

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №82 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»
454031, г. Челябинск, ул. 50 лет ВЛКСМ, 7-6 тел. (351) 218-82-90, 218-29-00
E-mail: licey_82@mail.ru, <http://licey82.com/>

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 13 февраля 2023

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей №82
г. Челябинска»



Виноградова О.С.

ПОЛОЖЕНИЕ
о программе наставничества
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»

I. Общие положения

1. Настоящее положение о программе наставничества разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-03 «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Трудовым кодексом РФ, методологией (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145), методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145), Уставом МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и другими документами, регламентирующими наставничество.

2. Настоящее Положение о программе наставничества МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» (далее — Положение) определяет порядок организации программ наставничества для внедрения практико-ориентированных образовательных технологий в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска».

3. Под программой наставничества следует понимать комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

4. Целью наставничества в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

II. Термины и определения

5. В положении применяются термины с соответствующими определениями:

Программа - способ пошаговой (поэтапной) организации деятельности по развертыванию какого-либо содержания, а также по организации и реализации познавательных (исследовательских) содержаний и процедур.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции, В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся" .

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях,

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого,

III. Принципы наставничества

6. Наставничество является одним из механизмов достижения стратегических целей образовательной организации для обеспечения высокого качества подготовки выпускников.

7. Принцип соответствия целей подготовки наставников целям развития МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска».

8. Принцип системности, который предполагает наличие целей подготовки наставников, структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих как подготовку, так и внедрение технологии наставничества в МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска» в целом, а также наличие планирования и мониторинга результативности подготовки наставников.

9. Принцип добровольности, который основан на потребности стать наставником Тили наставляемым и участвовать в программе подготовки наставников (либо в качестве обучающегося, либо в качестве педагога). Наставничество может быть эффективным только при наличии желания взаимодействовать с другими людьми И позитивного эмоционального фона участников общения.

10. Принцип конструктивного партнерства, который предполагает совместное профессиональное развитие обеих сторон: наставника и наставляемого. Наставник должен быть готов к тому, что профессиональная среда развивается достаточно быстро и требует новых компетенций, которые можно сформировать вместе с наставляемым при решении конкретных рабочих задач (обучение на рабочем месте) или в процессе подготовки наставников.

11. Принцип гибкости. Наставничество относится к «гибким» технологиям передачи знаний и опыта, позволяющим максимально индивидуализировать процесс обучения и выстроить оптимальные для конкретной личности образовательные траектории, в том числе за счёт применения различных современных моделей наставничества.

12. Принцип связи с жизнью, трудом предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органическом единстве с практикой, потребностями экономики региона в квалифицированных кадрах, спроса, предложений и конкурентоспособности на рынке труда

13. Соблюдение принципов наставничества позволяет:

- обеспечить качество подготовки наставников и последующего процесса передачи профессионального и социального опыта, включая интенсивное развитие (формирование) необходимых компетенций наставляемых;
- сформировать необходимую систему ценностей и организационную культуру, основанную на синергии, доверии и совместном решении проблем;
- обеспечить преемственность педагогического, социального и профессионального опыта между поколениями.

IV. Формы наставничества

14. МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» независимо от форм наставничества применяет две основные роли: наставляемый и наставник.

15. Наставниками выступают педагоги МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска», выпускники в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и иные должностные лица, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих

организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

16. Наставляемым может стать любой обучающийся в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

17. МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» применяет следующие формы наставничества:

- учитель - ученик (группа учеников);
- ученик - ученик (группа учеников);
- учитель - учитель (группа учителей).

18. Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией:

- традиционное наставничество – передача знаний и навыков от более опытного и успешного сотрудника менее опытному;
- партнёрское наставничество — наставничество по типу «равный - равному», когда наставник является равным по уровню подопечному, но обладает большими знаниями, опытом, которыми и делится с ним;
- групповое наставничество наставнические функции выполняет группа наставников (более опытных педагогов);
- виртуальное (электронное) наставничество, когда советы и рекомендации наставника подопечному даются в режиме онлайн и при необходимости подопечный может самостоятельно обращаться к наставнику (такой формат может включать несколько наставников для одного наставляемого и быть реализован в сетевой форме);
- реверсивное наставничество — когда профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий и т.д.

V. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

19. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

20. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на информационном стенде.