

8 класс. Промежуточная аттестация по русскому языку: осложненное списывание с заданием

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание КИМ по русскому языку для 8-х классов было определено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая работа по русскому языку состоит из двух частей: – часть 1 представляет собой осложнённое списывание (120-150 слов); – часть 2 содержит 10 заданий.

4. Продолжительность контрольной работы

Время выполнения работы – 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся. Необходимо предоставить каждому ученику текст работы и черновик.

5. Критерии оценивания осложненного списывания

Таблица 1

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за текст, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за текст, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки, для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

Таблица 2

Критерии оценивания тестовой работы:

За каждое правильно выполненное задание - 1 балл.

Количество баллов	0-4	5-6	9-7	10
Оценка	2	3	4	5

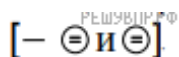
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды я возвр..щался д..мой и (не)чая(н/нно) забрёл в какую(то) (не)знаком..ю уса(д/т)ьбу. Со..нце уже прят..лось и на цв..тущ..й ржи ра(з/с)т..нулись в..черние тени. Два ряда тес..но посаж..(н/нно)ых ел..й стояли (в)плотную к дорожк.. обр..зая мрач..ную а(л/лл)ею.

Я легко перелез через и(з/с)городь и пош..л по этой а(л,лл)ее. Ноги мои скользили по еловым иглам которые ковром покрывали землю. Было тихо темно. И только на в..ршинах (кое)где др..жал яркий свет перел..вавш..йся в паутине. (Передо)мною (не)ожид(н/нно)о открылся вид на церк..вь с высокой колокольней. На колокольн.. г..рел крест отр..жая со..нце г..товое спрятат..ся за г..р..зонтом.

2. Замените словосочетание «**кожана груша**», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся
3. Из предложения 3 выпишите **грамматическую основу**.
4. Определите **вид односоставного** предложения 6. Запишите ответ.
5. Среди предложений 1–3 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:



Выпишите номер этого предложения.

6. Среди предложений 3–7 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
7. Среди предложений 1–3 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
8. Среди предложений 8–10 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово.
9. Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).
 - 1) Дойдя до конца аллеи, автору открылся вид на церковь.
 - 2) Аллею образовали посаженные ели вплотную к дорожке.
 - 3) Солнце, отражавшееся на кресте, готовилось уйти за горизонт.
 - 4) Солнце садилось, отбрасывая на ржаное поле тень.
10. Определите **тип сказуемого** в 13 предложении.
11. В каком предложении должно быть **тире** между главными членами.
 - 1) Молодость бескорыстна и великодушна.
 - 2) Простота есть необходимое условие прекрасного.
 - 3) Глаза как ночь.
 - 4) Лучшее средство укрепления памяти чтение с полным вниманием.