предполагает работу с наставником в классическом варианте в процессе осуществления педагогической деятельности или обучения;

– электронное или виртуальное наставничество – используется обычно как дополнение к традиционному, когда наставник и наставляемые используют средства виртуального общения.

Сочетание различных форм наставничества обеспечивает эффективность данной деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

- эколого-оздоровительное и спортивное;

- образовательно – досуговое;
- эстетическое;
- патриотическое;
-правовое.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми;
- размещение информации о деятельности лагеря для родителей на информационном стенде, на сайте лицея https://xn--82-mlclgj2f.xn--p1ai/project/shkolnyy-lager/ и в группе ВК https://vk.com/licey_82 для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуется посещение культурно-массовых мероприятий, творческие задания, отрядные дела. Реализуется в таких мероприятиях: игровые программы и спектакли ДК ЧМК, кинопоказы в ДЦ «Импульс», спектакли творческой группы «Овация», дискотеки, посещение планетария, отрядные мероприятия «Алло, мы ищем таланты!», отрядные посиделки.

На экскурсиях и культурно-массовых мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.) на базе: Киноцентр «Импульс», Управление культуры города Челябинска; Дворец Культуры ПАО ЧМК;.ГП ЧО «Бассейн Строитель»; ООО Гастрольное агентство «Овация» города Челябинска; Детская городская больница №9; МБУ ДОД КДЮСШОР "Юность- Метар"; Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры “Сделаем”; Экологическая акция «Разделяйка» г. Челябинск;РДШ в лице отделения организации в лицее;

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: эколого-образовательные проекты «ЭКОпросвет», «ЭКОстиль», «ЭКОдесант», конкурс рисунков «Экология глазами детей», «Мой школьный двор», конкурс плакатов «Береги нашу планету».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний городской оздоровительный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное,

региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров:

1. Семья;
2.Киноцентр «Импульс», Управление культуры города Челябинска;
3.Дворец Культуры ПАО ЧМК;
4.ГП ЧО «Бассейн Строитель»;
5.ООО Гастрольное агентство «Овация» города Челябинска;
6.Детская городская больница №9;
7.МБУ ДОД КДЮСШОР "Юность-Метар";
8.Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры “Сделаем”;
9.Экологическая акция «Разделяйка» г. Челябинск;
10.РДШ в лице отделения организации в лицее;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем.

Следуя идее профильной смены «Экологический калейдоскоп» все воспитанники, воспитатели и вожатые являются частями единой «экосистемы» лагеря «Радуга», состоящей из воспитанников, воспитателей, вожатых, эколят, среды обитания.

Используя ЭКО наставничество, вся атмосфера посещения лагеря посвящена экологическому воспитанию, просвещению, развитию. Каждый отряд-это часть экосистемы, выполняющий ряд заданий: участие в ежедневном «ЭКОдесанте», в конкурсах рисунков и плакатов, в представлении своих проектов «ЭКОстиль» на концерте «Таланты нашего лагеря». В конце дня дети заполняют экран настроения. А вожатые заполняют лист откровения. Это позволяет проанализировать, как прошёл день, выявить неудачи и порадоваться тому, что получилось.

Во всех делах лагеря помощниками выступают герои-эколята, они дают задания, подводят итоги.

- В течение смены «ЭКОакции»: сбор «Крышек добра» и сбор макулатуры «Собери бумагу-сохрани дерево». Участие в этих акциях даёт возможность провести соревнование на личное первенство и первенство среди отрядов

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение городского оздоровительного лагеря

-

№	ФИО специалиста	Должность	Опыт	Квалификация

1	Шлегель Елена Павловна	Начальник лагеря	1 год в данной должности	Высшая квалификационная категория
2	Кройтор Марина Анатольевна	Старший воспитатель	17 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
3	Семёнова Светлана Юрьевна	Заведующий административно-хозяйственной службой	3 года в данной должности	
4	Варганова Ольга Егоровна	Ответственная за профилактику детского дорожного травматизма	17 лет в данном направлении	Высшая квалификационная категория
5	Захарова Светлана Вячеславовна	Воспитатель	более 25 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
6	Савилова Юлия Александровна	Воспитатель	более 15 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
7	Суркина Наталья Вадимовна	Воспитатель	более 25 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
8	Чепелева Елена Рудольфовна	Воспитатель	более 25 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
9	Шлей Юлия Викторовна	Воспитатель	более 25 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
10	Симонова Екатерина Вадимовна	Воспитатель	более 25 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
11	Кичатая Наталья Васильевна	Воспитатель	более 25 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
12	Яковлева Татьяна Владимировна	Воспитатель	более 25 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
13	Береглазова Ольга Николаевна	Инструктор по физической культуре	более 30 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория
14	Жарков Илья Николаевич	Инструктор по физической культуре	более 20 лет в данной должности	Высшая квалификационная категория

**

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Анализ выполнения
Профильная смена
«Экологический калейдоскоп»
Июнь, 2022 год

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря была составлена с Программой воспитания лицея и в соответствии с принципами воспитания. Основная идея программы - комплексный подход в организации разноплановой деятельности обучающихся, который объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Направление – экологическое образование, тема проекта

**

«Экологопросветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности», данный проект реализуется в лицее и программа является составной частью проекта. Обоснованием выбора темы профильной смены стали стремительное и повсеместное ухудшение экологической ситуации и в Челябинской области, и в России, низкий уровень экологической культуры людей, пренебрежительное отношение к природным ресурсам, неготовность принимать участие в экологической деятельности.

Цель программы: формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся на основе осознания здорового образа жизни, а также творческого, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся.

Задачи программы:

Способствовать формированию здорового образа жизни и основ экологического мышления;

Способствовать развитию интереса к физической культуре и спорту, потребности в укреплении собственного здоровья;

Создать условия для оптимального двигательного самовыражения и самореализации детей;

Помогать сплочению детей в группы и коллективы по интересам, оптимизировать жизненные интересы, творчество детей;

Развивать социальную активность, пробуждать и прививать интерес к себе и окружающим.

Реализация целей и задач проходит через создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей

**
детей.

Деятельность по реализации программы осуществлялась по направлениям:

- эколого - образовательная деятельность;
-оздоровительная деятельность;
-культурно-досуговая деятельность;
-наставническая деятельность.

Организация летнего отдыха осуществлялась по направлениям:

- эколого-оздоровительное и спортивное;
- образовательно – досуговое;
- эстетическое;
- патриотическое;
-правовое.

Содержание работы по теме смены «Экологический калейдоскоп» содержит два больших блока: экология природы и экология человека.

Первый блок «Экология природы» содержит два направления

изучение природы родного края и формирование бережного отношения к природе.

Изучение природы родного края: особенности природы Южного Урала, красоты и достопримечательности. Реализуется через беседы в отрядах «Край озёр и рек», «Тайны Уральских гор», «Богатства уральской земли», просмотр спектакля «Хозяйка Медной горы».

Формирование бережного отношения к природе: любовь к природе и любовь к своей стране. Реализуется в следующих мероприятиях: проведение игры-квеста «Ромашковая Русь», «День здоровья»; видео-урок «Я – гражданин России»; коллективный проект «Сбережём природу родной страны»; конкурсы рисунков на асфальте «Моя Россия» и «День памяти – начало Великой Отечественной войны»; просмотр мультфильмов «Фикси-советы»: «Берегите природу!», «Чему учит экология»; выполнение экологических заданий эколят; проведение в течение смены акций «Крышки добра», «Собери бумагу – сохрани дерево».

За смену было проведено:

-2 игры-квеста «Ромашковая Русь», «День здоровья»;

**

-1 просмотр спектакля «Хозяйка Медной горы» (о проблемах экологии Южного Урала);

-2 конкурса рисунков на асфальте;

-2 конкурса рисунков, посвящённых темам «Сказки А.С.Пушкина» и «Экологическим проблемам нашего города»;

- 1 раз в неделю видеоуроки «Фиксики-советы» и «Смешарики. Школа безопасности»;

-4 экоакции: 1 ежедневно «Экодесант» для поддержания в порядке территории лагеря; 3 длительные по времени «Крышки добра», «Собери бумагу – сохрани дерево»;

-

Второй блок «Экология человека» включает в себя три направления здоровье человека, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, безопасность в окружающем мире.

Здоровье человека: сбалансированное питание, витаминизация блюд в столовой, прогулки и игры на свежем воздухе, соблюдение режима дня, посещение бассейна, весёлые аттракционы, занятия спортом. Реализуется в таких мероприятиях: ежедневная зарядка и прогулка на свежем воздухе; подвижные игры; участие в программе «Сдача норм ГТО».

Было оздоровлено:

-всего 117 человек;

-из них: 17 детей из многодетных семей; 1 опекаемый ребёнок; 1 ребёнок-инвалид.

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через посещение культурно-массовых мероприятий, творческие задания, отрядные дела. Реализуется в таких мероприятиях: игровые программы и спектакли ДК ЧМК, кинопоказы в ДЦ «Импульс», концерт «Таланты нашего лагеря», спектакли творческой группы «Овация», дискотеки, посещение планетария, отрядные мероприятия «Алло, мы ищем таланты!», отрядные посиделки, изготовление

**
«бомбочки» для ванной.

Было просмотрено:

-2 спектакля на площадке лицея;

-5 кинопросмотров в КЦ «Импульс»;

-1 дискотека;

-1 игровая танцевальная программа;

-1 концерт, посвященный Дню памяти и скорби;

-1 концерт «Таланты нашего лагеря»;

-1 мастер класс по изготовлению «бомбочки» для ванной и т.д.

Безопасность в окружающем мире включает дорожную безопасность, пожарную безопасность, личную безопасность. Реализуется через мероприятия: инструктажи по БДД и ПДД, инструктажи перед посещением массовых мероприятий, беседы «Спички детям – не игрушка», «Внимание – клещ!», викторины «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Какой гриб положишь в корзинку», «Правила общения со сверстниками», «Как вести себя со взрослыми», «Свои и чужие. Правила общения с незнакомцами», «Островок безопасности», «Наши помощники – эколята». Ежедневно в соответствии с планом работы проводятся инструктажи по технике безопасности «Безопасное поведение во время прогулок», «Безопасное поведение в помещениях лагеря», «Инструктаж перед посещением массовых мероприятий», «Инструктаж пред движением организованной колонной», «Инструктаж перед посещением бассейна», «Инструктаж перед подвижными играми и прогулкой на школьном участке», «Инструктаж перед проведением спортивных мероприятий».

Было проведено:

-каждый день беседы по безопасности с зависимости от плана работы;

-в дни посещения бассейна инструктаж по технике безопасности на воде.

Идея эко наставничества реализуется через следующие компоненты:

1.Участники: наставник (воспитатель, вожатый) – наставляемый (вожатый, воспитанник).

2.Модель отношений между участниками решает задачи сотрудничества в решении экологических задач, знакомства с экологическим проектом «Эколята», решения задач коммуникации в разных формах: «воспитанник-

**
воспитанник», «воспитанник – вожатый», «вожатый-вожатый», «воспитатель-вожатый», «воспитатель – воспитанник», «воспитатель-воспитатель».

3.Участие в эколого-образовательных проектах «ЭКОпросвет», «ЭКОстиль», «ЭКОдесант», в конкурсе рисунков «Экология глазами детей», «Мой школьный двор», в конкурсе плакатов «Береги нашу планету», где воспитатели и вожатые своим экологическим отношением к миру способствуют формированию экологического мышления у детей.

Благодаря работе вожатых дети получили великолепную возможность общения, выстраивания коммуникаций с вожатыми и воспитателями.

Сюжетная зарисовка смены

Следуя идее профильной смены «Экологический калейдоскоп» все воспитанники, воспитатели и вожатые являются частями единой «экосистемы» лагеря «Радуга», состоящей из воспитанников, воспитателей, вожатых, эколят, среды обитания.

Используя ЭКО наставничество, вся атмосфера посещения лагеря посвящена экологическому воспитанию, просвещению, развитию. Каждый отряд-это часть экоситемы, выполняющий ряд заданий: участие в ежедневном «ЭКОдесанте», в конкурсах рисунков и плакатов, в представлении своих проектов «ЭКОстиль» на концерте «Таланты нашего лагеря». В конце дня дети заполняют экран настроения. А вожатые заполняют лист откровения. Это позволяет проанализировать, как прошёл день, выявить неудачи и порадоваться тому, что получилось.

Во всех делах лагеря помощниками выступают герои-эколята, они дают задания, подводят итоги.

«ЭКОакции»: сбор «Крышек добра» и сбор макулатуры «Собери бумагу-сохрани дерево»- прошли замечательно, родители тоже приняли участие в сборе крышек и макулатуры. Были награждены 38 активных участников экоакций, самые активные отряды-1 и 3.

**

Приложение к Программе воспитания

Календарный план воспитательной работы в городском летнем лагере дневного пребывания «Радуга»
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»
«Экологический марафон» - июнь 2023 года

			1 «День встречи» 1.Встреча детей. 2.Линейка организационная. 3.Инструктажи вводный, целевые «Безопасное поведение во время прогулок», «Безопасное поведение в помещениях лагеря». 4. Инструктаж перед посещением массовых мероприятий и инструктаж перед движением колонной. 5.**Открытие смены в ДК ЧМК «Праздничная программа».** 6. Отрядная игра «Давайте познакомимся!»	**2 «День рождения отряда»** 1.Зарядка 2. Линейка 3. Инструктаж перед посещением мероприятия. 4. **КЦ «Импульс» - кинопоказ** 5. Оформление отрядных уголков. 6. Отрядные беседы и видео уроки по безопасности «Спички детям - не игрушка!»
5 «День спорта» **1.** Зарядка 2. Линейка 3. Инструктаж перед посещением бассейна 4.**Бассейн – 10.30** 5.**КЦ «Импульс» на территории стадиона «Мечел» - Игры нашего двора 10.00** 5.Экология общения: отрядные дела.	**6 «День русского языка»** 1.Зарядка 2. Линейка 3.Инструктаж перед посещением спектакля. **4 КЦ «Импульс» - кинопоказ «Трио в перьях»** 5.Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Волшебные предметы». 6.Конкурс рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина».	**7 «День народов мира»** 1.Зарядка 2. Линейка 3.Инструктаж перед посещением театра и батута 4.**Игры народов мира – батут (на территории лицея) с 9.30.** 5**. Спектакль «Овации»- «Детство, опалённое войной».** 6.Экология человека: игры на свежем воздухе «Народные игры и развлечения».	**8 «День безопасности»** 1.Зарядка 2. Линейка 3.Инструктаж перед посещением бассейна **4.Бассейн 10.30** **5.Занятие по безопасности от «Золотого ключика» - «Дорожные истории» 10.30, 11.30** **6.**Конкурс рисунков «Правила безопасности». **7.**Экология человека: игры на свежем воздухе	**9 «День театра»** 1.Зарядка 2. Линейка 3.Инструктаж перед посещением массовых мероприятий 4.**ДК ЧМК - Театральное представление** 5.Экология общения: отрядные дела.

**

12 Выходной (государственный праздник)	**13 «День России»** 1.Зарядка 2. Линейка 3. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия». **4. Бассейн 10.30** 5**. Квест «Ромашковая Русь».**	**14 «День кино»** 1.Зарядка 2. Линейка 3. Инструктаж перед посещением массовых мероприятий. 4. **КЦ «Импульс» - кинопоказ «Щелкунчик»** 5. Экология человека: игры на свежем воздухе.	**15 «День спорта»** 1.Зарядка 2. Линейка 3.Инструктаж перед посещением бассейна и массовым мероприятием **4. Бассейн 10.30** 5**. «Премьера» - спортивная игровая программа «Лето на ладошке» - 12.00**	**16 «День игры»** 1.Зарядка 2. Линейка 3.Инструктаж перед посещением массовых мероприятий. 4. **ДК ЧМК – игровая программа** 5. Экология человека: игры на свежем воздухе.
19 «День ремёсел» 1.Зарядка 2. Линейка 3.Инструктаж перед посещением массовых мероприятий. 4. **КЦ «Импульс» в лицее – мастер-класс «Создание игрушки»9.30** 5. Викторина «Твори» Выдумывай! Пробуй!» 6 Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	**20 «День науки»** 1.Зарядка 2. Линейка 3. **«Золотой ключик» - «Опасные посиделки» 10.30, 11.30** 4.Инструктаж перед посещением бассейна 5 **Бассейн 10.30** 6. Защита постеров о своём тотемном животном.	**21 «День танца»** 1.Зарядка 2. Линейка 3.Инструктаж перед посещением массовых мероприятий. 4. **ДК ЧМК –Диско – пати – танцы народные и современные.** 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	**22 «День памяти»** 1.Зарядка 2. Линейка 3.Инструктаж перед проведением бассейна. **4. Бассейн 10.30** 5. Видеобеседа «Никто не забыт, ничто не забыто». 6.Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем МИР!». 7.Экология человека: Игры на свежем воздухе	**23 «День спорта»** 1.Зарядка 2. Линейка 3. Инструктаж перед посещением **4. «Премьера» - «Денискины рассказы» 10.00** 5. Сдача норм ГТО. 6. «Весёлые старты».
26 «День талантов» 1.Зарядка 2. Линейка 3.Инструктаж перед спортивным мероприятием. 4**. КЦ «Импульс» в лицее –Тимбилдинг** 10.00 5. Концерт **«Создаём праздник вместе!»**	**27 «День подведения итогов»** 1.Зарядка 2. Линейка 3.Инструктаж перед посещением массовых мероприятий. 4**. КЦ «Импульс» - Концерт** – Закрытие смены. 5. Линейка «Закрытие смены».			

**

Примечание

В Программу включены мероприятия, рекомендованные Федеральной Программой воспитания к памятным календарным датам:

1 июня - День защиты детей – Концерт для детей, Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты!»;

6 июня - День русского языка - Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Волшебные предметы», Конкурс рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина»;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России – Квест «Ромашковая Русь»;

22 июня - День памяти и скорби – Просмотр спектакля «Детство, опалённое войной», Конкурс рисунков «Мы рисуем мир», Видеобеседа «Никто не забыт, ничто не забыто»;

27 июня -День молодежи - Концерт «Создаём праздник вместе!».

По рекомендациям «Орлят России» Программы смен была использована идея тематики на каждый день и включены мероприятия:

1**.«Твори! Выдумывай! Пробуй!»** - викторина о профессиях, конкурс рисунков «Моя будущая профессия», мастер-класс по росписи глиняной игрушки;

2**.«Создание экологического постера и его защита»;**

3**. «Мир науки»** - задания о великих открытиях в квесте «Ромашковая Русь»;

4. **«Создаём праздник вместе!»** - концерт, подготовленный ребятами в рамках конкурса «Таланты нашего лагеря»;

5. **«Кладовая природы»** - беседы о красоте природы России и Южного Урала, выбор тотемного животного, беседы и инструктаж о бережном отношении к природе.