

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №82 г.Челябинска»**

Экосистема озера

**Яковлева Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
высшая категория**

г.Челябинск

Конспект урока по окружающему миру в 3 классе

Тема урока: «Экосистема озера»

Цели:

Познакомить учащихся с экосистемой озера.

Работать над формированием коммуникативной, информационной компетентностей учащихся и компетентности разрешения проблем в совместной деятельности.

Задачи:

- Познакомить учащихся с животными и растениями озера, их «профессиями» в экосистеме, значением озера в жизни человека;
- Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе;
- Называть из чего состоит экосистема;
- Учиться видеть красоту родной природы, объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к ней;
- Развивать коммуникативные навыки в ходе групповой и работы и работы в парах.

Тип занятия: изучение и закрепление нового материала.

Вид занятия: урок-исследование.

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование: ПК, проектор, экран, карточки.

Техническая часть: мультимедийная презентация.

Ход урока

Орг.момент

У.: прозвенел опять звонок, начинается урок.

Ребята, выразите, пожалуйста, своё настроение одним словом.

А теперь покажите ваше настроение движением своего тела.

У.: давайте прогоним страхи и неуверенность и возьмём с собой на урок солнечное, радужное, хорошее настроение.

У.: Отгадав загадку, вы сможете понять, о чем пойдет речь на уроке:

«В глубоком котловане лежит зеркало»

«Стекло голубое, рама зеленая» (озеро) (1 слайд)

У.: верно, сегодня мы поговорим подробнее об озере и его обитателях.

Фронтальная работа

У.: -Где образуются озера? (в углублениях суши)

-Давайте вспомним, чем озеро отличается от других водоемов? (в них нет течения, как в реке)

-Какие озера называются проточными, какие бессточными? (проточные – в которые впадают ручьи и реки, а в бессточные -нет)

-Что такое экосистема? (единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных профессий способны совместными усилиями поддерживать круговорот веществ).

Первая стадия – ВЫЗОВ (актуализация имеющихся знаний, мотивация к дальнейшей работе, пробуждение интереса к получению новой информации)

Как вы думаете, является ли озеро экосистемой?

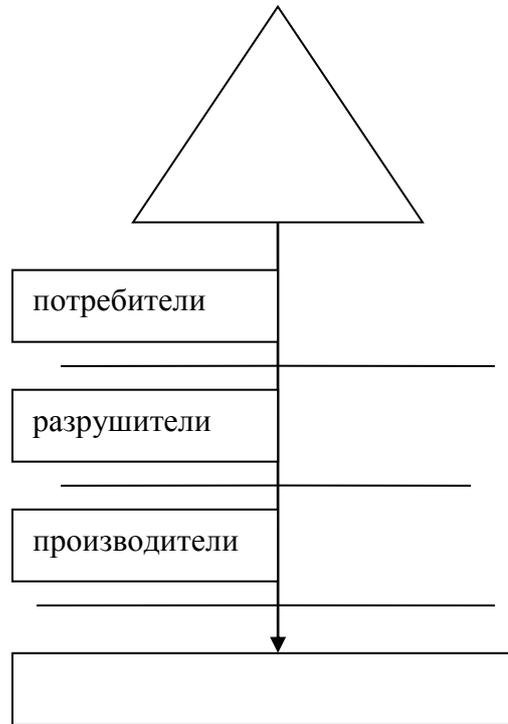
У вас у каждого есть лист с таблицей «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал». Давайте заполним

Знаю.	Хочу узнать.	Узнал
--------------	---------------------	--------------

колонку «Знаю».

Из чего состоит экосистема? Я буду заполнять по вашим ответам схему «ФИШБОУН»

Прием «Фишбоун»-рыбная кость.



Если вы знаете, кто кем является в озере, запишите в колонку «Знаю», если не знаете, то в колонку «Хочу узнать».Познакомимся с некоторыми обитателями озера и попробуем подтвердить или опровергнуть свои предположения - кем они являются в озере. (2 слайд)

Вторая стадия – ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ (Направлена на сохранение интереса при получении новой информации, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»).

1.Рассмотрите растения и подумайте, где их можно встретить? (по берегам озер, в озере) Обратите внимание на рогоз - его ошибочно называют камышом. На самом деле камыш или тростник выглядит так.(5 слайд)

И, конечно, главные «кормильцы» озера – это планктонные водоросли или планктон. (4 слайд)

Какую роль они выполняют? (производители)

2. Загадка о представителе другой «профессии»:

Хищна и прожорлива, длинна, но поворотлива. (щука)(7 слайд)

Полосатые бока и клюет на червяка.(окунь) (8 слайд)

Кем они являются? (потребителями) Почему? (питаются водорослями и червяками)\

Посмотрите, какие рыбы чаще всего встречаются в наших водоемах. (10 слайд)

А вот этих потребителей вы можете посмотреть и даже потрогать. Это – дафнии и циклопы- мелкие рачки. (9 слайд) Они фильтруют воду в поисках мелких водорослей. А ими в свою очередь любят питаться рыбы. А как вы думаете, где я их взяла? (в зоомагазине, это сухой корм для рыб)

3.Загадка :

Два рога, но не бык, шесть ног, без копыт. (рак)

Когда я черен, я куслив и задорен.

А лишь покраснею, так и присмирею (рак) (12 слайд)

Также на дне водоема живут многочисленные микробы, прудовик и мотыль - личинки комаров. Они кормятся остатками умерших организмов. Кем они являются? (разрушителями) Верно.

(13 слайд)

Можем теперь сделать вывод, что озеро – это экосистема? Вспомним полное определение экосистемы. (Единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных профессий способны совместными усилиями поддерживать **круговорот веществ**). Докажите, что круговорот веществ в озере существует.

Групповая работа

У двух команд в конвертах лежат картинки представителей разных «профессий» озера. Составьте пищевую цепь (используйте клей), не забудьте про стрелки. У двух других команд лежат названия представителей разных профессий озера. Вам надо определиться, кто кем будет в пищевой цепи и показать «живую» цепь. (Приложение)

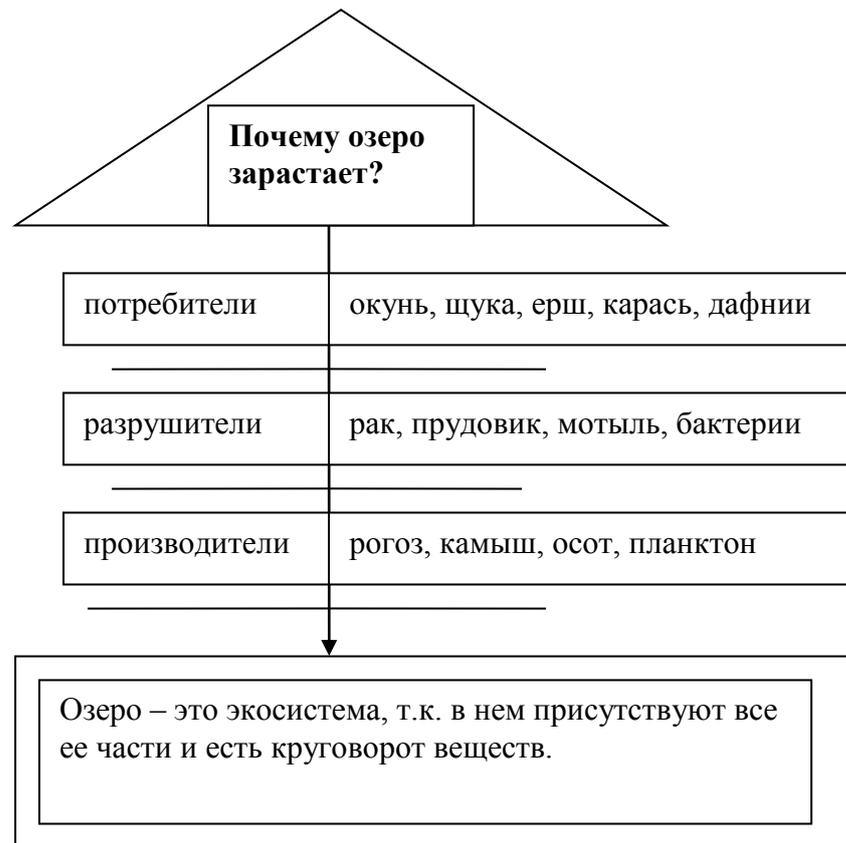
Проверка

Итак, какой вывод можно сделать? Озеро – это экосистема, т.к. в нем присутствуют все ее части и есть круговорот веществ.



На нашей схеме отсутствует голова- это то чего мы еще не знаем, но обязательно узнаем. Чтобы узнать, что мы еще не знаем об озере, я задам вопрос: «Почему озеро зарастает?» (обсудите это в парах) Вспомните, что вы знаете об озере, это поможет вам.

Прием «Корзина идей» (14 слайд)



(каждая пара выдвигает свои предположения)

-разрушители не справляются со своей работой, остатки мертвых организмов оседают на дне;

-ручьи реки, впадающие в озеро, несут с собой песчинки, остатки горных пород, мертвые организмы;

-почему же их не относит течением?(в озере нет течения, оно глубже озера)

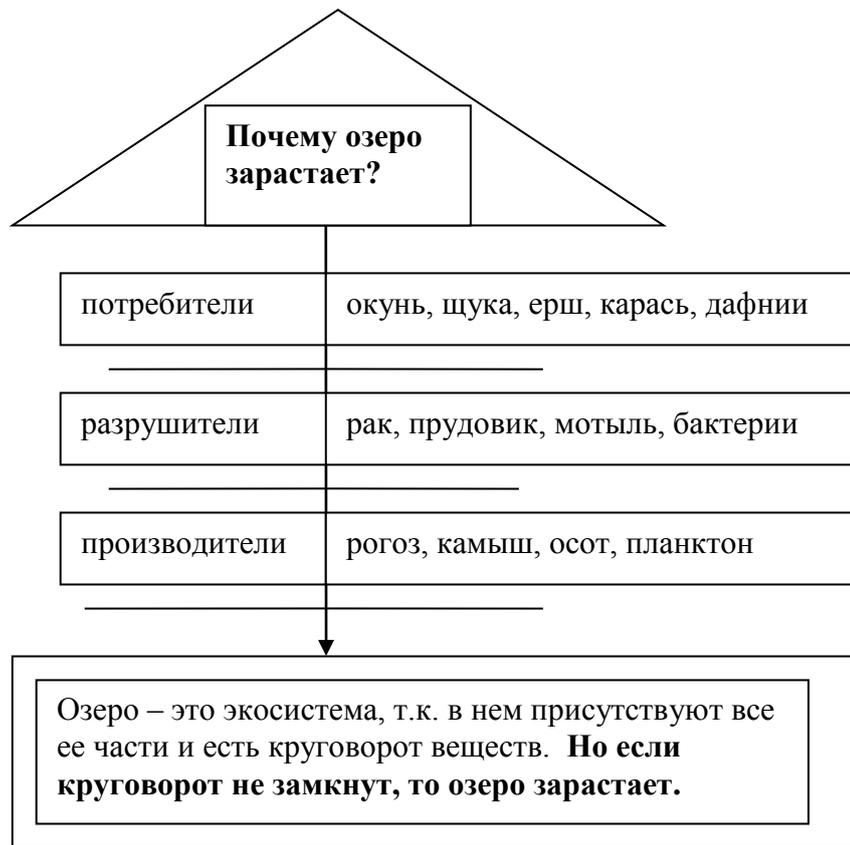
Выйдет команда, которая показывала «живую» цепь. Снова составьте ее. Представьте, что в вашу пищевую цепь добавляются мертвые организмы с суши. Что произойдет?

(расцепляю руки). Круговорот не замкнут полностью.

Вот что мы поместим в наш «хвост»

А если круговорот не замкнут полностью, что может случиться? (экосистема озера разрушится)

Во что превратится озеро? В болото.



Давайте проверим наш вывод с выводом в учебнике. И запишем в нашу таблицу в колонку «Узнал», что нового узнали.

Давайте откроем рабочую тетрадь и посмотрим на кроссворд. Дома отгадайте его **Третья стадия – РЕФЛЕКСИЯ** (Необходимо вернуть учащихся к первоначальной информации, внести изменения уточнения. Дать творческое задание).

Физ.минутка (15 слайд)

Защита проектов. (слад 17-20)

Каждая команда получила задание «Собрать и систематизировать информацию об озере» (Приложение)

«Умка»- Увильды

«Звездочки»- Касарги

«Искатели»- Сугояк

«Робинзоны»- 1-е озеро

Внимательно слушаем доклады ребят, потом будет задание.

Каждая группа получает экологическую задачу, которую попробуют сейчас решить.

«Увильды»- сократилась численность раков.

«Касарги»- зарастает озеро

«Сугояк»-озеро разлилось

«1-е озеро» - загрязняется сточными водами.

Человек может повлиять на судьбу озера? Посоветайтесь в группе и предложите пути решения задачи. Как вы думаете, должен человек вмешиваться в экосистему озера? (да, если он хочет сохранить озеро, как место отдыха, ловли рыбы, памятника природы.

Вы не раз отдыхали на озерах. И видели, в каком состоянии находятся наши озера.

- Чем вы можете помочь озеру? (не мусорить, не рвать цветы, не ловить рыбу сетью и т.п.)

-Давайте сочиним **синквейн** на тему нашего урока.

Синквейн

1. Озеро
2. Чистое, прозрачное, полезное
3. Охранять, не засорять, отдыхать, купаться,
4. Борьба с браконьерами
5. Водоем.

Итог урока

Прием «Сжатие информации»

Попробуйте в 1 предложении сказать, о чем мы говорили на уроке. (Озеро- это экосистема, в которой круговорот не замкнут.)

Какие главные выводы вы можете сделать? (озеро – это природное богатство, которое нужно охранять)

Что еще вы можете добавить в таблицу?

Каждая команда поработала хорошо над своим проектом и заработала «Сертификат юного эколога». Молодцы!

Приложение

1. Задание для команд:

«Увильды»- пропала рыба (чебак)

«Касарги»- зарастает озеро

«Сугояк»-озеро разлилось

«1-е озеро» - загрязнено сточными водами.

2.Памятка по составлению синквейна

1. Существительное (что?)– ключевое слово, определяющее содержание темы.
2. Прилагательные (2), характеризующие данное понятие.(какой,какая?)
3. Глаголы (3), обозначающие действие в рамках темы.(что делает?)
4. Предложение, раскрывающее суть темы (4 слова)
5. Синоним ключевого слова.

3.Таблица «ЗХУ»

Знаю.	Хочу узнать.	Узнал.



Ученики составляют пищевую цепь с использованием карточек



«Живая» пищевая цепочка



Работа с таблицей «Знаю, хочу узнать, узнал»



Защита проектов

1.Яковлева Татьяна Владимировна

2.г. Челябинск, Шоссе Metallургов 24-А, 79, индекс - 454031

3. 8951-811-72-72

4.МАОУ лицей №82

5.Учитель начальных классов

6. «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов»

7. «Человек и мир».