

**7класс. Промежуточная аттестация по русскому языку:
диктант с грамматическим заданием**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения. Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, используемый в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» в 7-х классах.

2. Содержание диктанта с грамматическим заданием определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 05.07.2021 № 64101).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287» (Зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 17.08.2022 № 69675).

3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

3. Сроки проведения: май текущего года

4. Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием.

5. Условия проведения промежуточной аттестации, включая дополнительные материалы и оборудование: На выполнение работы по русскому языку даётся 40 минут. На написание диктанта отводится 30 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического занятия – 10 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником,

Содержание диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 7-й класс и на повторение предыдущего.

6. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Итоговый контроль за курс 7 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

Часть 1 – диктант (110-120 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 7-х классов:

Часть 2 – состоит из четырех дополнительных заданий: на морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ слов и предложений

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов: О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8

пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим: О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Оценка выставляется за каждую часть отдельно.

КОДИФИКАТОР элементов содержания

№п/п	Проверяемые умения
1.	Морфемика. Словообразование, Морфемный и словообразовательный анализ слова
2.	Определение частей речи. Морфологический анализ слова.
3.	Определение членов предложения. Синтаксический анализ предложения
4.	Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова
5.	Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова
6.	Правописание чередующейся гласной в корне слова
7.	Правописание приставок
8.	Правописание О- Ё после шипящих во всех морфемах
9.	Правописание Ъ после шипящих
10.	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
11.	Правописание Н и НН в разных частях речи
12.	Правописание О и А на конце наречий
13.	Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи
14.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных и причастий

15.	Правописание окончаний имен существительных, прилагательных и причастий
16.	Правописание разделительного Ъ и Ь знаков
17.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
18.	Правописание НЕ и НИ
19.	Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
20.	Пунктуация в предложениях с однородными членами
21.	Тире между подлежащим и сказуемым
22.	Пунктуация в сложном предложении

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Тропинки

Тропинки — это большие искатели приключений. Это смелость и отвага. Они там, где трудно. Где идут по одному. Где нужен внимательный глаз, чуткое ухо и добрая душа. Тихие раздумья и неспешный сильный шаг.

Тропинки — это первопроходцы, ручейки у большой реки. Они хранители тайн, чудес, прохлады и солнечного света, ярко сверкающего.

Тропинки — это детство, где больше искренности, чистоты и доброты. Особые чувства вызывают тропинки, уже зарастающие травой. Их начинают обживать шмели и любопытные муравьи. Всё чаще слышен шорох невидимых ящериц. Рядом с тропинкой устраивают гнезда птички. Полоски подорожника, распластавшись, напоминают о былой жизни когда-то спешащей тропинки.

Так бывает и с человеком, когда к старости он остаётся один, а рядом с ним его верные друзья и внимательные слушатели: радио, настенные часы, кошка да собака.

(Ф. Нестеров)

Грамматические задания

1. Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант — первое предложение

(Тропинки — это большие искатели приключений.)

2 вариант — первое предложение второго абзаца.

(Тропинки — это первопроходцы, ручейки у большой реки.)

2. Произведите морфологический разбор слова.

1 вариант: причастия (2 абзац)

2 вариант: причастия (3 абзац)

3. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов:

1 вариант — распластавшись

2 вариант — трудно