



# **Методический калейдоскоп успешных практик**

По материалам Всероссийской заочной  
научно-практической конференции  
«Качество начального образования:  
современные исследования,  
позитивные практики и инновации»  
23 августа 2024 года

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития образования»

## **Методический калейдоскоп успешных практик**

(по материалам Всероссийской заочной  
научно-практической конференции  
«Качество начального образования:  
современные исследования,  
позитивные практики и инновации»  
23 августа 2024 года)

Челябинск  
ЧИРО  
2024

УДК 373.3  
ББК 74.247.11  
М54

**М54**      **Методический калейдоскоп успешных практик** (по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Качество начального образования: современные исследования, позитивные практики и инновации» 23 августа 2024 года). — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 240 с.  
ISBN 978-5-906934-87-1

В сборнике представлены статьи по материалам докладов научных работников, педагогических и руководящих работников системы образования — участников конференции — по проблемам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального образования, по вопросам развития качества начального общего образования, представления, популяризации и распространения в научно-методическом пространстве системы образования успешных региональных, муниципальных и институциональных практик.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.*

# Содержание

## Секция 1.

**Методологические идеи, определяющие развитие непрерывного профессионального образования учителей начальных классов. Внедрение ЕФС НМС (единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников)**

*Кнутова Н. В.*

Основные особенности разработки и проведения олимпиады по русскому языку в 4-х классах ..... 7

*Титаренко Н. Н.*

Структура заданий курса «Практическая экология для младших школьников» по формированию естественно-научной функциональной грамотности ..... 16

## Секция 2.

**Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Бондарь Е. Е.*

Дивергентные задачи как средство формирования креативного мышления младших школьников ..... 22

*Молчанова Л. В.*

Оценка достижения планируемых результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ..... 30

*Хорищенко Г. Г.*

Методические приемы, повышающие учебную мотивацию младшего школьника в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (из опыта работы) ..... 39

*Шишкина К. И., Лямагина А. Н.*

Психолого-педагогическая работа с семьей как основа профилактики аддиктивного поведения младшего школьника ..... 47

### Секция 3.

**Научно-методическая поддержка учителя в разработке, апробации и внедрении новых элементов содержания начального общего образования: в повышении качества начального общего образования, в формировании функциональной грамотности, в организации полилингвального образования в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации, в психолого-педагогическом сопровождении и инклюзивном образовании младших школьников, в развитии непрерывного экологического образования**

*Белоусова П. Н., Шиганова Г. А.*

Адаптация детей-инофонов к русскоязычной среде  
в начальной школе: из опыта работы..... 54

*Королева Е. В.*

Квесты в развитии методической компетентности педагога ..... 63

*Косова Н. В., Шталева Н. Р., Прибытова О. С.*

Научно-методическая поддержка учителя начальных классов  
в совершенствовании непрерывного экологического  
образования в урочной деятельности..... 70

*Кройтор М. А.*

Экологическое воспитание в урочной и внеурочной  
деятельности начальной школы ..... 79

*Кумарова Г. С., Петрова Ю. В.*

Сотрудничество учителя начальных классов и учителя  
английского языка для формирования функциональной  
грамотности на интегрированном уроке английского языка  
и изобразительного искусства ..... 88

*Латыпова Е. К.*

Формирование функциональной грамотности младших  
школьников через вовлечение обучающихся  
в проектную деятельность..... 94

*Легошин И. В.*

Психолого-педагогические аспекты взаимодействия учителя  
начальной школы с родителями обучающихся ..... 102

*Мокляк Е. Р.*

Инновационные подходы в работе с детьми иностранных  
граждан и детьми с миграционной историей ..... 108

*Мохнатова Е. Р.*

Развивающая система по экологическому воспитанию  
и образованию учителя начальной школы ..... 113

*Нохрина О. Ю.*

Формирование основ финансовой грамотности у детей  
младшего школьного возраста..... 117

#### **Секция 4.**

**Деятельность федеральных и региональных инновационных площадок. Проект «Школа Минпросвещения». Научно-методическое обеспечение реализации инновационных образовательных проектов: развитие естественно-научного, технологического и инженерного образования, «Код будущего», благополучие и безопасность детства, профориентация младших школьников. Научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами. Внедрение инновационных технологий в работу с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей**

*Кузнецова Е. Н., Зейналова Л. В., Миляева И. В.*

Особенности поликультурной образовательной среды в решении проблем социализации и адаптации детей с миграционной историей ..... 124

*Олейник О. С.*

Организация экологических отрядов как средство повышения образовательных результатов и формирования экологического сознания обучающихся..... 134

*Стерлигова Е. А.*

Социокультурная и языковая адаптация детей иностранных граждан..... 147

#### **Секция 5.**

**Научно-методическая поддержка классного руководителя в начальной школе: патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, сохранение духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, духовно-нравственного воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей**

*Мамиева В. О.*

Формирование гражданской позиции младших школьников в условиях социального партнерства с семьями обучающихся..... 153

*Маслова И. В.*

О роли наставничества в реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России» ..... 161

*Мищенко А. Н., Полетаева Е. О., Шаркова И. Н., Белова А. Ю.,  
Нурышева Э. Р., Одинцова Г. Н., Баумер А. А.*

Благотворительная школьная ярмарка как социальный проект и инновационная форма развития социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы (на примере деятельности МОУ «Славинская начальная общеобразовательная школа» в 2022–2024 годах) ..... 170

<i>Михоненко О. И.</i>	
Готовность к инновационной деятельности как неотъемлемый элемент педагогического мастерства учителя начальных классов .....	179
<i>Могутнова Е. С.</i>	
Влияние стиля семейного воспитания на подверженность буллингу младшего школьника .....	187
<i>Пожидаева Т. Ф., Кожанова Е. В.</i>	
Формирующее оценивание предметного содержания модуля «Основы православной культуры» в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (из опыта работы МБОУ Займо-Обрывской средней общеобразовательной школы Азовского района) .....	193
<i>Польская М. С., Михайлова О. В., Медведева Ю. В.</i>	
Образовательные возможности школьного музея для формирования экологической культуры младших школьников .....	199
<i>Прокопьева Т. В., Белякова Т. Н., Ведерникова Т. А.</i>	
Патриотическое воспитание через социальное взаимодействие с семьями младших школьников.....	205
<i>Рахманова О. В.</i>	
Научно-методическая поддержка классного руководителя в начальной школе по адаптации детей иностранных граждан .....	213
<i>Салахова А. М.</i>	
Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся начальной школы. Система работы классного руководителя и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями .....	220
<i>Шарафудинова М. С.</i>	
Фестиваль русской культуры «Народные мотивы» как средство социокультурной адаптации и интеграции детей иностранных граждан и детей с миграционной историей .....	228
<i>Шмакова Л. А.</i>	
Особенности педагогической работы по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов (из опыта работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска») .....	235

**Секция 1.**  
**Методологические идеи, определяющие развитие**  
**непрерывного профессионального образования**  
**учителей начальных классов.**  
**Внедрение ЕФС НМС**  
**(единой федеральной системы**  
**научно-методического сопровождения**  
**педагогических работников)**

УДК 37.031.1

**Наталья Владимировна Кнutowa,**  
*Российская Федерация,*  
*Челябинская область, г. Магнитогорск*  
*knutovanv@yandex.ru*

**Основные особенности разработки и проведения**  
**олимпиады по русскому языку в 4-х классах**

*Аннотация.* В статье рассматриваются ключевые аспекты методики и специфики разработки заданий для очного этапа олимпиады по русскому языку, ориентированной на учащихся 4-х классов. Автор акцентирует внимание на важности создания заданий, которые не только проверяют знания и навыки учеников, но и способствуют развитию их критического мышления, креативности и интереса к предмету.

*Ключевые слова:* олимпиада по русскому языку, олимпиадные задания, одаренные дети, творческое мышление.

**Natalia Vladimirovna Knutova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk*  
*knutovanv@yandex.ru*

**The main features of the development and holding**  
**of the Russian language Olympiad in 4 grades**

*Abstract.* The article includes an analysis of existing approaches to task preparation, as well as examples of effective tasks that can be used at the Olympiad. Evaluation criteria that ensure the objectivity and transparency of the process, recommendations for working with students in preparation for the Olympiad are also discussed. The article will be useful for primary school teachers, methodologists and Olympiad organ-

izers seeking to improve the quality and effectiveness of events for schoolchildren.

*Keywords:* Russian language Olympiad, Olympiad tasks, gifted children, creative thinking.

Государственная политика России в области работы с одаренными детьми направлена на системное развитие и поддержку талантов, начиная с начальной школы и продолжая в старших классах. Это обеспечивает всесторонне развитие каждого ребенка, что критически важно, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит потенциал страны.

В Российской Федерации сформирована система работы с талантливыми детьми и молодежью, которая включает в себя такие мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей, как все-российские олимпиады и другие интеллектуальные конкурсы.

Олимпиады по русскому языку для учащихся 4-х классов — это отличная возможность проверить и развить их навыки в области родного языка. Такие соревнования не только помогают выявить одаренных детей, но и стимулируют интерес к изучению русского языка, его богатству и многогранности.

Участие в олимпиаде развивает у детей логическое мышление, память, внимательность, расширяет кругозор. Победители и призеры получают возможность проявить себя, получить поощрение и двинуться дальше по пути интеллектуального роста.

При составлении олимпиадных заданий по русскому языку для 4 класса стоит обратить внимание на несколько ключевых аспектов:

1) задания должны соответствовать возрастным и образовательным стандартам для 4 класса; они должны быть достаточно сложными, чтобы оценить уровень подготовки учащихся, но не настолько сложными, чтобы вызвать у них затруднения и негативные эмоции;

2) важно, чтобы задания охватывали разные аспекты русского языка, включая орфографию, лексику, морфологию, синтаксис, фонетику, стилистику, понимание текста; это обеспечит всестороннюю оценку знаний учащихся;

3) при составлении заданий необходимо использовать интересные и творческие задания, чтобы пробудить интерес детей к научному изучению русского языка;

4) формулируя задания, необходимо использовать простые и понятные слова и выражения, избегая сложных терминов и оборотов;

это позволит участникам олимпиады сосредоточиться на решении задач, а не на интерпретации формулировок, что особенно важно в контексте олимпиад, где время ограничено и участникам необходимо максимально эффективно использовать свои навыки.

Задания олимпиад базируются на нескольких составляющих:

**1. От текста к языку.** В предложенном тексте, высказывании участнику олимпиады предлагается сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы.

Примеры заданий.

Найди речевые ошибки в предложениях. Напиши предложения правильно. В каждом предложении выдели грамматическую основу.

1. В лыжных соревнованиях участвовали ученики обеих школ.
2. Скоро зажгется фонарь и осветит ночную улицу.

Исправь ошибки в данных предложениях, зачеркнув лишнее:

1. В марте месяце у нас будут каникулы.
2. В дороге Громова застал снежный буран.
3. Караван двигался по песчаным барханам.
4. Мы вновь возобновили переписку.
5. Вдали появились ледяные айсберги.

**2. От языка к тексту.** Исходным условием являются правила, закономерности, свойства языковых единиц, которые необходимо применить к предложенным фактам речи.

Примеры заданий.

Составьте предложения, в которых слова глубокий, бархатный, прямой будут употреблены в переносном значении.

Какое из прилагательных, указанных в скобках, является верным? Подчеркни. Тюль (тонкий, тонкая), кенгуру (серый, серая), кашне (шелковое, шелковая), какао (горячий, горячее), пони (милый, милое), бандероль (тяжелый, тяжелая).

**3. От языка к языку.** Задания такого типа предлагают выбор из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте.

Примеры заданий.

Выбери из предложенных вариантов фразеологизмов тот, которым можно закончить предложение: «Когда он увидел результаты своей работы, у него на лице появилась улыбка, и он почувствовал, что наконец-то...». Правильный ответ подчеркни.

Попал впросак, собрался духом, открылись новые горизонты, пошло как по маслу.

Подчеркни в тексте устойчивые словосочетания (фразеологизмы) и замени их близкими по значению выражениями.

Мой друг Саша живет в двух шагах от моего дома. Мы с ним — не разлей вода! У Саши золотые руки, он может сам смастерить скворечник и починить сломавшуюся игрушку. А наша учительница говорит, что у Саши светлая голова, ведь учится мой друг на одних пятерки! Саша никогда не закрывает глаза на чужую беду, всей душой старается помочь в трудную минуту. Как хорошо, что у меня есть такой друг!

4. От языка к науке о языке. Задания направлены на развитие аналитических и языковых навыков учащихся. Эти задания требуют от учащихся понимания системных связей внутри языка и способности к анализу языковых единиц.

Примеры заданий.

В предложениях замените старославянизмы на современные слова.

На \_\_\_\_\_ (чадо) с любовью смотрела мама.

В \_\_\_\_\_ (град) много интересных мест.

Подчеркни те слова, которые можно отнести к различным частям речи и составь с каждым из них по два словосочетания.

Рой, мой, спой, вой, открой, раскрой, простой.

Существует множество авторских подходов к разработке олимпиадных заданий по русскому языку, которые учитывают различные аспекты языковой системы и цели образовательного процесса. Так, результатом плодотворной работы преподавателей Московского педагогического государственного университета и педагогического коллектива ГБОУ Школа № 1409 г. Москвы стало пособие «Русский язык. 4 класс. Олимпиадные задания. ФГОС» (авторы: И. А. Подругина, О. Н. Лёвушкина, О. Н. Каравашкина, издательство «Просвещение», 2023 г.). Данное пособие включает в себя задания высокого уровня сложности. Задания сгруппированы по блокам «Фольклор», «Поэтическая тетрадь», «Литературные сказки», «Веселые рассказы», «Природа и мы», «Страна фантазия». Пособие соответствует современным образовательным стандартам и может быть использовано для расширения знаний и умений учащихся.

Интересен формат разработки олимпиадных заданий, объединенных одним текстом. Это позволяет создать более целостную и логически связанную структуру и способствует тому, что участники могут видеть взаимосвязь между различными заданиями, что может облегчить понимание темы и углубить анализ. Такой подход также помогает избежать фрагментации информации, что часто происходит при разрозненной подаче заданий.

Примером такой работы может послужить олимпиадная работа муниципального этапа в г. Магнитогорске в 2023/24 учебном году, задания которой основаны на тексте по произведению К. Паустовского «Заячьи лапы».



Олимпиадные работы такого рода позволяют комплексно проверить не только знания школьников по русскому языку, но и их способность применять эти знания в различных ситуациях, что соответствует современным требованиям к оценке функциональной грамотности.

Разработка четких критериев оценивания олимпиадных работ является крайне важным этапом, так как позволяет обеспечить объективность и справедливость при подведении итогов. Оценка олимпиадных заданий отличается от оценки стандартных заданий по русскому языку.

При оценивании олимпиадных работ разработчиками заданий применяется «критериальный подход», который представлен в кодификаторе для олимпиады. Кодификатор содержания основных тем олимпиадных заданий разработан на основе обязательного содержания основных образовательных программ и требований к уровню выпускников начальной школы.

Каждый тип заданий имеет свои специфические критерии оценивания. Эти критерии должны быть четко определены организаторами олимпиад. Например, за каждое правильно выполненное задание может начисляться 1 балл, что позволяет легко подсчитать итоговый результат.

Различные по сложности задания могут иметь установленный максимальный балл, который может варьироваться в зависимости от сложности задания. За правильное выполнение задания с выбором одного или нескольких ответов, с установлением соответствий может начисляться 1 балл, а за неверный ответ допустимо предусмотреть штрафные баллы.

Максимальные баллы за задания олимпиады и баллы, полученные участником за ответы, заносятся в таблицу.

*Таблица 1*

**Итоговая таблица выполнения олимпиадных заданий  
по предмету «Русский язык» 4 класс**

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Максимальный балл за задание	1	1	3	1	1	1	5	1	7	1	22
Полученный балл											

После окончания олимпиады полезно провести разбор олимпиадных заданий. В ходе разбора организатор подробно объясняет каждое задание, включая правильные ответы и обоснования. Такая обратная связь необходима обучающимся для того, чтобы понять и проанализировать ошибки и улучшить свои знания в будущем.

Образование — это динамичная сфера, требующая постоянного обновления и адаптации к новым условиям и требованиям. В этом контексте ежегодное обновление банка олимпиадных заданий становится особенно важным. Это позволяет внедрять различные форматы заданий, что способствует развитию критического мышления, увлечению учащихся предметом, создает более эффективную и увлекательную образовательную среду [2].

Обновление банка олимпиадных заданий может происходить за счет нескольких факторов:

1. Анализ предыдущих олимпиад. Регулярный анализ заданий, которые использовались в предыдущих олимпиадах, позволяет выявить их эффективность и актуальность. Это включает в себя оценку сложности заданий и их соответствие образовательным стандартам.

2. Разработка новых заданий. Педагоги и методисты могут разрабатывать новые задания, основываясь на современных тенденциях в преподавании русского языка и на потребностях учащихся. Это может включать в себя использование новых форматов заданий, таких как задания на понимание текста, креативное письмо и др.

3. Обратная связь от участников. Сбор отзывов от учеников и учителей после проведения олимпиад может помочь в улучшении качества заданий. Эта информация может быть использована для корректировки содержания и формата будущих олимпиад.

4. Интеграция современных технологий. Использование онлайн-платформ для создания и распространения олимпиадных заданий может облегчить и ускорить процесс обновления банка заданий.

5. Сотрудничество с образовательными учреждениями. Сотрудничество с университетами и педагогическими институтами может способствовать созданию более качественных и разнообразных заданий, основанных на научных исследованиях и методических разработках.

Перечисленные факторы способствуют постоянному обновлению и улучшению банка олимпиадных заданий, что, в свою очередь, повышает интерес учащихся к олимпиадам и их подготовке.

В целях выявления талантливых учеников можно использовать следующие методы:

1. Наблюдая за учениками на уроках и во внеклассной деятельности, следует обратить внимание на скорость усвоения материала, глубину понимания, оригинальность мышления и активность ученика.

2. Анализ творческих работ и достижений учеников, таких как сочинения, проекты, участие в конкурсах, позволит оценить владение языком, креативность и способность применять знания на практике.

3. Проведение диагностических работ, тестирования и сравнение результатов учеников с общероссийскими данными поможет выявить особо одаренных детей.

4. Беседы с учениками и их родителями для изучения интересов, увлечений и особенностей развития ребенка дополнят картину его способностей [1].

Для подготовки талантливых четвероклассников к олимпиадам по русскому языку рекомендуется:

— Во-первых, составление индивидуальных образовательных маршрутов, включающих углубленное изучение отдельных тем, выполнение нестандартных заданий, участие в конкурсах.

— Во-вторых, организация дополнительных занятий в форме факультативов, кружков или индивидуальных консультаций, где на занятиях уделяется внимание развитию логического мышления, языковой интуиции и творческих способностей ученика [5].

— В-третьих, привлечение учеников к проектной деятельности, исследовательской работе и написанию творческих работ. Именно самостоятельный творческий поиск является наиболее эффективным способом подготовки к олимпиадам. По мнению академика РАО РФ И. Я. Лернера [3], особый творческий тип мышления развивается при выполнении определенных задач и характеризуется следующими чертами: самостоятельным переносом знаний и умений в новую ситуацию, видением неизвестного в знакомой ситуации, определением структуры и новой функции объекта, альтернативным мышлением, самостоятельным комбинированием известных способов деятельности в новой ситуации, нахождением нового, оригинального способа решения задачи.

— В-четвертых, создание условий для участия в олимпиадах разного уровня, анализ их результатов и корректировка дальнейшей подготовки.

Итак, подготовка к олимпиаде включает в себя как самостоятельное изучение материала, так и работу под руководством учителей. При подготовке к олимпиаде следует использовать задания

прошлых лет для тренировки, что поможет ученикам привыкнуть к формату заданий и повысит их уверенность.

Современное образовательное пространство открывает возможности для развития творческих и интеллектуальных способностей детей через участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах в сети Интернет. Вот некоторые из них:

1. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Портал предлагает онлайн-тесты по русскому языку, которые включают в себя сложные задания, способствующие подготовке к олимпиадам. Здесь можно найти интересные развивающие задания, созданные опытными педагогами. Тесты доступны для разных уровней знаний, что позволяет адаптировать подготовку под конкретные нужды учащихся.

2. Инфоурок. Платформа предлагает методические материалы и рекомендации по подготовке к олимпиадам. Здесь можно найти полезные советы и методику подготовки, применимые как для уроков русского языка, так и для дополнительных занятий.

3. Научно-образовательный центр «Эрудит» проводит на своей площадке творческие и предметные конкурсы и олимпиады.

4. Всероссийский образовательный портал «Источник» предлагает бесплатное участие в олимпиадах. Участники могут проходить задания неограниченное количество раз, что позволяет улучшить результат.

5. Онлайн-школа «Фоксфорд» предлагает бесплатные онлайн-олимпиады, которые подходят для различных уровней подготовки. Учащиеся могут самостоятельно заниматься и проверять свои знания.

Олимпиады по русскому языку для учащихся 4-х классов представляют собой важный инструмент не только для оценки знаний, но и для стимулирования интереса к языку и развитию мышления. Участие в таких мероприятиях способствует формированию у детей критического и творческого мышления, креативности и способности к анализу, что является основой для дальнейшего обучения и личностного роста.

Кроме того, олимпиады создают условия для здоровой конкуренции и взаимодействия между учащимися, что способствует развитию социальных навыков и уверенности в себе. Важно отметить, что успешная подготовка к олимпиадам требует от педагогов применения инновационных методов обучения, которые делают процесс изучения языка более увлекательным и доступным.

Таким образом, олимпиады по русскому языку в 4-х классах не только обогащают образовательный процесс, но и формируют у детей любовь к языку и литературе, что в будущем может стать залогом их успешной учебной и профессиональной деятельности. Инвестируя в развитие этих навыков на ранних стадиях, мы закладываем фундамент в формирование активных и ответственных граждан, готовых к участию в жизни общества.

### **Библиографический список**

1. Гончарова, С. Ф. Работа с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам по русскому языку / С. Ф. Гончарова, С. В. Супряга // Актуальные проблемы начального и дошкольного образования: онлайн-формат : материалы международной научно-практической студенческой конференции с участием профессорско-преподавательского состава, Курск, 12 февраля 2021 года. — Курск : Курский государственный университет, 2022. — С. 129–133.

2. Горбанева, Л. А. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической программе «развитие творческого мышления» / Л. А. Горбанева, В. В. Кретьева, О. Г. Шмидт // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен : материалы IV Международной научной конференции в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства», Самара, 15 июня 2018 года. — Самара : ООО «Научно-технический центр», 2018. — С. 462–464.

3. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И. Я. Лернер. — Москва : Просвещение, 1982. — 191 с.

4. Медведева, Н. Г. Готовимся к олимпиаде по русскому языку в начальном общем образовании / Н. Г. Медведева // Педагогический поиск. — 2017. — № 9–10. — С. 46–49.

5. Привада, З. А. Развитие творческого мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста / З. А. Привада // Психологическая студия : сборник статей студентов, магистрантов и преподавателей кафедры психологии УО «ВГУ им. П. М. Машерова». — Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2010. — С. 172–175.

### **Bibliographic list**

1. Goncharova, S. F., Supryaga, S. B. Work with gifted children: preparation for the Olympiads in the Russian language / Actual problems

of primary and preschool education: online format: Materials of the international scientific and practical student conference with the participation of faculty, Kursk, 12 February 2021. Kursk: Kursk State University, 2022, pp. 129–133.

2. Gorbaneva, L. A., Cretova, V. V., Schmidt, O. G. Development of creativity in children of primary school age in the psychological and pedagogical program development of creative thinking, Culturally, psychological and pedagogical phenomenon: materials of the IV International Scientific Conference within the framework of the project “A.Z.B.U.K.A. of childhood”, Samara, 15 June 2018. Samara: LLC “Scientific and Technical Center”, 2018, pp. 462–464.

3. Lerner, I. Ya. Development of student thinking in the process of learning history. Teacher's allowance. Moscow: Education, 1982. 191 p.

4. Medvedeva, N. G. Ready to the Olympiad in the Russian language in primary general education / Pedagogical search, 2017, No. 9–10, pp. 46–49.

5. Privada, Z. A. Development of creative thinking in children of preschool and primary school age / Psychological Studio: Collection of articles of students, Master's students and teachers of the Department of Psychology of VSU P. M. Masharov. Vitebsk: Vitebsk State University. P. M. Masharov, 2010, pp. 172–175.

УДК 37.033

**Наталья Николаевна Титаренко,**  
*кандидат педагогических наук, доцент,*  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*titarenkonn@cspu.ru*

**Структура заданий курса**  
**«Практическая экология для младших школьников»**  
**по формированию естественно-научной**  
**функциональной грамотности**

*Аннотация.* В статье рассматривается структура заданий курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников». Задания курса направлены на формирование естественно-научной функциональной грамотности обучающихся начальной школы и способствуют формированию экологического мировоззрения у школьников.

*Ключевые слова:* внеурочная деятельность, практическая экология, естественно-научная функциональная грамотность, экологические проблемы.

**Natalya Nikolaevna Titarenko,**  
*candidate of pedagogical sciences, associate professor,*  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*titarenkonn@cspu.ru*

### **The structure of the tasks of the course “Practical ecology for younger schoolchildren” on the formation of natural science functional literacy**

*Abstract.* The article discusses the structure of the tasks of the course of extracurricular activities “Practical ecology for younger schoolchildren”. The objectives of the course are aimed at the formation of natural science functional literacy of primary school students. How the tasks of the course contribute to the formation of an ecological worldview in school children.

*Keywords:* extracurricular activities, practical ecology, natural science functional literacy, environmental issues.

Экологическое образование обучающихся начальной школы в процессе внеурочной деятельности необходимо осуществлять с учетом принципа практической направленности обучения. Данный принцип требует, чтобы процесс обучения стимулировал детей применять полученные знания в решении практических задач. С этой целью было разработано пособие по курсу внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» для 1–4 классов.

Учебно-методический комплект курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» для 1–4 классов издается по инициативе Министерства экологии Челябинской области и при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области. В его основу положен принцип практической направленности обучения, обеспечивающий стимулирование обучающихся к использованию полученных на занятиях знаний в решении практических задач, связанных с экологическими проблемами региона и с проблемами экологического следа человека. Принцип практической направленности обучения обеспечивает одну из целей начального образования — формирование естественно-научной грамотности — способности человека занимать активную

гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

На примерах заданий для занятий в первом и четвертом классах анализируем особенности структурирования заданий по формированию естественно-научной функциональной грамотности у младших школьников.

В первом классе главная задача курса практической экологии для младших школьников — вызвать у ребят чувство восхищения природой ближайшего окружения через умение ее созерцать, наблюдать и познавать по четырем разделам «Мир природы», «Осенние события в мире природы», «Зимние события в мире природы», «Весенние события в мире природы».

На занятиях по практической экологии в четвертом классе закрепляются и систематизируются знания детей по темам «Влияние факторов неживой природы на живые организмы», «Формы взаимоотношений в живой природе», «Влияние человека на природную окружающую среду».

Занятия направлены на формирование у младших школьников умений объяснять, как организмы приспособились к жизни в различных средах обитания; как экологические факторы влияют на жизнь растений, животных и человека; на умение проводить анализ форм взаимоотношений в живой природе и предсказывать последствия воздействия человека на природу Челябинской области и делать экологические прогнозы.

На занятии в первом классе по теме «Что береза на снег сбрасывала», мы, прежде чем предложить ребятам выполнить задание на наблюдение, обсуждаем, что береза, как и любое лиственное дерево, сбрасывает листья на зиму.

Начиная с десятого года жизни, березы дают плоды, которые мы называем сережками. Сережки образуются летом. В них созревают семена. А зимой семена рассыпаются на снегу. Обсудим, почему же береза рассыпает семена по снегу?

Задание. Соберите на снегу семена березы. Разложите их на белый лист бумаги. И подуйте на семена. Что вы заметили? Возможный ответ. По снегу семена березы могут распространяться ветром далеко от материнского растения. После таяния снега семечко прорастет, потому что ему хватит воды и питательных веществ.

Можно констатировать, что задания на наблюдения дают возможность ребятам формулировать во внешней речи увиденные процессы реальной природной среды. Это умение крайне важно для

формирования естественно-научной функциональной грамотности школьников.

Представим задания по экологическому прогнозированию в четвертом классе, способствующие систематизации обучающимися освоенных знаний по теме «Как среда обитания и экологические факторы неживой природы влияют на жизнь живых организмов».

Задание. Составьте рассказ-размышление об одном животном или растении, учитывая указанные в таблице 1 условия их существования:

1. Как живут и чем питаются воробьи в это время года (1, 4, 9, 12)?
2. Опишите поведение шмеля в такую погоду (3, 5, 7, 12).
3. Какие из указанных факторов замедлят опыление и развитие клена (2, 6, 7, 10)?
4. Как указанные факторы повлияют на развитие пшеницы (1, 5, 9, 11)?

*Таблица 1*

### Экологические факторы неживой природы

<b>Место обитания</b>	1 поле	2 лес смешанный	3 луг
<b>Температура воздуха</b>	4 −30 °С	5 +8 °С	6 +22 °С
<b>Продолжительность дня</b>	7 день длиннее ночи	8 день равен ночи	9 день короче ночи
<b>Скорость ветра</b>	10 ветра нет	11 ветер умеренный	12 Ветер сильный

Так, ответ на вопрос: «Опишите поведение шмеля в такую погоду (3, 5, 7, 12)», — может содержать следующие размышления: «Предположим, каково поведение шмелей весной на лугу, видимо, в утреннее время и в ветреную погоду. Шмели летают почти в любую погоду весной, летом и ранней осенью в отличие от пчел и ос. Происходит это благодаря тому, что шмели научились сами себя согревать в полете. Эти насекомые имеют сильные мышцы для управления своими крыльями.

Шмель зависает в воздухе и начинает быстро махать крыльями. Мышцы разогреваются, что способствует повышению температуры тела. Таким образом, шмель способен разогреть температуру тела до 38–40 градусов. Кроме этого, шмели научились быстро сокра-

щать грудные мышцы — «дрожать», что тоже помогает повышать температуру их тела. Передняя пара крыльев у насекомого большая и вращается вверх-назад. Вторая пара крыльев маленькая и вращается в противоположном направлении — вниз-вперед. Работа крыльев по принципу обратного круговых движений обеспечивает большую подъемную силу и великолепную маневренность даже в ветреную погоду.

Шмели способны вылетать для сбора пыльцы раньше всех насекомых. В то время, когда еще воздух недостаточно прогрелся для других насекомых, шмели уже вылетают из своих гнезд. Это дает им преимущество в сборе пыльцы. Сделаем вывод, что шмели успешно адаптировались к указанным в таблице 1 факторам».

В ответе на вопрос: «Какие из указанных факторов замедлят опыление и развитие клена (2, 6, 7, 10)?» — возможно рассуждение о том, что в середине весны на цветение и опыление клена отрицательно влияет лишь отсутствие ветра. У клена сначала происходит процесс опыления, и только затем на дереве вырастают листья. Поскольку клен — ветроопыляемое растение.

Таким образом, если в первом классе школьники пробуют применять приобретенные знания при выполнении заданий на наблюдении, то к четвертому классу у ребят формируется умение использования знаний при анализе ситуаций реального мира и при экологическом прогнозировании.

### **Библиографический список**

1. Практическая экология для младших школьников : учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для 1 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Н. Е. Скрипова. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 64 с.

2. Практическая экология для младших школьников : методические материалы для учителя к учебному курсу внеурочной деятельности для 1 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Н. Е. Скрипова. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 104 с.

3. Практическая экология для младших школьников : учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для 2 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Н. Е. Скрипова. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2023. — 80 с.

4. Практическая экология для младших школьников : учебное пособие по курсу внеурочной для 3 класса общеобразовательных

организаций / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Н. Е. Скрипова. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2023. — 72 с.

5. Практическая экология для младших школьников : учебное пособие по курсу внеурочной для 4 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Н. Е. Скрипова, А. Р. Сибиркина ; под редакцией С. Ф. Лихачева. — Челябинск : АНО ДПО «Инновационный центр РОСТ», 2024. — 88 с.

### **Bibliographical list**

1. Practical ecology for junior schoolchildren: a textbook on the course of extracurricular activities for 1st grade of educational organizations / E. V. Grigorieva, N. N. Titarenko, N. E. Skripova. Moscow: LLC “Russian Word — Textbook”, 2022. 64 p.

2. Practical ecology for junior schoolchildren: methodological materials for teachers for the educational course of extracurricular activities for 1st grade of educational organizations / E. V. Grigorieva, N. N. Titarenko, N. E. Skripova. Moscow: LLC “Russian Word — Textbook”, 2022. 104 p.

3. Practical ecology for junior schoolchildren: a textbook on the course of extracurricular activities for 2nd grade educational institutions / E. V. Grigorieva, N. N. Titarenko, N. E. Skripova. Moscow: LLC “Russian Word — Textbook”, 2023. 80 p.

4. Practical ecology for junior schoolchildren: a textbook on an extracurricular course for 3rd grade educational institutions / E. V. Grigorieva, N. N. Titarenko, N. E. Skripova. Moscow: LLC “Russian Word — Textbook”, 2023. 72 p.

5. Practical ecology for junior schoolchildren: a textbook on an extracurricular course for the 4th grade of general education organizations / E. V. Grigorieva, N. N. Titarenko, N. E. Skripova, A. R. Sibirkina; edited by S. F. Likhachev. Chelyabinsk: ANO DPO “Innovation Center ROST”, 2024. 88 p.

## Секция 2.

### Педагогическая деятельность

**учителя начальных классов в условиях реализации  
федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования  
и федеральной образовательной программы  
начального общего образования,  
федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья и федеральной адаптированной  
образовательной программы начального общего  
образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

УДК 37.031

**Елена Евгеньевна Бондарь,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*elena\_bondar\_1969@mail.ru*

#### **Дивергентные задачи как средство формирования креативного мышления младших школьников**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросу использования дивергентных задач и методик на уроках в начальной школе при обучении младших школьников, что позволяет учителю успешно развивать креативное мышление и подготовить их к успешной самореализации в будущем. Автор приводит примеры использования дивергентных задач по различным учебным предметам в начальной школе.

*Ключевые слова:* креативное мышление, функциональная грамотность, дивергентные задачи, проектные задачи, мышление, действие.

**Elena Yevgenyevna Bondar,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*elena\_bondar\_1969@mail.ru*

#### **Divergent tasks as a means of forming the creative thinking of younger schoolchildren**

*Abstract.* The article is devoted to the use of divergent tasks and methods in lessons in primary school when teaching younger students,

which allows the teacher to successfully develop creative thinking and prepare them for successful self-realization in the future. The author gives examples of the use of divergent tasks on specific examples in various subjects in primary school.

*Keywords:* Creative thinking, Functional literacy, Divergent tasks, Project objectives, Thinking, Action.

Развитие креативного мышления у младших школьников — одна из ключевых задач современного образования. Креативное мышление является ключевым элементом функциональной грамотности и подразумевает способность человека использовать свое воображение для генерации и улучшения идей, создания новых знаний и решения задач, с которыми он ранее не сталкивался.

Для развития креативного мышления необходимо систематически и целенаправленно применять дивергентные задачи в обучении младших школьников. Такие задачи способствуют формированию креативности, так как стимулируют гибкость, беглость и оригинальность мышления. Особенность дивергентных задач заключается в неоднозначности одного или нескольких аспектов задания.

Приведем примеры дивергентных задач, которые можно использовать в обучении младших школьников.

Задачи на вариации содержат требование, дать как можно больше вариантов решения проблемы.

Задачи открытого типа, в которых конкретно не оговорены условия протекания процесса. Такие задачи имеют несколько правильных путей решения в зависимости от условий, которые могут меняться.

Задачи по развитию содержания: на составление по данной задаче нескольких других или придумывание требований к задаче.

Задания на развитие творческого воображения: придумывание загадок, составление опорных конспектов, написание сочинений, «перевоплощение».

Задачи на поиск причин произошедшего в форме ответов на вопросы типа: «Почему утром замело дороги и тротуары снегом?», «Почему ребенок потерялся в магазине?», «Почему развалилась башня, которую построил мальчик?», «Почему мама повела дочку к зубному врачу?» или «Подумай, что может произойти, если снег будет идти, не переставая..., никогда не наступит ночь...» и т. д.

Чтобы младший школьник успешно справлялся с решением дивергентных задач, учителю необходимо развивать ассоциативное мышление. Рассмотрим один из приемов на развитие ассоциативно-

го мышления — «Бином фантазии». Суть приема, предложенного Дж. Родари в его книге «Грамматика фантазии», заключается в развитии ассоциативного мышления на основе словесного конструирования.

Из двух случайно выбранных слов или словосочетаний создаются новые комбинации, которые становятся основой для придумывания историй или стихов. Этот прием помогает развивать творческое воображение и нестандартное мышление у детей младшего школьного возраста.

На первых этапах работы дети получают задание сравнить два предмета, найти общие черты и отличия. Сначала это могут быть близкие предметы, например, мяч и клубок, затем — семантически далекие, допустим, аквариумная рыбка и комета. Они совершенно разные, но обе могут двигаться, бывают разноцветными и так далее. Обсуждение можно продолжить, добавив третье постороннее понятие и предложить составить с ними высказывание. На более поздних этапах, используя данный прием, дети могут придумывать фантастические истории, сказки.

Рассмотрим алгоритм работы на уроке литературного чтения (см. табл. 1).

Задача: сочинить фантастический рассказ.

*Таблица 1*

**Использование метода «Бином фантазий»  
на уроке литературы**

	Ход	Решение
Шаг 1	Выбор двух слов, не связанных между собой по смыслу	Пчела и солнце
Шаг 2	Составление (запись) возможных сочетаний этих слов с помощью предлогов и изменения падежных окончаний	Солнечная пчела, пчелиное солнце, пчела на солнце, солнце на пчеле, солнце из пчел, пчелы из солнца и т. д.
Шаг 3	Выбор варианта, который может послужить основой для придумывания конкретной ситуации	Солнечная пчела, пчелиное солнце (цветок) и т. д.
Шаг 4	Устное сочинение рассказа или истории	
Шаг 5	Запись рассказа или его схематическое изображение, рисование иллюстраций	

Рассмотрим алгоритм работы на уроке труда (технологии) (см. табл. 2).

Задача: изготовить новогоднее украшение.

Таблица 2

**Использование метода «Бином фантазий»  
на уроке труда (технологии)**

	Ход	Решение
Шаг 1	Постановка цели (создание нового или совершенствование имеющегося объекта)	Создание нового или совершенствование имеющегося объекта
Шаг 2	Выбор двух слов, не связанных между собой по смыслу. В случае усовершенствования имеющегося объекта одно из слов будет обозначать этот объект	Снежинка и дерево
Шаг 3	Составление (запись) возможных сочетаний этих слов с помощью предлогов и изменения падежных окончаний	Дерево снежинок, деревянная снежинка, дерево на снежинке, снежинка на дереве
Шаг 4	Рассматривание полученных сочетаний, их оценка и отбор наиболее полезных для реализации	Дерево из снежинок
Шаг 5	Составление технологической карты	
Шаг 6	Изготовление новогоднего украшения	

Другой классический способ развития ассоциативного мышления — раскрашивание мандал. Мандалы задуманы так, чтобы повторять формы, создаваемые природой, и их ритмичные узоры способствуют внутренней гармонии. В начальной школе мандалы можно использовать на уроках математики.

1. Создание геометрических мандал. Например, ученики могут создавать мандалы из геометрических фигур. Цель этого задания — закрепить знания о количественном и порядковом счете, названиях геометрических фигур.

2. Использование мандалы на сложение и вычитание, умножение и деление.

Главная цель — закрепить вычислительные навыки в игровой форме.

Это медитативное занятие помогает младшему школьнику достичь равновесия, успокоиться и развить творческие способности.

Умение решать дивергентные задачи напрямую связано с умением генерировать новые идеи на основе существующей информации. Дети могут развивать творческие навыки, применяя метод

«Таблица Алекса Осборна». Таблица А. Осборна — это известная креативная методика, которая применяется в различных сферах и профессиях.

Методика А. Осборна основана на выполнении десяти простых действий, которые помогают генерировать новые идеи и преодолевать творческий ступор. Эти действия включают изменение, увеличение, уменьшение, замену, передвижение, переворачивание, комбинирование и трансформацию элементов задачи или проблемы.

Мы успешно адаптировали эту методику для применения в начальной школе. Методика позволяет ученикам взглянуть на привычные вещи под новым углом, находить нестандартные решения и улучшать свои навыки коммуникации и сотрудничества. Рассмотрим алгоритм работы по методике А. Осборна в начальной школе (табл. 3).

Задача: создать из старых деревянных кубов элемент декорации к спектаклю «Морозко».

Таблица 3

### Алгоритм работы по методу А. Осборна

Действия по методу А. Осборна	Действия учащегося для решения задачи
Использовать иначе	Различные строения
Привести аналогии	Здания, башни, мебель
Изменить	Покрасить, обклеить
Комбинировать	Объединить кубы вместе
Трансформировать	Трансформировать в печь

Также метод А. Осборна младший школьник может использовать при решении проектной задачи, для создания нового продукта, работая по алгоритму:

1. Определить проблему и цель проектной задачи.
2. Собрать информацию об аналогичных продуктах и решениях.
3. Задать вопросы по каждому действию таблицы А. Осборна

и найти возможные альтернативы:

Задайте вопрос: «Как можно использовать это иначе?»

Приведите аналогии: найдите похожие ситуации или предметы, которые могут помочь в решении задачи.

Измените: попробуйте изменить форму, размер, цвет или другие характеристики объекта или процесса, чтобы найти новое решение.

Увеличьте или уменьшите: увеличьте или уменьшите размер, количество или другие параметры объекта или процесса, чтобы найти новые возможности.

Замените: подумайте о замене одного элемента другим, который может быть более подходящим или эффективным.

Передвиньте: представьте перемещение объекта или изменение порядка действий, чтобы найти новые решения.

Сделайте наоборот: попробуйте выполнить действие наоборот, чтобы увидеть новые перспективы.

Комбинирование: объедините два или более элемента или подходов для создания нового решения.

Трансформация: измените форму, структуру или функцию объекта или процесса, чтобы найти новые возможности.

4. Проанализировать полученные идеи и выбрать наиболее подходящие для реализации.

5. Создать прототип продукта, используя выбранные идеи.

6. Протестировать прототип с другими учениками или родителями.

7. Доработать продукт на основе полученных отзывов и замечаний.

8. Представить готовый продукт классу или родителям.

Рассмотрим пример решения проектной задачи с помощью метода А. Осборна.

Задача: придумать новое развлечение для детской площадки.

1. Использовать иначе. Можно ли превратить детскую площадку в место для экспериментов с наукой и природой?

2. Привести аналогии. Можно ли сравнить детскую площадку с космическим кораблем или зоопарком?

3. Изменить. Можно ли добавить новые элементы на детскую площадку, такие как горки, качели или лабиринты?

4. Увеличить. Можно ли сделать детскую площадку больше и добавить больше пространства для игр?

5. Уменьшить. Можно ли сделать детскую площадку компактнее и удобнее для маленьких детей?

6. Заменить. Можно ли заменить традиционные игровые элементы на современные и интересные?

7. Передвинуть. Можно ли переместить детскую площадку в другое место или добавить новые зоны для игр?

8. Сделайте наоборот. Можно ли создать на детской площадке зону для спокойных игр и размышлений?

9. Комбинировать. Можно ли объединить разные виды развлечений на одной площадке, например, спортивные игры и творческие мастерские?

10. Трансформировать. Можно ли изменить дизайн детской площадки, чтобы она стала более привлекательной и интересной для детей?

При решении задачи дети выбрали такие варианты: создать на детской площадке зону для спокойных игр и размышлений, поставить столы для шашек, шахмат, настольных игр, беседку для чтения; сравнив площадку с космическим кораблем, дети подобрали подвижные игры на тему «Космос».

Решение дивергентных задач подразумевает переход от слов к образам, а затем к действиям, и наоборот. Для лучшего понимания и визуализации понятия в начальной школе учителя часто используют иллюстрации.

Детям предлагают создать картинку к литературному тексту, и сегодня они могут не только рисовать руками, но и с помощью нейросети.

Рассмотрим алгоритм работы младшего школьника с нейросетью для генерации изображения по тексту:

1. Выберите бесплатную нейросеть, например, Kandinsky 2.2.
2. Зарегистрируйтесь.
3. Сформулируйте запрос, описывая главный объект изображения (например, героя произведения или пейзаж) и его характеристики (цвет, размер, детали).
4. Укажите фон, если необходимо, и другие элементы, которые должны присутствовать на изображении.
5. Попросите нейросеть сгенерировать изображение, используя ваш запрос.
6. Оцените результат и при необходимости внесите корректировки в запрос.
7. Повторите процесс, пока не получите удовлетворительное изображение.
8. Скачайте изображение на электронный носитель, покажите его в классе.

Можно не только рисовать, но и использовать готовые изображения из сети Интернет, коллажи. Интересные пословицы можно «изображать» с помощью эмоджи, не забывая об их переносном смысле. Все эти приемы способствует развитию креативного мышления.

В заключение можно сказать, что использование дивергентных задач и методик их решения в обучении младших школьников позволяет учителям начальных классов успешно развивать креативное мышление у своих учеников и подготовить их к успешной самореализации в будущем.

### **Библиографический список**

1. Дрешер, Ю. Н. Креативность и интеллект. Книга I. Креативное мышление. Развитие творческих и аналитических способно-

стей : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Дрешер. — Москва : Литера, 2012. — 160 с.

2. Креативное мышление: методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — Москва, 2021. — 119 с.

3. Пономаренко, А. Инструменты, чтобы развить творческое мышление и креативность у учащихся / А. Пономаренко // Справочник классного руководителя. — 2021.

4. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова ; под ред. Н. Б. Шумаковой. — Москва : Просвещение, 2011. — 157 с.

5. Тамберг, Ю. Г. Как научить ребенка думать : учебное пособие / Ю. Г. Тамберг. — Санкт-Петербург : Издательство «Михаил Сизов», 2002. — 320 с.

6. Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов. — Москва : Юрайт, 2012. — 127 с.

7. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

### **Bibliographical list**

1. Dresher, Yoo. N. Creativity and intelligence. Book I. Creative thinking. Development of creative and analytical abilities: educational and methodological manual. Moscow: Literal, 2012. 160 p.

2. Creative thinking: methodological recommendations for the formation of functional literacy of students of grades 5–9 using an open bank of tasks on a digital platform. G. C. Kovalev, O. B. Loginova. Moscow, 2021. 119 p.

3. Ponomarenko, A. Tools, to develop creative thinking and creativity in students / Directory of the class leader. 2021.

4. Development of research skills of junior schoolchildren / N. B. Shumakova, N. A. Avdeev, E. V. Klimanova; under red. N. B. Shumakova. Moscow: Education, 2011. 157 p.

5. Tamberg, Yu. G. How to teach a child to think: a training manual. SPb.: Publishing house “Mikhail Sizov”, 2002. 320 p.

6. Utemov, V. V. Development of students' creativity: open-type learning tasks: a textbook for universities. Moscow: Eurait, 2012. 127 p.

7. Functional literacy of a younger student: a book for a teacher / N. F. Vinogradova, E. E. Kochurova, M. I. Kuznetsova and al.; under red. of N. F. Vinogradova. Moscow: Ventana-Graf, 2018. 288 p.

УДК 376.2

**Лариса Васильевна Молчанова,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область,  
г. Трёхгорный  
larisa.molchanova.1968@mail.ru*

**Оценка достижения планируемых результатов  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
и детей-инвалидов в условиях реализации  
федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования**

*Аннотация.* В настоящее время наибольшую сложность в процессе обучения детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья представляет их объективное оценивание и выбор контрольно-измерительных материалов при оценке достижения обучающимися планируемых результатов. В статье представлены особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир», 2 класс. Также определены особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При составлении работы, в первую очередь, учитывались требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 к уровню освоения планируемых результатов обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Ключевые слова:* контрольно-измерительные материалы, промежуточная аттестация, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, планируемые результаты, образовательные потребности.

**Larisa Vasilevna Molchanova,**  
*Russian Federation,  
Chelyabinsk region, Trekhgornyy  
larisa.molchanova.1968@mail.ru*

**Assessment of achievement of the planned results of students  
with disabilities and children with disabilities in the conditions  
of the federal state educational standard  
of primary general education**

*Abstract.* Currently, the greatest difficulty in the process of teaching disabled children and children with special health needs is objective assessment and the choice of test materials when assessing the achievement of planned results by students. The article presents the features of conducting intermediate assessment of students with disabilities, taking into account the requirements of the adapted basic general education program of primary general education in the subject «The World Around Us», 2nd grade. The special educational needs of students with musculoskeletal disorders are also identified. When compiling the work, first of all, we took into account the requirements of the Federal State Educational Standard, the adapted basic general education program of primary general education for children with musculoskeletal disorders, version 6.1, to the level of mastery of the planned results of students with musculoskeletal disorders

*Keywords:* Test materials, intermediate assessment, students with musculoskeletal disorders, planned results, educational needs.

В последние годы неуклонно растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — детей с ОВЗ) и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах в классах с инклюзией.

Основной задачей школы и системы образования становится создание условий для социализации и социальной адаптации таких детей. В настоящее время разработаны правовая и методическая базы для работы с данными категориями обучающихся, но еще достаточно сложным элементом остается практическая составляющая работы по реализации индивидуальных учебных планов.

Работа в классах, где обучаются дети с ОВЗ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 106» г. Трёхгорного ведется на протяжении 7 лет. Все педагоги систематически повышают уровень профессионального мастерства через прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах разного уровня.

Несмотря на имеющийся опыт работы и теоретическую подготовку, на сегодняшний день наибольшую сложность в процессе обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ составляет их объективное оценивание и выбор контрольно-измерительных материалов при оценке достижения обучающимися планируемых результатов.

Данная проблема образования детей с ОВЗ является актуальной для образовательных организаций, т. к. недостаточно разработана содержательно. Относительно категории обучающихся, получающих образование в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в условиях инклюзии, требуется определение адаптированной системы условий проведения оценочных процедур, дифференцированного подхода к оценке достижений планируемых результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, а также адаптация контрольно-измерительных материалов [3].

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в формах, предусмотренных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в образовательной организации в соответствии с особенностями здоровья [2].

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: метапредметные и предметные устные и письменные работы, практические и творческие работы, учебные проекты с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

При оценке предметных планируемых результатов особое место занимают итоговые работы, выносимые на промежуточную аттестацию. И здесь мы сталкиваемся с их отсутствием или тем, что они представлены практически единичными экземплярами. Педагог должен сам научиться разрабатывать подобные задания с опорой на методические рекомендации и адаптированную программу. Только, вникнув в суть алгоритма составления работы, можно понять, как ее содержание формирует и проверяет универсальные учебные действия.

Я работаю в классах инклюзии, поэтому мне необходимо использовать оценочных материалов для разного рода оценивания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

На примере своей работы «Оценочные материалы по предметным результатам, выносимые на промежуточную аттестацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА) по предмету «Окружающий мир» я расскажу об общих особенностях при оценивании детей с ОВЗ и условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — АООП НОО для детей с НОДА, вариант 6.1).

Цель: осуществление объективной индивидуальной оценки учебных достижений обучающегося с ОВЗ за курс окружающего мира 2 класса начальной школы в соответствии с АООП НОО для детей с НОДА, вариант 6.1.

При составлении спецификации работы, в первую очередь, учитывались требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, АООП НОО для детей с НОДА, вариант 6.1, к уровню освоения планируемых результатов обучающимися с НОДА [2].

Оценочные материалы составлены с учетом принципов АООП НОО для детей с НОДА, вариант 6.1 [3]:

- принципа адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принципа учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принципа целостности содержания образования;
- принципа направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормами поведением;
- принципа переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

При составлении оценочных материалов для проверки уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов необходимо учитывать требования к личностным, метапредметным планируемым результатам освоения АООП НОО для детей с НОДА, вариант 6.1. У обучающихся с ОВЗ личностные и метапредметные планируемые результаты дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

При достижении планируемых результатов необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, которые объясняются, в первую очередь, двигательными нарушениями, а также особенностями психического развития, т. к. они определяют особенности организации учебного процесса, структуру и содержание работы в рамках АООП НОО [3].

У каждой категории детей с ОВЗ существуют отличия в образовательных потребностях, для обучающихся с НОДА необходимо учитывать следующее:

- рабочее место и специально организованная среда в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- сопровождение обучающегося (в случае необходимости) или помощь обучающемуся с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- увеличение времени на выполнение заданий в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- необходимость организации короткого перерыва при проявлении утомления, истощения у обучающегося.

Большое значение уделяется подбору заданий для проведения промежуточной аттестации, их объему и уровню сложности. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Окружающий мир» обучающихся без ограничений здоровья включают 12–14 заданий, из них 2–3 задания — с открытым ответом, при этом 2 задания повышенного уровня предполагают развернутый ответ.

Оценочные материалы для обучающихся с НОДА по предмету «Окружающий мир» представлены стандартизированной контрольной работой, которая предусматривает 70% заданий базового уровня, нацеленных на проверку сформированности предметных результатов, 30% — задания повышенного уровня сложности, проверяющие сформированность предметных и метапредметных результатов. Также работа содержит 3 задания (30%), включающих национальный, региональный и этнокультурный компоненты Челябинской области.

В работе представлены следующие типы заданий: с выбором ответа, задание с кратким ответом; задание с установлением последовательности. Такое соотношение заданий и их типы учитывает индивидуальные особенности категории детей с НОДА, так как им с трудом дается написание больших по объему ответов и длительное нахождение в сидячем положении при письме.

За выполнение всей работы максимальный балл составляет 13 баллов, из них за выполнение заданий базового уровня — 7 баллов (7 заданий), повышенного уровня — 6 баллов (3 задания). Работа оценивается по пятибалльной шкале.

При составлении плана выполняемой работы описывается раздел программы учебного предмета, проверяемый планируемый результат, уровень сложности, тип задания, время выполнения, максимальный балл за каждое задание (табл. 1).

*Таблица 1*

**План выполняемой работы,  
описывающий раздел программы учебного предмета,  
проверяемый планируемый результат,  
уровень сложности, тип задания, время выполнения,  
максимальный балл за каждое задание**

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Человек и природа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	Базовый	С множественным выбором ответа	2	1

Очень важным является определение времени и способа выполнения работы для обучающихся с ОВЗ: на подготовительный этап, для проведения инструктажа отводится 3–5 минут, но время может быть увеличено в случае, если требуются дополнительные разъяснения. На работу над заданиями отводится 30 минут и около 5 минут отводится на проверку работы учениками после ее выполнения.

Инструкция по проверке и оценке работы отражает планируемый результат для каждого задания, правильный ответ и критерии оценивания с указанием максимального балла за задание (табл. 2).

Таблица 2

## Инструкция по проверке и оценке работы

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / максимальный балл
1	Использование информации из текста для различных целей	<input checked="" type="checkbox"/> Лиственница — самое высокое дерево. <input checked="" type="checkbox"/> У ели самый маленький ствол. <input checked="" type="checkbox"/> Лиственница выше сосны	2 балла — выбраны все правильные ответы 1 балл — выбраны 2 правильных ответа 0 баллов — другие ответы. <b>Максимальный балл — 2</b>

Ниже в таблице 3 представлены особенности проведения работы в сравнении с работой для учеников без ограничений здоровья.

Таблица 3

## Особенности проведения работы

Критерии	ООП НОО	АООП НОО
Продолжительность работы	40 минут	30 минут
Помощь учителя во время выполнения работы	Организующая	Стимулирующая, организующая, направляющая
Перерыв	—	Короткий перерыв

Отметим, что общим для всех категорий обучающихся является то, что перед началом работы учитель кратко напоминает обучающимся основные правила выполнения работы, записи ответов и правила взаимодействия с учителем, но для учеников с ограничением здоровья учитель может дополнительно пояснить задания, формулировка которых вызывает затруднения. Кроме того, письменная инструкция к заданию дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами [1].

Различие, как мы видим из таблицы, будет в продолжительности работы: 40 и 30 минут соответственно.

Во время выполнения работы детьми без ограничения здоровья помощь учителя носит организующий характер, а детям с ОВЗ учи-

тель может индивидуально предоставлять дифференцированную помощь в случае необходимости:

- стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка);
- организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки);
- направляющую (повторение и разъяснение инструкции к заданию).

При выполнении работы учениками без ограничений здоровья учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).

Для детей с ОВЗ не только возможна, но и необходима организация короткого перерыва (5–10 минут), особенно при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения [5].

Специальные условия проведения промежуточной аттестации для детей с НОДА определяются в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, мониторинга уровня психофизического развития ребенка и в общем виде фиксируются в адаптированной основной общеобразовательной программе [4].

Составленные мной оценочные материалы были апробированы при проведении промежуточной аттестации обучающейся 2 класса нашей школы, ребенка-инвалида, с учетом особенностей ее здоровья, психофизического развития и с учетом формы обучения — обучение на дому.

### **Библиографический список**

1. Вильшанская, А. Д. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / А. Д. Вильшанская, О. В. Егупова ; под общ. ред. Н. В. Бабкиной. — Москва : ИКП РАО, 2020. — 84 с.

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». — URL: [http://as-pk.ru/wp-content/uploads/2019/10/edui\\_pismo150-osozduslobrovz\\_180408.pdf?ysclid=lxrmdwmtprw445862465](http://as-pk.ru/wp-content/uploads/2019/10/edui_pismo150-osozduslobrovz_180408.pdf?ysclid=lxrmdwmtprw445862465) (дата обращения: 21.06.2024).

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — URL:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/38c8ea79e47162349e62b75aa16cf49b.pdf?ysclid=lxnc9ogo8674815419> (дата обращения: 20.06.2024).

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12082689/?ysclid=lxrmaq6cul377819099> (дата обращения: 21.06.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — Москва : Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 19.06.2024).

### **Bibliographical list**

1. Wilshanskaya, A. D., Egupova, O. V. Quality control of education in conditions Inclusions / under the General. red. N. V. Babkina. Moscow: ICP RAO, 2020. 84 p.

2. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 18.04.2008 г. AF 150/06 “On the creation of conditions for education for children with disabilities and children with disabilities”. Access mode: [http://as-pk.ru/wp-content/uploads/2019/10/edui\\_pismo150-osozduslobrovz\\_180408.pdf?ysclid=lxrmdwmtpw445862465](http://as-pk.ru/wp-content/uploads/2019/10/edui_pismo150-osozduslobrovz_180408.pdf?ysclid=lxrmdwmtpw445862465) (Date of application: 21.06.2024).

3. Approximate adapted basic general education program of primary general education for students with musculoskeletal disorders. Access mode: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/38c8ea79e47162349e62b75aa16cf49b.pdf?ysclid=lxnc9ogo8674815419> (date of application: 20.06.2024).

4. Federal requirements for educational institutions in terms of student health, The teachers. Order of the Ministry of Education of Russia of December 28, 2010. № 2106, registered in the Ministry of Justice of Russia on February 2, 2011., Number of registrations 19676. Access mode: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12082689/?ysclid=lxrmaq6cul377819099> (Date of application: 21.06.2024).

5. Federal State Educational Standard Primary general education for students with disabilities. — Moscow: Ministry of Education of the Russian Federation. Access mode: <https://edu.gov.ru> (Date of application: 19.06.2024).

**Галина Григорьевна Хорищенко,**  
*Российская Федерация, Челябинская область, Озёрск*  
*horischenko\_galina@mail.ru*

**Методические приемы, повышающие учебную мотивацию  
младшего школьника в условиях реализации  
федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования  
(из опыта работы)**

*Аннотация.* Как учителю включить в осмысленную, продуктивную деятельность всех обучающихся класса? В статье приведены приемы работы, позволяющие повысить учебную мотивацию учеников начальной школы.

*Ключевые слова:* мотивация, приемы работы, качество усвоения знаний, познавательная деятельность, познавательный интерес.

**Galina Grigoryevna Khorischenko,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk region, Ozersk*  
*horischenko\_galina@mail.ru*

**Techniques, increasing the educational motivation of a younger  
student in the conditions of the federal state educational  
standard of primary general education (from work experience)**

*Abstract.* How to include a teacher in meaningful work, productive activities of all students? The article presents the methods of work, to increase the motivation of primary school students.

*Keywords:* motivation, reception of work, quality of knowledge acquisition, cognitive activities, cognitive interest.

Потенциал нашей страны, который позволит ей развиваться и созидательно решать социальные и экономические задачи современности, — высокомотивированные дети. Это ученики, у которых развита потребность быть успешными, которые способны к выполнению нестандартных задач. Такие люди могут сделать очень многое. Поэтому сегодня как никогда важно выявлять и поддерживать учащихся, у которых потребность достичь успеха проявляется с особой силой.

Младший школьный возраст — это период впитывания, накопления и усвоения знаний. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования про-

писаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник [4].

А значит перед учителем начальных классов стоит основная задача — сделать так, чтобы познавательная деятельность была активной и плодотворной [5].

Каждый педагог в ходе учебного процесса сталкивается с проблемой неодинакового усвоения учащимися с нормальным уровнем развития интеллектуальных способностей одного и того же учебного материала. Корень этой проблемы кроется в разном уровне сформированности учебной мотивации.

Это проявляется в том, что при равных интеллектуальных возможностях учащиеся демонстрируют различные показатели качества обученности. Поэтому проблема повышения качества овладения учащимися знаниями решается совместно с проблемой развития и формирования у детей мотивов учения, которые проявляются не только в познавательной активности, но и в осознании личностной и общественной значимости учения.

Перед учителем для повышения учебной мотивации младших школьников ставятся задачи:

- создания ситуации успеха;
- повышения интеллектуальной нагрузки;
- подбора интегрированных заданий и предложения заданий на выбор;
- организации интеллектуальных конкурсов;
- развития социальных и коммуникативных навыков.

У мотивированных детей проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду.

Хочу поделиться приемами своей работы, повышающими учебную мотивацию младших школьников. Считаю, что в качестве эффективных средств формирования познавательного интереса у младшего школьника выступает проектная деятельность [2], задачи поискового характера, дифференцированные задания.

Работа над проектами активизирует познавательную деятельность обучающихся, увеличивает их мотивацию к учебной деятельности [3].

На уроке русского языка в 3 классе «Правописание слов с безударными гласными в корне» на этапе словарной работы проводила игру «Три подсказки». Мною были составлены загадки из ранее

написанных детьми проектов «Рассказ о слове». Ученики узнавали свои работы, это позволило им осознать значимость своего труда, мотивировало на изучение материала урока. Отгадывание словарных слов развивало мыслительные процессы, воспитывало интерес к предмету.

1 подсказка. Слово пришло из греческого языка и обозначает «неспелый», «несозревший»

2 подсказка. Бывает горький, сладкий, соленый, малосольный.

3 подсказка. Лежит меж грядок, зелен и сладок.

(Огурец).

1 подсказка. Замените фразеологизмом говорить без пользы или говорить необдуманно, зря. (*Бросать слова на ветер*)

2 подсказка. Он бывает сильный, холодный, пронизывающий, южный.

3 подсказка. Без рук, без ног дверь открывает.

(Ветер).

1 подсказка. Замените фразеологизмом кто-либо не может внятно, ясно сказать что-либо (Язык заплетается).

2 подсказка. Бывает у колокола, у ботинка, у пламени.

3 подсказка. Всегда во рту, а не проглотишь.

(Язык).

1 подсказка. Замените фразеологизмом похожи друг на друга по своим качествам, свойствам (Два сапога пара).

2 подсказка. Бывают кожаные, резиновые, зимние, женские, детские.

3 подсказка. Два братца не могут расстаться: утром в дорогу, ночью к порогу.

(Сапог).

Проект по математике в 4 классе «Числа вокруг нас. Наш город» помог моим учащимся не только узнать новые сведения о нашем городе, но и применить полученные знания в практической деятельности.

Перед обучающимися были поставлены задачи:

— прочитать и проанализировать различные источники по данному вопросу;

— познакомиться с родным городом с математической точки зрения;

— познакомить одноклассников с задачами о городе Озёрске.

Составленные детьми математические задачи были представлены и решены на уроках. Данная проектная деятельность была интересна не только математической направленностью, но и познава-

тельными сведениями о родном городе, способствовала повышению самооценки ребят и мотивировала детей к дальнейшему изучению предмета.

Город Озёрск Челябинской области закрытое административно-территориальное образование

Основан 9 ноября 1945 года

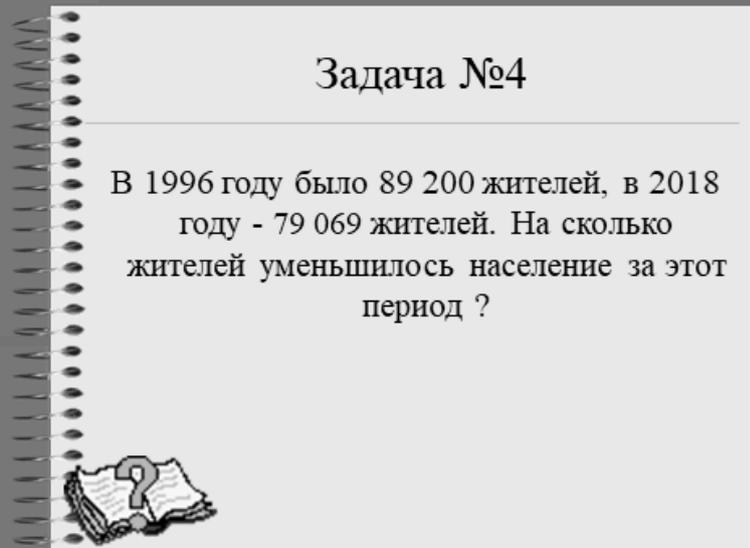


Задача №1

В 2022 году городу исполняется 77 лет.  
Сколько лет исполнится Озёрску в 2045 году?

Задача №4

В 1996 году было 89 200 жителей, в 2018 году - 79 069 жителей. На сколько жителей уменьшилось население за этот период ?



Особое внимание в своей работе уделяю многовариантным заданиям. При их выполнении у учеников отмечается интерес, положительное влияние на качество усвоения учебного материала и развитие вариативности мышления. У меня появляется возможность организации дифференцированного обучения.

Например, на уроке математики в 3 классе «Решение задач» предложила учащимся задачу поискового характера.

Задача. Для озеленения нового парка было посажено 90 деревьев. Кленов посадили 3 ряда по 10 деревьев в каждом. Дополните условие и поставьте вопрос.

Учитель: «Кто может поставить вопрос, для ответа на который потребуется:

— 2 действия решения? (Остальные деревья были березы. Сколько берез посадили для озеленения парка?);

— 3 действия решения? (На сколько берез больше, чем кленов посадили в парке? По сколько берез посадили в каждый из 5 рядов?);

— 4 действия решения? (Березы посадили в 4 ряда по 9 деревьев в каждый. Сколько дубов посадили для озеленения парка?).

На другом уроке математики «Нумерация чисел в пределах 1000» дала ученикам такое задание: «Какое одно изменение нужно сделать в записи, чтобы неравенство  $356 < 345$  стало верным? Рассмотрите разные варианты».

Ученики выполнили данное задание следующим образом:

— исправили знак неравенства;

— исправили первое число, убрав цифру в разряде сотен; изменив цифру в разряде сотен; изменив цифру в разряде десятков;

— исправили второе число, приписав цифру, обозначающую единицы тысяч; изменив цифру в разряде сотен; изменив цифру в разряде десятков.

Подобные задания в математике, да и в жизни, являются одними из трудных, так как для них нет определенного, широко известного алгоритма, и трудны они потому, что требуют от ученика видения данных объектов и закономерностей между ними.

Большинство же школьных заданий решается по определенному алгоритму, и быстрое их решение зависит от знания учеником формул и умелого их применения, что достигается решением большого числа однотипных задач. Многие этапы решения заданий у учеников приобретают автоматический характер, и они не задумываются над каждым из них. Отсюда нерациональное, а иногда и неправильное решение задачи.

Для повышения учебной мотивации учащихся на уроках часто использую дифференцированные задания разных уровней сложности.

Этот прием позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей.

Как правило, дифференцированные задания во время урока применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы или в процессе закрепления знаний.

Вот примеры такого приема.

1. На уроке русского языка в 3 классе «Правописание слов с безударными гласными в корне» ученикам было предложено самостоятельно выбрать то задание, с которым они смогут справиться и будет интересно работать.

1 уровень. Спишите текст, найдите слова с проверяемой безударной гласной в корне, выделите эту орфограмму.

Красив русский лес зимой! Побелели поля и луга. Под деревьями лежат глубокие сугробы.

2 уровень. Найдите и исправьте ошибки, выделите орфограмму проверяемого безударного гласного в корне.

Маряк — марка, птинец — птица, снега — снежок.

3 уровень. К данным словам подберите антонимы с проверяемым безударным гласным в корне, запишите эти слова парами, выделите орфограмму безударного гласного в корне.

Вд..ли — ..., св..тлеть — ..., м..лчать — ...

2. На уроке русского языка в 4 классе «Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах» для выбора уровня сложности предложила ученикам такие задания.

1 уровень. Спишите. У имен существительных выделите безударные окончания, определите падеж и склонение.

Узкая тропинка вела от лесной опушки вглубь чащи. Мы свернули на нее около старой ели и шли теперь почти без дороги.

2 уровень. Спишите предложения, исправляя ошибки. У имен существительных выделите безударные окончания, определите падеж и склонение.

Природа подарила осени особую красоту. В эту пору хочется быть близко к природе. Я люблю пробежать по лесной дорожке, тропки или полянки.

3 уровень. Составьте 2–3 предложения о зиме, чтобы в каждом из них были имена существительные в родительном или дательном падеже. У имен существительных выделите безударные окончания, определите падеж и склонение.

Ученики самостоятельно выбирали уровень сложности задания. Это повышало учебную мотивацию, создавало положительный настрой на работу, ее успешное выполнение. Как правило, ученики с высокой мотивацией сразу выбирают более сложный уровень задания.

Приемы, повышающие учебную мотивацию, применяю и на уроках «Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль «Светская этика»)

Например, на уроке «В развитии добрых чувств — творение души» приведенные ниже задания способствовали формированию читательской грамотности.

Учитель: «Наверное, вы не раз слышали слово «душа», но скорее всего не задумывались о его значении. Так что же такое душа? Как вы ответите на этот вопрос?»

Задание 1. Используя дополнительные источники, составь свое определение слова «душа».

В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»: «Душа — душевные и духовные качества человека, совесть, внутреннее чувство и прочее».

С. И. Ожегов: «Внутренний, психический мир человека, его сознание. То или иное свойство характера, а также человек с теми или иными свойствами».

Т. Ф. Ефремова: «Внутренний мир человека. Совокупность склонностей и черт, присущих определенному лицу».

Задание 2. Прочитай пословицы. На какие две группы ты бы их разделил?

1. Глаза — бирюза, а душа — сажа.
2. Голова умна, да душа дурна.
3. К доброй душе и чужая пчела роем прививается.
4. К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
5. Как душа черна, так и мылом не смоешь.
6. Крови не родной, а души одной.

Задание 3. Вспомни литературные произведения, в которых ты читал о душевных поступках. Какие это были поступки? Запиши название, автора произведения, поступок героя.

Задание 4. Встречались ли тебе в жизни душевные люди? Составьте о них рассказ.

Задание 5. Используя свои наблюдения и дополнительные источники, составь для своих одноклассников Памятку «Как стать душевным человеком».

*Таблица 1*

### **Памятка «Как стать душевным человеком»**

Памятка «Как стать душевным человеком»
1. _____
2. _____
3. _____

На уроках по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» такие приемы позволяют детям максимально извлекать информацию и понимать ее, обеспечивают повышение мотивации у обучающихся и развитие базовых компетенций, являются помощниками в формировании функциональной грамотности учеников.

Работа по формированию учебной мотивации младших школьников помогает повышать качество образования. При пассивном восприятии учебного материала развития не происходит.

Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности обучающихся, необходимо ставить перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия: провести анализ, сравнение, обобщение.

Именно собственное действие учащегося может стать основой формирования в будущем его способностей. Вот почему учителям начальных классов необходимо создавать развивающую творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Для формирования учебной мотивации младших школьников целесообразно использовать разнообразные приемы. Основными переживаниями учащихся на уроках должны быть радость и интерес [1].

### **Библиографический список**

1. Гуссоева, А. И. Особенности развития познавательного интереса младших школьников / А. И. Гуссоева, И. Л. Качмазова, Н. В. Тимошкина // Международный студенческий научный вестник. — 2018. — № 6.

2. Иванова, Н. В. Эффективные средства и приемы формирования познавательного интереса у младших школьников / Н. В. Иванова, В. А. Калюпина, Е. В. Минаева // Перспективы науки и образования. — 2017. — № 6 (30). — С. 70–73.

3. Топилина, Н. В. Развитие познавательных интересов учащихся начальных классов средствами проектной деятельности / Н. В. Топилина // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 2 (69). — С. 223.

4. Хубиева, Ф. Р. Формирование познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности / Ф. Р. Хубиева // Мир науки, культуры, образования. — 2016. — № 3. — С. 194–196.

5. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г. И. Щукина. — Москва : Просвещение, 1979. — С. 160.

### **Bibliographical list**

1. Gussoyeva, A. I., Kachmazova, I. L., Timoshkina, N. V. Features of the development of cognitive interest of younger schoolchildren / International Student Scientific Bulletin. 2018, No. 6.

2. Ivanova, N. V., Kalyupina, V. A., Minayeva, E. V. Effective means and methods of formation of cognitive interest in younger schoolchildren / Prospects of Science and Education, 2017, No. 6 (30), pp. 70–73.

3. Topilina, N. V. Development of cognitive interests of primary school students by means of project activity / Мир науки, культуры, образования. 2018, No. 2 (69), p. 223.

4. Kubyeva, F. R. Formation of cognitive interest of younger schoolchildren in educational activities / World of Science, Culture, Education, 2016, No. 3, pp.1 94–196.

5. Szczukina, G. I. Activation of cognitive activity of students in the educational process: training manual for students ped. HEIs. Moscow: Education, 1979, p. 160.

УДК 159.923.5

**Ксения Игоревна Шишкина,**  
*кандидат педагогических наук,*  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*shishkinaki@cspu.ru*

**Ангелина Николаевна Лямагина,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*4angelya@mail.ru*

### **Психолого-педагогическая работа с семьей как основа профилактики аддиктивного поведения младшего школьника**

*Аннотация.* В статье описывается сущность аддиктивного поведения. Представлены функции взаимодействия семьи и школы, а также этапы психолого-педагогического сопровождения. Приводятся направления работы педагога по профилактике зависимого поведения младшего школьника.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическая работа, семейное воспитание, профилактика аддикции, аддиктивное поведение, младший школьный возраст, зависимость.

**Ksenia Igorevna Shishkina,**  
*candidate of Pedagogical Sciences,*  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*shishkinaki@cspu.ru*  
**Angelina Nikolaevna Lyamagina,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*4angelya@mail.ru*

### **Psychological and pedagogical work with the family as the basis for the prevention of addictive behavior of a younger student**

*Abstract.* The article describes the essence of addictive behavior. The functions of interaction between family and school are presented, as well as stages Psychological and pedagogical support. The directions of work of the teacher on prevention of dependent behavior of the younger student are given.

*Keywords:* psycho-pedagogical work, family education, prevention of addiction, the addictive behavior, junior school age, dependency.

Аддиктивное поведение — компульсивная реакция личности, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности в целях удовлетворения потребностей. А. В. Гоголева определяет аддиктивное поведение как отклоняющееся, дезадаптивное. По мнению Н. Л. Бочкаревой и Л. Г. Леоновой, индивидуумы с аддиктивным поведением искусственно изменяют свое сознание для обеспечения психологической безопасности [5].

Дети младшего школьного возраста наиболее склонны к аддиктивному поведению, потому как именно в этот период формируется личность. Младшие школьники подвержены влиянию со стороны взрослых. Ссоры и межличностные конфликты, буллинг, потеря психологического благополучия в семье — основные факторы, обуславливающие появление зависимости [3].

Существуют следующие виды зависимости:

1. Химические:
  - алкогольная аддикция;
  - наркотическая аддикция;
  - токсикомания.

## 2. Промежуточные:

— пищевая аддикция.

## 3. Психологические:

— трудовая аддикция;

— игровая аддикция;

— спортивная аддикция;

— аддикция к трате денег;

— аддикция избегания;

— интернет-аддикция.

Наиболее распространенным видом является интернет-аддикция. Зависимость от сети Интернет может привести к ухудшению сна, замыканию в себе, нарушению приема пищи. Кроме того, определено влияние, приводящее к ухудшению памяти и мыслительных процессов. [6].

В младшем школьном возрасте изменяется ситуация развития. Школьнику приходится общаться с большим количеством людей, тем самым усваивая нормы общения. При наличии аддикции ученик не сможет в полной мере овладеть навыками общения и социализироваться. Именно поэтому следует проводить профилактику компульсии [7].

Профилактика аддиктивного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Семья как важнейший институт социализации ребенка должна осуществлять физическую, психологическую защиту и моральную поддержку ребенка, осуществлять контроль за его физическим и душевным состоянием. С кем бы не приходилось взаимодействовать ребенку во внешнем мире, семья должна оставаться главной ценностью.

Однако некоторые дети даже при хорошо выраженном внешнем материальном благополучии родителей оказываются психологически безнадзорными, т. е. не имеют возможности психологической поддержки. В связи с этим профилактику аддиктивного поведения необходимо осуществлять с привлечением семьи ребенка.

К основным функциям взаимодействия родителей и школы относятся:

1) стимулирующая самостоятельный опыт личности младшего школьника — создание условий для развития инициативности и предприимчивости;

- 2) воспитательно-развивающая — формирование духовно-нравственных ценностей и раскрытие личностного потенциала;
- 3) досугово-творческая — организация свободного времени, совершенствование креативных способностей;
- 4) культурно-просветительская — приобщение к культурным ценностям;
- 5) информационная — обеспечение доступа к информации и накопленным знаниям;
- 6) формирующая — сопровождение индивидуальных преобразований личности во всех сферах жизнедеятельности;
- 7) контролирующая — координирование психического развития;
- 8) трудовая — организация разнообразных видов жизнедеятельности;
- 9) охранно-оздоровительная — создание безопасных условий существования и закладывание основ здорового образа жизни;
- 10) охранно-защитная — осуществление процесса по осуществлению гарантии сохранности жизни;
- 11) бытовая — организация повседневного уклада жизни и удовлетворение физиологических потребностей [1].

Процесс психолого-педагогического сопровождения может включать в себя следующие этапы:

1. Исследование и анализ семьи каждого ребенка в классе в начале каждого учебного года. Составление социального паспорта класса.

2. Выявление семей, в которых могут быть дети, имеющие проблемы в психологическом плане: трудности в социализации и адаптации; неуспевание программы; проблемы в общении со сверстниками; страх; агрессия.

3. Анализ полученных данных и составление базы семей младшего школьника с уже аддиктивным поведением или только предрасположенностью к нему на текущий год.

4. Работа по намеченному плану в течение года [2].

Исследователи выделяют следующие направления работы педагога в рамках данных этапов:

1. Составление социального паспорта класса. Это поможет выявить неблагополучные семьи и предпринять меры по дальнейшему исследованию.

2. Заполнение матрицы класса, т. е. раннее выявление детей с аддиктивным поведением. Социометрия показывает «отверженных» детей, которые в дальнейшем могут быть определены как дети с зависимым поведением.

3. Проведение профилактических, диагностических бесед с классом, таких, как «Вред табачных изделий», «Скажи НЕТ наркотикам». В младшем школьном возрасте детям еще присущи такие качества как честность и открытость. В соответствии с этим данное направление будет иметь эффективность.

4. Анкетирование, направленное на изучение связи младшего школьника с ПАВ (поверхностно-активные синтетические химические вещества).

5. Взаимодействие со школьным «Советом профилактики».

6. Проведение ролевых игр: «Социальные роли», «Верный выбор», «Береги здоровье с детства», «Скажи нет уговорам».

7. Участие в акциях, проводимых школой «Миллион опасностей», «Защита».

8. Организация классных часов по направлению «Здоровый образ жизни».

9. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей по вопросам аддиктивного поведения.

10. Выдача рекомендаций по соответствующим темам семье младшего школьника [4].

Так, институты семьи и школы должны осуществлять работу по профилактике аддиктивного поведения младшего школьника в тесной взаимосвязи друг с другом. Педагогу следует на ранних этапах выявить склонность к зависимости (например, при помощи бесед, диагностик, мероприятий) и начать принимать меры по ее устранению.

Использование различных методов при такой деятельности невозможно без привлечения родителей учащегося. Учитель определяет рекомендации по предупреждению зависимости и информирует членов семьи, а также обеспечивает координацию их соблюдения. Только при совместной работе семьи и школы возможно наиболее эффективное влияние на личность ребенка.

### **Библиографический список**

1. Горбатенко, Л. С. Родителям и педагогам: все о наркомании. Эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий / Л. С. Горбатенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. — 347 с.

2. Гусева, Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / Н. А. Гусева. — Санкт-Петербург : Речь, 2012. — 256 с.

3. Николайчик, Е. С. Работа с семьей младшего школьника по профилактике аддиктивного поведения / Е. С. Николайчик,

М. В. Жукова // Вестник науки. — 2022. — № 1 (46). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-semiey-mladshego-shkolnika-po-profilaktike-addiktivnogo-povedeniya> (дата обращения: 20.06.2024).

4. Разуваева, Л. Н. Профилактика курительных смесей детьми и подростками в образовательных учреждениях : методические рекомендации / Л. Н. Разуваева. — Пенза, 2013. — 25 с.

5. Черепанова, А. Ю. Взаимосвязь аддиктивной установки личности в отношениях с типом привязанности / А. Ю. Черепанова // Вестник науки. — 2024. — № 2 (71). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-addiktivnoy-ustanovki-lichnosti-v-otnosheniyah-s-tipom-privyazannosti> (дата обращения: 20.06.2024).

6. Bjelajac, Zeljko, Filipovic, Alexander M., Stosic, Lazar V. Internet addiction disorder (iad) as a consequence of the expansion of information technologies / IJCRSEE. 2022. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-addiction-disorder-iad-as-a-consequence-of-the-expansion-of-information-technologies> (дата обращения: 20.06.2024).

7. Damar, M. Implications of the developing listening skills in early childhood period / International Journal of Quality in Education. 2024, No. 8 (1). URL: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/3523113> (дата обращения: 20.06.2024).

### **Bibliographic list**

1. Gorbatenko, L. S. Parents and teachers: everything about drug addiction. Effective prevention programmes, Scenarios and materials for classroom activities. Rostov-on-Don: Phoenix, 2003. 347 p.

2. Guseva, N. A. Training to prevent bad habits in children. SPb.: Speech, 2012. 256 p.

3. Nikolaichik, E. S., Zhukova, M. V. Working with the family of a younger student on the prevention of addictive behavior / Statute of science. 2022, No. 1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-semiey-mladshego-shkolnika-po-profilaktike-addiktivnogo-povedeniya>.

4. Razuvaeva, L. N. Prevention of smoking mixtures by children and adolescents in educational institutions: methodological recommendations. Penza, 2013. 25 p.

5. Cherepanova, A. Yu. The relationship of the addictive attitude of the personality in relations with the type of attachment / Journal of Science. 2024, No. 2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vza>

imosvyaz-addiktivnoy-ustanovki-lichnosti-v-otnosheniyah-s-tipom-pri  
vyazannosti.

6. Bjelajac, Zeljko, Filipovic, Alexander M., Stosi,c Lazar V. Internet addiction disorder (iad) as a consequence of the expansion of information technologies / IJCRSEE. 2022, No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-addiction-disorder-iad-as-a-consequence-of-the-expansion-of-information-technologies> (Date treatment: 20.06.2024).

7. Dama,r M. Implications of the developing listening skills in early childhood period / International Journal of Quality in Education. 2024, No. 8 (1). URL: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/3523113> (Date treatment: 20.06.2024).

### **Секция 3.**

**Научно-методическая поддержка учителя  
в разработке, апробации и внедрении  
новых элементов содержания  
начального общего образования:  
в повышении качества начального общего  
образования, в формировании функциональной  
грамотности, в организации полилингвального  
образования в рамках межкультурной  
и межнациональной коммуникации,  
в психолого-педагогическом сопровождении  
и инклюзивном образовании младших школьников,  
в развитии непрерывного экологического  
образования**

УДК 373.31

**Полина Николаевна Белоусова,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*bepolin4@mail.ru*

**Галина Александровна Шиганова,**  
*доктор филологических наук, профессор,*  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*shiganovaga@cspu.ru*

#### **Адаптация детей-инофонов к русскоязычной среде в начальной школе: из опыта работы**

*Аннотация.* В статье представлен и описан личный опыт работы учителя начальных классов по адаптации и интеграции детей-инофонов к русскоязычной среде. Доказана необходимость совершенствования методического инструментария для социально-педагогического процесса по адаптации иноязычных обучающихся к условиям начальной школы. Показаны этапы преодоления трудностей в освоении русского языка и овладении элементами системы русскоязычной картины мира. Содержание и технологии социально-педагогической работы учителя с детьми-инофонами верифицированы в процессе личного многолетнего опыта.

*Ключевые слова:* обучение, воспитание, дети-инофоны, адаптация, иноязычные обучающиеся, коммуникация.

**Polina Nikolaevna Belousova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*bepolin4@mail.ru*  
**Galina Alexandrovna Šiganova,**  
*Doctor of Philology, Professor,*  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*shiganovaga@cspu.ru*

**Adaptation of foreign-language children  
to the Russian-speaking environment in primary school:  
from work experience**

*Abstract.* The article presents and describes the personal experience of a primary school teacher in adapting and integrating foreign-language children to the Russian-speaking environment. The need to improve methodological tools for the socio-pedagogical process for adapting foreign language students to the conditions of primary school has been proven. The stages of overcoming difficulties in mastering the Russian language and mastering the elements of the Russian-language picture of the world are shown. The content and technologies of the teacher's socio-pedagogical work with foreign-language children have been verified in the process of many years of personal experience.

*Keywords:* training, education, foreign language children, adaptation, foreign language students, communication.

Дети-инофоны относятся к группе обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых получение образования сопровождается рядом социально-педагогических и психологических трудностей. В связи с этим социально-педагогическая работа в школе по адаптации иноязычных обучающихся должна включать следующие обязательные направления:

1. Проведение комплексной диагностики детей из семей мигрантов с целью выявления актуального уровня социально-психологической адаптированности и имеющих образовательных дефицитов.

2. Дифференцирование обучающихся в соответствии с уровнем адаптированности и этнокультурными особенностями.

3. Адаптация образовательной среды в соответствии с потребностями иноязычных обучающихся (обеспечение инклюзивности).

4. Создание условий для позитивного и открытого межкультурного диалога в образовательном учреждении.

5. Содействие проявлению активности детей мигрантов к участию в общественной жизни школы.

6. Проведение промежуточного и итогового мониторинга эффективности социально-педагогических мероприятий по адаптации иноязычных обучающихся в первый учебный год.

С учетом выделенных направлений для учителей и руководства общеобразовательных организаций рекомендовано проведение заседаний методического совета по разработке и утверждению Программы социально-педагогической адаптации иноязычных обучающихся на текущий (следующий) учебный год, в которой обозначаются актуальность, нормативные и теоретико-методологические основы, цели и задачи адаптации, направления, график и содержание мероприятий, используемые технологии и методы, планируемые результаты.

Содержание и технологии социально-педагогической работы учителя с детьми-инофонами определяются в соответствии с этнокультурными особенностями, поведением, психоэмоциональным состоянием.

Стратегия адаптации должна включать как индивидуальные, так и групповые формы развивающих (коррекционных) занятий, а также обязательные консультации с родителями иноязычных обучающихся при участии школьного психолога.

Программы социально-педагогической адаптации должны строиться на основе комплексного подхода к формированию социально-психологической адаптивности и включать следующие направления работы:

1. Дополнительная языковая подготовка (обучение русскому языку как иностранному).

2. Развитие коммуникативных навыков и сензитивности.

3. Формирование устойчивой самооценки и мотивации к социально-ориентированной деятельности.

Особые образовательные потребности иноязычного обучающегося в первую очередь связаны с проблемой коммуникации, выраженной в незнании или плохом знании русского языка, что предполагает иной подход к выстраиванию учебной деятельности, поскольку языковые проблемы осложняют усвоение знаний почти на каждом уроке.

Учителям можно предложить ряд методических приемов, позволяющих помочь ребенку справиться с учебными задачами. Например, можно предоставить возможность обучающемуся инофону

выбрать форму ответа (устно, письменно, в виде рисунка) и желаемый темп выполнения задания.

Кроме того, рекомендуется чаще использовать в учебной практике классов, где обучаются дети-инофоны, аудиовизуальные и наглядно-образные средства обучения, которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников и способствуют более простому и понятному усвоению материала.

Так, высокую эффективность в преподавании русского языка как иностранного для детей-инофонов показала система опорных сигналов В. Ф. Шаталова.

Опорный сигнал — это графический символ (цифра, рисунок, схема и т. п.), замещающий собой смысл какой-либо информации (одной или нескольких фраз из учебника). Воспринимая учебный материал через опорные сигналы, иноязычный обучающийся впоследствии лучше ориентируется в его содержании, быстрее воспроизводит смысл фраз.

Языковые проблемы являются основными факторами, влияющими на успешность адаптации детей мигрантов к условиям начального образования как с точки зрения успешности освоения основной образовательной программы, так и с точки зрения социализации (интеграции в коллектив сверстников, выстраивание деловых отношений с учителем).

Как правило, социально-педагогическая работа в классах со смешанным национальным составом выстраивается на основе педагогики сотрудничества: совместная работа обучающихся способствуют и лучшему освоению языка, и росту социальных умений.

Например, при организации диалогового общения следует придерживаться дифференцированного подхода: учащихся со слабыми языковыми навыками ставить в пару с «сильным» учеником. Работа в парах эффективна и на других уроках в начальной школе.

Так, на уроке изобразительного искусства каждая пара учащихся получает задание — нарисовать совместный рисунок или раскрасить заготовку. Здесь педагогика сотрудничества проявляется в том, что детям необходимо будет договориться между собой, что они будут изображать, какие цвета использовать.

Учителю также необходимо помнить и об индивидуальном уровне развития коммуникативных навыков — например, готовности и способности обучающегося решать возникающие конфликты конструктивным путем.

Для решения социально-психологических проблем коммуникации учитель может попробовать себя в роли модератора. Функция

модератора заключается в разъяснении конфликтующим сторонам причин их столкновения (как правило, это несовпадение социокультурных и языковых норм), а также направляет деятельность участников в сторону примирения.

При этом модератор должен учитывать степень влияние межкультурных различий на конфликтную ситуацию, поскольку она может быть вызвана сугубо психологическими факторами, а межкультурную окраску ему придает окружение. Таким образом, модератор должен разъяснить ситуацию всем сторонам конфликта.

Важной составляющей работы учителя с иноязычными обучающегося является его совместное взаимодействие с родителями. Семья ребенка должна стать равноценным и активным субъектом адаптационного процесса: важно передать родителям необходимый объем знаний, умений и навыков, нужных для организации домашнего обучения с целью преодоления социально-психологических и образовательных дефицитов; вовлекать вместе с детьми в общественную жизнь школы; обсудить и наметить стратегию действий по адаптации иноязычных обучающихся на уровне родительского собрания.

Зачастую родители иноязычных обучающихся могут сами плохо владеть русским языком. В связи с чем учителям рекомендовано при даче домашнего задания составлять памятку для родителей-мигрантов, позволяющую выработать алгоритм индивидуального выполнения заданий.

При организации совместных бесед ребенка и родителей учитель может обеспечить развитие ответственного отношения за решение проблем межкультурного общения. С этой целью уместно обсуждение следующих вопросов:

1. Какие действия (модели поведения) помогают ребенку справиться с трудными социальными ситуациями (адаптироваться к новому городу после переезда, привыкнуть к новой домашней обстановке)?

2. Наблюдал ли он за другими учениками в классе? Как они справляются со сложными ситуациями?

3. Какие из данных способов он хотел бы добавить себе «в копилку»? Кто поможет ему в этом?

Однако наиболее целесообразно провести подобное обсуждение на уровне класса. В соответствии с возрастом учащихся его лучше проводить в формате поучительной беседы, например, в ходе совместного обсуждения помочь детям сформулировать правила (ценности) «хорошего поведения», опираясь на следующие вопросы:

1. Что вам нравится и не нравится в общении?

2. Как вы бы хотели, чтобы к вам относились, а как — нет?

3. Как бы вы хотели решать разногласия в классе?

На основе ответов учащихся составляется список с ценностями «да» и «нет», который вывешивается как памятка в классной комнате. Можно организовать тренинг в формате коллективного творческого дела, результатом которого будет создание плаката «Ценности нашего класса».

Поскольку процесс адаптации первоклассников предполагает организацию особых образовательных условий в школе (поликультурной образовательной среды), к участию в социально-педагогической работе можно привлекать учащихся старших классов через создание специальной «службы примирения», целью которой является мониторинг конфликтных ситуаций в школе, помощь в их конструктивном разрешении.

В рамках данной службы крайне целесообразным будет организация шефства, когда старшеклассник-инофон, до этого успешно адаптировавшийся к школе, берет руководство над первоклассником, делясь с ним личным опытом социального взаимодействия и оказывая поддержку учителю в решении возможных трудностей.

Поскольку одним из базовых направлений школьного образования является освоение русского языка как основы национального самосознания и языка межкультурного общения, рекомендовано включение в программу начального образования расширенного лингвострановедческого компонента, направленного на знакомство с историей и культурой изучаемого языка.

Учитель может моделировать на уроках различные коммуникативные ситуации (используя для этого арсенал дидактических игр и упражнений), способствующих погружению ребенка-инофона в новую социокультурную среду.

Так, интеграция лингвострановедческого компонента можно осуществляться через потешки, скороговорки и чистоговорки, помогающие детям-инофонам более уверенно чувствовать себя в среде русскоговорящих:

1. Кумыс в Китай повез киргиз,

Китайцам нравится кумыс.

2. Раз утром я захотел айрана.

Но нет нигде баранов.

И нет нигде айрана.

Кроме того, такие речевые разминки полезны для активизации учебной деятельности в начале урока.

Использование игровых приемов соответствует возрастным особенностям обучающихся и также позволяет внести в содержание урока лингвострановедческую информацию. Например, при организации игры «Определи на ощупь» отбирается несколько предметов (это могут символы России или страны ребенка-инофона). Предметы раскладываются на столе. Задача ребенка — запомнить их порядок, названия, внешний вид, тактильные признаки. Затем ребенку завязывают глаза, а учитель что-нибудь меняет в ряду предметов (их порядок или заменяет один предмет другим). Теперь задача ребенка — на ощупь определить, что изменилось.

На уроках русского языка и чтения при работе со всеми обучающимися необходимо соблюдать принцип природосообразности, отбирая такой материал и такие методы, средства и технологии работы, который наиболее целостно отвечает психологическим и образовательным возможностям обучающихся.

Помимо игр, эффективно использование элементов драматизации, а также цифровых технологий обучения, просмотра кино и мультфильмов, проведение экскурсий и т. п.

Так, обучение русскому языку с использованием мультфильмов в смешанном классе можно выстроить по следующей схеме. Занятие начинается со вступительного слова учителя: кратком рассказе о мультфильме, а также важности быть внимательным при просмотре.

После показа мультипликации учитель может использовать кадры и различные картинки для постановки вопросов или дачи заданий. Например, восстановить последовательность событий, используя предложенные кадры; подобрать предметные картинки, соответствующие какому-либо эпизоду; убрать лишние кадры и т. п.

На примере мультфильма «Старая игрушка» (1971, Союзмультфильм, реж. В. Самсонов) приведем варианты вопросов для организации анализа и обсуждения в смешанном классе.

1. С чего начались события мультфильма? Что праздновала девочка? Что случилось ночью? А утром? Что подарили девочке?

2. Опишите клоуна: его цвет, одежду. Как отреагировала девочка, когда увидела клоуна? Как вы это поняли? Почему другие игрушки огорчились и обиделись на девочку?

3. Кто из игрушек особенно расстроился? От лица мишки расскажите, что он чувствовал в этот момент? Что случилось потом? О чем думал мишка, когда сидел на крыше? Что он делал потом? Почему он так поступил с вещами, найденными в парке?

4. Смогла ли девочка найти свою игрушку? Как это случилось? Какие чувства испытала девочка, когда поняла, что это мишка? А как отреагировал мишка?

5. Как вы считаете, правильно ли поступил мишка, что ушел? Девочка правда забыла о нем? Как бы вы поступили на их месте?

6. Придумайте свое название для мультфильма. Были ли у вас в жизни случаи, когда вы забывали или теряли важную для вас вещь или игрушку? Расскажите о них.

В мультфильме практически нет живой речи, и сюжет выражается через действия и настроения персонажей, что облегчает его понимание для детей-инофонов. В дальнейшем, с развитием уровня владения языком можно брать более «разговорные» картины.

В целом, описанный подход к организации занятий с просмотром кино и мультфильмов позволит обучающимся научиться связной речи, умению выражать свои мысли и существенные связи в предметном содержании речи, составлять сложные предложения в устной речи.

Социально-педагогическая работа по адаптации иноязычных обучающихся к условиям начальной школы должна осуществляться с учетом следующих условий:

— комплексный подход к организации взаимодействия, в которое включены не только классный руководитель и иноязычные обучающиеся, но и другие ученики, родители, школьные специалисты;

— системная, непрерывная и поэтапная интеграция ребенка-инофона в новую социокультурную среду;

— приоритет межкультурного и коммуникативного подходов в обучении и воспитании;

— учет образовательных потребностей и индивидуальных особенностей (языковых, культурных, психологических) ребенка-инофона;

— организация поликультурной образовательной среды в школе;

— включение лингвострановедческого компонента в содержание учебных предметов в 1 классе через знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка;

— соблюдение принципов активности и комплексности деятельности, дифференцированности обучения.

Для образовательных организаций рекомендована разработка адаптивных моделей обучения и программ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации иноязычных обучающихся в соответствии с их возрастом, этнокультурными

и психологическими особенностями, образовательными возможностями.

Необходимо дальнейшее совершенствование методической поддержки социально-педагогической работы, проведение ежегодного вводного и контрольного мониторинга содержания и качества образования в школах с большой долей детей-инофонов.

### **Библиографический список**

1. Александровская, Э. М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / под ред. С. М. Громбаха. — Москва : Медицина, 2011. — 254 с.

2. Божович, Л. И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка / Л. И. Божович // Психология личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. — С. 166–171.

3. Гусев, А. В. Интеграция детей-инофонов в российское образовательное пространство: лингвистическая и социокультурная адаптация / А. В. Гусев, Е. В. Хачиксян и др. // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 6. — С. 98–104.

4. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. — Электрон. дан. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ [утвержден Министерством просвещения РФ 31 мая 2021 г.] // Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных образовательных программ. — Электрон. дан. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

### **Bibliographical list**

1. Aleksandrovskaia, E. M. Social and psychological criteria for adaptation to school / edited by S. M. Grombach. Moscow: Medicine, 2011. 254 p.

2. Bozhovich, L. I. Social situation and driving forces of child development / Personality psychology. Texts / Ed. Yu. B. Gippenreiter, A. A. Puzyrey. Moscow: Publishing house Moscow. Univ., 1982, pp. 166–171.

3. Gusev, A. V., Khachiksyanyan, E. V. and al. Integration of foreign children into the Russian educational space: linguistic and sociocultural adaptation / Modern pedagogical education. 2022, No. 6, pp. 98–104.

4. On education in the Russian Federation: federal law: [adopted by the State Duma on December 21, 2012; approved by the Federation Council on December 26, 2012] / Official Internet portal of legal information. Access mode: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>, free. Cap. from the screen. Yaz. rus.

5. On approval of the federal state educational standard for primary general education: order [approved by the Ministry of Education of the Russian Federation on May 31, 2021] / Ministry of Education of the Russian Federation. Register of exemplary educational programs. Access mode: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>, free. Cap. from the screen. Yaz. rus.

УДК 37.022

**Елена Васильевна Королева,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Магнитогорск  
korolek-lenok@mail.ru*

### **Квесты в развитии методической компетентности педагога**

*Аннотация.* Цель статьи заключается в обосновании роли квест-технологии в совершенствовании методической компетентности учителя как ключевого элемента профессионального роста. Проблема описана в контексте реализации индивидуального образовательного маршрута педагога. Предложен пример карты квеста-практикума по разработке комплекта контекстных заданий для обучающихся.

*Ключевые слова:* методическая компетентность педагога, индивидуальный образовательный маршрут, квест, профессиональный рост.

**Elena Vasilyevna Koroleva,**  
*Russian Federation,  
Chelyabinsk region, Magnitogorsk  
korolek-lenok@mail.ru*

### **Quests in the development of a teachers methodological competence**

*Abstract.* The purpose of the article is to substantiate the role of quest technology in improving the methodological competence of a teacher as

a key element of professional growth. The problem is described in the context of the implementation of the individual educational route of the teacher. An example of a practical quest map for developing a set of contextual tasks for students is proposed.

*Keywords:* methodical competence of a teacher, individual educational route, quest, professional growth.

В п. 34.2 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, указано, что для реализации программы начального общего образования в образовательной организации должны быть созданы условия для обеспечения возможности формирования функциональной грамотности обучающихся. Это потребность современного общества, и школа должна готовить учеников, развивая у них навыки решения жизненных проблемных ситуаций с первого класса.

Понятие «методическая компетентность» педагога выходит на передний план, приобретает актуальность и определяется тем, насколько педагог владеет системой знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных качеств личности [6].

В отечественной педагогической науке существует мнение, что среди основных затруднений, с которыми сталкиваются современные учителя начальных классов, наиболее выражены именно методические проблемы.

И связаны эти трудности, как правило, с внедрением инновационных подходов и методов в образовательный процесс начальной школы [2].

Педагогу необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки, конструировать программы, задания, которые отвечают стандартам и потребностям обучающихся, моделировать различные ситуации, способствующие более глубокому усвоению материала.

В этой связи разработка индивидуального образовательного маршрута становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителя. В нем определяются конкретные профессиональные дефициты и задачи на определенные периоды, прописываются этапы деятельности, коррекция работы. Значимое место в индивидуальном образовательном маршруте отводится квесту.

Квесты как форма проведения учебного занятия с обучающимися и в среде компьютерных игр рассматривались многими учеными: Bernie Dodge, Томасом Марчем, М. В. Андреевой, Я. С. Быховским, Н. В. Николаевой и другими. Все ученые отмечают, что квест-

технология — это игровая технология, которая имеет четко поставленную задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила и реализуется с целью повышения определенных знаний и умений по теме [3].

Вышеперечисленные обстоятельства дают основания для подтверждения мысли: квест может быть использован в работе по осуществлению выбранного маршрута учителя, поскольку имеет ряд аспектов.

Во-первых, квест-технология позволяет погрузить педагога в игровую среду, где он решает свои поставленные задачи в увлекательной форме, подобно герою приключенческой игры. В этом контексте педагог не только пассивно получает знания, но и активно вовлекается в процесс обучения, используя свои навыки и знания для достижения поставленных целей. Это способствует более глубокому усвоению материала, так как он не только теоретически изучается, но и применяется в рамках игрового сценария.

Во-вторых, квест предполагает наличие наставника, который оказывает поддержку и направляет педагога. Наставничество играет важную роль в индивидуальном образовательном маршруте, поскольку обеспечивает обратную связь, помогает преодолевать трудности и направляет педагога на путь самосовершенствования. К тому же, наставник может делиться опытом, предлагать практические советы.

В-третьих, четкие правила квеста и понятная структура мотивирует к исследованию какой-либо проблемы [3].

Задания квеста тоже способствуют совершенствованию методической грамотности учителя, поскольку дают возможность:

— продемонстрировать понимание изученной темы на основе представления материалов из разных источников в формате создания презентации, плаката, рассказа;

— организовать планирование и разработку собственных проектов на основе заданных условий;

— проводить анализ, систематизацию информации, делать выводы на основе противоречивых фактов [3].

Восполняя свои профессиональные дефициты на основе прохождения или разработки квестов под руководством наставника, педагог тем самым организует мероприятия, точно работающие на его профессиональный рост.

В представленной таблице 1 показан пример индивидуального образовательного маршрута как модель включения квестов в профессиональный рост.

**Индивидуальный образовательный маршрут учителя.  
Направление «Развитие методической компетенции  
в формировании функциональной грамотности  
у обучающихся»**

Срок реализации — октябрь — март

<p><i>Профессиональные дефициты: владение теоретическими знаниями о функциональной грамотности обучающихся и способах ее формирования</i></p>	<p>Задачи на предстоящий период по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность».</li> <li>2. Ознакомится с компонентами функциональной грамотности.</li> </ol> <p>Мероприятия по реализации задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить литературу.</li> <li>2. Пройти курсы повышения квалификации.</li> <li>3. <b>Составить (пройти) Web-квест.</b></li> </ol> <p>Ожидаемые достижения: разработка и проведение педагогического исследования, выступление с докладом на методическом объединении</p>
<p><i>Профессиональные дефициты: умение разрабатывать специальные задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся</i></p>	<p>Задачи на предстоящий период по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить структуру заданий и подходы к их составлению.</li> <li>2. Разработать кейс с заданиями.</li> </ol> <p>Мероприятия по реализации задач: <b>составление (прохождение) квеста-практикума (приложение 1).</b></p> <p>Ожидаемые достижения: разработка комплекта контекстных заданий для обучающихся, формирующих функциональную грамотность</p>

Е. А. Игумнова и И. В. Радецкая [5] в контексте требований федеральных государственных стандартов общего образования разработали технологическую карту образовательных квестов, которая использована нами при проектировании методических квестов (приложение 1). Данные карты можно рассматривать как описание квест-мероприятия для педагогов, пошагово и поэтапно раскрывающее последовательности действий участников. По мнению ученых, при разработке квестов важно:

1. Квесту дать краткое и привлекательное название. Оно должно соответствовать приоритетному направлению педагогической деятельности.

2. При определении цели и задач ориентироваться на образовательные стандарты.

3. Определить легенду квеста. Она представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующую началу игры.

4. Предложить список героев и их характеристики. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами: жеребьевка, разделение по какому-либо признаку в зависимости от цели и содержания квеста.

5. Для продвижения по сюжету наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера. Желательно, чтобы среди них предлагались проблемные ситуации.

6. Определить образовательный «продукт». Это может быть буклет, разработка, ролик и т. д. Результат должен соотноситься с выполнением основного задания.

7. Рефлексия организуется с использованием разнообразных приемов (рефлексивный экран, самооценка работы, «смайлики» и др.). Выбор вариантов рефлексии зависит от целей и задач квеста.

*Приложение 1*

### **Технологическая карта квеста-практикума**

*«Составление заданий для развития функциональной грамотности ученика: разработка и использование в учебной деятельности» («Отличная школа 74.ru»)*



Направленность квеста — методический квест.

Цель — разработка кейса компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Методические задачи:

- 1) раскрыть структуру заданий и принципы их конструирования;
- 2) разработать кейс с заданиями на тему «Моя малая Родина. Челябинская область».

Продолжительность занятия — 40 минут.

Место проведения — школа молодого педагога.

Легенда квеста. Опубликован перечень наиболее значимых экскурсий по Челябинской области и туристско-экскурсионных объектов, рекомендуемых для посещения школьниками.

В целях популяризации образовательного туризма необходимо подготовить обучающие экскурсионно-ознакомительные задания для школьников по теме «Образовательные маршруты по малой родине».

1. Схема квеста. Квест представляет ряд событий в игре. Движение в квесте осуществляется по маршрутной карте. Цвет карты соответствует виду функциональной грамотности. Проходя этапы квеста, педагоги последовательно знакомятся с видами функциональной грамотности, с их принципиальными отличительными чертами, структурой и содержанием. Прохождение одного этапа — это ключ к следующему:

I этап (красный) — приемы формирования читательской грамотности;

II этап (синий) — приемы формирования математической грамотности;

III этап (зеленый) — приемы формирования естественно-научной грамотности.

Элементы квеста:

— знакомство легендой квеста;

— знакомство с моделью компетентностно-ориентированных заданий;

— работа с содержанием, контекстом и компетенциями читательской, математической и естественно-научной грамотностей;

— разработка педагогами кейса заданий на заданную тему, посвященные путешествию по родному городу;

— демонстрация результатов, рефлексия.

В квесте возможны дополнительные задания, ведущие к цели. Определяется бонус — скорость прохождения маршрута. Штраф — переход в другую команду, движение по чужому маршрутному листу.

Основные навигаторы и ориентиры квеста — различные под-сказки, метки, ссылки, способствующие организации целенаправленного поиска решения как основного, так и дополнительных заданий.

Ресурсы: ноутбуки, литература по теме.

Итог квеста — разработка комплекта контекстных заданий для обучающихся, формирующих функциональную грамотность.

Диагностика — комплексное оценивание кейса.

Таким образом, методическая подготовка учителя начальной школы выступает главной составляющей профессиональной компетентности педагога. Квест-технология — эффективный и инновационный инструмент для развития методической грамотности педагога. Квест позволяет сочетать обучение с игрой, стимулировать мотивацию к саморазвитию, развивать необходимые профессиональные компетенции, а также обеспечивает необходимую поддержку и наставничество.

### **Библиографический список**

1. Афанасьева, Л. О. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе / Л. О. Афанасьева, Е. А. Поречная // Школьные технологии. — 2012. — № 6. — С. 149–159. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kvest-tehnologii-pri-provedenii-urokov-v-nachalnoy-shkole>.

2. Булаев, С. Н. Методическая компетентность учителя начальных классов в современном образовательном пространстве / С. Н. Булаев // Вестник магистратуры. — 2016. — № 12–2 (63). — URL: <file:///C:/Users/3165/Downloads/metodicheskaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnyh-klassov-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve.pdf>.

3. Василенко, А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии / А. В. Василенко // Международный предметный журнал «Предметник». — URL: [https://www.predmetnik.ru/conference\\_notes/69](https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69).

4. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Высшее образование в России. — 2005. — № 4. — С. 23–30.

5. Игумнова, Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517>.

6. Малова, И. Е. Сущность и уровни методической компетентности учителя математики / И. Е. Малова // Ярославский педагогический вестник. — 2006. — № 4 (49). — С. 107–109.

7. Бубнова, И. С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика / И. С. Бубнова // Педагогическая перспектива. — 2021. — № 3. — С. 77–85.

### **Bibliographical list**

1. Afanasyeva, L. O., Porechnaya, E. A. Use of quest technology in conducting lessons in primary school / School technologies. 2012, No. 6, pp. 149–159. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kvest-tehnologii-pri-provedenii-urokov-v-nachalnoy-shkole>.

2. Bulaev, S. N. Methodical competence of the teacher of primary classes in the modern educational space / Bulletin of magistracy. 2016, No. 12–2 (63). Access mode: <file:///C:/Users/3165/Downloads/metodicheskaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnyh-klassov-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve.pdf>.

3. Vasilenko, A. V. Quest as Pedagogical Technology. History of quest technology // International subject magazine “Subject”. Access mode: [https://www.predmetnik.ru/conference\\_notes/69](https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69).

4. Zeer, E. F., Symanyuk, E. E. Competent approach to modernization of professional education / Higher education in Russia. 2005, No. 4, pp. 23–30.

5. Igumnova, E. A., Radetskaya, I. V. Quest-technology in the context of the requirements of the GEF general education / Modern problems of science and education. 2016, No. 6. Access mode: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517>.

6. Malova, I. E. The Essence and Levels of Methodological Competence of a Mathematics Teacher / Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2006, No. 4 (49), pp. 107–109.

7. Bubnov, I. S. Methodical competence of the teacher: essence and diagnosis / Pedagogical perspective. 2021, No. 3, pp. 77–85.

УДК 371.14+574

**Наталья Вадимовна Косова,**

*Российская Федерация,*

*Челябинская область, г. Троицк*

*[nvk251109@mail.ru](mailto:nvk251109@mail.ru)*

**Наталья Рудольфовна Шталева,**

*кандидат педагогических наук,*

*Российская Федерация,*

*Челябинская область, г. Троицк*

*[nshtaleva@yandex.ru](mailto:nshtaleva@yandex.ru)*

**Олеся Сергеевна Прибытова,**

*Российская Федерация,*

*Челябинская область, г. Троицк*

*[Olesyashukina@mail.ru](mailto:Olesyashukina@mail.ru)*

**Научно-методическая поддержка  
учителя начальных классов в совершенствовании  
непрерывного экологического образования  
в урочной деятельности**

*Аннотация.* В статье показаны возможности научной и методической поддержки учителя начальных классов в формировании экологической грамотности у обучающихся на уроках математики на примере МБОУ «Лицей № 13» города Троицка, являющегося региональной инновационной площадкой по направлению «Экологи-

ческое образование: концепция новой образовательной модели». На конкретных примерах рассмотрены формы, методы и средства методической поддержки учителя при решении текстовых задач для достижения поставленной цели.

*Ключевые слова:* экологическое образование, начальная школа, урочная деятельность, математика, текстовые задачи.

**Natalia Vadimovna Kosova,**

*Russian Federation, Chelyabinsk region, Troitsk  
nvk251109@mail.ru*

**Natalia Rudolfovna Staleva,**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Russian Federation, Chelyabinsk region, Troitsk  
nshtaleva@yandex.ru*

**Olesya Sergeevna Pribytova,**

*Russian Federation, Chelyabinsk region, Troitsk  
Olesyashukina@mail.ru*

### **Scientific and methodological support for primary school teachers in the improvement of continuous environmental education in the classroom**

*Abstract.* The article shows the possibilities of scientific and methodological support for primary school teachers in the formation of environmental literacy among students in mathematics lessons using the example of MBOU “Lyceum No. 13” in Troitsk, which is a regional innovation platform in the direction of “Environmental education: the concept of a new educational model”. Using specific examples, the forms, methods and means of methodological support for teachers in solving text tasks to achieve their goals are considered.

*Keywords:* environmental education, primary school, academic activities, mathematics, text tasks.

Задачу поэтапного формирования экологических знаний и экологически целесообразных способов деятельности школьников ставят перед образовательными учреждениями федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [4]. Непрерывному экологическому образованию школьников уделяется большое внимание в современной педагогической теории и практике [3].

В Челябинской области научно-методическое сопровождение экологического образования осуществляется на основе Региональной концепции непрерывного экологического образования в систе-

ме общего образования Челябинской области [2]. Экологически образованный выпускник начальной школы должен обладать основами экологической грамотности: совокупностью экологических знаний, позитивного отношения к этим знаниям и реальной деятельности по охране окружающей среды [1].

Формирование экологической грамотности обучающихся начальной школы реализуется по двум направлениям: в урочной и внеурочной деятельности. Не умаляя высокий потенциал внеурочных мероприятий, покажем возможности научной и методической поддержки учителя начальных классов при формировании экологической грамотности на уроках математики на примере МБОУ «Лицей № 13» города Троицка (далее — Лицей № 13).

Под методической поддержкой будем понимать возможность учителя оперативно удовлетворить возникающую потребность в научно-методической консультации.

Адекватное понимание возникающих затруднений и взаимодействие педагога с методической службой различных уровней — важный элемент непрерывного повышения квалификации и научно-методического совершенствования профессионализма учителя.

Отметим, что мы различаем методическое сопровождение как оказание системной методической помощи педагогам и методическую поддержку учителя как оперативное реагирование на его потребности в научно-методическом консультировании.

Безусловно актуальна в этом плане курсовая подготовка, в ходе которой до педагогов доводятся основные идеи, концепции методологии обновленного содержания образования. Это должны делать хорошо подготовленные специалисты, квалификация которых позволяет давать четкие, методически грамотные ответы на возникающие у педагогов индивидуальные вопросы либо указывать слушателям пути выхода из возникающих затруднений.

Лицей № 13 с 01.01.2022 является региональной инновационной площадкой по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели», реализующей научно-прикладной проект «Единое экологическое пространство как средство формирования экологической культуры обучающихся».

В рамках реализации проекта состоялся ряд вебинаров, в средствах массовой информации опубликованы статьи по обмену опытом реализации экологического образования в школах Челябинской области, на сайте регионального института, занимающегося повышением квалификации учителей, опубликованы методический ма-

териалы в помощь педагогам. Учителя Лицея № 13 активно участвовали во всех региональных мероприятиях.

На базе Лицея № 13 проведены городские методические семинары, регулярно проводятся обучающие и методические внутришкольные семинары. Учителя начальных классов на всех этих мероприятиях не только и не столько слушатели, они активные участники, которые анализируют, обобщают, рассказывают о накопленном опыте практической реализации экологического образования, делятся находками, обсуждают возникающие трудности и сообща их преодолевают.

Во многом такой работе помогает постоянно функционирующее методическое объединение учителей начальных классов, на заседаниях которого обсуждаются с коллегами актуальные проблемы, идет обмен опытом, где можно получить консультацию учителя-методиста, педагогов — участников группы по реализации проекта «Единое экологическое пространство как средство формирования экологической культуры обучающихся».

Необходимо отметить важную роль в методической поддержке учителя заместителя директора по учебной работе, а в информационной поддержке — библиотекаря Лицея № 13 и учителей-предметников, ведущих уроки в основной и старшей школе по биологии, химии, физике, основам безопасности и защиты Родины и экологии.

Профессиональное совершенствование учителя начальной школы невозможно без постоянной самостоятельной работы, изучения специальной и методической литературы по проблемам экологии, практической совместной с детьми деятельности по подготовке и реализации детских экологических проектов.

И это не тот случай, когда «спасение утопающих — дело рук (мозгов, интеллекта, методической грамотности) самих утопающих». Только сочетание коллективной и индивидуальной методической работы учителя — залог его постоянного профессионального роста, успешности при формировании экологической грамотности обучающихся.

В данной статье предлагаем рассмотреть роль текстовых задач в обучении математике при реализации модели непрерывного экологического образования в начальной школе. Решая задачу, обучающиеся не только приобретают новые математические знания, содержание задачи готовит их к реальной практической деятельности, формирует отношение к рассматриваемой в задаче ситуации.

Если задачная ситуация носит экологическую направленность, то у учителя появляется возможность ненавязчиво сообщить ребен-

ку экологически значимые факты, раскрыть важность для жизни и здоровья человека рассматриваемых экологических проблем.

В восприятии информации обучающимися начальной школы важную роль играет ее наглядность, поэтому задачная ситуация может быть выгодно обыграна изображениями птиц, растений, животных, технологических процессов, о которых идет речь. Здесь нужна умеренность, чтобы, донеся экологическое содержание математической задачи, не уйти от ее математической сущности. Важно акцентировать внимание обучающихся на необходимости количественной характеристики рассматриваемых процессов и явлений.

Дети в начальной школе восприимчивы, они легко следуют за эмоциональным состоянием учителя, восхищаются тем, что интересно педагогу, поэтому так важна коммуникативная компетентность педагога в использовании вербальных средств передачи задачной ситуации. Поддержку учителю в этом плане может оказать педагог-психолог.

Текстовые задачи являются не только средством формирования математических понятий, но и средством формирования умений строить математические модели реальных явлений, средством развития мышления.

Формирование умения читать текст задачи, устанавливать связи между условием и вопросом в определенных, недоопределенных и переопределенных задачах как элементы смыслового чтения зачастую вызывают у обучающихся значительные затруднения и требуют от педагога глубокой методической проработки (табл. 1).

*Таблица 1*

**Формы, методы и средства методической поддержки учителя начальных классов при реализации непрерывного экологического образования на уроках математики при решении текстовых задач**

Класс	Пример текстовой задачи	Формируемые экологически значимые знания и способы деятельности	Методы и приемы, формирующие экологические знания и способы деятельности	Формы, методы и средства научно-методической поддержки учителя
1	В полной кладке у беркута 2 яйца, а в кладке	Знание понятий «исчезающие виды», «кладка». Представле-	Демонстрация изображения птиц, места их кладок. Прогностиче-	Индивидуальное консультирование во время курсовой подготовки. Взаимо-

Класс	Пример текстовой задачи	Формируемые экологически значимые знания и способы деятельности	Методы и приемы, формирующие экологические знания и способы деятельности	Формы, методы и средства научно-методической поддержки учителя
	у алтайского ула-ра — 9. На сколько больше яиц в кладке у алтайского ула-ра, чем у беркута?	ние об исчезающих видах птиц родного края Способ деятельности — охрана гнездовий птиц	ская беседа об исчезающих видах птиц, чем могут быть полезны знания о количестве яиц в кладке	действие с учителем биологии. Изучение специальной и методической литературы, информационных источников по экологии и охране природы
2	В Челябинской области произрастает более 100 видов дикорастущих растений, из них 90 применяются на практике. Сколько видов не применяются на практике?	Представление о дикорастущих и культурных растениях, о практическом значении дикорастущих растений человеком в профилактике и лечении болезней в качестве приправ и чаев. Знание флоры родного края. Способ деятельности — охрана растений, практическое применение растений	Демонстрация изображений дикорастущих растений. Прогностическая беседа о дикорастущих растениях и их охране. Подготовка сообщений о семейных традициях использования дикорастущих растений для лечения и профилактики болезней в качестве приправ и чаев	Индивидуальное консультирование во время курсовой подготовки. Взаимодействие с учителями биологии и основ безопасности и защиты Родины. Изучение специальной и методической литературы, информационных источников по экологии и охране флоры, лекарственным и пряно-вкусовым растениям. Изучение национальных и этнических традиций региона

Класс	Пример текстовой задачи	Формируемые экологически значимые знания и способы деятельности	Методы и приемы, формирующие экологические знания и способы деятельности	Формы, методы и средства научно-методической поддержки учителя
3	За один день автомобиль выбрасывает в воздух 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 7 автомобилей за 10 суток?	Знание понятий ««воздух», «выхлопные газы», значения чистого воздуха для жизни и здоровья человека. Представление о загрязнении окружающей среды в результате деятельности человека, в том числе и автомобильным транспортом. Способы деятельности — передвижение пешком, на велосипеде	Демонстрация видео о работе автомобиля. Прогностическая беседа о роли чистого воздуха для жизни и здоровья человека. Проблемные вопросы: — Как может школьник снизить загрязнение воздуха? — Где вам дышится легче: в лесу, в парке, около автострады?	Индивидуальное консультирование во время курсовой подготовки. Взаимодействие с учителями химии, физики, основ безопасности и защиты Родины, экологии. Изучение специальной и методической литературы, информационных источников по экологии транспорта. Консультации с представителями автотранспортных организаций
4	Из 250 тысяч видов растений Земли 1/10 часть находится в угрожающем положении. Сколько видов растений на Земле на	Представление об исчезающих и исчезнувших видах растений. Знание понятий: «Красная книга России», «Красная книга Челябинской области». Умение обна-	Демонстрация изображений исчезающих и исчезнувших (олива Святой Елены, стреблориза прекрасная, чилийское сандаловое дерево) видов растений. Прогностическая беседа о роли растений	Индивидуальное консультирование во время курсовой подготовки. Взаимодействие с учителями биологии. Изучение специальной и методической литературы, информационных источников по экологии

Класс	Пример текстовой задачи	Формируемые экологически значимые знания и способы деятельности	Методы и приемы, формирующие экологические знания и способы деятельности	Формы, методы и средства научно-методической поддержки учителя
	границ исчезновения?	руживать связи в пищевых цепочках в природе	в жизни человека и животных. Самостоятельное составление текста задач обучающимися на основе текста энциклопедий и научно-популярных сайтов	и охране флоры. Консультация библиотекаря об имеющихся в школьной библиотеке источниках о редких и исчезающих представителях флоры региона
	Один центнер макулатуры сберегает 8 сосен. Наш класс собрал 300 кг макулатуры. Сколько деревьев мы сохранили? Сколько учебников по математике можно выпустить из этой бумаги, если масса одного учебника 500 г	Представление об использовании древесины сосны для производства книжной продукции. Знание о возможности вторичной переработки ресурсов. Умение раздельно собирать мусор	Демонстрация изображения сосны. Прогностическая беседа о производстве бумаги. Самостоятельное составление текста задач на основе текста энциклопедий и научно-популярных сайтов об использовании вторичных ресурсов	Индивидуальное консультирование во время курсовой подготовки. Изучение специальной и методической литературы, информационных источников по экологии, переработке вторичных ресурсов. Создание банка экологических текстовых задач совместно с коллегами

Таким образом, непрерывное экологическое образование может быть реализовано на уроках математики в начальной школе посред-

ством решения текстовых задач. Экологизация математического образования требует от учителя постоянного методического совершенствования, а от педагогического сообщества — понимания необходимости научно-методической поддержки педагога, ищущего новые пути формирования экологической грамотности обучающихся.

### **Библиографический список**

1. Абрамовских, Н. В. Развитие экологической грамотности у детей младшего школьного возраста / Н. В. Абрамовских, М. Т. Аветисян // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013377> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Региональная концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. — URL: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/450/prikaz\\_2091.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/450/prikaz_2091.pdf).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286. — URL: [https://shkolapriobskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/FGOS/1.\\_Ob\\_utverzhdanii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovatel'nogo\\_standarta\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovani.pdf](https://shkolapriobskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/1._Ob_utverzhdanii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_nachalnogo_obschego_obrazovani.pdf) (дата обращения: 22.07.2024).

4. Шайкина, В. Н. Подходы к экологическому образованию школьников / В. Н. Шайкина, И. В. Зоркальцева, Н. В. Климанова // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 5. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32984> (дата обращения: 22.07.2024).

### **Bibliographical list**

1. Abramovskikh, N. V., Avetisyan, M. T. Development of environmental literacy in children of primary school age / Materials of the XI International Student Scientific Conference “Student Scientific Forum”. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013377> (date of application: 22.07.2024).

2. Regional Concept of Continuing Environmental Education in the General Education System of the Chelyabinsk Region. URL: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/450/prikaz\\_2091.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/450/prikaz_2091.pdf).

3. Federal State Educational Standard for Primary General Education. Approved by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 286. URL: [https://shkolapriobskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/FGOS/1.\\_Ob\\_utverzheni\\_i\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovatel'nogo\\_standarta\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovani.pdf](https://shkolapriobskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/1._Ob_utverzheni_i_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_nachalnogo_obschego_obrazovani.pdf) (date of application: 22.07.2024).

4. Shaykina, V. N., Zorkaltseva, I. V., Klimanova, N. V. Approaches to environmental education of schoolchildren / Modern problems of science and education. 2023, No. 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32984> (access date: 22.07.2024).

УДК 372.4

**Марина Анатольевна Кройтор,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*kromarina55@mail.ru*

### **Экологическое воспитание в урочной и внеурочной деятельности начальной школы**

*Аннотация.* Экологическое воспитание и образование младших школьников имеет большую актуальность в связи с необдуманными действиями человека в природе, с ростом промышленности, где применяются природные ресурсы без предварительного учета главных биологических и экологических законов. В нашем лицее в итоге большой многолетней работы по экологическому воспитанию и образованию сложилась система работы из трех составляющих: внутренняя среда ребенка, окружающая природная среда, окружающая социальная среда. Работа по трем направлениям — это не выполнение отдельных мероприятий в рамках каждого, а единая система действий, где наполнение одного направления тесно связано с другим, переплетаясь внутренним содержанием и внешним проявлением. Система экологического образования в начальной школе нашего лицея дает старт дальнейшей работе по экологическому образованию в основной и средней школе, создает базу для формирования экологической культуры личности. Основными критериями развития экологической культуры младших школьников являются имеющийся уровень знаний и умение ориентироваться в экологической информации, степень проявления интереса к этой информации, готовность к участию в экологических мероприятиях, степень насыщенности свободного времени деятельностью экологического характера, степень удовлетворенности ею.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, образование, начальная школа.

**Marina Anatolyevna Kroitor,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*kromarina55@mail.ru*

### **Environmental education in regular and extracurricular activities of primary school**

*Abstract.* Environmental education and the education of younger schoolchildren is of great relevance in connection with the thoughtless actions of man in nature, With the growth of industry, where natural resources are used without first taking into account the main biological and environmental laws. In our lyceum, as a result of many years of work on environmental education and education, a system of work has developed from three large components: the internal environment of the child, Environment, Environment and Social Environment. Work in three directions is not the implementation of individual activities within each, a unified system of action, where the filling of one direction is closely related to another, Intertwined by internal content and external manifestation. The system of environmental education in the primary school of our lyceum gives rise to further work on environmental education in secondary and high school, creates a basis for the formation of an ecological culture of the individual. The main criteria for the development of the ecological culture of younger schoolchildren are: the existing level of knowledge and the ability to navigate in environmental information the degree of interest in this information, preparedness to participate in environmental activities, the degree of saturation of free time with environmental activities, degree of satisfaction with it.

*Keywords:* Environmental Education, Education, Primary school.

Экологическое воспитание и образование младших школьников актуально в современной педагогике в связи с необдуманными действиями человека в природе, с ростом промышленности, где применяются природные ресурсы без предварительного учета главных биологических и экологических законов.

Поэтому основная задача экологического образования младших школьников заключается в воспитании рационального и ответственного отношения к природной среде, которое основывается на базе экологического сознания, ведь человек является частью окружающего мира и подчиняется общим закономерностям развития.

Также экологическое воспитание — это воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру, и этим необходимо заниматься с раннего детства.

В нашем лицее в итоге большой многолетней работы по экологическому воспитанию и образованию сложилась система из трех составляющих: внутренняя среда ребенка, окружающая природная среда, окружающая социальная среда (рис. 1).

Задачи экологического воспитания и образования младших школьников:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся.

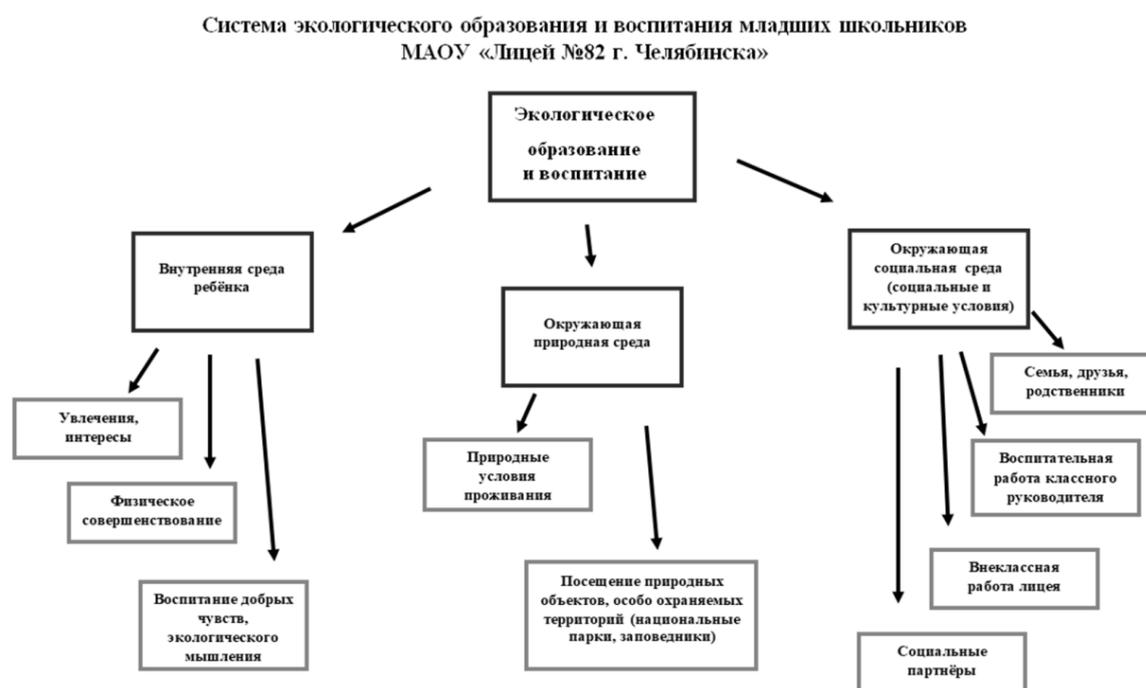


Рис. 1. Система экологического образования и воспитания младших школьников МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»

В процессе экологического образования у ребенка должна сложиться целостная картина окружающего мира как единого союза природы, человека и окружающей среды. Ребенка необходимо научить устанавливать связи причинно-следственного характера, структурно-функциональные связи, определяющие целостность различных при-

родных объектов, специфику их взаимосвязей; научить умению видеть объект в различных ракурсах и включать его в различные системы; научить умению прогнозировать, которое позволяет предугадывать результаты воздействия на живой объект и среду.

Все вышесказанное является основой системного подхода в экологическом образовании младших школьников в нашем лицее. Работа по трем направлениям — это не выполнение отдельных мероприятий в рамках каждого, а единая система действий, где наполнение одного из них тесно связано с другими, переплетаясь внутренним содержанием и внешним проявлением [5].

Обучение учащихся начальной школы лицея проходит в отдельном здании филиала: у каждого класса свой учебный кабинет, игровая комната, раздевалка и санитарная комната.

Такая организация учебного пространства позволяет ребенку плавно влиться в учебный процесс, научиться быть школьником. Сами условия обучения ребенка носят экологичный характер, способствуют сохранению его эмоционального здоровья.

Формирование элементов экологического сознания у ребенка начинается с самого рождения, ведь он постоянно контактирует с окружающей средой. А в возрасте 7 лет у ребенка уже есть багаж экологических понятий и опыт экологического поведения в природе.

Уже с первого класса проводятся уроки окружающего мира, включающие в себя проектные задания. Так в теме по окружающему миру в 1 классе «Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)» интересно проходит работа по проектному заданию с предварительной подготовкой «Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах».

При изучении темы «Многообразие растений» интересно проходит проектное задание «Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения», при его реализации обучающиеся работают с атласом, пользуются личными наблюдениями.

В 3 классе при изучении темы «Карта мира» проектное задание составляется как виртуальное путешествие «Материки и части света». Использование проектных заданий позволяет научиться работать с картой, ориентироваться на ней и читать простейшие символы.

Темы «Разнообразие животных» и «Природные сообщества: лес, луг, пруд» предполагают такие проекты, как «Животный и растительный мир Челябинской области», помогают глубже раскрыть роль животных в природе и жизни людей, сформировать бережное отношение человека к животным.

Учащимися рассматривается тема охраны животных родного края. Групповая работа позволяет лучше понять взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Очень важным элементом системной работы над экологическим образованием младшего школьника является формирование элементов экологического сознания через влияние на эстетические чувства. Дети учатся наблюдать за природными объектами, восхищаться живой и неживой природой, а также беречь природу родного края и своей родины.

Внутренняя среда ребенка обогащается благодаря родительскому влиянию и влиянию работы учителя. Невозможно формировать экологическое сознание без создания условий. Ребята вместе с учителем посещают экскурсии на природные объекты Челябинской области.

Традиционно наши четвероклассники бывают в Ильменском заповеднике. Также ребята начальной школы посещают выставки и музеи, на которых можно увидеть историю и современность техники: «Пожарно-техническая выставка», «Центр исторического наследия ЮУЖД», Музей Челябинского высшего военного авиационного Краснознаменного училища штурманов, Государственный исторический музей Южного Урала, Музей истории ЧМК, Выставка информационного центра по атомной энергетике.

Эти мероприятия позволяют устанавливать причинно-следственные связи развития техники и ухудшения экологической ситуации, заставляют задуматься над тем, что в современном мире человек должен использовать технику в безопасном для природы режиме.

Дети участвуют в игровых образовательных программах при посещении парка исторической реконструкции «Гардарика», Хаски-центра «Аквилон», физкультурно-спортивного парка «Горка». При посещении конноспортивных клубов «Буян» и «Рифей» происходит непосредственное общение с животными (с собаками, лошадьми, кроликами, козлятами).

Ведь современный ребенок, несмотря на постоянное вовлечение в окружающую среду, очень далек от природы, его чаще окружает городская среда, лишенная непосредственного общения с животными.

Много внимания уделяется развитию практических навыков и умения разнообразной деятельности ребенка в природе. Когда ребенок вовлечен в деятельность: проводит наблюдение, эксперимен-

тирует, моделирует различные экологические ситуации — он лучше усваивает базовые природоведческие и экологические понятия, понимает правила природосообразности, осуществляет посильную природоохранную деятельность [2].

В ходе проведения опытов дети выращивают рассаду для пришкольного участка, участвуют в экологических акциях и десантах, проводимых в нашем лицее «Приведи в порядок школьный двор», «Собери макулатуру — сохрани дерево», «Крышки добра», «Сдай батарейку — сохрани планету», «ЭлектроВесна» и др.

Также на уроках окружающего мира, русского языка, изобразительного искусства и литературного чтения учителя обращаются к личному опыту обучающихся: ребята составляют рассказы о своем любимом животном, рисуют и лепят своего любимца. Рассматривают правила ухода за своими домашними любимцами, говорят о правилах подкормки птиц в зимний период. И каждую зиму в лицее проводится акция «Кормушка для птиц своими руками».

Наш лицей с 2022 года является региональной инновационной площадкой по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели». Через экологическое образование реализуется проект «Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик — ученик» в рамках стратегии повышения естественно-научной грамотности».

В начале реализации данного проекта предполагалась такая форма наставничества для ребят основной и средней школы. Но в ходе работы наставничество в модели «ученик-ученик» оказалось актуально и для ребят начальной школы.

Так появилась программа наставничества для обучающихся 3–4 классов «Знаю сам — научу другого», т. к. уровень знаний обучающихся и их социальный опыт уже готов к тому, чтобы общаться, и главное, используя этот багаж, поделиться им с другими [1].

Почувствовать же себя в качестве наставника в схеме «ученик — ученик» обучающийся получает возможность на занятиях внеурочной деятельности «Я — исследователь», на которых идет включение в процесс формирования экологического мышления с целью бережного отношения к природе и к своей личности как части природы.

Проектные задания, реализованные в рамках программы «Знаю сам — научу другого»:

1. Экологический марафон для воспитанников детского сада. Был собран и рассказан для малышей материал об экологических проблемах нашего города и района, ученики 3-х классов придумали

игры-бродилки и игры на классификацию, а также показали мастер класс «Игрушки из втулок от туалетной бумаги».

2. «Берегите лес». Час вопросов и ответов для ребят 1–2 классов. Ученики 4-х классов рассказали об экологических проблемах лесного сообщества, провели викторину, вместе дети 1–2 классов и 4-х классов составили памятку безопасного поведения в лесу.

3. «Путешествие капельки» (или приключение воды). Здесь был собран материал об экологических проблемах использования воды в Челябинской области, который был представлен в виде путешествия по станциям, были показаны эксперименты с водой, раскрывающие физические свойства воды. В конце занятия провели мастер класс «Снежинка», еще раз вспомнив о трех состояниях воды.

4. «В мире птиц». Занятие, посвященное Международному дню птиц. Говорили о перелетных и зимующих птицах нашего региона, о правилах подкормки птиц в зимний период, провели викторину «Угадай, что это за птица». И предложили малышам сделать в технике оригами птичку на удачу.

5. Также был подготовлен живой журнал «Сбережем планету», который мы прочитали вместе. Страницы журнала «Угадай, кто это?», «В чем проблема?! Чем опасна?», «Интересные факты об экологии», «Поэтическая страничка», «Черное море в опасности», «Экологические загадки».

Обучающиеся 3–4-х классов помимо собственного опыта и подсказок старших пытаются анализировать опыт свой и других людей и передать этот пока еще небольшой опыт другим. И здесь обучающиеся 1–2-х классов становятся благодарными, внимательными и отзывчивыми слушателями. Происходит повышение интереса к получению новых знаний и повышение мотивации к достижению новых целей. Происходит формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира и развитие навыков и качеств личности, необходимых для жизни.

Обучающиеся — наставляемые — получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Сочетание различных форм наставничества обеспечивает эффективность данной деятельности. Такой вид работы позволяет работать над экологией души, то есть качественным уровнем личного духовного развития каждого человека [1].

Таким образом, наставничество дает огромную возможность развития личностного потенциала ребенка, а изучение экологиче-

ских знаний, формирование экологического поведения делает интересным и увлекательным. Идет создание экологии образовательного пространства.

Воспитание экологической культуры поведения и деятельности у младших школьников — это только начало большой трудоемкой работы над формированием экологической культуры, работы над формированием экологического мировоззрения. Учителя начальной школы лицея реализуют это через следующие мероприятия:

— уроки окружающего мира с использованием дополнительных пособий А. А. Плешакова «Зеленые страницы», «Атлас-определитель: от земли до неба», «Великан на поляне»;

— занятия внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» для обучающихся 1–3 классов, авторы: Н. Е. Скрипова, Н. Н. Титаренко, Е. В. Григорьева [2];

— занятия внеурочной деятельности «Моя малая родина» для обучающихся 4 классов, на этом занятии используется учебно-методический комплект, разработанный издательством «Край Ра»;

— занятия внеурочной деятельности «Я — исследователь» для обучающихся 3–4 классов с проведением занятий на экологические темы для ребят 1–2 классов;

— занятия по программам дополнительного образования по экологии «Экологическая азбука», «Экология и я» для обучающихся 1–4 классов;

— профильную смену «Экологический калейдоскоп» в летнем лагере, где через модель наставничества «ученик-ученик» проходит работа по эконаставничеству;

— совместную просветительскую деятельность с родителями (для участия в экологическом дне была привлечена мама нашей ученицы, она же инженер-эколог ООО «ЮжУралПКБ» М. В. Пищулёва);

— просмотр и обсуждение выпусков челябинского телевидения «Экоазбука», программ Первого общественного экологического телевидения и участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята — юные защитники природы», в которой приняли участие 92% обучающихся начальной школы лицея;

— проведение в течение года школьной игры-соревнования «Полный вперед!» в рамках Всероссийского проекта «Орлята России»;

— ежегодную школьную конференцию реферативных, исследовательских работ «Первые шаги в науку»;

— участие в муниципальных, региональных творческих и интеллектуальных конкурсах («Шаг в будущее», «Человек на Земле»

в номинации «Первые шаги в экологию», «Моя Вселенная», «Эко-Рост»);

— работу классных руководителей по расширению взглядов обучающихся на экологические проблемы современного мира.

Данная система работы в начальной школе нашего лицея дает старт дальнейшей работе по экологическому образованию в основной и старшей школе, создает базу для формирования экологической культуры личности. Ребята начинают ориентироваться в экологической информации, проявляют интерес к этой информации, готовность к участию в экологических мероприятиях. Нельзя сказать, что мы достигли этих показателей на 100%, но наш коллектив уже много сделал в этом направлении. Самое главное — это продолжать данную работу также ответственно и творчески.

### **Библиографический список**

1. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова и др. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 99 с.

2. Практическая экология для младших школьников / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко. — Челябинск : ООО «ЮжУралИнформ», 2021. — 64 с.

3. Проектная деятельность младших школьников при реализации ФГОС НОО / Р. Г. Магдеева. — URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-03/tpost/kzv1o0l9a1-proektnaya-deyatelnost-mladshih-shkolnik>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 24.11.2023).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт, обновленный : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

5. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе : методический сборник. Часть 1 / составитель В. Г. Смелова. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). — Москва, 2020.

### **Bibliographical list**

1. Mentoring at school. Pedagogical promising ways to improve the culture of mentoring activities of participants in educational relations: a collection of situational tasks for students of professional retraining

courses / D. F. Ilyasov, V. V. Kudinov, E. A. Selivanova and others. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2021. 99 p.

2. Practical ecology for younger schoolchildren / E. V. Grigorieva, N. N. Titarenko. Chelyabinsk: YuzhUralInform LLC, 2021. 64 p.

3. Project activities of junior schoolchildren during the implementation of the Federal State Educational Standard of the NEO / R. G. Magdeeva. URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-03/tpost/kzv1o019a1-proektnaya-deyatelnost-mladshih-shkolnik>. Access mode: free (date of access: 11/24/2023).

4. Federal state educational standard, updated. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286 “On approval of the federal educational standard for primary general education”.

5. Design tasks and educational projects in elementary school: Methodological collection. Part 1 / Compiled by V. G. Smelova. Electron. text data (1 pdf file: 112 pp.). Moscow, 2020.

УДК 373.1

**Галия Сулейменовна Кумарова,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Магнитогорск  
gk201623@mail.ru*

**Юлия Вячеславовна Петрова,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Магнитогорск  
yulenska.petrova.95@inbox.ru*

**Сотрудничество учителя начальных классов  
и учителя английского языка для формирования  
функциональной грамотности на интегрированном уроке  
английского языка и изобразительного искусства**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается проблема обеспечения функциональной грамотности учащихся. Авторы подчеркивают важность сотрудничества учителя начальных классов и учителя английского языка для достижения этой цели.

В статье анализируются преимущества такого сотрудничества, которое позволяет интегрировать знания из разных предметных областей и создать условия для более эффективного усвоения материала учащимися.

*Ключевые слова:* обучающиеся, интеграция, читательская компетенция, английский язык, образовательные технологии, функциональная грамотность.

**Galiya Suleimenovna Kumarova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk*  
*gk201623@mail.ru*

**Julia Vyacheslavovna Petrova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk*  
*yulenska.petrova.95@inbox.ru*

**Collaboration of a primary school teacher  
and an English teacher to form functional literacy  
in an integrated English and visual arts lesson**

*Abstract.* This article deals with the problem of ensuring the functional literacy of students. The authors emphasize the importance of cooperation between primary school teachers and English teachers to achieve this goal.

The article analyzes the advantages of such cooperation, which allows you to integrate knowledge from different subject areas and create conditions for more effective assimilation of the material by students.

*Keywords:* Students, Integration, Competence of readers, English, Educational Technology, Functional literacy.

Сейчас необходимо обеспечить не только развитие языковых навыков, но и формирование функциональной грамотности в различных областях знаний.

Ключевым моментом в данном процессе является взаимодействие между учителем начальных классов и учителем английского языка, которое направлено на обеспечение качественного обучения на уроках английского языка и изобразительного искусства.

Альянс этих преподавателей способствует объединению знаний разных дисциплин и создает условия для более эффективного обучения школьников. Совместные усилия учителя начальных классов и учителя английского языка не только обогащают языковой и художественный кругозор учащихся, но и воспитывают у них способности работать с различными видами письменных отрывков и творческими материалами [2].

Один из основных аспектов сотрудничества учителя начальных классов и учителя английского языка на уроках — это обеспечение функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность позволяет учащимся успешно коммуницировать на английском языке в различных сферах общения, в том числе и в области искусства [5].

Для формирования функциональной грамотности в английском языке и изобразительном искусстве обучение учащихся должно

осуществляться с использованием различных методов, учитывающих специфику предмета и языковые способности учащихся.

Крайне важно создать атмосферу взаимодействия и сотрудничества в классе, во время которой учащиеся могут выражать свои мысли и идеи на английском языке, используя знания, полученные на разных дисциплинах [3].

Сотрудничество учителя начальных классов и учителя английского языка также способствует развитию у учащихся креативности и творческого мышления. Обучающиеся учатся анализировать и интерпретировать произведения искусства на английском языке, что помогает им лучше понимать и оценивать искусство в целом.

Интеграция языкового и художественного образования на уроках изобразительного искусства позволяет учащимся получить комплексные знания и навыки, которые будут полезны им в будущем. Этот подход способствует формированию у учеников целостного взгляда на мир, развитию личности и самореализации.

Сотрудничество — это совместная деятельность, участие в общем деле. Данное исследование актуально, поскольку сотрудничество обладает высоким коммуникативным потенциалом и способствует активному участию учеников в образовательном процессе. Это, в свою очередь, мотивирует их к получению знаний и формированию навыков в области речи и аудирования на родном и иностранном языках.

Перед современной школой стоит сложная, но важная задача — формировать не просто образованного человека, а функционально грамотного, способного успешно взаимодействовать с окружающим миром и решать жизненные задачи.

Функциональная грамотность проявляется в умении адаптироваться к новым ситуациям, эффективно использовать информацию, общаться с другими людьми и ориентироваться в быстро меняющемся мире [4].

В наши дни функциональная грамотность приобрела особую значимость, поскольку рынок труда нуждается в специалистах, способных быстро адаптироваться к современным вызовам.

Функциональная грамотность подразумевает умение человека успешно взаимодействовать с окружающей действительностью [1].

Изучение иностранного языка в начальной школе особенно продуктивно, так как дети этого возраста проявляют живой интерес к культуре других стран.

Целью исследования является анализ совместной работы учителя начальных классов и преподавателя английского языка по формированию функциональной грамотности.

Конспект интегрированного урока английского языка и изобразительного искусства в 3 классе.

Тема «Сказки» (Fairy Tales).

Цели урока.

Английский язык.

— Познакомиться с лексикой по теме «Сказки» (fairy tales) на английском языке.

— Закрепить изученные лексические единицы в устной речи.

— Развивать навыки аудирования и говорения.

— Повышать мотивацию к изучению английского языка через использование интересных материалов и творческих заданий.

Изобразительное искусство:

— Развивать творческое воображение и фантазию.

— Учить создавать иллюстрации к сказкам, используя различные техники и материалы.

— Формировать навыки композиции и цветоведения.

— Воспитывать эстетический вкус и любовь к прекрасному.

Ход урока:

I. Введение (10 минут).

Английский язык.

— Приветствие, проверка домашнего задания.

— Введение в тему урока «Сказки» (Fairy Tales).

— Повторение лексики по теме «Сказки» (fairy tales).

— Показ презентации с иллюстрациями к известным сказкам (например, «Красная Шапочка», «Золушка», «Три медведя»).

— Задания на аудирование: прослушивание коротких отрывков из сказок на английском языке (с простыми словами и фразами).

Изобразительное искусство.

— Беседа о любимых сказках.

— Показ работ художников, иллюстрирующих сказки.

II. Основная часть (25 минут).

Английский язык.

— Игра «Угадай сказку» (Guess the fairy tale).

— Задания на говорение. Рассказать о любимой сказке на английском языке, используя простые фразы.

— Игра «Сказки в картинках» (Fairy tales in pictures). Учащиеся получают набор картинок по сказкам и должны составить рассказ по ним, используя английские слова.

— Составление диалогов по сказкам.

Изобразительное искусство.

— Разбор композиции, цветоведения, выразительных средств.

— Подготовка материалов для рисования (бумага, карандаши, фломастеры, краски).

— Выбор сказки для иллюстрации.

— Начало работы над иллюстрацией.

III. Заключительная часть (10 мин.)

Английский язык.

— Подведение итогов.

— Повторение ключевых слов и фраз по теме «Сказки».

— Домашнее задание. Нарисовать иллюстрацию к любимой сказке на английском языке.

Изобразительное искусство:

— Демонстрация работ учащихся.

— Обсуждение работ, выделение наиболее удачных.

Материалы:

— Презентация с иллюстрациями к сказкам.

— Картинки по сказкам.

— Аудиозаписи сказок на английском языке.

— Бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисти.

Дифференциация. Для более сильных учеников — дополнительные задания на говорение, составление собственных сказок. Для слабых учеников — поддержка в выборе лексики и построении фраз.

Оценивание.

— Участие в устных упражнениях.

— Выполнение творческих заданий.

— Активность на уроке.

В заключение отметим, что сотрудничество учителя начальных классов и учителя английского языка на уроках изобразительного искусства играет важную роль в формировании функциональной грамотности учащихся.

Этот процесс требует от педагогов гибкости, творческого подхода и готовности к постоянному профессиональному развитию. Только совместными усилиями учителей можно обеспечить качественное обучение и подготовку учащихся к успешной жизни в современном мире.

Преимущества интегрированных уроков:

— содействие повышению учебной мотивации, а также формированию познавательного интереса учащихся к целостному восприятию мира;

— развитие устной речи и функциональной грамотности, а также навыков сравнения, обобщения и выведения заключений;

— возможность находить новые связи между различными фактами, которые могут подтверждать или углублять определенные выводы и наблюдения учащихся в контексте нескольких предметов.

### **Библиографический список**

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

2. Гостева, Ю. Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина и др. // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — № 4 (6). — С. 34–57.

3. Губанова, Е. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной школе / Е. В. Губанова, Т. А. Веревкина // Научно-педагогическое обозрение. — 2022. — № 6 (46). — С. 131–137.

4. Ковалева, Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г. С. Ковалева // Вестник образования России. — 2019. — № 16. — С. 32–36.

5. Леонтьева, О. М. Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики / О. М. Леонтьева // Начальная школа. Всё для учителя! — 2023. — № 2 (150). — С. 2–5.

### **Bibliographical list**

1. Vinogradova, N. F., Kochurova, E. E., Кузнецова, М. I. and others. Functional literacy of Junior schoolboy: The Book for Teacher. Moscow: Russian textbook: Ventana-Graph, 2018. 288 p.

2. Gosteva, Yu. N., Кузнецова, М. I., Ryabinina, L. A., Sidorova, G. A., Chaban, T. Yu. Theory and practice of reading literacy assessment as a component of functional literacy / Domestic and foreign pedagogy. 2019, No. 4 (6), pp. 34–57.

3. Gubanova, E. V., Verevkina, T. A. Formation of functional literacy in English lessons in primary school / Scientific and pedagogical review. 2022, No. 6 (46), pp. 131–137.

4. Kovaleva, G. S. What every teacher needs to know about functional literacy. 2019, No. 16, pp. 32–36.

5. Leontyeva, O. M. Functional Literacy: Challenges and Effective Practices / Primary School. Everything for the teacher! 2023, No. 2 (150), pp. 2–5.

**Елена Константиновна Латыпова,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Магнитогорск  
elena-latipova78@yandex.ru*

**Формирование функциональной грамотности  
младших школьников через вовлечение обучающихся  
в проектную деятельность**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается влияние проектной деятельности на развитие функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста, приведены примеры успешных проектов для начальных классов, а также даны практические рекомендации эффективного использования проектной деятельности в образовательном процессе для педагогов.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, проектная деятельность, начальная школа, проект.

**Elena Konstantinovna Latypova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk  
elena-latipova78@yandex.ru*

**Formation of functional literacy of younger schoolchildren  
through the involvement of students in project activities**

*Abstract.* This article examines the impact of project activities on the development of functional literacy in primary school children, provides examples of successful projects for primary grades, and provides practical recommendations for the effective use of project activities in the educational process for teachers.

*Keywords:* functional literacy, project activity, primary school, project.

В современном мире навыки функциональной грамотности играют ключевую роль в успешной адаптации человека к изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность — это не только умение читать и писать, но и способность эффективно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, решать проблемы, критически мыслить и принимать осознанные решения.

Особенно важно развивать эти навыки у детей младшего школьного возраста, так как в этот период закладываются основы их дальнейшего обучения и развития.

Цель данной статьи — рассмотреть влияние проектной деятельности на развитие функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста, а также предложить практические рекомендации для педагогов.

Понятие функциональной грамотности появилось в середине XX века в контексте стремительно развивающихся технологий и науки. Сначала под этим понятием понимались лишь базовые навыки чтения и письма, необходимые для повседневной жизни. Однако с течением времени оно расширилось и стало включать в себя более сложные когнитивные и практические навыки, такие как умение критически оценивать информацию, решать сложные задачи и адаптироваться к новым условиям.

Многие ученые в своих трудах уделяют внимание таким понятиям, как формирование и развитие функциональной грамотности. Так, например, технологию развития функциональной грамотности с точки зрения общего профессионального и дополнительного образования рассматривают В. А. Ермоленко и Р. Л. Перченков [4], а взаимосвязь информационной культуры общества и функциональной грамотности личности можно увидеть в исследованиях С. Г. Вершловского [2].

О том, что функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, напрямую влияющим на формирование в будущем у обучающихся профессиональных компетенций, пишет М. Д. Матюшкин [2].

Л. С. Выготский говорит, что формирование функциональной грамотности происходит через осмысление детьми своего опыта в обучении [3]. Важным аспектом функциональной грамотности стало понимание и использование информации в различных контекстах, что позволяет человеку быть более самостоятельным и эффективным в своей деятельности.

Кроме того, развитие цифровых технологий внесло изменения в определение функциональной грамотности, включив в него навыки работы с цифровыми устройствами и интернет-ресурсами.

Современная концепция функциональной грамотности охватывает несколько ключевых компонентов.

1. Читательская грамотность — это чтение и понимание текста: умение воспринимать и анализировать текстовую информацию, понимать скрытые смыслы и подтексты.

2. Математическая грамотность — способность применять математические знания для решения практических задач, таких как расчет бюджета или анализ статистических данных.

3. Естественно-научная грамотность — понимание основных принципов научного метода, умение критически оценивать научную информацию и делать обоснованные выводы.

4. Финансовая грамотность — навыки управления личными финансами, планирование бюджета и понимание основных экономических принципов.

5. Глобальные компетенции — осознание своих прав и обязанностей как гражданина, понимание политических и социальных процессов.

6. Креативное мышление — умение использовать воображение для генерации и совершенствования идей, для формирования новых знаний, для решения задач, с которыми еще не сталкивался в жизни.

Дети младшего школьного возраста обладают высокой познавательной активностью и стремлением к исследованию окружающего мира. В этом возрасте дети легко воспринимают новую информацию, активно развивают навыки коммуникации и взаимодействия с окружающими. Важной особенностью является способность к игровой деятельности, которая может быть эффективно использована в образовательном процессе.

Учитель играет ключевую роль в развитии функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста. Он должен создавать условия для активного и разнообразного обучения, стимулировать познавательный интерес, развивать творческие способности и критическое мышление.

Важно, чтобы учитель был не только источником знаний, но и наставником, поддерживающим и направляющим учеников в процессе обучения.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся существует большое количество различных практик, приемов и методов, но вовлечение обучающихся в проектную деятельность — один из эффективных методов, так как он помогает детям приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения разных задач и ситуаций, а также способствует развитию у обучающихся основных направлений функциональной грамотности.

Проектная деятельность — это метод обучения, при котором обучающиеся работают над реализацией конкретных проектов, направленных на решение реальных проблем или выполнение конкретных задач.

В процессе работы над проектом дети учатся планировать свою деятельность, анализировать информацию, принимать решения и сотрудничать с другими участниками проекта.

Этот метод способствует развитию навыков самостоятельной работы и ответственности за результат, так как дети видят прямую связь между своими усилиями и конечным успехом проекта.

Кроме того, проектная деятельность позволяет интегрировать знания из различных предметных областей, что способствует более целостному и осмысленному усвоению материала. Важно, что проекты часто имеют практическую значимость и направлены на улучшение окружающей среды, что делает обучение более мотивирующим и интересным для детей.

Проектная деятельность для младших школьников имеет ряд преимуществ:

1. Применение знаний на практике: проектная деятельность позволяет детям применять теоретические знания в реальных ситуациях, что способствует их лучшему усвоению и закреплению.

2. Развитие творческих способностей: проекты часто требуют креативного подхода и поиска нестандартных решений, что способствует развитию творческих навыков.

3. Укрепление мотивации к обучению: участие в интересных и значимых проектах повышает мотивацию детей к обучению и развитию.

4. Улучшение коммуникативных навыков: в процессе выполнения проектов дети учатся эффективно общаться и сотрудничать друг с другом, развивают навыки командной работы.

Проектная деятельность играет ключевую роль в формировании и укреплении функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста. Она охватывает множество аспектов обучения и помогает развивать разнообразные навыки, необходимые для успешного функционирования в современном обществе.

Работая над проектами, дети получают возможность применять теоретические знания на практике, что делает процесс обучения более осмысленным и увлекательным.

Рассмотрим подробнее, как проектная деятельность способствует развитию различных компонентов функциональной грамотности у младших школьников.

1. Развитие читательской грамотности.

В ходе работы над проектами дети активно взаимодействуют с различными источниками информации: книгами, статьями, интернет-ресурсами. Это способствует развитию навыков поиска, анализа и критической оценки информации.

Дети учатся выделять главное, понимать прочитанное и применять полученные знания на практике. В процессе создания собственных текстов для проектов они развивают навыки письма

и улучшения грамматики, что также способствует улучшению их читательской грамотности.

## 2. Развитие математической грамотности.

Проектная деятельность нередко требует выполнения математических расчетов, анализа данных, создания графиков и диаграмм. В процессе работы над проектами учащиеся развивают умение применять математические знания для решения практических задач, что способствует укреплению их математической грамотности.

Кроме того, они учатся представлять математические данные в визуальной форме, что помогает лучше понимать и интерпретировать числовую информацию.

## 3. Формирование коммуникативных навыков.

Проекты часто выполняются в группах, что стимулирует развитие коммуникативных навыков. Дети учатся выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других.

Это помогает им лучше взаимодействовать с окружающими, что является важной частью функциональной грамотности. Совместная работа над проектами также способствует развитию навыков разрешения конфликтов и эффективного сотрудничества в команде.

## 4. Развитие творческих способностей.

Проектная деятельность предоставляет детям возможность проявлять творчество и креативность. Они могут придумывать оригинальные идеи, искать нестандартные решения и воплощать свои замыслы в жизнь.

Это способствует развитию гибкости мышления и способности адаптироваться к новым ситуациям. Кроме того, творческая работа над проектами помогает детям лучше понимать свои интересы и таланты, что важно для их личностного роста.

## 5. Умение работать с информационными технологиями.

В современном мире навыки работы с информационными технологиями становятся все более важными. В рамках проектной деятельности дети учатся использовать различные цифровые инструменты для поиска информации, создания презентаций, проведения исследований и т. д.

Это помогает им освоить базовые навыки, необходимые для успешного функционирования в цифровой среде. Также они учатся оценивать надежность и точность цифровых источников, что является важным аспектом информационной грамотности.

Для иллюстрации приведем несколько примеров успешных проектов, которые могут способствовать развитию функциональной грамотности у младших школьников.

### 1. Проект «Моя любимая книга».

Дети выбирают свою любимую книгу, читают ее и создают презентацию о главных героях, сюжете и своих впечатлениях. Они также могут провести мини-исследование об авторе книги и представить результаты своей работы одноклассникам.

### 2. Проект «Экодети».

Учащиеся исследуют экологические проблемы своего города или района и разрабатывают проекты по их решению. Они могут проводить опросы, анализировать полученные данные, создавать плакаты и буклеты, организовывать мероприятия по уборке территории и т. д.

### 3. Проект «Математика вокруг нас».

Дети исследуют, как математические знания применяются в повседневной жизни. Они могут изучать, как рассчитывается стоимость покупок, как работают различные измерительные приборы, как планировать бюджет и т. д. Результаты своей работы они представляют в виде наглядных схем и графиков.

### 4. Проект «Школьный музей».

Дети исследуют историю своего края, собирают экспонаты, готовят экспозиции и проводят экскурсии. Этот проект позволяет развить навыки поиска и анализа информации, организаторские способности и умение работать в команде.

### 5. Проект «Экологическая тропа».

Дети изучают природные объекты, разрабатывают маршрут, создают информационные таблички и проводят экскурсии для своих сверстников и родителей. Этот проект способствует развитию научной и экологической грамотности, а также навыков планирования и организации.

Эффективное использование проектной деятельности в образовательном процессе требует от учителя продуманного подхода и внимательного планирования. Важно учитывать интересы и особенности каждого ученика, а также создавать благоприятные условия для работы в группах.

Внедрение проектной деятельности должно быть поэтапным, с постепенным увеличением сложности проектов и ответственности учащихся. Вот несколько ключевых рекомендаций, которые могут помочь учителям максимально эффективно использовать проектную деятельность для развития функциональной грамотности у младших школьников.

1. Выбор тематики проекта: тематика проекта должна быть интересной и значимой для детей, чтобы они с удовольствием

включались в работу и проявляли активность. Важно учитывать интересы и предпочтения учеников, чтобы проект действительно мотивировал их к обучению и активной работе. Вовлечение детей в процесс выбора темы может способствовать повышению их заинтересованности и ответственности за результаты.

2. Планирование проекта: проект следует разделить на этапы с четкими целями и задачами, чтобы дети могли постепенно двигаться к конечному результату. Каждый этап должен иметь конкретные сроки и требуемые ресурсы, чтобы ученики могли систематически отслеживать свой прогресс и корректировать действия по мере необходимости. Это помогает организовать процесс работы и делает его более управляемым и предсказуемым.

3. Поддержка и наставничество: учитель должен быть не только руководителем, но и наставником, поддерживающим и направляющим детей в процессе выполнения проекта. Важно предоставлять конструктивную обратную связь и активно вовлекаться в обсуждение возникающих вопросов и проблем. Регулярные консультации и обсуждения помогут детям уверенно справляться с возникающими трудностями и повышают их мотивацию.

4. Оценка результатов: важно проводить регулярную оценку и анализ результатов проекта, чтобы дети могли видеть свои достижения и понимать, над чем еще нужно работать. Оценка должна включать как самооценку учащихся, так и отзывы со стороны учителя и сверстников, что способствует более полному пониманию сильных и слабых сторон выполнения проекта. Это позволит детям учиться на собственных ошибках и улучшать свои навыки в будущем.

Таким образом, проектная деятельность — это один из эффективных методов развития функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста. Она помогает детям применять полученные знания на практике, развивает их когнитивные и социальные навыки, а также укрепляет мотивацию к обучению.

Важно, чтобы учителя активно использовали этот метод в своей практике, создавая условия для активного и разнообразного обучения. Дальнейшие исследования и внедрение проектной деятельности в образовательный процесс могут способствовать более эффективному развитию функциональной грамотности у младших школьников.

### **Библиографический список**

1. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста / О. С. Варавина // Педагогический поиск. — 2020. — № 3. — С. 13–16.
2. Вершловский, С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина // Социологические исследования. — 2007. — № 5. — С. 140–144.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва : Инфа, 2001. — 156 с.
4. Ермоленко, В. А. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях / В. А. Ермоленко, Р. Л. Переченок. — Москва : Дрофа, 2014. — 312 с.
5. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения / А. Е. Жумабаева // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. — Москва, 2020. — С. 351–356.
6. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. — Петрозаводск, 2020. — С. 116–125.
7. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. — 2020. — Т. 3, № 2. — С. 22–27.
8. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством проектной деятельности в начальной школе / М. А. Ушакова // Научно методическое обеспечение оценки качества образования. — 2019. — № 1 (9). — С. 56–59.
9. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — 2020. — С. 95–98.

### **Bibliographical list**

1. Varavina, O. S. Formation of functional literacy of primary school children / Pedagogical search, 2020, No. 3, pp. 13–16.
2. Vershlovsky, S. G., Matyushkina, M. D. Functional literacy of school graduates / Sociological research, 2007, No. 5, pp. 140–144.

3. Vygotsky, L. S. Pedagogical psychology. Moscow: Infa, 2001. 156 p.
4. Ermolenko, V. A., Perchenok, R. L. Didactic foundations of functional literacy in modern conditions. Moscow: Drofa, 2014. 312 p.
5. Zhumabayeva, A. E. Problems of formation of functional literacy of primary school students and ways to solve them / Education in the XXI century: a collection of materials of the III International scientific and practical conference. Moscow, 2020, pp. 351–356.
6. Kozlova, M. I. Improving functional literacy as a necessity of modern education / Collection of articles of the II International Educational and research competition. Petrozavodsk, 2020, pp. 116–125.
7. Lysova, O. V., Abdullina, A. Sh., Nurimkhametova, L. K. Features of the formation of reflection of Russian schoolchildren in the light of functional literacy and standards of the XXI century / International Journal of Medicine and Psychology. 2020, Vol. 3, No. 2, pp. 22–27.
8. Ushakova, M. A. The development of functional literacy of schoolchildren through project activities in primary schools / Scientific and methodological support for the assessment of the quality of education. 2019, No. 1 (9), pp. 56–59.
9. Tsaregorodtseva, E. A. Formation of cognitive experience as the basis of functional literacy of younger schoolchildren / Childhood, open to the world: a collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. 2020, pp. 95–98.

УДК 159.9

**Игорь Валерьевич Легошин,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*gohnwayne84@gmail.com*

**Психолого-педагогические аспекты взаимодействия  
учителя начальной школы с родителями обучающихся**

*Аннотация.* В рамках представленной статьи рассматриваются психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями обучающихся на уровне начального общего образования. Представлен опыт муниципальной общеобразовательной организации по данному вопросу.

*Ключевые слова:* родители обучающихся, школьная дезадаптация, дети с миграционной историей, ограниченные возможности здоровья.

**Igor Valerievich Legoshin,**  
Russian Federation, Chelyabinsk  
gohnwayne84@gmail.com

## **Psychological and pedagogical aspects of the interaction of a primary school teacher with the parents of students**

*Abstract.* The presented article examines the psychological and pedagogical aspects of interaction between a teacher and parents of students at the level of primary general education. The experience of a municipal educational organization on this issue is presented.

*Keywords:* Parents of students, school maladaptation, children with a migration history, limited health opportunities.

В своей профессиональной деятельности учитель начальной школы сталкивается со множеством трудностей, которые необходимо уметь решать.

Сложнее приходится учителям с небольшим практическим педагогическим опытом. Учитель начальной школы сталкивается с такими психолого-педагогическими аспектами, как школьная дезадаптация, неготовность к обучению в школе, обучение детей с миграционной историей и детей с ограниченными возможностями здоровья, работа с родителями данных категорий детей.

В данной статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога начальной школы с точки зрения взаимодействия с родителями перечисленных категорий детей.

Если говорить о готовности ребенка к обучению в школе, то можно сказать, что по результатам мониторинга готовности к обучению в школе (Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. М. Семаго) среди первоклассников за период с 2021 по 2024 год процент неготовых к обучению в школе детей примерно одинаковый и составляет 25% [3].

Большую часть составляют дети с миграционной историей, далее идут дети, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования по другим причинам.

По итогам повторной диагностики в конце учебного года процент детей, неготовых к обучению в школе, уменьшается и составляет примерно 12%.

Педагогу, работающему на уровне начального общего образования, особенно если это педагог с небольшим педагогическим опытом, важно не пренебрегать взаимодействием с родителями обуча-

ющихся, а также важно эффективно использовать воспитательный и педагогический потенциал этого взаимодействия.

Когда дело касается детей, которые имеют миграционную историю, и их родителей, учитель может столкнуться с такими явлениями, как недостаточное осознание важности процесса обучения родителями и детьми, недостаточная включенность родителей в процесс обучения, формальное отношение родителей к рекомендациям сотрудников школы, недостаточная осведомленность родителей о психофизиологических особенностях своего ребенка.

В этом случае необходимо выстраивать работу с родителями, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей, осознание важности образования.

Одной из эффективных форм работы с родителями детей, имеющих миграционную историю, является родительский лекторий. Лекторий позволяет установить контакт с родителями, в доступной форме донести важную информацию, получить обратную связь от родителей и привлечь их к взаимодействию в процессе обучения и воспитания.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» был разработан лекторий на тему «Проблемы адаптации и интеграции детей-мигрантов в школе».

Воспитывая детей с ограниченными возможностями здоровья, родители сталкиваются со специфическими трудностями. И педагогам начальной школы необходимо учитывать эти трудности. Для этого необходимо понять, что чувствуют и переживают родители.

Определяется шесть стадий отношения родителей к наличию особенностей развития у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые они переживают, воспитывая такого ребенка.

Можно выделить «нулевую» стадию, когда вторичные дефекты начинают проявляться в учебной деятельности или в поведении ребенка, но первичный дефект еще не установлен [1]. Эта стадия характеризуется непониманием родителями происходящего. Почему их ребенок себя плохо ведет или не успевает в учебной деятельности? Очень часто родители и педагоги делают неправильные выводы, обвиняя ребенка, что он специально, назло им плохо себя ведет или ленится и плохо учится [2].

Стадия отрицания характеризуется нежеланием родителей признавать наличие недостатков в физическом или психическом развитии своего ребенка.

Стадия раздражения характеризуется наличием у родителей реакций злости, направленной на себя или на своего ребенка в связи

с особенностью состояния своего ребенка и трудностями, которые возникают в обучении и воспитании.

Стадия откладывания принятия решения заключается в том, что родители откладывают принятие ситуации, надеясь на то, что она сама собой нормализуется, надо только немного подождать.

Стадия частичного осознания наличия недостатков в развитии своего ребенка, сопровождающаяся хронически пониженным фоном настроения, переживанием чувства безысходности у родителей.

Стадия осознания и принятия наличия особенностей развития у ребенка, начало адаптации к сложившимся условиям.

Установление контакта со специалистами с целью преодоления трудностей в обучении и воспитании и коррекции недостатков в развитии.

При организации психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистам необходимо учитывать стадию отношения родителей к особенностям в развитии своего ребенка.

Важно понимать, что для принятия решений родителями и осознания ситуации им необходима исчерпывающая информация о сути и особенностях состояния их ребенка, донесенная до них в доступной и деликатной форме.

Нужно создать для родителей условия для выработки ими альтернатив поведения, оценки последствий и принятия ответственности за выбранное решение. Родители не всегда проходят все стадии последовательно, и не все приходят к стадии осознания и принятия наличия особенностей развития.

Родители испытывают сильную тревожность из-за непонимания состояния ребенка и отсутствия представлений о том, что необходимо делать. Для преодоления состояния тревожности родителю нужно объяснить те шаги, которые должен предпринять он, и те действия, которые будут предприниматься специалистами образовательной организации с целью коррекции состояния ребенка.

Понимание родителем происходящего позволит избежать чувства неопределенности, снизить тревожность. Родитель должен чувствовать психологическую и профессиональную поддержку, чтобы не оставаться одному наедине со своими проблемами.

Говоря о дезадаптированных детях, стоит сказать, что немало важную роль в процессе адаптации детей к школе играют родители обучающихся. Влияние родителей осуществляется через определенные стили и стратегии воспитания.

Исследования показывают, что стили воспитания напрямую влияют на формирование социального, адаптивного и просоциального поведения (желание помогать ближним) [5]. Формируют качества личности и эмоционально-волевую сферу. Стиль воспитания, конечно, не единственный фактор, влияющий на адаптацию ребенка к школе, но и пренебрегать этим фактором тоже не стоит.

Жесткие методы воспитания формируют с большой степенью вероятности элементы асоциального поведения. Гиперопека и контроль, в свою очередь, формируют повышенную тревожность, робость, мнительность.

Либеральность в воспитании зачастую приводит к пассивности и недостаточному волевому контролю. Авторитарность воспитания способствует снижению эмпатии и формированию устойчивого чувства вины.

Все вышеперечисленное снижает адаптационные возможности ребенка и формирует дезадаптивные модели поведения. Наоборот, воспитание с помощью позитивных способов формирует у него доброжелательность и адаптивное поведение.

Необходимо информировать родителей о стилях воспитания и последствиях, к которым приводит использование негативных стилей воспитания.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» проводилось исследование влияния семейных взаимоотношений на формирование личности ребенка среди обучающихся старших классов.

По результатам исследования 37% родителей используют авторитарный стиль воспитания, 27% — индифферентный стиль, 23% — либеральный и 13% — авторитетный.

Вместе с этим изучался уровень нравственной самооценки детей, воспитываемых в этих семьях. Больше всего детей с низкой самооценкой (75%) в семьях, использующих индифферентный (безразличный) стиль воспитания. Уровень самооценки ниже среднего у 71% детей в семьях либерального типа воспитания.

Средний уровень самооценки у 82% детей, воспитываемых в семьях авторитарного типа. 50% детей с высоким уровнем самооценки в семьях с авторитетным стилем воспитания. Таким образом, можно сделать вывод о важности выбранного стиля воспитания [4].

Также необходимо понимать, что вести просветительскую деятельность о стилях воспитания необходимо на уровне начального общего образования, а еще лучше на уровне дошкольных образовательных учреждений. Педагог начальной школы может провести

самостоятельно родительское собрание на тему стилей воспитания, а может привлечь педагога-психолога.

Для родителей детей, обучающихся на уровне начального общего образования, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» разрабатывается лекторий на тему «Стили воспитания и их влияние на развитие и формирование личности».

В завершении можно сделать вывод, что педагогам начальной школы необходимо уделять внимание психолого-педагогическим аспектам обучения и воспитания детей на уровне начального общего образования, в частности работе с родителями в сфере психолого-педагогического просвещения родителей, в ознакомлении их с основными закономерностями и условиями благополучного психического развития ребенка, в формировании потребности психолого-педагогического развития и желания использовать полученные знания в процессе воспитания детей.

Также необходимо использовать психолого-педагогические знания и самим учителям начальной школы для того, чтобы эффективно взаимодействовать с родителями, понимая их состояние и потребности. Это необходимо, чтобы эффективно планировать свою деятельность, направленную на решение конкретных задач.

### **Библиографический список**

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2003.
2. Морозова, В. И. Детско-родительские отношения как фактор сотрудничества педагогов с семьей, воспитывающей ребенка в ОВЗ в системе инклюзивного образования / В. И. Морозова // Известия ВГПУ. — 2018.
3. Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — Москва : АРКТИ, 2022.
4. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья : т. 2 / А. С. Спиваковская. — Москва : ООО «Апрель Пресс», 2000.
5. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. — Москва : Педагогика, 2006.

### **Bibliographical list**

1. Vygotski, L. S. Basis of Defectology. SPb.: Lan, 2003.
2. Morozova, V. I. Child-parent relations as a factor of cooperation of teachers with the family, raising a child in the OVZ in the system of inclusive education / Izvestiya VSPU, 2018.

3. Semago, N. Ya., Semago, M. M. Diagnostic album for the study of the features of cognitive activity. Moscow: ARCTI, 2022.
4. Spivakovskaya, A. S. Psychotherapy: The Game, Childhood, Family (v. 2). Moscow: The "April Press", 2000.
5. Stolin, V. V. Self-awareness of the individual. Moscow: Pedagogy, 2006.

УДК 376.744

**Евгения Рауфовна Мокляк,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Магнитогорск  
evmokliak@yandex.ru*

### **Иновационные подходы в работе с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей**

*Аннотация.* Статья раскрывает для учителей начальных классов и других участников образовательного процесса, работающих в условиях многонациональной школы, основные подходы в работе с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей, способствующие успешной языковой и социокультурной адаптации в том регионе, в котором данные дети проживают. В статье также даны рекомендации по воспитанию поликультурного сознания у всех участников образовательного процесса.

*Ключевые слова:* миграционные процессы; дети мигрантов; поликультурное воспитание; русский язык как иностранный; социокультурная адаптация; языковая адаптация.

**Evgeniia Raufovna Mokliak,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk  
evmokliak@yandex.ru*

### **Innovative approaches in working with children of foreign citizens and children with a migration history**

*Abstract.* The article reveals for primary school teachers and other participants in the educational process working in a multinational school, the main approaches to working with children of foreign citizens and children with a migration history that contribute to successful linguistic and socio-cultural adaptation in the region in which these children live. The article also provides recommendations on the education of multicultural consciousness among all participants in the educational process.

*Keywords:* migration processes; migrant children; multicultural education; Russian as a foreign language; socio-cultural adaptation; language adaptation.

Миграционные процессы в современном мире являются постоянным явлением, которое наблюдается повсеместно. Обусловлены они в основном тем, что разные регионы мира нуждаются в дополнительных трудовых ресурсах. Затронули они и нашу страну, многие ее регионы.

Челябинская область является пограничным регионом, находящимся на границе с государствами Средней Азии. В последнее время в регионе наблюдаются активный рост трудовых мигрантов из Таджикистана, Киргизстана, Узбекистана. Многие из них получают российское гражданство, выбирают наш регион для постоянного проживания, перевозят с собой свои семьи, детей.

Приток большого количества детей-мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в школы бросает российской системе образования новые вызовы. Перед школой ставится новая задача — не только дать качественное образование, но и создать инклюзивную среду, чтобы помочь данным детям в языковой, социокультурной адаптации.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 66» города Магнитогорска находится в районе активного заселения трудовыми мигрантами, что сказывается на контингенте обучающихся. Основная масса детей иностранных граждан и детей с миграционной историей пребывает на уровне начального общего образования.

На сегодняшний день доля детей с миграционной историей составляет тридцать два процента, из них детей-инофонов (слабо владеющих или не владеющих русским языком) — 13%.

Как правило, обучение детей с миграционной историей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, строится в соответствии с методическими рекомендациями органам власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, разработанных и направленных в субъекты Российской Федерации Минпросвещения России [4].

Внутренняя система по работе с детьми с миграционной историей в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 66» города Магнитогорска ведется по двум направлениям: языковая и социокультурная адаптация.

Языковая адаптация — это процесс освоения языка как средства коммуникации, основного инструмента для успешной социальной и культурной адаптации и интеграции обучающегося в новое общество.

Работа по развитию языковой адаптации начинается с оценки уровня владения русским языком у ребенка иностранных граждан или ребенка с миграционной историей, который принимается на обучение в школу. По результатам входной диагностики для обучающегося определяется индивидуальный образовательный маршрут.

Как правило индивидуальный образовательный маршрут реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

Для успешной организации работы по языковой адаптации в урочной деятельности на уровне начального общего образования был создан сборник «Банк заданий для преодоления специфических ошибок в письменной и устной речи для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в начальной школе».

Для создания данного дидактического пособия были изучены особенности алфавита, грамматические и синтаксические особенности родного языка детей иностранных граждан и детей с миграционной историей. В нашем индивидуальном случае — это был таджикский язык, так как большинство обучающихся с миграционной историей — это представители таджикской национальности.

На основе сравнительного анализа фонематических и грамматических особенностей таджикского и русского языков были сформированы группы заданий для коррекции ошибок в устной и письменной речи данных детей.

В соответствии с рекомендациями в рамках индивидуального образовательного маршрута каждый педагог использует определенные задания из сборника для коррекции ошибок обучающегося. Задания используются как в урочной деятельности, так и для самостоятельной работы в домашних условиях для закрепления ранее изученного материала.

Важным условием для успешной языковой адаптации и дальнейшего усвоения школьного материала для данных детей является поддержка сверстников. Для этого в рамках волонтерского движения в школе существует проект «Наставничество».

Если по результатам языковой диагностики дается рекомендация наставничества, педагог внутри классного коллектива «закрепляет» за ребенком-инофоном наставника из числа ребят той же национальности.

Цель такого сотрудничества — в период адаптации оказывать ребенку консультативную помощь, выступать в роли переводчика. Хочется отметить, что такой вид коллаборации приносит положительные результаты обоим участникам: ребенок-инофон получает консультативную помощь, ребенок-наставник более совершенствует свои предметные знания.

Реализация индивидуального образовательного маршрута во внеурочной деятельности осуществляется через курс внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный. От ступени к ступени». Данный курс был разработан на основании учебно-методического комплекта «Русский язык: от ступени к ступени», под редакцией Е. В. Какориной, Л. В. Костюлевой, О. В. Синевой, Т. В. Савченко, Т. А. Шориной.

Обучение в рамках данного курса является также дифференцированным. Определение группы обучения возможно благодаря входной языковой диагностике. Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю.

По завершении обучения проводится промежуточная диагностика уровня владения русским языком. По результатам данной диагностики даются рекомендации: продолжение обучения по индивидуальному образовательному маршруту или включение в общеобразовательный процесс вместе со своими сверстниками на общих основаниях.

Важнейшее значение для самого ребенка, а также для окружающего сообщества имеет его социокультурная адаптация.

Социокультурная адаптация — это процесс приспособления ребенка к новой социокультурной среде, новым условиям жизни, нормам общения, поведения, культурным ценностям и умение самостоятельно функционировать в этой среде.

Основой для успешной социокультурной адаптации становится создание инклюзивной среды, в которой ребенок будет активно социализироваться в новом для него сообществе.

В школе реализуется разнообразная система мероприятий, нацеленная на вовлечение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в общественно-культурную жизнь через знакомство с культурными ценностями региона, в котором они проживают. Это и празднование Масленицы, и Битва хоров, посвященная Дню Победы, и спортивные эстафеты в рамках военно-патриотического воспитания.

С целью погружения в историко-культурную среду региона для детей организуются экскурсии в школьный, краеведческий и другие музеи города.

Наряду с мероприятиями, которые помогают детям иностранных граждан и детям с миграционной историей погрузиться в культурный контекст региона, в школе проводится ряд мероприятий, целью которых является развитие поликультурного сознания у всех участников образовательного процесса.

Традиционным является Фестиваль дружбы народов, благодаря которому у всех участников есть возможность познакомиться с культурой, традициями, историей разных народов, представители которых обучаются в нашей школе. В ходе Фестиваля обучающиеся, родители погружаются в атмосферу жизни тех народов, которые они представляют.

Конкурс чтецов, посвященный Международному дню языков, является визитной карточкой нашей многонациональной школы. В рамках данного мероприятия обучающиеся разных национальностей могут продемонстрировать красоту своего родного языка через художественное чтение стихотворений на определенную тематику в рамках конкурса.

Конкурс пользуется особой популярностью среди обучающихся начальной школы. Со своей стороны, мы видим, что это замечательная площадка для поликультурного воспитания всех участников образовательного процесса.

Таким образом, вся система инновационной работы с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей, обогащает образовательную среду, повышает качество обучения и способствует успешной языковой и социокультурной адаптации, интеграции в российское общество этих детей.

### **Библиографический список**

1. Кузьмина, Т. В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов : методические рекомендации и упражнения / Т. В. Кузьмина, А. В. Удьярова. — Санкт-Петербург, 2020. — 46 с.

2. Кузьмина, Т. В. Просто русский. Развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста : методические рекомендации и упражнения / Т. В. Кузьмина. — Санкт-Петербург, 2021. — 56 с.

3. Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой, Н. В. Ткаченко. — Москва : ФГБОУ ВО МГПУ, 2022. — 207 с.

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 16.08.2021 № НН-202.07 «О направлении методических рекомендаций».

### **Bibliographical list**

1. Kuzmina, T. V., Udyarova, A. V. Practical Manual on the Language Adaptation of Inophone Children: Methodological Recommendations and Exercises. SPb., 2020. 46 p.

2. Kuzmina, T. V. Just Russian. Developing materials for teaching Russian as a non-native language for migrant children of primary school age: methodological recommendations and exercises. SPb., 2021. 56 p.

3. Package of tools of the program of psychological and pedagogical support of learning processes, Social, linguistic and cultural adaptation of children of foreign citizens. / edit. O. E. Khukhlaeva, M. Yu. Chibisova, N. V. Tkachenko. Moscow, 2022. 207 p.

4. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation 16.08.2021 No. NN-202.07 “On the direction of methodological recommendations”.

УДК 371.12+502.12

**Елена Робертовна Мохнатова,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*elena.mohnatova@mail.ru*

### **Развивающая система по экологическому воспитанию и образованию учителя начальной школы**

*Аннотация.* В статье описывается опыт учителя начальной школы в воспитании, обучении и развитии экологически образованной личности младшего школьника, направленный на достижение результатов.

*Ключевые слова:* система, межпредметные связи, экскурсия, полевой практикум, социальное партнерство.

**Elena Robertovna Mokhnatova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*elena.mohnatova@mail.ru*

### **Developing system for environmental education and education of primary school teachers**

*Abstract.* The article describes the experience of a primary school teacher in education, education and development of the ecologically educated personality of the younger student, results-based budgeting.

*Keywords:* system, interdisciplinary connections, excursion, field workshop, social partnership.

Жизнь людей неразрывно связана с природой. На современном этапе истории человечества вопросы взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди не научатся бережно относиться к природе, будут продолжать варварски относиться к природным богатствам, они погубят себя.

Президент Российской Федерации издал Указ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (от 2 июля 2021 г.), где одним из приоритетов является экологическая безопасность и рациональное природопользование. Наша Челябинская область относится к зоне повышенного экологического риска.

Министерство образования и науки Челябинской области в 2020 году издало приказ «Об утверждении концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

В связи с этим в образовательных учреждениях началась работа по формированию системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. И необходимо это делать с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения, знания, умения.

Решение вопроса экологического образования и воспитания не должно сводиться к количеству одноразовых мероприятий, а должно опираться на принципы систематичности, непрерывности, интеграции, научности, взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии, а также активного участия.

Своих учеников мы должны не только научить, дать знания, вооружить экологическим мышлением, но и воспитать, предложить практическую деятельность, формировать эколого-ориентированное поведение.

Моя развивающая система по экологическому воспитанию и образованию состоит из следующих направлений: межпредметные связи, внеурочная деятельность, экскурсии и прогулки на природу, полевые практикумы, сотрудничество с социальными партнерами, участие в конкурсах, проведение мероприятий.

Полевые практикумы проводятся в школьном саду, в микрорайоне школы, в Каштакском бору, в Челябинской области. Во время практикума класс делится на бригады, где у каждого участника

свои обязанности. Все исследования записываются в полевой журнал. По окончании наблюдений подводятся итоги. Свои выводы каждая бригада представляет одноклассникам.

В школьном саду исследуем видовой состав растительности: дикорастущие растения, культурные растения, а также влияние солнца на размер побега культурного растения, количественный состав. Такие исследования имеются за 8 лет.

В микрорайоне школы протекает река Миасс. Ученики проводят измерения ширины реки и скорости течения. Для измерения скорости течения реки берем поплавки — деревянные плашки круглой формы диаметром 20 см и толщиной 5 см, окрашенные в красный цвет.

На одном берегу реки рулеткой откладываем расстояние, вдоль которого будем проводить измерения. Отмечаем пусковой, верхний и нижний створы. Запускаем поплавок, засекаем время, вычисляем скорость. Данную работу провожу в мае 4 класса, где ученики на практике могут применить и математические знания.

Зимой в Каштакском бору хорошо проводить наблюдения за хвойными деревьями. Сравниваем силуэты ели и сосны, а также сосны, выросшей на открытом пространстве, и сосны, выросшей в окружении других деревьев леса. Подсчитываем возраст ели и сосны по числу годичных приростов на стволе. Определяем продолжительность жизни хвоинок.

Во время экскурсии в Национальный парк «Таганай» провожу практикум по определению сторон горизонта: по солнцу, по компасу, по местным признакам, по часам.

Систематически провожу занятия в городской детской библиотеке № 13 и в Государственном историческом музее Южного Урала.

В краеведческом музее в зале «Природа» можно познакомиться с животным миром Челябинской области. Перед занятием каждый ученик получает свой вопрос, на который он должен ответить, если будет внимательно слушать экскурсовода. Какие птицы Челябинской области относятся к семейству курьих? Самая маленькая птица наших лесов? В чем отличие и сходство между цаплей и куликом? Назвать птиц нашей области, у которых разноцветные грудки. Назвать крупных насекомых, встречающихся на территории области.

Уже 26 лет сотрудничаю с детской библиотекой № 13. Занятия проходят один раз в неделю. Совместно с сотрудниками библиотеки составляем тематическое планирование на учебный год.

Главная задача — литературное образование младших школьников. Проводятся не только библиотечные занятия, но и праздники,

конкурсы, встречи. 21 марта — День метеоролога. Провели праздник, на который приглашали начальника отдела метеопрогнозов Ячменёву Н. В. Челябинского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

Во время «путешествия» в Швецию читали книгу С. Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями». На одном из занятий эта книга для нас была «учебником» по окружающему миру. Находили научные данные в книге и доказывали верно или неверно описала природу С. Лагерлёф.

Часто работаем с периодикой. В библиотеке огромный выбор журналов с экологической тематикой. Занятие проходит так: ученики получают вопрос, самостоятельно находят ответ в журнале, читают, готовят устный ответ, выступают перед одноклассниками. На следующем занятии проводится игра «Самый умный». Во время игры звучат те же самые вопросы, которые были на прошлом занятии.

Таким образом, экологическое образование и воспитание — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности младшего школьника, направленный на достижение планируемых результатов. Экологически образованные школьники вырастут и будут экологически грамотными в любой сфере профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Белоусова, Н. А., Титаренко, Н. Н. Птицы Южного Урала и Зауралья : рабочая тетрадь для младших школьников. — Челябинск : Край Ра, 2020. — 58 с.

2. Григорьева, Е. В. Практическая экология для младших школьников : методические материалы для учителя к учебному курсу внеурочной деятельности для 1 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Н. Е. Скрипова. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 121 с.

3. Григорьева, Е. В. Практическая экология для младших школьников : методические материалы для учителя к учебному курсу внеурочной деятельности для 2 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Н. Е. Скрипова. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 124 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020. № 01/2091 «Об утверждении концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

5. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021. № 400.

### **Bibliographical list**

1. Belousova, N. A., Titarenko, N. N. Birds of the Southern Urals and the Urals. Workbook for Junior High School Students. Chelyabinsk: The Edge of Ra, 2020. 58 p.

2. Grigorieva, E. M., Titarenko, N. N., Scripova, N. E. Practical ecology for younger schoolchildren: methodological materials for the teacher for the training course of extracurricular activities for the 1st class of general education organizations. Moscow: ООО “Russian word — textbook”, 2022. 121 p.

3. Grigorieva, E. V., Titarenko, N. N., Scripova, N. E. Practical ecology for younger schoolchildren: methodological materials for the teacher for the training course of extracurricular activities for the 2nd grade of general education organizations. Moscow: ООО “Russian word — textbook”, 2022. 124 p.

4. Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region of 05.10.2020 No. 01/2091 “About approval of the concept of continuous ecological education in system of general education of the Chelyabinsk region”.

5. Presidential decree of the Russian Federation “About Strategy of national security of the Russian Federation” of 02.07.2021 No. 400.

УДК 372.851

**Ольга Юрьевна Нохрина,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, Октябрьское  
olga.nokhrina.87@mail.ru*

### **Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста**

*Аннотация.* В статье рассматривается актуальная проблема формирование основ финансовой грамотности, так как сегодняшние дети — будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности актуально и целесообразно начинать на начальных этапах образовательной системы. Автор раскрывает такие понятия, как финансовая грамотность, показывает интеграцию тем уроков, мето-

дов, форм, приемов, технологий, видов работы, направленную на формирование навыков финансовой грамотности.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность, мини-проекты, игровая деятельность, кейс-технология.

**Olga Yurievna Nokhrina,**  
*Russian Federation,*  
*Chelyabinsk region, Otyabrskoe*  
*olga.nokhrina.87@mail.ru*

### **Formation of the foundations of financial literacy in primary school age children**

*Abstract.* The article deals with the current problem of forming the foundations of financial literacy. So how Today's children are the future participants of the financial market, Taxpayers, depositors and borrowers. That is why financial literacy training is relevant and advisable to start at the initial stages of the educational system. The author reveals such concepts, How Financial Literacy Shows the Integration of Lesson Topics. Picked up methods, Forms, Receptions, Technology, Types of work, Developing financial literacy skills, Which they use in their lessons.

*Keywords:* Financial literacy, Mini projects, Play activities, Case technology.

В современном высокотехнологичном и конкурентном мире начальная школа, помимо основ обучения, таких, как чтение, письмо, счет и другие образовательные компетенции, уделяет значительное внимание подготовке учеников к современным экономическим условиям, включая формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность представляет собой знания и навыки, отражающие уровень осведомленности в финансовых вопросах. Развитие компетенций финансовой грамотности учащимися является важной частью функциональной грамотности, на формирование которой направлена реализация ФГОС НОО.

С 1 сентября 2022 года элементы финансовой грамотности стали обязательными для изучения в школе. Важно помнить, что сегодняшние дети — будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Они уже с раннего возраста имеют дело с деньгами, используют пластиковые карты и мобильные приложения, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности [1].

Вот почему обучение финансовой грамотности актуально и целесообразно начинать на начальных этапах образовательной системы.

Поскольку в учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности, освоение содержания может опираться на межпредметные связи и интеграцию тем уроков математики, окружающего мира, технологии и других.

В работах современных исследователей можно найти материал по методике формирования основ финансовой грамотности во внеурочной деятельности, однако применительно к урочной деятельности в начальной школе методика широко не освещена.

Я проанализировала современные учебники начальной школы и сделала вывод, что задания, направленные на формирование основ финансовой грамотности, встречаются в них, но в не достаточном объеме, особенно задания, связанные с жизненным опытом обучающихся. Поэтому считаю, что такие задания необходимо включать [2].

В начальной школе уроки окружающего мира дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности в следующие темы «Моя семья», «Опасные незнакомцы», «Путешествия по городам и странам», «Зачем нужны автомобили» и другие.

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет «Математика». Младшие школьники на уроках математики получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Решая задачи на цену, количество, стоимость, младшие школьники теоретически учатся решать финансовые вопросы.

На занятиях по литературному чтению мы обсуждаем различные ситуации, возникающие при прочтении произведений, описывающих различные экономические и социальные проблемы. Дети выражают свою точку зрения и формируют устойчивое представление о правильном социальном и финансовом поведении. Понятие экономия может формироваться в процессе чтения специальных сказок, рассказов.

На уроках русского языка я использую задания по работе с половицами, анаграммами, ребусами при изучении тем «Фразеологизмы», «Текст. Предложение. Рассказ о слове» и другие.

Предмету «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет

адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день. На уроках технологии обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности в темах «Работа с бумагой» (Что такое свое дело?), «В мастерской кондитера. Как работает мастер» (Сколько стоит торт?), «Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников» (Как правильно и экономно расходовать материал?).

Используя методическую литературу, я отобрала методы, формы, приемы, технологии, виды работы, направленные на формирование навыков финансовой грамотности, которые я применяю на своих уроках.

Например, кейс-технология. Благодаря этому способу дети получают новые знания и навыки в процессе интерактивной технологии обучения. Он основан на создании вымышленной или реальной ситуации. Например, это может быть тема по окружающему миру «Бюджет».

Наиболее эффективным методом обучения детей основам финансовой грамотности является игровая технология. Преимущество игрового метода заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес и обучающиеся лучше воспринимают информацию. На своих уроках я применяю игры «Куплю — не куплю» по теме «Что такое экономика» на уроках окружающего мира, «Магазин» на уроках математики, технологии, окружающего мира. Важно научить ребят составлять список необходимых продуктов и с осторожностью относиться к скидкам и акциям. В парах выполняем упражнение, где детям нужно составить свой список продуктов на определенную сумму.

Метод «Мини-исследование». На уроке окружающего мира показываю перья, ракушки, монеты, гвозди и говорю, что это все деньги. Детям предлагаю самостоятельно изучить литературу и доказать, что верно, а что нет.

На математике использую этот метод при решении экономических задач. Например, поездка на поезде стоит 400 рублей. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 литров бензина. Цена бензина 30 рублей за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он свое решение, если с ним поедут мама и сын?

Метод Мини-проектов — это эффективный способ обучения, который позволяет школьникам углубленно изучать новые понятия, связанные с миром финансов, а также личным и семейным бюджетом.

В рамках урока окружающего мира по теме «Праздники» применяется метод мини-проектов под названием «Мой день рождения». Ученикам предлагается выполнить следующие задания: определить список гостей, составить меню для торжества и рассчитать общую стоимость проведения дня рождения. Этот метод не только поможет школьникам лучше понять финансовые вопросы, но и разовьет навыки планирования, оценки затрат и работы в команде. В конечном итоге ученики смогут применить полученные знания в реальной жизни и научатся бережно распоряжаться своими финансами.

Метод «5 конвертов», известный как классический способ распределения бюджета, был использован еще нашими бабушками. Считается, что даже семилетний ребенок может освоить этот метод. Для этого необходимо разделить месячный бюджет на пять частей и распределить полученную сумму по конвертам. Четыре конверта представляют собой бюджет на месяц (по одному на каждую неделю) для различных категорий расходов, таких, как одежда, еда, лекарства, коммунальные услуги, развлечения и транспортные расходы. Пятый конверт предназначен для накоплений, которые необходимо сохранять. Этот метод может быть использован на уроках окружающего мира и математики.

Метод «Один — два — вместе». Задания с открытым ответом, связанные с объяснением смысла. Работа над пословицей «Копейка рубль бережет». Составить пословицу по картинке:

1. Делает один ученик свой вариант высказывания: «Рубль арестован».

2. Выполняют задание в паре для того, чтобы прийти к одному мнению из двух: «Копейка рубль охраняет».

3. Работа в группе для того, чтобы прийти к единому мнению: «Копейка рубль бережет» [4].

Данный метод использую на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии.

Данную работу можно проводить и во внеурочной деятельности. В данный момент созданы пособия для начальной школы по развитию функциональной грамотности, которые в том числе содержат задания по финансовой грамотности.

С целью информирования родителей неоднократно на родительских собраниях «Финансовая грамотность начинается в семье» освещала вопросы формирования функциональной грамотности, в том числе финансовой. В завершении собрания родители получили буклеты, в которых содержатся практические рекомендации, как

на доступном ребенку уровне формировать навыки грамотного финансового поведения.

Также отследить уровень развития финансовой грамотности можно на платформе «Учи.ру». В 2022 году мы с обучающимися приняли участие в олимпиаде по финансовой грамотности на сайте «Учи.ру».

В процессе изучения основ финансовой грамотности на уровне начального общего образования учащиеся приобретают следующие навыки:

- понимание сущности и функций денег;
- способность оценивать ценность денег;
- умение считать деньги;
- навык составления финансового отчета (доходы и расходы семьи);
- умение экономить и накапливать сбережения;
- умение разумно расходовать деньги и жить в рамках своих возможностей;
- навык делиться [2].

Все вышеизложенное подтверждает широкие возможности формирования финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Антонова, Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности : учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. — Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 80 с.
2. Аменд, А. Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников / А. Ф. Аменд. — Челябинск : ЧГПИ, 2019. — 157 с.
3. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность : контрольные измерительные материалы / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 236 с.
4. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность : материалы для учащихся / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 201 с.
5. Самойленко, Н. Н. Формирование основ финансовой грамотности на уроках математики / Н. Н. Самойленко // Проектная деятельность как основа реализации проекта по повышению уровня финансовой грамотности населения : материалы практической конференции в рамках Федерального проекта по финансовой грамотности СО и СПО. — Майкоп, 2019. — С. 70–72.

### **Bibliographical list**

1. Antonova, Yu. V. How and what to talk to children in financial literacy classes: a textbook for primary school teachers and employees of the system of additional education. Moscow: VITA PRESS, 2020. 80 p.
2. Ammend, A. F. Status and development of theory and practice of economic education of schoolchildren. Chelyabinsk, 2019. 157 p.
3. Brehova, Yu. V., Almosov, A. P., Zavialov, D. Yu. Financial literacy: control measurement materials. Moscow: VITA PRESS, 2020. 236 p.
4. Brehova, Yu. V., Almosov, A. P., Zavialov, D. Yu. Financial literacy: materials for students. Moscow: VITA PRESS, 2019. 201 p.
5. Samoilenko, N. N. Formation of the foundations of financial literacy in mathematics classes / Project activities as the basis for the implementation of the project to increase the level of financial literacy of the population: materials of a practical conference within the framework of the Federal Project on Financial Literacy SO and STR. Maikop, 2019, pp. 70–72.

#### **Секция 4.**

**Деятельность федеральных и региональных  
инновационных площадок.**

**Проект «Школа Минпросвещения».**

**Научно-методическое обеспечение реализации  
инновационных образовательных проектов:  
развитие естественно-научного, технологического  
и инженерного образования, «Код будущего»,  
благополучие и безопасность детства,  
профориентация младших школьников.**

**Научно-методическое сопровождение школ  
с низкими образовательными результатами.**

**Внедрение инновационных технологий  
в работу с детьми с особыми образовательными  
потребностями, в том числе с детьми  
иностранного гражданства  
и детьми с миграционной историей**

УДК 376.744+373.1+37.061

**Екатерина Николаевна Кузнецова,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Кыштым,  
sosh3@kyshtym.org*

**Людмила Владимировна Зейналова,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Кыштым,  
sosh3@kyshtym.org*

**Ирина Владимировна Миляева,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Кыштым,  
sosh3@kyshtym.org*

**Особенности поликультурной образовательной среды  
в решении проблем социализации и адаптации  
детей с миграционной историей**

*Аннотация.* В статье актуализируется проблема обновления образовательной среды в контексте решения проблем адаптации и со-

циализации детей с миграционной историей. Авторами обосновывается такая характеристика образовательной среды, как поликультурность. В статье описаны концептуальные основы модели поликультурной образовательной среды МОУ «Средней общеобразовательной школы № 3» Кыштымского городского округа. Статья представляет интерес для практических работников системы общего образования, дополнительного профессионального образования и исследователей.

*Ключевые слова:* поликультурная образовательная среда, дети с миграционной историей.

**Ekaterina Nikolaevna Kuznetsova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk region, Kyshtym*  
*sosh3@kyshtym.org*

**Lyudmila Vladimirovna Zeynalova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk region, Kyshtym*  
*sosh3@kyshtym.org*

**Irina Vladimirovna Milyaeva,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk region, Kyshtym*  
*sosh3@kyshtym.org*

### **Features of a multicultural educational environment in solving the problems of socialization and adaptation of children with a migration history**

*Abstract.* The article actualizes the problem of updating the educational environment in the context of solving the problems of adaptation and socialization of children with a migration history. The authors substantiate such a characteristic of the educational environment as multiculturalism. The article describes the conceptual foundations of the multicultural educational environment model of the Secondary School No. 3 of the Kyshtym city district. The article is of interest to practitioners of the general education system, additional professional education and researchers.

*Keywords:* multicultural educational environment, children with a migration history.

На государственном уровне обозначается задача национальной политики в обеспечении мигрантам нормальной адаптации в российском обществе. А для этого в государстве необходимо создать такие условия, при которых элементарным требованием к людям, желающим жить и работать в России, является их готовность осво-

ить культуру принимающей страны и русский язык как государственный.

Качественное решение проблемы интеграции в российское общество мигрантов средствами образования — вопрос государственной важности.

Действительно неоспоримым фактом является то, что в новой языковой и социокультурной среде мигранты испытывают психологические проблемы адаптации, культурную дезадаптацию, потерю понятного языкового пространства. Непросто дается социализация и интеграция в русскоязычное общество взрослым мигрантам, но наибольшие трудности испытывают дети.

Так, в школе резко изменившие среду проживания, языковую среду, дети мигрантов испытывают трудности в общении с одноклассниками и педагогами, которые связаны не только с проблемами незнания русского языка, но и проблемами социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, отношениям в коллективе, формированию толерантности.

Сложившаяся демографическая, миграционная и этносоциальная ситуация в Челябинской области, как и в других регионах страны, делает языковую, психологическую и культурную адаптацию детей-мигрантов одним из долговременных и приоритетных направлений в работе системы общего образования.

В 2023/24 учебном году Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Кыштымского городского округа (далее — МОУ «СОШ № 3»), как и другие образовательные организации Кыштымского городского округа, столкнулось с увеличением численности детей-мигрантов преимущественно из Таджикистана, поступающих в первый и другие классы школы, не владеющих или слабо владеющих русским языком.

Так, количество первоклассников-инофонов в МОУ «СОШ № 3» в 2023 году составило 13,7% от общего числа обучающихся первых классов, тогда как в 2022 году обучающихся данной категории не было.

В 2023 году в целях создания условий для языковой, психологической и культурной адаптации детей-мигрантов к жизни в социуме и образовательной среде на базе МОУ «СОШ № 3» Управлением по делам образования Кыштымского городского округа году принято решение о присвоении статуса опорной муниципальной площадки по организации комплексного сопровождения детей-мигрантов.

С января 2024 года МОУ «СОШ № 3» признана региональной инновационной площадкой (далее — РИП) по теме «Поликультурная образовательная среда как условие успешной психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов».

В соответствии с действующим законодательством статус РИП позволяет самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы общего образования, соответствующие требованиям ФГОС к результатам освоения программ общего образования, определять достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов.

Данное преимущество также закрепляет право школы выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, что, безусловно, позволяет обеспечить гибкость и мобильность в проектировании образовательной траектории обучения.

Таким образом, выбор МОУ «СОШ № 3» направления инновационной деятельности определяется, с одной стороны, ростом количества детей из семей мигрантов в системе общего образования и сопутствующих этому проблем личностного развития детей с миграционной историей, с другой стороны, поиском педагогических ресурсов для создания в образовательной среде условий, обеспечивающих успешность процессов адаптации и социализации детей-мигрантов.

Цель настоящей статьи — описание концептуальных основ поликультурной образовательной среды как условия, обеспечивающего психологическую адаптацию, языковую социализацию и инкультурацию детей-мигрантов.

К раскрытию сущности понятия «поликультурная образовательная среда» наука начала обращаться в конце прошлого века. В 1970-х гг. в свет вышла книга М. Гордона «Ассимиляция в американской жизни».

В то же время проблема приобщения детей к национальным ценностям, общечеловеческим ценностям, воспитание культуры межнациональных отношений подрастающего поколения, педагогической поддержки личности ребенка в ее нравственном становлении и самовыражении занимали значительное место в трудах отечественных и зарубежных выдающихся педагогов прошлого Я. А. Коменского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, Г. И. Песталлоцци, Ж. Ж. Руссо, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и других.

В России поликультурная педагогика — достаточно молодая отрасль научного знания. С конца XX века начинается обсуждение основных проблем. Поликультурная образовательная среда рассматривается в работах Е. В. Бондаревской, В. П. Борисенкова, О. В. Гукаленко и других.

Так, Е. А. Пугачёва определяет поликультурную образовательную среду как духовно насыщенную атмосферу межличностных контактов, обуславливающую поведение и мышление включенных в нее субъектов и стимулирующую в них потребность приобщения к национальным и общечеловеческим духовным ценностям [4].

По мнению Л. Н. Бережновой, поликультурная среда в образовании — это одна из форм человеческой практики, направленной на преобразование жизнедеятельности людей, проживающих в едином геоисторическом пространстве с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему представляются возможности для разрешения важных задач своей жизнедеятельности и образования, позволяющих человеку познавать мир и себя в мире. Основное качество поликультурной образовательной среды заключается в соединении мира и культуры [1].

Согласно И. В. Колоколовой [2], поликультурная образовательная среда заключается в способности оперативного реагирования на возникающие образовательные потребности социума и человека и способствования их успешной адаптации к инокультурным условиям посредством образования.

У Н. У. Ярычева поликультурная образовательная среда определяется как реализация образовательного процесса в контексте формирования толерантности [7].

Н. А. Рачковская считает, что данная категория связана с конкретными условиями, созданными образовательными учреждениями для усвоения учащимися определенных знаний о родной и других культурах, формирования определенных компетенций успешного сотрудничества с представителями других культур, интериоризации ими ценностей гуманизма и толерантности [5].

Т. В. Поштарева рассматривает поликультурную образовательную среду как часть образовательной среды учебного заведения, представляющую собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность, стремящейся к пониманию и уважению других культур и общностей, умеющей жить в мире и согласии с представителями иных национальностей [3].

По мнению И. Ф. Яруллина, поликультурной образовательной средой является «часть социальной среды, которая окружает личность, позитивно или негативно влияя на ее развитие, и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах» [6].

Резюмируя основные подходы к определению данного понятия в научной литературе, можно сделать вывод, что под поликультурной образовательной средой понимается, прежде всего, ответ на проблемы, выявившиеся в процессе возросшего потока миграции населения, она способствует успешной интеграции личности в мировую культуру, формируя при этом этническое и общенациональное самосознание индивида, умение жить вместе, понимание того, что все разные.

Образовательные организации, в которых будут созданы условия для построения поликультурной образовательной среды, не только смогут решить проблемы обучения и воспитания детей-мигрантов, но и обогатят культуру обучающихся доминирующего населения, изменят уклад школьной жизни на более современный.

Наше исследование концептуально опирается на представление о поликультурной образовательной среде как совокупности условий, сформулированное Т. В. Поштаревой [3]. А именно, под поликультурной образовательной средой будет пониматься часть учебной среды образовательной организации, которая создает условия для формирования личности, способной к успешному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую принадлежность, проявляющей уважение и понимание к другим культурам и общностям, способной жить в гармонии и мире с представителями других национальностей.

Ниже представлена модель поликультурной образовательной среды МОУ «СОШ № 3».

*Таблица 1*

**Модель поликультурной образовательной среды (ПКОС)  
МОУ «СОШ № 3»**

<b>Цель ПКОС:</b> создание условий для психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов
<b>Миссия ПКОС.</b> Успешная психологическая адаптация, языковая социализация и инкультурация детей-мигрантов
<b>Задачи ПКОС:</b> — выявить факторы и риски, определяющие качество поликультурной образовательной среды МОУ «СОШ № 3» как условия, обеспечиваю-

щего психологическую адаптацию, языковую социализацию и инкультурацию детей-мигрантов;

— выстроить систему согласованных взглядов и представлений педагогов и родителей на поликультурную образовательную среду школы в интересах обеспечения успешной психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов МОУ «СОШ № 3»;

— обосновать и апробировать условия, обеспечивающие психологическую адаптацию, языковую социализацию и инкультурацию детей-мигрантов;

— определить основные направления качества комфортной поликультурной образовательной среды для детей-мигрантов МОУ «СОШ № 3»

### Методологические основания ПКОС

гуманистический и личностно-центрированный (личностно-ориентированный) подходы	деятельностный подход	концепция психического и психологического здоровья детей	теория поликультурного образования	идеи социальной обусловленности развития человека как личности; учение о ценности, своеобразии и самобытности культур, культурных традиций разных народов	теория педагогической поддержки
--	-----------------------	--	------------------------------------	---	---------------------------------

### Содержание ПКОС

— Реализация *модулей рабочих программ учебных предметов* ООП НОО, ООП ООО МОУ «СОШ № 3» (поликультурная направленность).

— Реализация *программ внеурочной деятельности* ООП НОО, ООП ООО МОУ «СОШ № 3» (поликультурная направленность).

— Реализация *модулей Рабочей программы воспитания* ООП НОО, ООП ООО МОУ «СОШ № 3» (поликультурная направленность).

— Реализация *коррекционно-развивающих программ* для детей с миграционной историей МОУ «СОШ № 3».

— Реализация *программ психолого-педагогического сопровождения* детей-мигрантов и их семей МОУ «СОШ № 3».

— Реализация *программ наставничества* (учитель — ученик и ученик — ученик) и *социального партнерства* для обеспечения психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов МОУ «СОШ № 3».

— Реализация *мониторинга* психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов МОУ «СОШ № 3»

<p><b>Угрозы ПКОС</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непризнание значимости образовательной среды МОУ «СОШ № 3» детьми-мигрантами и их родителями.</li> <li>2. Несовершенство поликультурной среды МОУ «СОШ № 3».</li> <li>3. Интолерантное отношение к представителям других наций обучающихся и их родителей.</li> <li>4. Недопонимание этнических особенностей детей-мигрантов педагогическими работниками</li> </ol>	<p><b>Факторы риска ПКОС</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уровне поликультурного образовательного пространства вне школы.</li> <li>2. На уровне поликультурного образовательного пространства школы.</li> <li>3. На уровне поликультурного образовательного пространства класса</li> </ol>	<p><b>Условия (ресурсы) ПКОС</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-технические.</li> <li>2. Кадровые.</li> <li>3. Методические.</li> <li>4. Психолого-педагогические</li> <li>5. Организационные</li> </ol>
<p><b>Механизмы ПКОС</b> — организация и управление процессов поликультурной образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урочная деятельность.</li> <li>2. Внеурочная деятельность.</li> <li>3. Воспитательная работа.</li> <li>4. Коррекционно-развивающая работа.</li> <li>5. Работа с семьями детей-мигрантов.</li> <li>6. Наставничество.</li> <li>7. Социальное партнерство</li> </ol>		
<p><b>Результаты обеспечения ПКОС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация педагогически целесообразной насыщенной поликультурной образовательной среды, стимулирующей успешную психологическую адаптацию, языковую социализацию и инкультурацию детей-мигрантов МОУ «СОШ № 3».</li> <li>2. Понимание и принятие родителями и педагогическими работниками МОУ «СОШ № 3» проблем психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов.</li> <li>3. Межкультурная сензитивность и бесконфликтное взаимодействие между субъектами образовательного процесса в поликультурной образовательной среде МОУ «СОШ № 3»</li> </ol>		
<p><b>Индикативные показатели эффективности ПКОС</b></p>		
<p><b>Количественные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогов включены в обеспечение психологической</li> </ol>	<p><b>Качественные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество личностного развития детей-мигрантов МОУ «СОШ № 3»</li> </ol>	

<p>адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов МОУ «СОШ № 3».</p> <p>2. 100% педагогов прошли повышение квалификации по проблеме обучения, воспитания и развития детей с миграционной историей.</p> <p>3. 90% детей-мигрантов достигают успешной психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации и демонстрируют устойчивую положительную динамику.</p> <p>4. 75% родителей из семей мигрантов положительно оценивают воздействие созданной в МОУ «СОШ № 3» поликультурной образовательной среды на личностное развитие их детей.</p> <p>5. 100% обучающихся и их родителей, демонстрирующих толерантное отношение к представителям других наций</p>	<p>(психологическая адаптация, языковая социализация и инкультурация).</p> <p>2. Качество поликультурной образовательной среды МОУ «СОШ № 3».</p> <p>3. Качество профессиональной компетентности педагогических работников МОУ «СОШ № 3» в контексте успешного достижения задач психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов</p>
--	--

Представленные компоненты модели поликультурной образовательной среды МОУ «СОШ № 3» являются необходимыми, но не ограничивают возможность их дополнения как количественно, так и содержательно.

Резюмируя основные положения статьи, можно сделать следующие выводы.

1. Проблема создания поликультурной образовательной среды на протяжении последнего десятилетия становится все более актуальной и неразрывно связана с одной из ключевых идей системного обновления образовательной среды, а именно, обеспечение доступности качественного образования детям с миграционной историей через решение проблем процессов их адаптации и социализации. На современном этапе поликультурная образовательная среда рассматривается как многогранное явление, широко применяемое в различных аспектах образования.

2. Эффективность поликультурной образовательной среды обеспечивается содержанием и технологиями урочной и внеурочной де-

тельности, воспитательной работы, коррекционно-развивающей работы, наставничества, работы с родителями, социального партнерства на основе определенной методологии, обеспечивающей успешную психологическую адаптацию, языковую социализацию и инкультурацию детей-мигрантов.

3. Структурно модель поликультурной образовательной среды МОУ «СОШ № 3» представлена в виде компонентов, отражающих различные стороны психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов МОУ «СОШ № 3». Содержательное наполнение модели поликультурной образовательной среды МОУ «СОШ № 3» не ограничено и адаптируется под конкретные задачи конкретной ситуации развития детей-мигрантов.

### **Библиографический список**

1. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика : учебное пособие / Л. Н. Бережнова. — Москва : Академия, 2007. — 240 с.

2. Колоколова, И. В. Поликультурное образовательное пространство как социально-воспитательная категория / И. В. Колоколова // Сборник научных работ аспирантов и молодых преподавателей. — Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2000. — Ч. 1.: Педагогика, психология. — С. 96–102.

3. Поштарева, Т. В. Полиэтническая образовательная среда как условие реализации полиэтнического образования / Т. В. Поштарева // Вестник Московской академии рынка труда и информационных технологий. — 2006. — № 7 (29). — Москва : МАРТ и ИТ. — С. 63–68.

4. Пугачева, Е. А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Пугачева. — Нижний Новгород, 2008. — 27 с.

5. Рачковская, Н. А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника / Н. А. Рачковская, С. А. Сероветникова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2014. — № 2. — С. 34–41.

6. Яруллин, И. Ф. Патриотическое воспитание студентов в поликультурной образовательной среде / И. Ф. Яруллин // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции» (Казань, КФУ, 1 ноября 2013 г.) / под науч. ред. Г. Ж. Фахрутдиновой. — Казань : ИПП КФУ, 2013. — С. 697–699.

7. Ярычев, Н. У. Поликультурная образовательная среда как элемент формирования толерантности студента / Н. У. Ярычев // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 1. — С. 30–33.

### **Bibliographical list**

1. Berezhnova, L. N. Ethnopedagogy: training manual. Moscow: Academy, 2007. 240 p.
2. Kolokolova, I. V. Multicultural educational space as a socio-educational category / Collection of scientific works of graduate students and young teachers. Rostov on Don: RGPU, 2000. Ch.1.: Pedagogy, Psychology, pp. 96–102.
3. Poshtareva, T. V. Polyethnic educational environment as a condition for the implementation of polyethnic education / [|aee26eef8e5ccffba1091b226674940|](#)Bulletin of the Moscow Academy of Labor Market and Information Technology, 2006. — No. 7 (29), Moscow: MARCH and IT, pp. 63–68.
4. Pugacheva, E. A. Formation of tolerance of students in the multicultural environment of the university: autoref. Dissertation. ... kand. ped. Science. N. Novgorod, 2008. 27 p.
5. Rachkovskaya, N. A., Serovetnikova, S. A. Philosophical foundations of the formation of value orientations of the student's personality / Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy, 2014. — No. 2, pp. 34–41.
6. Yarullin, I. F. Patriotic education of students in a multicultural educational environment / Collection of scientific works of the International Scientific and Practical Conference: Polycultural educational space of the Volga region: ways and forms of integration (Kazan, KFU, 1 November 2013.) / under study. red. G. J. Fahrutdinova. Kazan: IPP KFU, 2013, pp. 697–699.
7. Yarychev, N. U. Multicultural educational environment as an element of the formation of tolerance of the student / Pedagogy of higher school, 2016, No. 1, pp. 30–33.

УДК 37.022

**Оксана Сергеевна Олейник,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Златоуст  
olejnik-oksana@yandex.ru*

### **Организация экологических отрядов как средство повышения образовательных результатов и формирования экологического сознания обучающихся**

*Аннотация.* В статье проанализированы этапы создания в образовательной организации объединения учащихся в форме экологи-

ческого отряда, деятельность которого направлена на повышения качества образовательных результатов.

*Ключевые слова:* экологический отряд, инновационные практики, эколого-исследовательская деятельность, креативный уровень, педагогическая модель, компетентно-деятельностный подход, ранняя профориентационная деятельность обучающихся.

**Oksana Sergeevna Oleinik,**  
*Russian Federation,*  
*Chelyabinsk region, Zlatoust*  
*olejnik-oksana@yandex.ru*

### **Organization of environmental groups as a means of improving educational results and the formation of environmental consciousness of students**

*Abstract.* The article is analyzed stages of creation in the educational organization of the association of students in the form of an environmental detachment, activities aimed at improving the quality of educational results.

*Keywords:* Environmental team, Innovative practices, Environmental research, The creative level, Pedagogical model, Competence-based approach, Early career guidance for students.

Современное экологическое образование представляет собой целенаправленный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование ценностей, норм поведения и специальных знаний по сохранению природы, построенных на интеграции естественно-научных, гуманитарных и технических дисциплин [9].

Экологическое образование — это достаточно сложный и непрерывный процесс, охватывающий все ступени развития человека. Но наиболее значимые ценности и нормы закладываются у человека именно в школе [10].

На базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Златоуста Челябинской области была создана проектная школа «Организация экологических отрядов как средство формирования экологического сознания и культуры у обучающихся», направленная на формирование экологической культуры через создание организационно-методических условий, способствующих формированию целостного мировоззрения, основанного на экологическом и системном мышлении.

Цель, которая была поставлена, — это развитие экологически значимых качеств личности (поведение, мировоззрение, ответственность, грамотность) [1].

Одним из основополагающим моментом реализации инновационного проекта является определение уровня готовности обучающихся к занятию эколого-исследовательской и природоохранной деятельностью на начальном, промежуточном и итоговом уровнях [2].

На начальном этапе для определения уровня сформированности готовности обучающихся к эколого-исследовательской деятельности мы определили три уровня готовности: креативный, продуктивный и непродуктивный.

Таблица 1

**Характеристика уровней готовности обучающихся к эколого-исследовательской и природоохранной деятельности**

Непродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Креативный уровень
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— мотивация к эколого-исследовательской деятельности не развита или развита слабо;</li> <li>— вся эколого-исследовательская деятельность школьника направляется тьютором;</li> <li>— не участвует в экологических конкурсах и не стремится принимать участие в эколого-исследовательской деятельности;</li> <li>— не стремится узнать новое;</li> <li>— отсутствуют ценностные ориентации;</li> <li>— отсутствует интерес и желание защищать природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявляется интерес к эколого-исследовательской деятельности;</li> <li>— слабо развиты мотивы природоохранной деятельности;</li> <li>— отмечается недостаточная активность и желание участвовать в экологических конкурсах, конференциях, акциях и эколого-исследовательской деятельности;</li> <li>— начинают формироваться экологические ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявляет устойчивый интерес к эколого-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;</li> <li>— ученик сам стремится и мотивирует себя на участие в экологических конкурсах, конференциях и акциях;</li> <li>— экологические ориентиры и нормы поведения полностью сформированы</li> </ul>
<i>Когнитивный компонент</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— фрагментарность экологических знаний;</li> <li>— ошибочное или не-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— достаточный объем экологических знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— располагает полной информацией о природной среде</li> </ul>

Непродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Креативный уровень
<p>достаточное представление о природной среде;</p> <p>— не способен определить составные части исследования и его результаты</p>	<p>— имеются представления о существующих взаимосвязях в природе;</p> <p>— учащийся способен самостоятельно определить некоторые составные части исследования;</p> <p>— самостоятельно не способен выделить и обосновать все результаты исследования</p>	<p>и воздействию человека на нее;</p> <p>— умеет выделять составные части исследования и этапы их реализации;</p> <p>— способен определить результаты исследования и грамотно их обосновать</p>
<i>Практико-деятельностный компонент</i>		
<p>— не способен осуществлять эколого-исследовательскую деятельность;</p> <p>— не способен принимать самостоятельные решения;</p> <p>— не владеет навыками поисковой деятельности;</p> <p>— при наличии экологических знаний не стремится применять их на практике;</p> <p>— отсутствуют представления о методике проведения исследования</p>	<p>— под контролем тьютора школьник способен к эколого-исследовательской деятельности;</p> <p>— не владеет в полной мере способностью принимать самостоятельные решения;</p> <p>— поисковая деятельность не всегда достигает цели;</p> <p>— не способен применять все имеющиеся знания на практике;</p> <p>— представления о методике проведения исследования фрагментарны</p>	<p>— школьник стремится применять свои знания на практике;</p> <p>— самостоятельно организует и руководит эколого-исследовательской деятельностью;</p> <p>— способен принимать самостоятельные решения;</p> <p>— навыки поисковой деятельности полностью сформированы;</p> <p>— полностью владеет методикой проведения исследования</p>

На практике в таком «чистом» виде данные уровни вряд ли могут быть представлены. Поэтому нами была разработана диагностическая карта сформированности готовности обучающихся к эколого-исследовательской и природоохранной деятельности (табл. 2) и интегративная шкала определения уровня готовности школьников

к эколого-исследовательской деятельности и природоохранной деятельности (табл. 3).

Таблица 2

**Диагностическая карта сформированности готовности обучающихся к эколого-исследовательской и природоохранной деятельности**

Группа	Кол-во	Мотивационно-ценностный компонент					Когнитивный компонент			Практико-деятельностный компонент			
		экологические мотивы			экологически значимые качества личности		экологические знания			экологические умения и навыки			
		Н	П	К	Н	П	К	Н	П	К	Н	П	К
КГр	24												
ЭГр1	24												
ЭГр2	19												
ЭГр3	21												
ЭГр4	23												

Таблица 3

**Интегративная шкала определения уровня готовности обучающихся к эколого-исследовательской и природоохранной деятельности**

Уровень готовности	Признаки уровня
Креативный	<p>Все компоненты готовности к эколого-исследовательской деятельности находятся на креативном уровне.</p> <p><i>Или</i></p> <p>Три компонента готовности к эколого-исследовательской деятельности находятся на креативном уровне, а один компонент — на продуктивном.</p> <p><i>Или</i></p> <p>Два компонента готовности к эколого-исследовательской деятельности находятся на креативном уровне и два — на продуктивном</p>
Продуктивный	<p>Все компоненты готовности к эколого-исследовательской деятельности находятся на продуктивном уровне.</p>

Уровень готовности	Признаки уровня
	<p><i>Или</i> Три компонента готовности к эколого-исследовательской деятельности находятся на продуктивном, а один — на непродуктивном.</p> <p><i>Или</i> Два компонента готовности к эколого-исследовательской деятельности находятся на креативном уровне, один — на продуктивном и один — на непродуктивном.</p> <p><i>Или</i> Два компонента готовности к эколого-исследовательской деятельности находятся на продуктивном или креативном уровне и два — на непродуктивном.</p> <p><i>Или</i> Один компонент готовности к эколого-исследовательской деятельности находится на креативном уровне, а три — на продуктивном.</p> <p><i>Или</i> Один компонент готовности к эколого-исследовательской деятельности находится на креативном уровне, два — на продуктивном и один — на непродуктивном</p>
Непродуктивный	<p>Все компоненты готовности к эколого-исследовательской деятельности находятся на непродуктивном уровне.</p> <p><i>Или</i> Три компонента готовности к эколого-исследовательской деятельности находятся на непродуктивном уровне, а один — на продуктивном или креативном</p>

Результаты проделанной работы по выявлению начального уровня готовности обучающихся к эколого-исследовательской и природоохранной деятельности оказались достаточно низкими (66% школьников имеют непродуктивный уровень), что доказывает необходимость ведения целенаправленной работы по формированию данной готовности по средствам проведения практических природоохранных мероприятий, привлечения обучающихся к участию в школьных/городских/региональных экологических акциях, участия

в творческих экологических конкурсах и эколого-исследовательских конференциях и форумах [3].

Обучающимся было предложено заняться эколого-исследовательской деятельностью на добровольной основе в рамках функционирования экологического отряда в своей образовательной организации.

Таким образом, в 2021 году на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» был создан экологический отряд. Деятельность экологического отряда предполагает групповую форму работы.

Обучающиеся, входящие в него, занимаются написанием исследовательских работ, проведением субботников, экологических акций, классных часов, реализуют практическую природоохранную деятельность, занимаются просветительской работой среди обучающихся школ города, мониторинговыми исследованиями, полевыми выходами, участием в городских/региональных/всероссийских конкурсах, проведением городских и областных мероприятий экологического характера.

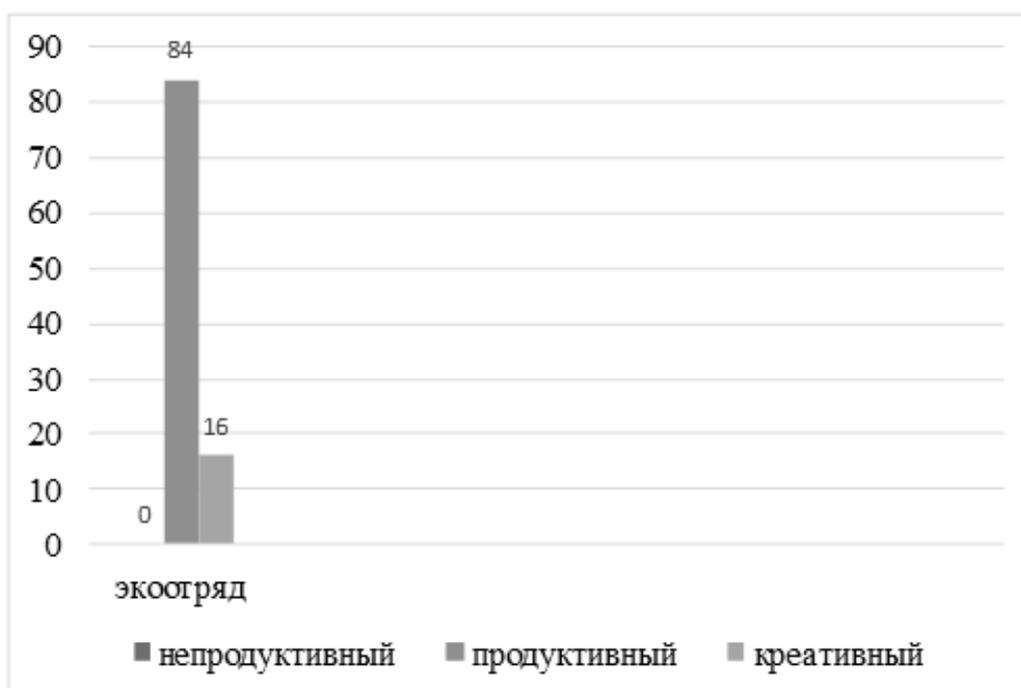
Коллективная природосберегающая и природоохранная деятельность будет иметь больший эффект, нежели индивидуальная работа, т. к. в ней будет задействовано больше участников, а значит можно будет выполнить большие объемы работ [4].

Для работы экологического отряда было разработано и утверждено положение, в котором отражены цели, задачи, правила, структура, количество участников и их должности, основные направления работы, примерный план работы.

На начальных этапах была разработана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения деятельности экоотряда, которая в себя включала нормативный, мотивационно-целевой, организационно-содержательный и результативно-диагностический блоки.

Были созданы педагогические условия эффективного функционирования экологического отряда: формирование положительной мотивации к исследовательской деятельности через участие в экологических конкурсах; проектирование индивидуальной траектории эколого-исследовательской деятельности; использование междисциплинарных исследовательских проектов экологической направленности; практическая природосберегающая деятельность обучающихся [5].

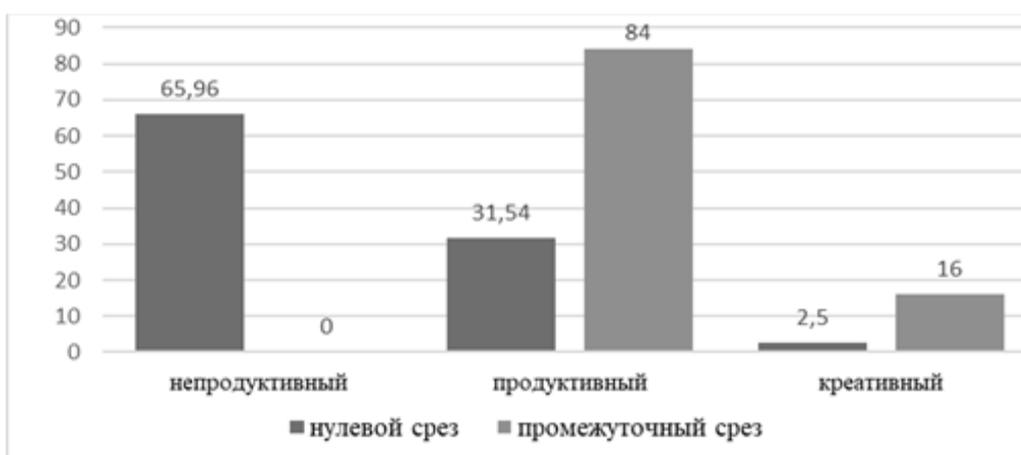
Для оценки эффективности работы региональной инновационной площадки были проведены промежуточные исследования на начало 2022/23 учебного года участников экологического отряда.



Данные промежуточного этапа позволяют говорить о том, что, среди участников экологического отряда отсутствуют ребята, которые бы находились на непродуктивном уровне. Это связано с тем, что у них уже сформировались экологические знания, они уже умеют реализовывать практическую природоохранную деятельность, у них сложились экологические мотивы и экологически значимые качества личности.

Но при этом только 16% обучающихся относятся к креативному уровню, это связано с тем, что только немногие из экоотряда реализовывают эколого-исследовательскую деятельность, занятие которой и является основным условием перехода на креативный уровень.

Сравнение нулевого и промежуточного срезов.



Если сравнивать эти данные с результатами нулевого среза, то можно отметить, что ребят, находящихся на непродуктивном уровне, сейчас нет, произошло увеличение продуктивного уровня более чем в 2 раза, а креативный уровень возрос более, чем в 6 раз.

Это объясняется тем, что все члены экологического отряда уже участвуют в мероприятиях экологического характера [6].

Экологический отряд функционирует три года и за это время смог трансформироваться из творческого объединения в полноценный научно-исследовательский коллектив, который реализует инновационные практики и технологии.

Сегодня это устойчивое сообщество мотивированных обучающихся, в котором формируются эколого-исследовательские навыки путем внедрения и реализации компетентно-деятельностного подхода, ориентированного на подготовку подрастающего поколения к реальной практической деятельности.

Эффективность работы экологического отряда подтверждается профессиональным ростом: от участия в городских мероприятиях и экологических акциях до проведение собственных региональных мастер-классов в рамках форсайт-сессии по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в контексте применения иммерсивных технологий в образовательном процессе.

Сегодня члены экологического отряда работают в двух современных лабораториях на инновационном оборудовании: цифровые лаборатории, школьные химико-экологические комплексы, интерактивные таблицы, микробиологический модуль, а также на иммерсивном оборудовании: мониторы с дополненной реальностью, VR-очки.

Учащиеся разрабатывают проекты и успешно с ними выступают на региональных конференциях, занимая призовые места: всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030», всероссийском молодежном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее — Созвездие-НТТМ», областной конференции исследовательских работ обучающихся «Отечество», областном фотоконкурсе «Памятники природы сквозь объектив», детско-юношеском межрегиональном экологическом форуме в Челябинской области, всероссийском конкурсе экологических рисунков, Российском национальном юниорском водном конкурсе, открытом региональном фотоконкурсе «Эковзгляд. Зима» и других.

Особо ценным считаем визит Губернатора Челябинской области А. Л. Текслера. В ходе рабочей поездки в город Златоуст Алексей Леонидович посетил лабораторию исследовательских компетенций

обучающихся, презентацию которой провели участники экологического отряда.

Активно практикуется наставническая деятельность. Члены экологического отряда сегодня выступают в роли наставника для дошкольников МАДОУ «Детский сад № 50» города Златоуста и реализуют совместный социально значимый проект «Смени подход: отход в доход» по вторичному использованию пищевых отходов.

На первой конференции в дошкольном учреждении участники эко-отряда познакомились с технологией получения биогумуса и биоконцентрата из пищевых отходов и взяли образцы на анализ.

В лаборатории инновационных технологий школьники исследовали биогумус и биоконцентрат и оценили возможность их использования в качестве удобрения. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры должно начинаться с дошкольного возраста. Поэтому творческий рабочий союз между нашими образовательными организациями дает хороший результат.

Отмечается тандемная работа со средне профессиональными учебными заведениями города: в марте 2023 года совместно провели городское мероприятие — конкурс профессиональных проб «Ешь экологично» со студентами техникума технологий и экономики.

Цель мероприятия: выстраивание системы взаимодействия общего образования и среднего профессионального образования в формате наставничества в целях формирования экологического мировоззрения обучающихся и системы экологического просвещения в Златоустовском городском округе. Данное направление способствует организации ранней профориентационной деятельности обучающихся.

В апреле 2024 года наша школа при поддержке Управления образования Златоустовского городского округа и нашего социального партнера — Златоустовского техникума технологий и экономики — провела масштабное мероприятие «Эко-тимбилдинг — 2024».

В конкурсе приняли участие свыше 150 школьников из 10 экологических отрядов разных школ города. Рецензентами работ первого тура выступили студенты техникума.

Основная цель мероприятия: сплочение экологических отрядов, знакомство ребят между собой для выполнения общей миссии — бережное и правильное отношение к окружающей среде.

Таким образом, в вопросах реализации непрерывного экологического образования в Челябинской области мы задействовали пять

уровней обучения: дошкольное, начальное, основное, среднее общее и среднее профессиональное образование.

Особо хочется отметить направление — эковолонтерство. Члены отряда совместно с педагогами являются организаторами городских мероприятий в окружающей природной среде: экомарафон школьных экологических отрядов на горе Семибратка (2022, 2023 годы), эколого-географический квест на горе Малый Косотур (2022, 2023 годы).

В основе работы отряда — сложившийся мотив экологической деятельности, который является сложным психологическим новообразованием, мотивирующий личность к осознанной практической природозащитной деятельности. Развивающийся интерес к объектам природы делает личность более чувственной и восприимчивой и способствует возникновению специально организованному практическому взаимодействию с объектами природы. Но при этом обучающийся не допускает деструктивные действия со своей стороны по отношению к изучаемому объекту природы.

### **Библиографический список**

1. Бабенкова, А. И. Городские и экологические отряды школьников: традиции и инновации / А. И. Бабенкова // Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании для детей и подростков : материалы Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Е. В. Коротаевой. — Екатеринбург, 2017. — С. 96–100. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29728015>.

2. Бродская, О. Н. Методические рекомендации по созданию и организации работы экологического отряда на базе образовательного учреждения / О. Н. Бродская; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр». — Симферополь, 2018. — 17 с. — URL: <https://xn----9sbmlieoffcyw7c0esa.xn--plai/upload/iblock/b1e/b1eb1ea8691a5a2e90010b0a70c5f200.pdf>.

3. Годяева, М. А. Организация проектной деятельности учащихся экологических отрядов начальной школы Академическая публицистика / М. А. Годяева, М. М. Шубович. — 2022. — № 5–2. — С. 382–388. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48509257>.

4. Гончарова, О. В. Экологическое просвещение молодежи как условие формирования культуры устойчивого развития / О. В. Гончарова // Теоретические и практические аспекты развития современной науки : сборник научных статей. — Омск, 2015. — С. 29–33. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26403295>.

5. Громов, Е. В. Экологическое просвещение как фактор формирования экологической культуры / Е. В. Громов // NOVAUM.RU. — 2017. — № 9. — С. 65–67. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30450187>.

6. Емельянова, Д. И. Молодежные экологические отряды в поддержку развития осознанного потребления ресурсов и рационального природопользования / Д. И. Емельянова // Актуальные проблемы строительства, ЖКХ и техносферной безопасности : материалы IX Всероссийской (с международным участием) научно-технической конференции молодых исследователей. — Волгоградский государственный технический университет. — Волгоград, 2022. — С. 125–127. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49274536>.

7. Дицевич, Я. Б. О создании экологических объединений на базе образовательных организаций в целях повышения уровня экологической культуры современного общества / Я. Б. Дицевич // Вопросы российского и международного права. — 2020. — Т. 10, № 1–2. — С. 461–472. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43989285>.

8. Контров, Г. Е. Экологический отряд как средство гражданского воспитания и формирования субъектной позиции школьников / Г. Е. Контров // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека : сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию М. И. Рожкова. — Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. — Ярославль, 2021. — С. 212–214.

9. Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

10. Концепция формирования экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года (от 20 февраля 2013 № 23).

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.

13. Экологическая доктрина РФ (одобрена распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 № 1225-р).

### **Bibliographical list**

1. Babenkova, A. I. Urban and ecological groups of schoolchildren: traditions and innovations / Health. Knowledge. Rest. Actual

problems of the summer health campaign for children and adolescents: materials of the Interregional Scientific and Practical Conference. Ekaterinburg, 2017, pp. 96–100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29728015>.

2. Brodskaya, O. N. Methodological recommendations for the creation and organization of the work of the environmental detachment on the basis of an educational institution. State Budgetary Educational Institution of Additional Education of the Republic of Crimea “Ecologous and Biological Center”. Simferopol, 2018. 17 p. URL: <https://xn----9sbmlieoffcycw7c0esa.xn-p1ai/upload/iblock/b1e/b1eb1ea8691a5a2e90010b0a70c5f200.pdf>.

3. Godyaeva, M. A., Shubovich, M. M. Organization of project activities of students of ecological detachments of primary school Academic journalism, 2022, No. 5–2, pp. 382–388. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48509257>.

4. Goncharova, O. V. Environmental education of young people as a condition for the formation of a culture of sustainable development / Theoretical and practical aspects of the development of modern science: a collection of scientific articles. Omsk, 2015, pp. 29–33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26403295>.

5. Gromov, E. V. Environmental education, as a factor in the formation of ecological culture / NOVAUM.RU, 2017, No. 9, pp. 65–67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30450187>.

6. Emelyanova, D. I. Youth environmental groups in support of the development of conscious consumption of resources and rational environmental management / Actual problems of construction, Utilities and Technospheric Safety: Materials IX All-Russian (with international participation) scientific and technical conference of young researchers. Volgograd State Technical University. Volgograd, 2022, pp. 125–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49274536>.

7. Ditsevich, Ya. B. On the creation of environmental associations on the basis of educational organizations in order to increase the level of environmental culture of modern society / Questions of Russian and international law, 2020, V. 10, No. 1–2, pp. 461–472. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43989285>.

8. Contorov, G. E. Ecological detachment as a means of civic education and the formation of the subjective position of schoolchildren / Value-semantic grounds for the education of a free person: a collection of articles of the international scientific and practical conference, 75th Anniversary of M. I. Rozhkova. Yaroslavl State Pedagogical University. C. D. Ushinsky. Yaroslavl, 2021, pp. 212–214.

9. The concept of environmental education in the general education system (Approved by the decision of the federal educational and methodological association for general education, Protocol of 29 April 2022. No. 2/22).

10. Concept of formation of ecological culture of the population of the Chelyabinsk region until 2025 (from February 20, 2013 No. 23).

11. Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”.

12. Federal Law “On Environmental Protection” of 10.01.2002 No. 7-ФЗ.

13. Environmental doctrine of the Russian Federation (approved by the order of the Government of the Russian Federation of August 31, 2002 No. 1225-r).

УДК 376.684

**Екатерина Александровна Стерлигова,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*katerinasterligova13@gmail.com*

### **Социокультурная и языковая адаптация детей иностранных граждан**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме социокультурной и языковой адаптации детей, переехавших в другую страну вместе с их родителями. Автор статьи изучает влияние разнообразных социокультурных и языковых факторов на успешность процесса адаптации детей. В статье автор выявляет ключевые трудности и вызовы, с которыми сталкиваются дети в новой для них среде.

*Ключевые слова:* языковая адаптация, социокультурная адаптация, дети-мигранты, инклюзивная среда, языковой барьер.

**Ekaterina Aleksandrovna Sterligova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*katerinasterligova13@gmail.com*

### **Sociocultural and linguistic adaptation of children foreign citizens**

*Abstract.* The article is devoted to the problem of sociocultural and linguistic adaptation of children who moved to another country with their parents. The author of the article studies the influence of various sociocultural and linguistic factors on the success of the adaptation pro-

cess of children. In the article, the author identifies the key difficulties and challenges that children face in a new environment.

*Keywords:* language adaptation, sociocultural adaptation, migrant children, inclusive environment, language barrier.

В условиях разнообразия культур, языков и традиций повышается интерес к процессу социокультурной адаптации детей иностранных граждан в стенах образовательных организаций. Перед директорами школ и учебными заведениями общество и государство ставит новые задачи по разработке стратегий успешного руководства, способствующего успешной адаптации и интеграции детей в образовательную среду.

Дети иностранных граждан, поступающие в образовательные учреждения, представляют собой обособленную группу детей с различными языками, религиозными и культурными традициями.

Сложность их вхождения в новую для них образовательную среду объясняется богатством культурных особенностей, которые характеризуются разнообразием и многогранностью мировых культур.

С появлением таких детей в образовательных учреждениях обогащаются и расширяются горизонты всех участников учебного процесса, что в дальнейшем способствует развитию межкультурного понимания, уважения к другим культурам и формированию толерантного и открытого общества.

В связи с этим руководителям образовательных организаций важно проявить гибкость, толерантность и умение адаптироваться к уникальности языков, традиций, верований и обычаев для обеспечения успешной социокультурной адаптации детей иностранных граждан [3].

Наиболее значимым вызовом, с которым сталкиваются дети иностранных граждан, является языковой барьер. Недостаточность знания языка страны, в которую они пребывают, может привести к появлению сложностей в обучении и социальному взаимодействию детей.

Переезд в новую страну требует от детей получения знаний, связанных с изучением нового языка для общения и обучения. Последствия языковой неполноценности, с которыми могут столкнуться дети иностранных граждан, — это ощущения изоляции, сложности в усвоении образовательной программы, трудности в формировании дружеских отношений с одноклассниками.

Преодоление данного барьера возможно при предоставлении таким детям дополнительной поддержки в изучении языка, а также

создании необходимых условий для предоставления практики использования иностранного языка на занятиях и вне школы.

Важно отметить, что язык выступает не только средством для общения, но и ключом к культурному мироустройству. Обучение иностранному языку должно быть непосредственно взаимосвязано с осознанием и уважением культурных особенностей таких детей с их родной страной.

Особого внимания и поддержки такие дети в связи со стрессом и тревожностью, которые вызваны их миграцией, сменой культуры, языка и образа жизни. Успешность психологической адаптации детей-мигрантов объясняется созданием необходимых условий, в которых они смогут чувствовать себя комфортно и безопасно.

Оказать помощь и поддержку в освоении новой культуры и языка могут педагоги, психолог и социальный работник.

Создание инклюзивной среды для детей-мигрантов является важнейшим условием для стимулирования дружественной и поддерживающей атмосферы, где каждый ребенок сможет почувствовать себя принятым и важным членом общества.

Перед руководством стоит важнейшая задача, требующая совместных усилий со стороны общества, образовательных учреждений и государственных органов. Трудности детей мигрантов обусловлены языковыми и культурными барьерами, что сказывается на их обучении и социальной адаптации.

Создание специальных программ обучения и поддержки таких детей будет важнейшим шагом по обеспечению качественного обучения независимо от их социального статуса и миграционной истории.

В связи с этим вопрос создания специальных программ обучения и поддержки детей становится актуальным для системы образования.

В созданной инклюзивной среде дети мигранты получают возможность полноценно развиваться, обретут новые знания и навыки, станут активными участниками общества.

В созданной инклюзивной среде важно организовывать культурные мероприятия, обмениваться опытом между детьми разных культур, что помогает снизить культурные различия и способствует взаимопониманию [1].

Еще одной важнейшей составляющей по работе с детьми иностранных граждан является развитие межкультурного понимания.

Создание педагогами атмосферы в классе взаимопонимания, уважения и толерантности к различным культурам и языкам будет способствовать достижению гармонии во взаимодействии детей различных национальностей.

Учебный процесс детей иностранных граждан важно выстраивать не только на изучении предметов, но и на формирование у них межкультурной компетенции, способности адаптироваться к различными культурным контекстам и взаимодействия с представителями разных культур.

При правильно организованной совместной работе учебного заведения, педагогов и родителей можно добиться эффективной адаптации детей иностранных граждан и создать необходимые условия по их успешному обучению и интеграции в общество.

Ключевую роль в успешной языковой адаптации и обучении детей иностранных граждан играет индивидуальный подход, который позволяет учитывать разнообразные потребности детей, их уровень владения языком, различные культурные, языковые и образовательные особенности.

С этой целью в образовательных организациях руководством и педагогическим составом создаются уникальные учебные программы и методики, адаптированные под индивидуальные особенности таких детей.

Применение современных технологий и мультимедийных ресурсов в адаптации детей иностранных граждан к новой для них социокультурной среде позволит им быстрее и эффективнее освоить язык, культуру и обычаи страны пребывания.

Развитие умений производить анализ и интерпретировать информацию через медиа позволяет детям мигрантам лучше понимать местные ценности и нормы, а также интегрироваться в новое общество [5].

Важно в процесс адаптации и обучения детей включать родителей. Установление доверительных отношений с родителями учащихся позволит педагогам получать ценную информацию о культуре, языке и обычаях своей страны, что позволит учителям создать более эффективные подходы к обучению и взаимодействию.

Такой подход позволит находить точки роста и помогать детям развивать у них критическое мышление через проектную деятельность, формировать познавательную активность, развивать креативно-технологические способности у детей [2; 4; 6].

Таким образом, для образовательных организации и педагогического состава проблема социокультурной адаптации детей иностранных граждан выступает серьезным испытанием, которое требует основательной подготовки.

Создание многоязычной и межкультурной среды будет способствовать раскрытию потенциала и интеграции в общество детей иностранных граждан.

### **Библиографический список**

1. Барышева, Ю. С. Социокультурная адаптация детей мигрантов в России: интеграционные культурные мероприятия / Ю. С. Барышева, Е. В. Волжанцева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. — 2021. — № 1 (843). — С. 207–219.

2. Козлова, Н. А. Продуктивная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников / Н. А. Козлова, Э. Ф. Вертякова, С. Н. Фортыгина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2019. — № 10 (176). — С. 170–173.

3. Кубышкин, Г. В. Социокультурная адаптация детей-мигрантов: школьный аспект / Г. В. Кубышкин // Юный ученый. — 2021. — № 7 (48). — С. 49–50.

4. Усынин, В. В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами lego-конструирования / В. В. Усынин, Е. Ю. Волчегорская, С. Н. Фортыгина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 7. — С. 102–106.

5. Фортыгина, С. Н. Актуальность проблемы развития медиакомпетенции у обучающихся / С. Н. Фортыгина // Перспективы науки. — 2019. — № 8 (119). — С. 159–162.

6. Фортыгина, С. Н. Развитие критического мышления младшего школьника посредством проектной деятельности / С. Н. Фортыгина, Н. А. Козлова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2020. — № 11 (189). — С. 528–531.

### **Bibliographical list**

1. Barysheva, Yu. S., Volzhanzeva, E. V. C Sociocultural adaptation of migrant children in Russia: integration cultural events / Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Humanities, 2021, No. 1 (843), pp. 207–219.

2. Kozlova, N. A., Vertyakova, E. F., Fortygina, S. N. Productive activity as a means of formation of cognitive activity of younger schoolchildren // Scientific notes of the university. P. F. Lesgafta, 2019, No. 10 (176), pp. 170–173.

3. Kubashkin, G. V. Socio-cultural adaptation of migrant children: school aspect, 2021, No. 7 (48), pp. 49–50.

4. Usynin, V. V., Volchegorskaya, E. Yu., Fortygina, S. N. Development of creative and technological abilities in children of pre-school and primary school age by means of lego-construction / Bulle-

tin of the Chelyabinsk State Pedagogical University, 2017, No. 7, pp. 102–106.

5. Fortygina, S. N. Relevance of the problem of development of media competence among students / Prospects of science, 2019, No. 8 (119), pp. 159–162.

6. Fortygina, S. N., Kozlova, N. A. Development of critical thinking of the younger student through project activities / University notes to them. P. F. Lesgafta, 2020, No. 11 (189), pp. 528–531.

**Секция 5.**  
**Научно-методическая поддержка**  
**классного руководителя в начальной школе:**  
**патриотическое воспитание,**  
**сохранение исторической памяти,**  
**сохранение духовно-нравственных ценностей,**  
**исторических и национально-культурных традиций,**  
**духовно-нравственного воспитания**  
**гармонично развитой и социально ответственной**  
**личности, социокультурной адаптации**  
**детей иностранных граждан**  
**и детей с миграционной историей**

УДК 37.01

**Виктория Орестовна Мамиева,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*vicktoriamamieva@yandex.ru*

**Формирование гражданской позиции**  
**младших школьников в условиях социального партнерства**  
**с семьями обучающихся**

*Аннотация.* В данной статье автор обосновывает необходимость формирования внутренних нравственных качеств личности для воспитания гражданина России с активной гражданской позицией. Дается перечень ценностных ориентаций, на воспитание которых у младших школьников должно быть направлено системное педагогическое воздействие. В статье делается акцент на необходимость социального партнерства с родителями при воспитании гражданской позиции.

*Ключевые слова:* гражданская позиция, ценности, патриотизм, социализация, младшие школьники, социальное партнерство.

**Vicktoria Orestovna Mamieva,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*vicktoriamamieva@yandex.ru*

**Formation of the civic position of junior schoolchildren**  
**in the conditions of social partnership with families of children**

*Abstract.* In this article, the author substantiates the need for the formation of internal moral qualities of an individual in order to educate

a Russian citizen with an active civic position. A list of value orientations is given, which systematic pedagogical influence should be aimed at cultivating in younger schoolchildren. The article focuses on the need for social partnership with parents in the education of citizenship.

*Keywords:* civil position, values, patriotic, socialization, junior schoolchildren, social partnership.

Современное развитие российского государства требует воспитание такого поколения будущих граждан, которое будет обладать высоким уровнем социальной активности, базирующейся на уважении и соблюдении законов, руководствоваться в ситуации выбора традиционными ценностями, а также способного к результативной деятельности на благо государства и общества в условиях продуктивного социального партнерства.

Верность традиционным национальным ценностям, любовь к родине — все это является основным вектором воспитательной работы современных школ. Укрепление единства страны должно основываться на консолидации общества. Эту позицию реализует и руководство страны, проводя преобразования в системе воспитания.

В своей речи на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай» В. В. Путин отметил: «Формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями — необходимое условие сохранения единства страны. При всей разнице наших взглядов дискуссия об идентичности, о национальном будущем невозможна без патриотизма всех ее участников. Патриотизма, конечно, в самом чистом значении этого слова» [3].

События 2022 года показали, что российскому патриотизму не хватает гражданственности, под которой понимается осознанное активное участие человека в делах общества и готовность нести ответственность за свои поступки и действия. Социологи используют выражение «дефицит низовой субъектности» [5, с. 25].

В основе гражданственности лежит отношение к государству и его институтам. Мы видим общественно-государственный заказ на воспитание сознательного патриотизма, основанного на гражданственности, составляющим структурным элементом которой выступает гражданская позиция.

В своем послании Федеральному Собранию 2024 года Президент отметил, что становление, успехи, а также жизненные ориентиры ны-

нешнего молодого поколения — «это важнейший залог и гарантия суверенитета России, продолжение нашей истории» [10].

Любовь к родине должна продолжаться поступками. Эти действия выражаются служением отечеству как на военной, так и на гражданской службе. Такая мировоззренческая установка школьников формируется в процессе гражданско-патриотического воспитания.

В современной России идет процесс выстраивания вертикальной системы воспитания. Необходимо наполнить ее содержательными смыслами, обеспечивающими продуктивную совместную деятельность государства, школы, семьи и социальных институтов.

Такая система должна обеспечивать социализацию, в том числе гражданско-патриотического характера. Кроме того, важен сам носитель определенных норм и ценностей, который транслирует образец гражданственности для будущего поколения. Человек не рождается обогащенным нравственными смыслами.

Воспитание должно осуществляться через единое гражданское, духовное и нравственное целенаправленное педагогическое воздействие с участием родителей, социально-образовательных партнеров.

На II Всемирном фестивале молодежи на федеральной территории Сириус Святейший Патриарх Московский и всея Руси сравнил традиционные ценности со своего рода инструкцией по сохранению жизнеспособности человека «в условиях высокотехнологичной, но теряющей свой гуманизм современной цивилизации». Очень важный посыл дал Святейший всем педагогам о том, что «без знания того, что собой представляют традиционные ценности, очень тяжело оперировать этими понятиями, тем более говорить о них другим людям» [2].

Согласно психологическим исследованиям младший школьный возраст является сензитивным периодом для установления вектора направленности личности [7].

Именно в этом возрасте ребенок с увлечением примет правила и законы. На этом этапе формируются мотивы деятельности, основанные на чувстве долга, обязанности перед другими людьми. Впервые проявляются такие социальные чувства, как национальная гордость, уважение к героям, смелым и отважным людям.

Под гражданской социализацией Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева понимают процесс усвоения человеком гражданских знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение им социальных ролей, позволяющих ему осуществлять социально-культурную дея-

тельность и функционировать в качестве полноправного члена общества [4, с. 43].

В филиале МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» среди 86 третьеклассников была проведена диагностика ценностно-ориентировочного критерия гражданской позиции по методике М. Рокича, адаптированной Д. А. Леонтьевым.

Наибольшее количество выборов среди детей получила ценность «счастливая семейная жизнь» (32%). Это подтверждает ориентацию современных детей 9–11 лет на традиционные семейные ценности.

Также был проведен тест для определения уровня гражданских знаний — когнитивного компонента гражданской позиции. 60% третьеклассников не знают, что Конституция РФ — это основной закон государства, причем 50% из них считают, что это закон главы государства.

Здесь мы можем сделать вывод о том, что в представлении младших школьников личность Президента очень значима и указы главы государства важны как Конституция. При перечислении символов государственной власти РФ правильно справились с заданием, записав гимн, герб и флаг, 50% ребят. 23% младших школьников не записали никакого ответа. Остальные ребята либо фиксировали бытовые символы государства (матрешка, орел), либо использовали бытовые символы области проживания (верблюды).

Вопрос, направленный на выявление правовых знаний младших школьников, дал следующие представления. 61% учеников определили право на жизнь как главное право, данное ребенку с рождения. Затрудились с ответом на данный вопрос 3% ребят, таков же показатель тех, кто считает главным правом — право на бесплатное образование.

Принимая во внимание то, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, то данный ответ показывает нацеленность детей на получение образования.

Важный вопрос, связанный с пониманием национальной и гражданской идентичности (Кто такой «россиянин»?) практически не вызвал затруднений у ребят, и лишь 6% не смогли дать никакого определения.

Однако ответ, наполненный правовым содержанием и пониманием термина «россиянин» как человека, имеющего гражданство, смогли дать только 9% от общего числа опрошенных. 31% учащихся сформулировал определение, связав его с фактом рождения в России.

Примечателен ответ мальчика: «Тот, кто родился в России, тот, кто не хочет войны, тот, кто родину защитит, тот, кому можно довериться, тот, кто хочет любить и дружить».

Это ответ, который по сути своей отражает нравственный идеал, к которому должна стремиться школа, в воспитании подрастающего поколения. 53% ребят не смогли дать точного определения понятию «россиянин», сводя этот термин к факту проживания человека в России.

Завершающий вопрос анкеты предполагал формулирование определения понятию «Родина». 74% опрошенных третьеклассников дали определение, связывая его с фактом рождения в стране (25%), городе (6%), месте (69%).

Были даны ответы, где обозначен действенный компонент гражданской позиции, при котором ребенок осознает необходимость совершения поступков в адрес своей родины: «страна, которую не предашь», «то, что нужно защищать», «где ты делаешь все, чтобы она процветала».

Есть ответы, в которых прослеживается ценностное отношение к родине: «там все свои, где все знакомы», «там, где тебе хорошо, там ты счастлива», «там, где твои родные», «место, которое ты любишь», «наша мать».

Следует отметить, что слово «наша» присутствует в 7% ответов: «наша страна», «наш дом», «наша мать». Это говорит о личной принадлежности этого понятия к личности ребенка, его осознание, что это что-то свое, «родное». 5% детей не смогли дать никакого ответа на этот вопрос. 3% детей связали слово «родина» с фактом проживания, в каком-либо месте: «там, где я живу».

Формируя основы гражданской позиции младших школьников, классному руководителю необходимо обеспечивать свободомыслие детей, но в контексте традиционных ценностей; активность в отстаивании своей точки зрения, но при критической оценке собственных мыслей и поступков; умение брать ответственность за свои решения; активное участие детей в жизни общества с целью формирования субъектности в культурном и историческом развитии страны в будущем. Ребенок должен интериоризировать ощущение себя частью открытого социального капитала государства.

С. Г. Молчанов использует термин «созидательная гражданственность» и подчеркивает, что важно формировать социальную ответственность «не вообще, а конкретно-гендерно». Социальные компетенции воспитанников, по мнению ученого, должны учитывать гендерные роли:

а) будущий отец, глава семейства, «добытчик», защитник — для мальчиков. Это будет обеспечивать внешний контур безопасности страны;

б) будущая мать, хранительница «семейного очага», хозяйка дома, воспитательница детей — для девочек. Это обеспечивает внутреннюю безопасность страны — надежную крепкую семью [8; 10].

Учитывая такой подход, семья становится важным и необходимым социальным партнером при воспитании гражданской позиции младших школьников. Для наиболее полного использования воспитательного потенциала семьи, нами была разработана программа, обеспечивающая психолого-педагогическую подготовку родителей по формированию основ гражданской позиции младших школьников.

Программа рассчитана на 10 часов в каждом классе, по 2 часа на занятие. Итоговым событием является проводимый в лицее ежегодный общественно-педагогический форум, целью которого является содействие партнерству образовательного учреждения с родительской общественностью, информирование родителей, а также совместное решение проблем образования и воспитания школьников.

Участники Форума — родители (законные представители) учащихся, педагоги, учащиеся лицея, общественность.

Гражданская позиция выступает своеобразным двигателем активности личности, определяет ее поведение, обеспечивает определенный уровень социальной самоотдачи.

В широком смысле слова гражданскую позицию определяют как качественную характеристику личности, так как она позволяет проявлять свои социальные качества, отражающие ценностно-патриотическую направленность деятельности, внутреннюю духовность к исполнению общественного долга [1, с. 11].

Ценностные ориентации личности выступают элементом структуры ее гражданской позиции и представляют собой совокупность значимых для личности, общества и государства ориентаций и личностных смыслов, духовно-нравственных мотивов деятельности [1, с. 11].

При формировании основ гражданской позиции в процессе воспитания с привлечением социальных партнеров необходимо стремиться к высокой степени интериоризации общественных ценностей, осознанию социальной последствий своих действий или бездействий младшими школьниками.

Филиал МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», осуществляющий деятельность на начальном уровне образования, активно взаимодействует с движением детей и молодежи «Движение первых». Так, ученик третьего класса принял участие во встрече Совета Первых

на районном уровне, где представил достижения своего класса в проектах Движения.

Ученики данного класса второй год являются участниками все-российского проекта по воспитанию активных граждан «Орлята России». В 2023 году ребята провели просветительские занятия для обучающихся о памятном месте на территории лицея и стали одной из лучших команд в регионе, после чего были посвящены в «Хранители истории».

На данном мероприятии обучающиеся филиала МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» стали единственной командой, представляющей начальный уровень образования.

В данном классе была проведена диагностика мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива (модифицированный вариант методики О. В. Лишина). По результатам было выявлено преобладание мотива «значимость для коллектива» над другими показателями.

Сегодня гражданское воспитание и формирование гражданской позиции должно основываться на ценностях внутренних, естественно присущих человеку — совесть, честь, милосердие, человеческое достоинство, благородство, великодушие.

Понятие гражданин нужно рассматривать с точки зрения носителя определенной культуры и ценностей. Лушникова О. Н. формулирует такое определение гражданина современной России как человека, обладающего духовно-нравственной и правовой культурой, чувством ответственности за свою страну, ее процветание, знающий и уважающий законы, умеющий не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их [6; 9].

При формировании основ гражданской позиции классному руководителю необходимо выстроить системную работу для освоения младшими школьниками:

— нравственных чувств (совесть, долг, вера, ответственность, патриотизм);

— нравственного облика (терпение, милосердие, кротость, незлобивость, доброта, милосердие);

— нравственной позиции (способность к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний, сознательное устремление человека к совершенству);

— нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

— нравственной культуры (стремление к приобщению к духовно-нравственным идеалам) [6, с.1 5].

Таким образом, современный воспитательный процесс должен быть направлен на формирование личности гражданина с широким мировоззренческим кругозором, активной жизненной позицией и высоким уровнем нравственной культуры.

### **Библиографический список**

1. Бойко, С. В. Гражданская позиция и духовность личности / С. В. Бойко, А. М. Магомедова // Научная мысль. — 2017. — № 2 (24). — С. 10–19.

2. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на всемирном фестивале молодежи // URL: <https://pravoslavie.ru/158957.html> (дата обращения: 10.08.2024).

3. Заседание международного дискуссионного клуба «Валдай». 19 сентября 2013 г. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/19243> (дата обращения: 10.08.2024).

4. Литвак, Р. А. Формирование гражданской позиции детей и подростков в условиях детских и молодежных организаций / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева // Вестник КГПИ. — 2013. — № 2. — С. 43–46.

5. Лубский, А. В. Гражданский патриотизм: о совместимости патриотизма и гражданственности в российском обществе / А. В. Лубский // Гуманитарий Юга России. — 2017. — Т. 3, № 1.

6. Лушникова, О. Н. Формирование гражданской и духовно-нравственной позиции молодежи в современных условиях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. — Саратов, 2005. — 24 с.

7. Макарова, Л. И. Актуальность проблемы формирования основ гражданской позиции младшего школьника / Л. И. Макарова, С. Н. Филипченко. — URL: <https://mir-nauki.com/77pdmn518.html> (дата обращения: 10.08.2024).

8. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ОУ) и оценивания социализованности мальчиков/юношей и (или) девочек/девушек (ОС-ОУ) : пособие для классных руководителей / С. Г. Молчанов. — Изд. 2-е, дополн. и испр. — Челябинск : Энциклопедия, 2013. — 60 с.

9. Мухина, В. С. Внутренняя позиция личности как основа развития гражданской идентичности / В. С. Мухина // Культурно-историческая психология. — 2022. — Т. 18, № 1. — С. 105–112.

10. Послание Президента Федеральному Собранию от 29 февраля 2024 года. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73585> (дата обращения: 10.08.2024).

### **Bibliographical list**

1. Boyko, S. B., Magomedov, A. M. Civil position and spirituality of the individual / Scientific thought, 2017, No. 2 (24), pp. 10–19.
2. Address by His Holiness Patriarch Kirill at the World Youth Festival. URL: <https://pravoslavie.ru/158957.html> (date of application: 10.08.2024).
3. Meeting of the international discussion club “Valdai”. 19 September 2013. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/19243> (date of application: 10.08.2024).
4. Litvak, R. A., Grevtseva, G. Ya. Formation of the civil position of children and adolescents in the conditions of children's and youth organizations / KGPI Bulletin, 2013, No. 2, pp. 43–46.
5. Lubsky, A. V. Civic patriotism: on the compatibility of patriotism and citizenship in Russian society / Humanitarians of the South of Russia, 2017, V. 3, No. 1.
6. Lushnikova, O. N. Formation of civil and spiritual and moral position of youth in modern conditions.
7. Makarova, L. A., Filipchenko, S. N. Relevance of the problem of forming the foundations of the civil position of a younger student. URL: <https://mir-nauki.com/77pdmn518.html> (date of application: 10.08.2024).
8. Molchanov, S. G. Methods for selecting the content of socialization (OSS-OU) and assessing the socialization of boys / boys and (or) girls / girls (OS-OU). Manual for class leaders, ed. 2-e, Supplements. and Ispr. Chelyabinsk: Encyclopedia, 2013. 60 p.
9. Mukhina, V. S. The internal position of the individual as the basis for the development of civil identity / Cultural and historical psychology, 2022, V. 18, No. 1, pp. 105–112.
10. Address of the President to the Federal Assembly of February 29, 2024. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73585>.

УДК 373

**Ирина Владимировна Маслова,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Магнитогорск  
iv.maslova@mail.ru*

### **О роли наставничества в реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России»**

*Аннотация.* В статье проанализирован опыт реализации педагогических инструментов, направленных на формирование взаимо-

действия куратора, наставника-старшеклассника и детского коллектива. Статья имеет практическую значимость для актуализации эффективных практик по прохождению треков по программе «Орлята России». Треки предполагают построение воспитательного процесса с опорой на развитие активной позиции обучающегося, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию индивидуально-творческого развития, самосовершенствования.

*Ключевые слова:* активность личности, коллективное творческое дело, методы приучения, навигаторы детства, наставник-старшеклассник, трек.

**Irina Vladimirovna Maslova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk*  
*iv.maslova@mail.ru*

### **On the role of mentoring in the implementation of the program of social activity of younger schoolchildren “Eaglets of Russia”**

*Abstract.* The article analyzes the experience of implementing pedagogical tools aimed at forming the interaction of a curator, a high school mentor and a children's team. The article is of practical importance for updating effective practices for passing tracks under the “Eaglets of Russia” program. The tracks involve the construction of an educational process based on the development of an active position of the student, his value and semantic guidelines, motivation for individual creative development, self-improvement.

*Keywords:* personal activity, collective creative work, teaching methods, childhood navigators, high school mentor, track.

«Орлята России» — программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребенка и умений командного взаимодействия через коллективно-творческую деятельность.

Реализация программы «Орлята России» требует от младших школьников приобретения элементарных социальных знаний, формирования позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества и получения школьником опыта самостоятельного социального действия, формирования элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении.

Эффективная реализация программы проходит во взаимодействии всех участников программы: куратора, учеников младших классов, наставника — старшеклассника и родителей.

Наставником (наставницей) называют лицо, которое передает знания и опыт.

Изменившиеся социально-экономическое положение в стране от обучающихся требует быстрой адаптации к новым условиям существования. Как сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека, а также как и где проявить себя и закрепить проявленные стремления и желания созидать в школьном возрасте?

Сегодня в учебные заведения в этом помогает «Движение Первых» — крупнейшее в России движение детей и молодежи. Участниками являются взрослые: навигаторы детства, ученики, подростки и молодежь.

Навигаторы детства направляют несовершеннолетних участников, знакомят с Движением: проводят регистрацию, помогают выбрать активности, организуют участие в проектах и программах на федеральном и региональном уровнях. Навигаторы детства — это наставники «Движения Первых».

Кто такой наставник в программе «Орлята России»? Какую роль выполняет наставник в реализации всех треков?

В программе «Орлята России» наставником является совершеннолетний участник — классный руководитель. Роль наставника заключается в воспитании и организации досуга участников, а также в оказании помощи в освоении духовно-нравственных основ, ключевых навыков и профессиональных компетенций.

Каждый трек программы «Орлята России» имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность через игру по системе И. П. Иванова и включает в себя серию внеурочных тематических занятий куратора (классного руководителя) со своим классом и наставником — старшеклассником.

Для детей младшего школьного возраста проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные, исследовательские и иные развивающие занятия. Все они построены таким образом, чтобы происходил процесс развития эмоционально-творческой сферы личности. Поэтому педагогу-куратору необходимо использовать метод приучения. Это может быть творческое поручение, творческая игра, соревнование.

На основе коллективной творческой деятельности происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер школьника, его патриотическое видение мира.

В данной статье подробно рассмотрим модели коммуникаций «учитель-ученик» и «наставник-старшеклассник» на примере трека «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» в программе социальной активности младших школьников «Орлята России».

Из понятия «наставник» следует, что это совершеннолетний участник. Но в нашей статье будем говорить и о роли наставника-старшеклассника, несовершеннолетнего участника. Какую роль он играет в реализации программы?

Прежде чем наставник-старшеклассник начнет проводить занятия по треку, он регистрируется на сайте программы «Орлята России» в личном кабинете.

Куратор подтверждает заявку, отправленную наставником. Старшеклассник проходит обучение, знакомится со всеми компетенциями и после этого приходит в класс к младшим школьникам.

Здесь нужно отметить, что старшеклассник выступает в роли наставника. А наставник — это человек, который делится своими знаниями и опытом. Наставник-старшеклассник передает опыт обучающемуся с учетом его потребностей через неформальное общение. Опыт неформального общения старшеклассника формируется через участие в проектах и конкурсах на платформах «Движение Первых», «Большая перемена», «Россия — страна возможностей!» и др.

Активности в «Движении Первых» направлены на развитие личности, на формирование ее внутренней ценностной позиции, развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.

С помощью активностей старшеклассник ставит перед собой задачу: как лучше пройти этапы того или иного проекта или конкурса? Для решения задачи с помощью модели коммуникации «учитель — ученик» используются следующие инструменты:

1. Интервью с наставляемым как инструмент оценки компетенций. Это может быть редакционная группа центра детских инициатив, которая проводит беседу с участниками конкурса по вопросам. Это могут быть различные упражнения («Стоп-кадр», «Письмо наставнику» и др.), которые развивают креативность подростков, меняют отношение к различным сферам деятельности и т. п.

2. Создание системы мотивации для наставляемого. Мотивация — это побуждение к действию. Наставляемому предлагаются задания составить мотивационную презентацию или слайд-фильм из ярких событий и кадров конкурса или создать цифровые инструменты наставляемого для организации эффективной коммуникации

с учениками-единомышленниками из центра детских инициатив и наставниками. Привлечение к изучаемой теме, создания общих проектов: блога, страницы в VK. После этого наставляемый выступает в роли мотивационного спикера в своей школе, делится опытом участия в конкурсе (положительным и отрицательным), еще раз испытывает радость от пройденного пути и мотивирует на участие других школьников.

3. Построение индивидуального плана развития наставляемого. Это перечень мероприятий для повышения эффективности участия в проектах, а также инструмент коммуникации и вовлечения. Он может включать в себя:

- трекер привычек (новые цели, рефлексия), который применяется для записи новых идей, анализа прошлых;

- методику DISC — поведенческую модель для исследования поведения людей в окружающей их среде или в определенной ситуации. DISC рассматривает стили поведения и предпочтения в поведении;

- SWOT-анализ как инструмент развития личности;

- ментальную карту mind map как способа фиксации процесса мышления; это инструмент, который помогает структурировать информацию и находить взаимосвязи между ее частями;

- таблицу «Мои цели» для постановки целей участия в конкурсах и проектах.

- цифровые инструменты, встречи для анализа результатов и корректировки проекта или пути развития.

- отчеты: фото, видео.

Заключительным этапом реализации модели «учитель — ученик» является создание наставником условий для передачи наставляемым полученного опыта в проектах и конкурсах другим ученикам и организация командной работы по реализации инициатив.

Таким образом, старшеклассник, принимавший участие в активностях «Движение Первых», готов поделиться своим опытом с младшими школьниками через программу социальной активности «Орлята России». Он является «наставником» для ребят начальной школы.

На примере трека «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», основой которого является исследовательская деятельность, проследим функции наставника-старшеклассника.

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» является логическим завершением годового цикла программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыс-

лению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.

Ребенок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы: «Я и мое дело важны для Родины» [3].

Символ трека — альбом хранителя. Альбом Хранителя — это прогнозируемый результат коллективно-творческого дела детского коллектива и наставника-старшеклассника.

Куратор и наставник-старшеклассник вместе с детьми может придумать форму альбома Хранителя, исходя из возможностей детского коллектива, уровня его вовлеченности в коллективно-творческую деятельность.

Куратор может воспользоваться примерным планом занятий по готовым разработкам к треку. Для наставника-старшеклассника обозначаются основные ключевые дела по треку. На каждом занятии наставник-старшеклассник делит ребят на микрогруппы, всегда разные.

Первое занятие требует от куратора вовлечения ребят в трек. Класс оформлен по временам исторической ленты: развешаны черно-белые фотографии с разными событиями, искусственно состаренные свитки с цитатами, фразами, описанием, кто такой «Хранитель». Ребята знакомятся со своим наставником-старшеклассником.

На занятии «Традиции моей семьи» раскрывается вопрос «Что такое традиция и почему важно сохранять традиции?». Наставник-старшеклассник делит ребят на три группы с помощью изображения матрешки. При этом матрешка может быть в формате раскраски: у кого-то большого размера — это матрешка «Россия»; у кого-то размер чуть меньше — это матрешка «Семья», у кого-то самая маленькая — это матрешка «Я».

На каждом изображении матрешки, на обратной стороне, записаны цитаты о Родине, о семье, о труде. Наставник с ребятами обсуждает, какие традиции есть в России, в семье и личные традиции. Все высказывания записывают на стикерах. Ребята в парах вместе с наставником создают коллаж. Вкладывают коллажи в альбом «Мы — хранители» — символ трека.

Куратор подводит итоги занятия, обсуждая с ребятами, какие традиции важны и значимы для самих ребят. Наставник и ребята играют в игру «Клубок». Цель игры — вывести ребят на то, что все мы — хранители исторической памяти, и вот такие же только невидимые нити связывают нас друг с другом и с нашим историческим

прошлым и настоящим. Завершить занятие можно песней «повторялкой» о России «Хохлома».

После просмотра мультфильма куратор, наставник и участники обсуждают вопрос: «Какие ценности есть в нашей стране?». Важно донести мысль о том, что важно сохранять ценности России. Так начинается следующее занятие «Кодекс Орлёнка-Хранителя».

Наставник проводит игру с бусинками, каждая из которых олицетворяет ценности России: природу, историю, культуру, разные народы. Получаются красивые бусы. Что будет, если с ними обращаться неаккуратно? Вывод: нужно бережно обращаться со всем, что нас окружает, поэтому нужно сохранять ценности России.

Далее наставник знакомит ребят с книгой, где собраны все правила для жителей нашей страны. Эта книга называется Кодексом.

После этого предлагает составить свой «Кодекс Орлёнка-Хранителя». Все задачи, этапа организации совместной деятельности, направлены формирование чувства команды. Участники знакомятся с презентацией «Археологи. Фотографы. Летописцы». Она направлена на обсуждение профессий, выводит на правила «Кодекса Орлёнка-Хранителя». После создается коллаж традиций и написание летописи.

Занятие «Знать, чтобы хранить» направлено на создание альбома «Мы — хранители». Вариант 1 — знакомство с профессиями, которые сохраняют нашу историю. Вариант 2 — это изучение городских улиц, названных в честь знаменитых людей, достопримечательностей. Ребята вместе с наставником собирают информацию о достопримечательностях, составляют карту, проводят игру.

Очень важно содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии. Наставник проводит познавательную квест-игру по станциям, помогает ребятам получить цельный текст об историческом событии/периоде. Это совместное решение итоговой интеллектуальной задачи станций квеста.

Итогом трека «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» является коллективно-творческое дело всех участников трека. Предлагаю три варианта коллективно-творческого дела.

Вариант 1 — создание классного альбома Хранителя. В альбоме Хранителя можно разместить, историческую летопись семьи, класса, района, города или всей страны. Это могут быть переплетенные между собой чистые листы для рисунков, фотографий, открыток, объединенные общей тематикой и историей.

Второй вариант — создание театральной постановки по историческим периодам.

Третий вариант — создание исторической игры по достопримечательностям своего города, выступления для первоклассников, видеофильма об истории своего города/улицы, видеофильма — музыкального сборника коллективной жизни класса.

Альбом как хранитель исторической памяти формируется на протяжении всего времени участия в программе «Орлята России», а в конце 4 класса может быть издан специальным тиражом для сохранения в архивах семьи.

Обязательно проводятся занятия «Расскажи мне о России». Это встречи с гостем в импровизированной телестудии. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов. Это может быть экскурсовод-краевед, историк, родитель — знаток истории, ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города / района / своего населенного пункта.

Таким образом, участвуя в программе социальной активности младших школьников «Орлята России», наставник-старшеклассник проявляет свои нравственные качества, формирует положительное желание созидать в школьном возрасте, стремиться к получению новых и значимых для него знаний для выбора будущей профессии.

### **Библиографический список**

1. Бьюзен, Тони. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления, 2021. — URL: <https://www.labyrinth.ru/books/664327/>.

2. Громкова, М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для системы доп. проф. образования, для студентов вузов / М. Т. Громкова. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 495 с.

3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг / М. В. Кларин. — Москва : ЮРАЙТ, 2017. — 288 с.

4. Кныш, О. В. Модель DISC и особенности мотивации / О. В. Кныш. — Москва, 2022.

4. Наставничество в современных условиях управления общеобразовательным учреждением : методическое пособие / авт.-сост.: О. Н. Меньшикова и др. — Мурманск : МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, 2021. — 112 с. — URL: <http://home.gimcromurmansk.ru/images/docs/nastavnichestvo.pdf>.

5. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогиче-

ский университет ; главный редактор Г. А. Кругликова. — Екатеринбург, 2023. — URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1055387506/Nastavnichestvo\\_v\\_obrazovanii\\_chast\\_2\\_13.04.2023\\_s\\_oblozhkoj.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1055387506/Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf).

6. Настольная книга наставника / авт.-сост. Н. А. Шевченко, Н. Н. Исланова, Е. В. Хазиева, О. В. Сайфиева. — Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. — 72 с.

7. Попова, С. Ю. Наставничество в работе с молодежью: технологии и инструменты / С. Ю. Попова, А. В. Селезнева. — Тверь : СФК-офис, 2022. — 104 с.

8. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России». — URL: <https://orlyatarussia.ru/>.

9. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» 3–4 классы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» : методические материалы / авторы-составители О. В. Шевердина, Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева и др. — Краснодар : Изд-во ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2022. — 41 с.

11. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Иванов И. П. — URL: [https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/entsiklopedia\\_ktd.pdf](https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/entsiklopedia_ktd.pdf).

### **Bibliographical list**

1. Busan, Tony. *Intellect cards. A Complete Guide to a Powerful Thinking Tool*, 2021. URL: <https://www.labirint.ru/books/664327/>.

2. Gromkova, M. T. *Andragogika. Theory and practice of adult education: studies. dop system grant. prof. education; studies. University Student Allowance*. Moscow: Unity-Dana, 2017. 495 p.

3. Clarine, M. V. *Corporate training, mentoring, Coaching*. Moscow: YURAYT, 2017. 288 p.

4. Knysh, O. V. *DISC model and motivation features*. Moscow, 2022.

5. *Mentoring in the modern conditions of management of a general educational institution: methodological manual / Authors-sost.: O. N. Menchikova and others*. Murmansk, 2021. 112 p. URL: <http://home.gimcromurmansk.ru/images/docs/nastavnichestvo.pdf>.

6. *Mentoring in Education: Culture, Ideas, All-Russian scientific and practical conference with international participation. Part 2 / Ural State Pedagogical University; Editor-in-Chief G. And. Kruglikova*. Ekaterinburg, 2023. URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1055387506/Nastavnichestvo\\_v\\_obrazovanii\\_chast\\_2\\_13.04.2023\\_s\\_oblozhkoj.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1055387506/Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf).

7. *The Master's Book / Auth.-sost. N. Shevchenko and., N. N. Islanova, E. V. Khazieva, O. V. Sayfiyeva*. Kazan: OU DPO IRO RT, 2023. 72 p.

8. Popova, S. Yu., Selezneva, A. V. Mentoring Youth: Technologies and Tools. Tver: SFK-office, 2022. 104 p.

9. The program of social activity of junior schoolchildren “Eaglets of Russia”. URL: <https://orlyatarussia.ru/>.

10. Training and methodological kit for the track “Orlyonok — Guardian of Historical Memory” 3–4 classes in the framework of the program for the development of social activity of primary school students “Orlyots of Russia”. Methodical materials / authors-compilers of O. V. Sheverdina, N. A. Volkova, A. Yu. Kitaeva, A. A. Sokolskykh, O. Yu. Telecheva, I. P. Timotheeva, T. I. Shatunova. Krasnodar, 2022. 41 p.

11. Encyclopedia of Collective and Creative Affairs. Ivanov I. P. URL: [https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/entsiklopedia\\_ktd.pdf](https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/entsiklopedia_ktd.pdf).

УДК 376.5

**Андрей Николаевич Мищенко,  
Екатерина Олеговна Полетаева,  
Ирина Николаевна Шаркова,  
Анастасия Юрьевна Белова,  
Эльзида Ражаповна Нурышева,  
Галия Насиховна Одинцова,  
Анна Анатольевна Баумер,  
Российская Федерация, Челябинская область,  
Сосновский район, Казанцево  
*slavino74@bk.ru***

**Благотворительная школьная ярмарка  
как социальный проект и инновационная форма  
развития социальной активности  
низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся  
начальной сельской школы  
(на примере деятельности МОУ  
«Славинская начальная общеобразовательная школа»  
в 2022–2024 годах)**

*Аннотация.* Статья посвящена роли благотворительной школьной ярмарки в процессе интеграции всех участников образовательных отношений в начальной школе, расположенной в сельской местности. Авторский коллектив школы — региональной инновационной площадки — на основе опыта работы в 2022–2024 годах раскрывает эффекты благотворительной школьной ярмарки как социального проек-

та, в том числе влияние на уровень социальной активности младших школьников, их мотивацию к учебе и успеваемость.

*Ключевые слова:* благотворительная школьная ярмарка, младшие школьники, социальная активность, общественно-полезный труд, трудовая деятельность, формирование мотивации, инновационная образовательная среда.

**Andrey Nikolaevich Mishchenko,  
Ekaterina Olegovna Poletaeva,  
Irina Nikolaevna Sharkova,  
Anastasia Yurievna Belova,  
Elzida Razhapovna Nurysheva,  
Galiya Nasikhovna Odintsova,  
Anna Anatolyevna Baumer,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk region,  
Sosnovsky District, Kazantsevo  
slavino74@bk.ru*

**Charity school fair as a social project and an innovative form  
of development of social activity of low-motivated  
and low-achieving students in rural elementary schools  
(based on the example of the activities of the municipal  
educational institution “Slavinskaya NOSH” in 2022–2024)**

*Abstract.* The article is devoted to the role of a charity school fair in the process of integration of all participants in educational relations in a primary school located in a rural area. Based on work experience in 2022–2024, the team of authors at the school, a regional innovation platform, reveals the effects of a charity school fair as a social project, including the impact on the level of social activity of junior schoolchildren, their motivation to study and academic performance.

*Keywords:* charity school fair, primary schoolchildren, social activity, socially useful work, labor activity, motivation formation, innovative educational environment.

Благотворительные школьные ярмарки, которые в советское время назывались «ярмарки солидарности», в современной российской системе образования довольно частое явление, что свидетельствует об их неизменной актуальности и востребованности всеми участниками образовательных отношений.

Большинство российских и зарубежных исследователей, изучавших этот социальный феномен, посвятили свои работы деталь-

ному описанию организации благотворительной школьной ярмарки как формы фандрайзинга, ее маркетинговым технологиям и привлечению спонсоров и клиентов с целью максимизации прибыли [1; 2; 6].

В педагогической науке России благотворительная школьная ярмарка в начальной школе изучена достаточно подробно [3; 4], но тем не менее она стала предметом нашего исследования как самой первой попытки рассмотрения ее в контексте социального проектирования и первого опыта изучения благотворительной ярмарки как инновационной формы развития социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы.

Изучение феномена «благотворительная школьная ярмарка» осуществлялось авторским коллективом МОУ «Славинская начальная общеобразовательная школа» (далее — МОУ «Славинская НОШ») — региональной инновационной площадки Челябинского института развития образования по теме «Развитие социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы посредством включения в общественно-полезную деятельность» на основе опыта работы в 2022–2024 годах.

Акцент в работе исследовательской группы был сделан на определение среднесрочной полярности эффектов от проведения благотворительной ярмарки в начальной сельской школе и его влияния на уровень социальной активности обучающихся младших школьников, их мотивацию и успеваемость.

Целью всех благотворительных школьных ярмарок, прошедших в МОУ «Славинская НОШ» в 2022–2024 годах, был сбор средств для адресной помощи нуждающимся. Но изначально ярмарка в МОУ «Славинская НОШ» рассматривалась нами как социальный проект, основными задачами которого были:

- формирование сплоченных классных коллективов;
- повышение функциональной грамотности обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) школьников в жизнедеятельность образовательной организации;
- развитие общественной активности учеников, повышение их мотивации к учебной деятельности и повышение успеваемости;
- приобщение локального социума к традиционным российским ценностям: взаимопомощи, взаимоуважению, гуманизму, созидательному труду, милосердию, приоритету духовного над материальным, коллективизму [8].

Таким образом, мы рассматриваем школьную благотворительную ярмарку как форму коллективного творческого дела, в котором видимая экономическая «оболочка» скрывает доминирующее образовательное содержание, направленное на всестороннее развитие всех ее участников.

В течение трех учебных лет рабочая группа осуществляла мониторинг 218 низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся, большая часть которых (84%) представлена детьми из таких семей, как малообеспеченные, неполные, маргинальные, малообразованные и низко-культурные, а также семьи мигрантов. В контрольную группу входили все 218 обучающихся.

Первый показатель, который был изучен, — вовлеченность обучающихся 2–4 классов в социальный проект «Благотворительная школьная ярмарка». Результаты его представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Динамика вовлеченности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся 2–4-х классов МОУ «Славинская НОШ» в социальный проект «Благотворительная школьная ярмарка» в 2022–2024 гг.**

Год наблюдения	Низкомотивированные и слабоуспевающие обучающиеся 2–4 классов		
	общее количество, в первом полугодии года / во втором полугодии года, чел.	количество пожелавших принять участие в школьной благотворительной ярмарке, в первом полугодии года / во втором полугодии года, чел.	доля пожелавших принять участие от общего числа, в первом полугодии года / во втором полугодии года, %
2022	54/42	40/36	74,1/85,7
2023	79/61	56/53	70,1/86,8
2024	85/65	59/58	69,4/89,2

Как видно из таблицы, в течение трех лет наблюдается стабильный рост (36,5%) количества обучающихся, относящихся к категории низкомотивированных и слабоуспевающих, настороженно относящихся к участию в школьной благотворительной ярмарке.

В то же время таблица демонстрирует успехи организованного школой педагогического воздействия на данную контрольную группу: доля их вовлеченности в социальный проект «Благотворительная школьная ярмарка» растет как в течение каждого года (в 2022 году — на 11,6%; в 2023 году — на 16,7%; в 2024 году — на 19,8%), так и в течение рассматриваемого периода — на 3,5%.

Такая воспитательная работа положительно сказывается на количестве низкомотивированных и слабоуспевающих учеников в МОУ «Славинская НОШ»: в течение изученного периода оно снижалось в среднем на 23% в год.

Участие в организации и проведении коллективного творческого дела — школьной благотворительной ярмарки — отразилось не только на повышении уровня социализации, сопричастности к школьной жизни и вовлеченности, но и на учебной успеваемости обучающихся из контрольной группы.

На протяжении трех лет мы также изучали динамику мотивации к обучению учеников параллели вторых классов данной категории, которые согласились принять участие в благотворительной школьной ярмарке. Для этого мы применили методику М. Р. Гинзбурга [7].

Использование именно такой контрольной группы в выборке обусловлено тем, что ученики второго класса впервые сталкиваются с оцениванием знаний, да и сама методика не предназначена для учащихся параллелей третьих и четвертых классов.

*Таблица 2*

**Динамика мотивации к обучению низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся 2-х классов МОУ «Славинская НОШ», участвовавших в социальном проекте «Благотворительная школьная ярмарка» в 2022–2024 гг.**

Год наблюдения	Низкомотивированные и слабоуспевающие обучающиеся 2-х классов, пожелавшие принять участие в школьной благотворительной ярмарке		
	количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых, в первом полугодии года / во втором полугодии года, %	количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых, в первом полугодии года / во втором полугодии года, %	количество учащихся с низким и сниженным уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых, в первом полугодии года / во втором полугодии года, %
2022	0/0	43/52	57/48
2023	0/0	41/52	59/48
2024	0/0	36/44	64/56

Низкий уровень развития учебной мотивации обусловлен отсутствием трудового воспитания в семье, гиперопекой, потаканием лени и безделья ребенка, отсутствием понимания ценности знаний и школьного образования у родителей ученика. Введение системы отметок мобилизует ребенка — в его мотивации к обучению начинают появляться социальный и позиционный мотивы.

Участие в организации и проведении школьной благотворительной ярмарки не привело к появлению обучающихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, но позволило повысить долю учащихся со средним уровнем учебной мотивации: в 2022 году — на 20,9%; в 2023 году — на 26,8%; в 2024 году — на 22,2%, снизив долю учащихся с низким и сниженным уровнем учебной мотивации.

На основании вышеизложенного мы можем констатировать, что участие в организации и проведении благотворительных школьных ярмарок оказывает значительное влияние на низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся: повышается их учебная мотивация и успеваемость, растет уровень социальной интеграции.

Таким образом, школа оперативно реагирует на потребности отдельных учащихся и школьных сообществ, имеющих особые образовательные и социальные потребности, что ведет к сокращению их количества.

Помимо этого, такая форма социальных проектов способствует вовлечению, объединению и расширению возможностей всех участников таких благотворительных мероприятий, ведущее к росту их чувства эмпатии, улучшению навыков общения и появлению чувства сопричастности и ответственности за счет улучшения взаимоотношений и построения классных коллективов.

Благотворительная школьная ярмарка, как показал наш опыт, развивает успешность и самостоятельность детей, способствует формированию я-концепции [5].

Также, нам хотелось бы отметить, что ярмарка, помимо социальной активности, позитивно сказывается на развитии коммуникации и формирования эмпатии у младших школьников. Так как измерить эти качества невозможно, мы можем сослаться только на наш эмпирический опыт, полученный при наблюдении. Ярмарка развивает *soft skills* — функциональную грамотность (математическую, естественно-научную, читательскую, финансовую) низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся, формируя предметные, метапредметные и универсаль-

ные способы деятельности, адаптируя их к учебной деятельности и социализации.

Финансовая грамотность проявляется через товарно-денежные отношения: дети оценивают свои трудозатраты, эксклюзивность товара, которые закладывают в стоимость товара; оценивают спрос и учатся ценообразованию. В нашей школе есть своя валюта — это «славинки», которые можно зарабатывать через участие в мероприятиях школы, за хорошую учебу и примерное поведение.

Именно «славинки», накопленные за полугодие, являются платежным средством ярмарок, проходящих дважды в год. На ярмарке дети демонстрируют математическую грамотность (расчет цены товара, сдачи, остатка средств), чтобы не быть обманутым и не обмануть других.

В деятельности ребят присутствует естественно-научная грамотность: это навыки или знания о технологии товаров, преимущественно национальных и традиционных (кулинария, обрядовая утварь, продукты питания), созданных ими в классе самостоятельно или дома с родителями.

Маркетинговая составляющая школьной благотворительной ярмарки ярко демонстрирует читательскую грамотность — умение составлять рекламные буклеты и афиши, ценники и инструкции, слоганы и «кричалки», в которых красочно, емко и коротко описывается продаваемый товар.

Все отмеченные нами направления функциональной грамотности позволяют младшим школьникам применять на практике знания и умения, приобретенные в процессе обучения, при этом учат решать жизненные задачи и общаться с людьми.

Школьная благотворительная ярмарка, как показало наше исследование, не только развивает у низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся младших классов сельской школы требуемые обновленными ФГОС знания, умения и навыки, повышая успеваемость и мотивацию к обучению, но и в увлекательной форме формирует у них высокий уровень социальной активности, создает в школе эффективную образовательную среду, базирующуюся на привлечении учащихся к общественно-полезной трудовой деятельности.

Описанный нами успешный опыт социального проектирования требует более тщательного научного изучения, а при широком подтверждении его результатов — диссеминации как формы нового педагогического подхода к общественной интеграции учащихся как

с особыми образовательными потребностями, в том числе низкомотивированных и слабоуспевающих, посредством инновационных схем неформальной мультикультурной коммуникации между учащимися, а также между их родителями.

Мы надеемся, что описанные в нашей работе методологические стратегии и практические инструменты, использованные рабочей группы нашего педагогического сообщества, будут полезны для решения проблем социальной инклюзии и мультикультурной толерантности и коммуникации в рамках образовательной организации, а также оптимизируют поиск возможностей их реального совершенствования.

Такие социальные проекты повышают осведомленность родительской общественности об участии их детей в образовательном процессе школы через совместную деятельность в них, а также место и роль школы, как социального института.

### **Библиографический список**

1. Mason, Rye. 23 Fundraising Ideas for Elementary School's. URL: <https://www.spotfund.com/blog/3UctyZ-23-fundraising-ideas-for-elementary-schools> (дата обращения: 05.08.2024).

2. Баринаова, И. Организация благотворительных ярмарок в школе. — URL: <https://www.litres.ru/book/inna-barinova/organizaciya-blagotvoritelnyh-yarmarok-v-shkole-69594982/chitat-onlayn/> (дата обращения: 01.08.2024). — ISBN 978-5-04-574439-3.

3. Деменева, Н. Н. Благотворительные акции: что и как могут сделать младшие школьники? / Н. Н. Деменева, Н. Ю. Щукина. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blagotvoritelnye-aktsii-chto-i-kak-mogut-sdelat-mladshie-shkolniki/viewer> (дата обращения: 05.08.2024).

4. Деменева, Н. Н. Организация благотворительных акций в начальной школе / Н. Н. Деменева, Н. Ю. Щукина. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-blagotvoritelnyh-aktsiy-v-nachalnoy-shkole/viewer> (дата обращения: 05.08.2024).

5. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 1: Актуальные теории и концепции : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспииков, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 336 с.

6. Лопатина, Н. А. Развитие гражданского самосознания через опыт проведения благотворительных ярмарок / Н. А. Лопатина. —

URL: <https://koirojournal.ru/book/realises/g2019/lap2019/kvo108> (дата обращения: 03.08.2024).

7. Тихонова, Т. М. Как составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка младшего школьного возраста? / Т. М. Тихонова, В. Н. Дружинина ; под ред. О. А. Рябовой. — Карпогоры, 2018. — С. 10–14.

8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.

### **Bibliographical list**

1. Mason, Rye. 23 Fundraising Ideas for Elementary School's. URL: <https://www.spotfund.com/blog/3UctyZ-23-fundraising-ideas-for-elementary-schools> (date treatment: 05.08.2024).

2. Barinova, I. Organization of charity fairs in school. URL: <https://www.litres.en/book/inna-barinova/organizaciya-blagotvoritelnyh-yarmarok-v-shkole-69594982/chitat-onlayn/>. ISBN 978-5-04-574439-3.

3. Demeneva, N. N., Shchukina, N. Yu. Charitable actions: what and how can junior schoolchildren do? URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blagotvoritelnye-aktsii-chto-i-kak-mogut-sdelat-mladshie-shkolniki/viewer>.

4. Demeneva N. N., Shchukina N. Yu. Organization of charity events in primary school. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-blagotvoritelnyh-aktsiy-v-nachalnoy-shkole/viewer>.

5. Ilyasov D. F. Psychological and pedagogical support of professional activity of the teacher. At 4 v. V. 1: Current theories and concepts: learning. Manual for trainees of advanced training courses for pedagogical staff / D. F. Ilyasov, V. N. Kespikov, E. A. Selivanova, N. Yu. Andreeva, A. A. Sevryukova, V. V. Kudinov. Moscow: Humane. ed. VLADOS, 2013. 336 p.

6. Lopatina N. A. Development of civic consciousness through the experience of charity fairs. URL: <https://koirojournal.ru/book/realises/g2019/lap2019/kvo108> (дата обращения: 03.08.2024).

7. Tikhonova, T. M., Drushinina, V. N. How to make a psychological and pedagogical characteristic for a child of primary school age? / Under the red. by O. A. Ryabova. Karpogory, 2018, pp. 10–14.

8. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809 “On approval of the Basics of the state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values” / SPS ConsultantPlus.

**Ольга Ивановна Михоненко,**  
Российская Федерация, г. Ставрополь,  
*ms.mihonenko@mail.ru*

**Готовность к инновационной деятельности  
как неотъемлемый элемент педагогического мастерства  
учителя начальных классов**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема обновления содержательного наполнения понятия «педагогическое мастерство» в связи с изменяющейся современной реальностью. Целью исследования стало рассмотрение у учителей готовности к инновационной деятельности как элемента педагогического мастерства. Раскрыты понятия «инновация в образовании» и «инновационная педагогическая деятельность», также отмечены особенности готовности к инновационной деятельности педагогов.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, инновация, готовность к инновационной деятельности, педагогическое мастерство, учитель начальных классов.

**Olga Ivanovna Mikhonenko,**  
Russian Federation, Stavropol  
*ms.mihonenko@mail.ru*

**Readiness for innovative activity as an integral element  
of pedagogical mastery of primary school teachers**

*Abstract.* The article considers the problem of updating the content of the concept of “pedagogical mastery” in connection with the changing modern reality. The purpose of the study was to consider the readiness of teachers for innovative activity as an element of pedagogical mastery. The concepts of “innovation in education” and “innovative pedagogical activity” are revealed, and the features of readiness for innovative activity of teachers are also noted.

*Keywords:* innovative activity, innovation, readiness for innovative activity, pedagogical mastery, primary school teacher.

Образование является важнейшим социальным институтом, который предопределяет развитие государства. Федеральные государственные образовательные стандарты отмечают важность формирования личности обучающихся, способной реализовывать свой потенциал в обществе.

В начальной школе ребенок не только осваивает базовые знания и навыки, но и приобретает ценностные установки, личностные качества и навыки самообразования. В изменяющемся мире деятельность учителя начальных классов выходит за пределы традиционного обучения и воспитания, его задача — отвечать новым вызовам, строить свою деятельность в соответствии с внешними требованиями, создавая условия для воспитания грамотных, критически мыслящих ответственных граждан, способных ориентироваться в постоянно меняющемся мире. В связи с этим содержание педагогического мастерства приобретает новый характер.

Вопрос образа учителя интересовал педагогов на протяжении многих лет, великие педагоги отмечали, что требования к учителю выходят за пределы его объема знаний и владением методиками преподавания и воспитания. С возникновением научной педагогики впервые стал подниматься вопрос о мастерстве учителя. А уже в XIX веке исследование данного вопроса получило широкое распространение.

Обратимся к содержанию понятия «педагогическое мастерство». В педагогической науке нет единого понимания рассматриваемого феномена, его описание в целом сводится к рассмотрению двух важных аспектов. С одной стороны, это высокий уровень овладения педагогической деятельностью, с другой стороны — совокупность специальных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности, позволяющих управлять учебной и воспитательной деятельностью и организовывать педагогическое взаимодействие на высоко уровне [8]. И. А. Зязюн [12] и Ж. Ш. Кайпбаева [4] также рассматривают педагогическое мастерство как синоним к высокому уровню овладения профессиональной компетентностью.

Многие педагоги описывают рассматриваемое понятие через раскрытие содержательных компонентов. Так, в учебнике под редакцией В. А. Сластёнина педагогическое мастерство определяется как сочетание личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности, обеспечивающих осуществление эффективной педагогической деятельности [13].

Обращаясь к рассмотрению педагогического мастерства, В. И. Ковальчук выделяет несколько уровней: элементарный, базовый, совершенный и творческий.

К начальному или элементарному уровню относится овладение отдельными признаками педагогического мастерства; знание теории обучения составляет базовый уровень; совершенный уровень демонстрируют педагоги, реализующие педагогическую деятельность

на высоком качественном уровне; а творческий уровень педагогического мастерства составляют умения адаптировать формы и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими нуждами и владение авторскими методиками [7].

Важность творческой составляющей подчеркивают Л. И. Шрагина, М. И. Меерович. Исследователи в трудах отмечают, что каждый учитель должен быть творческим, только в таком случае педагог сможет улучшить стандартные программы и методики. А учитель с преобладающей репродуктивной деятельностью не сможет в полной мере реализовать сильную программу и творческую методику [11].

Таким образом, мы видим важность личностных качеств педагога в оценке его педагогического мастерства. В постоянно развивающемся мире важнейшей характеристикой профессионализма учителя является его способность к адаптации поведения под меняющуюся реальность, готовность к осуществлению инновационной деятельности.

А. В. Хуторской указывает, что инновационное поведение современного учителя востребовано жизнью. Ученый считает, что через активное и систематическое проявление творчества в профессиональной деятельности учитель развивает свою индивидуальность [16].

Инновационная педагогическая деятельность — это целенаправленное внедрение инноваций в образовательный процесс с целью повышения его качества [10]. В ходе осуществления такой деятельности происходит преобразование педагогического опыта, направленного на создание новых идей, инструментов педагогической деятельности, педагогических систем или открытие новых теоретических знаний в педагогической области [1].

По мнению И. В. Плаксиной, инновационная деятельность способствует профессиональному росту педагога: через постепенное развитие субъектности учитель достигает высокого уровня профессионального самоопределения [2].

Инновационное поведение, как отмечает В. Е. Ключко, инициируется внутренним инновационным потенциалом человека и осуществляется через отказ от сложившихся установок и поведенческих стереотипов [5].

За счет инновационной деятельности совершенствуется образовательная система на разных уровнях через внедрение в образовательную теорию и практику нововведений, частичной трансформации педагогической системы: обогащение и преобразование целей, содержания и средств образования.

Инновационная деятельность, как отмечалось выше, связана с понятием «инновация». В латинском языке инновация трактуется как новшество или нововведение. Таким образом, в социальной сфере мы можем инновацию рассматривать как интеграцию нового в определенную область деятельности и отношений, которая влечет за собой ряд качественных изменений.

Необходимость таких изменений обусловлена противоречиями, возникающими по причине столкновений имеющихся, традиционных норм практики и необходимостью обновления социальной системы, отвечающей современным вызовам.

Рассмотрим соотношение понятия «педагогическая инновация» и «педагогическое нововведение». В соотношении данных понятий у исследователей нет единого мнения. В. В. Краевский и А. В. Хуторской рассматривают эти понятия в качестве синонимов [9].

Несколько иных позиций придерживается В. И. Загвязинский. Исследователь объединяет данные понятия смысловым значением понятия «педагогическое новшество», под которым понимает элементы педагогической действительности, качественно отличающиеся от известных элементов или представленные в ранее не встречающейся форме в образовательной сфере.

Инновационная деятельность происходит за счет внедрения педагогического новшества, которое в свою очередь осуществляется через нововведение, выступающее средством донесения и распространения нового элемента до образовательной практики [3].

А. В. Хуторской, опираясь на критерий новизны, педагогические новшества делит на несколько уровней: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие [16].

Таким образом, осуществление инновационной деятельности требует от педагога наличия профессиональной готовности к подобному виду деятельности. А. И. Тимонин понимает готовность как определенное состояние человека, в котором присутствует образ выполнения необходимого действия, а также постоянная направленность на его осуществление. В структуре готовности выделены следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, процессуальный, деятельностный и эмоциональный [14]. Для обеспечения качественного выполнения инновационной деятельности эти компоненты должны быть сформированы в единстве и дополнять друг друга.

В целом, готовность учителя к инновационной деятельности позволяет ему быть более эффективными и успешными в своей

профессии, а также помогает ученикам получать более качественное образование.

Ю. С. Тюнников под готовностью к инновационной деятельности понимал соответствие образу идеального субъекта инновационной деятельности, принятие установки на решение задач инновационным способом и освоение методов и форм организации инновационной деятельности [15]. Рассматривая готовность к педагогической инновационной деятельности, мы особое внимание уделяем стилю мышления учителя. Характеристики мышления предопределяют деятельность педагога с воспринятой реальностью, возможностями переосмысления и стремление к созданию новой педагогической реальности или насыщение ее новыми элементами. Такое мышление должно характеризоваться креативностью, парадоксальностью, то есть способностью рассмотрения противоположных точек зрения, и отказа от стандартных решений.

Готовность к инновационной деятельности является личностно-профессиональной характеристикой педагога, определяющей его направленность на непрерывные изменения и способность осваивать и внедрять новые приемы педагогического труда.

При этом абсолютизация педагогической инновационности приводит к отрыву образовательной реальности от традиционного образовательного опыта и, как следствие, — к педагогическому прожектерству. В то же время абсолютизация значения образовательных традиций является причиной педагогического консерватизма и стагнации развития образовательной сферы. Итак, готовность к инновационной деятельности входит в структуру профессионального мастерства учителя как целостное состояние личности, раскрывающего его субъектные характеристики [6].

Овладение готовностью к инновационной деятельностью позволяет учителю начальных классов осуществлять профессиональную деятельность на качественно новом уровне. Установка на усовершенствование образовательной деятельности обеспечивает педагогу видение актуальных проблем обучения и воспитания, стремление к поиску, созданию и использованию новых эффективных способов решения сложных педагогических задач на основе применения современных образовательных технологий, модернизировать образовательный процесс в рамках должностных обязанностей.

Таким образом, готовность к инновационной деятельности — это важная и необходимая составляющая часть педагогического мастерства современного учителя. Инновационные процессы меняют

не только отдельные компоненты образовательного процесса, но и самого учителя.

В структуре готовности к инновационной педагогической деятельности мы важную роль отдаем особому стилю мышления учителя, предполагающего отказ от шаблонных решений, направленность на рассмотрение различных возможных вариантов и открытость к альтернативным точкам зрения. Основанием для инновационной работы служит гибкость мышления, проявляющаяся в открытости к многогранному восприятию своей профессии.

Осуществление инновационной деятельности требует от педагога креативности, заинтересованности в создании новых, актуальных продуктов, позволяющих усовершенствовать педагогическую деятельность. Его педагогическое творчество проявляется через выбор нестандартных и разнообразных инструментов организации образовательного процесса, которые в сочетании с традиционными средствами позволят достичь более высоких результатов в сфере образования и собственного профессионального роста.

### **Библиографический список**

1. Ашанина, О. Ю. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования / О. Ю. Ашанина, О. С. Гладкая // Молодой ученый. — 2019. — № 38 (276). — С. 145–148.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. — 456 с.

3. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в современном образовании / В. И. Загвязинский // Мир науки, культуры, образования. — 2007. — № 1 (4). — С. 83–84.

4. Кайпбаева, Ж. Ш. К проблеме трактования определения «педагогическое мастерство» / Ж. Ш. Кайпбаева // Педагогическая наука и практика. — 2020. — № 4 (30). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-traktovaniya-opredeleniya-pedagogicheskoe-masterstvo> (дата обращения: 21.08.2024).

5. Ключко, В. Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ) / В. Е. Ключко. — Томск : Томский государственный университет, 2005. — 174 с.

6. Клушина, Н. П. Методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной работы / Н. П. Клушина. — Ставрополь, 2001. — 195 с.

7. Ковальчук В. И. Модель развития педагогического мастерства мастера производственного обучения профессионально-технических учебных заведений // Вестник Московского государственного университета. Серия: Педагогика. — 2014. — № 2. — С. 112–120.

8. Коджаспирова Г. М., Коджаспирова А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — Москва : Академия, 2000. — 176 с.

9. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика. — Москва : Академия, 2007. — 384 с.

10. Лазарев В. С. Управление инновациями в школе : учебное пособие. — Москва : Центр пед. образования, 2008. — 351 с.

11. Меерович М. И., Шрагина Л. И. Технология творческого. — Москва : Альпина Паблицер, 2016. — 693 с.

12. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для пед. спец. вузов / И. А. Зязюн и др.; под ред. И. А. Зязюна. — Москва : Просвещение, 1989. — 301 с.

13. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник для студентов средних учебных заведений. — Москва : Академия, 2008. — 576 с.

14. Тимонин А. И. Формирование готовности будущего учителя к использованию игры как педагогического средства : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Ярославль, 1995. — 194 с.

15. Тюнников Ю. С. Целефункциональное согласование экспертной диагностики и самодиагностики готовности педагогов к инновационной деятельности // Инновационная деятельность в образовании : материалы X Международной научно-практической конференции. — Ярославль — Москва : Издательство «Канцлер», 2016. — С. 92–100.

16. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. — Москва : Академия, 2008. — 256 с.

### **Bibliographical list**

1. Ashanina, O. Yu., Gladkaya, O. S. Role, content and types of innovative activity of the teacher in the conditions of modernization of society and education / Young scientist, 2019, No. 38 (276), pp. 145–148.

2. Drozd, K. V., Plaxina, I. V. Designing the educational environment of the school as a pedagogical innovation: scientific and methodological support: studies. method. Benefits. Vladimir: Izdvo VISU, 2017. 456 p.
3. Zagvyazinski, V. A. Andnovative processes in modern education, Culture, Education, 2007, No. 1 (4), pp. 83–84.
4. Kaipbaeva, Z. Sh. To the problem of interpretation of the definition of “pedagogical skill” / Pedagogical science and practice, 2020, № 4 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-traktovaniya-opredeleniya-pedagogicheskoe-masterstvo> (accessed date: 21.08.2024).
5. Klochko, V. E. Self-Organization in Psychological Systems: Problems of Formation of Mental Space of Personality (Introduction to Transpective Analysis). Tomsk: Tomsk State University, 2005. 174 p.
6. Klushina, N. P. Methodological support for the training of social workers. Stavropol, 2001. 195 p.
7. Kovalchuk, V. I. Model for the development of pedagogical skills of the master of production training of vocational educational institutions / Bulletin of Moscow State University. Series: Pedagogy, 2014, No. 2, pp. 112–120.
8. Kojaspirova, G. M., Kojaspirova, A. Yu. Pedagogical dictionary: for the student. High. and Wednesday. ped. Studying. institutions. Moscow: Academy, 2000. 176 p.
9. Krayevski, V. V., Khutorskoi, A. V. Basics of learning. Didactics and Methodology. Moscow: Academia, 2007. 384 p.
10. Lazarev, V. S. Innovation Management in School: A Training Manual. Moscow: Center of ped. Education, 2008. 351 p.
11. Meerovich, M. I., Shragina, L. I. Technology of creative. Moscow: Alpina Publisher, 2016. 693 p.
12. Basics of Pedagogical Skills: Teaching. Ped's allowance. Special. University / I. A. Zyazyun et al.; under red. I. A. Zyazun. Moscow: Education, 1989. 301 p.
13. Slastyonin, V. A., Isayev, I. F., Shiyanov, E. N. Pedagogy: a textbook for secondary school students. Moscow: Andcademic, 2008. 576 p.
14. Timonin, A. I. Formation of the readiness of the future teacher to use the game as a pedagogical tool: specialty 13.00.01 General pedagogy, History of Pedagogy and Education: thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Yaroslavl, 1995. 194 p.
15. Tyunnikov, Yu. S. Functional coordination of expert diagnostics and self-diagnosis of the readiness of teachers for innovative activity / Innovative activity in education: Materials of the X International Scien-

tific and Practical Conference. Yaroslavl, Moscow: The Chancellor, 2016, pp. 92–100.

16. Khutorskoi, A. V. Educational Innovation. Moscow: Academy, 2008. 256 p.

УДК 159.99

**Елена Сергеевна Могутнова,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск,*  
*lena.mogutnova.00@mail.ru*

### **Влияние стиля семейного воспитания на подверженность буллингу младшего школьника**

*Аннотация.* Статья посвящена изучению исследований в области влияния стиля семейного воспитания на подверженность буллингу младшего школьника. Представлены результаты отечественных и зарубежных исследований. Сделан вывод о важности семейных коммуникаций, стиля семейного воспитания в профилактике буллинга.

*Ключевые слова:* буллинг, булли, семейные факторы, виктимное поведение, семейные коммуникации, стиль воспитания.

**Elena Sergeevna Mogutnova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*lena.mogutnova.00@mail.ru*

### **The influence of family education style on the susceptibility to bullying of a primary school student**

*Abstract.* The article is devoted to the study of research in the field of the influence of family education style on the susceptibility to bullying of a primary school student. The results of domestic and foreign studies are presented. A conclusion is drawn about the importance of family communications and family education style in the prevention of bullying.

*Keywords:* bullying, bullies, family factors, victim behavior, family communications, parenting style.

Проблема травли (буллинга) в школах является одной из наиболее сложных вопросов, стоящих перед системой образования. Изучение буллинга как социально-педагогического феномена связано не только с распространенностью этого явления в учебных заведениях, но и с его постоянной трансформацией, выражающейся в появлении новых форм и характеристик. В частности, с повышением

доступности электронных средств коммуникации развивается кибербуллинг, буллинг в социальных сетях. В качестве форм кибербуллинга выступает флейминг, гриферство, троллинг, клевета, выдача себя за другого и др. Характеристиками таких видов буллинга может быть анонимность преследователя, широкое распространение травли (видеоролики, посты, твиты), отсутствие обратной связи между участниками буллинга.

Неотъемлемым фактором развития личности ребенка выступают взрослые и сверстники из его ближайшего окружения, которые так или иначе оказывают на него влияние и контроль. Поведение родителей чаще всего являются для детей образцом, и они же выступают наставниками в сфере межличностного взаимодействия. Таким образом, обстановка в семье и характер детско-родительских отношений крайне важны для предотвращения ситуаций издевательств.

Уже на начальных этапах исследования школьного буллинга перед учеными встал вопрос о факторах, определяющих роли жертвы и агрессора в данном процессе.

Изучая феномен школьной травли, исследователи столкнулись с противоречивыми результатами особенно в отношении роли семейных факторов. В отличие от индивидуальных и школьных аспектов семейные предпосылки были проанализированы значительно позже.

Ученые предприняли попытки сравнить семьи жертв и агрессоров, выделив как внешние (социально-экономический статус, место жительства), так и внутренние (детско-родительские отношения, внутрисемейные конфликты) характеристики. Некоторые данные указывают на связь между низким доходом семьи и повышенным риском стать объектом травли сверстниками. Однако другие исследования не подтвердили влияние уровня благосостояния на вероятность становления ребенка жертвой буллинга [3].

Исследования выявили, что качество семейных отношений оказывает наиболее существенное влияние на вовлеченность ребенка в ситуации школьной травли. Так, высокий уровень конфликтности в семье, а также факты физического и психологического насилия над детьми со стороны родителей или братьев/сестер связаны с более вероятным становлением ребенка жертвой или агрессором в ситуациях буллинга [5].

Отмечается, что семьи детей, подвергающихся издевательствам, характеризуются размытыми личными границами, нестабильным родительским поведением, трудностями в коммуникации и отсутствием единых ценностей. Это затрудняет родителям эффективное донесение важной информации до своих детей [8].

Исследование К. Ригби показало, что буллы (агрессоры) независимо от пола часто имеют проблемы с отцами (у мальчиков также есть проблемы с матерями) [3].

Также отмечается, что излишняя опека, безразличие или вседозволенность родителей в отношении детей может способствовать формированию уязвимости к школьной травле.

По мнению Р. С. Голубь, жестокое обращение в детстве и неоптимальное семейное воспитание имеют долгосрочные негативные последствия, часто влияющие на всю последующую жизнь [4].

Исследование, проведенное К. Н. Аракелян и А. В. Шаболта-сом, показало, что проявление виктимного (склонного становиться жертвой) поведения определяется тремя основными факторами внутри семьи:

1. Негативный социально-психологический климат семьи (в частности, применение наказаний и неадекватное обучение).

2. Неудовлетворенность потребностей ребенка (негативная оценка обстановки в семье).

3. Факторы слабой интернальности в сферах достижений и неудач, семейных и межличностных отношений и общей интернальности, когда все неудачи человек склонен относить к внешним причинам («ребенка испортили друзья», «мне (ему) просто не повезло» и т. п.) [1].

Согласно исследования Т. В. Белинской и М. К. Волковой, существует связь между определенным типом виктимного поведения и восприятием родительского воспитания по трем компонентам: принятие — эмоциональное отвержение; психологический контроль — психологическая автономия; скрытый контроль — открытый контроль. Авторы делают вывод, что позитивное принятие и уважение родителей к подростку являются важными факторами в профилактике агрессивного поведения. Особое значение имеет баланс между положительным вниманием матери и ее враждебностью, который рассматривается как показатель близости в отношениях [2].

Согласно исследованиям С. Лерея и М. Самара, в семьях детей, подвергшихся буллингу, имеются факты жестокого обращения и пренебрежения со стороны взрослых. Родители также сами часто из проблемных семей [6].

Важен и сам стиль воспитания. Попустительский стиль воспитания характеризуется тем, что родители практически не устанавливают границ и правил, без четких установок и руководства родителей ребенок не усваивает базовые социальные навыки и не знает, как правильно выстраивать взаимодействие с окружающими. Отсутствие границ

и размытость правил делают такого ребенка уязвимым и повышают вероятность его вовлечения в ситуации виктимизации.

При авторитарном подходе к воспитанию родители стремятся, чтобы их дети беспрекословно подчинялись установленным правилам и требованиям. Для достижения своих целей родители постоянно контролируют своих детей, пытаются завоевать их любовь и послушание с помощью поощрений и угроз, отдавая им прямые указания и распоряжения, проявляя чрезмерную заботу. В результате такого воспитания дети не могут защитить себя или действовать самостоятельно в ситуациях издевательства. Дочери в авторитарных семьях знают, что они должны беспрекословно подчиняться, поскольку другого выбора им не предоставляется. Ввиду высокого уровня контроля в этих семьях девочки могут стать жертвами виктимного поведения. В то же время мальчикам даже в авторитарных семьях зачастую предоставляется право на проявление гнева, агрессии. Авторитарные родители могут считать, что таким образом проявляются «мужские качества» [5].

Исследователи сходятся во мнении, что наиболее оптимальным является демократический стиль воспитания.

В своем исследовании, проведенном в 2017–2018 годах в школах Москвы, Московской области и Астраханской области, Т. Г. Гришина установила, что буллы воспринимают свои семьи как более фрагментированные и изолированные по сравнению с другими детьми.

Исследование показывает, что постоянные ограничения детской самостоятельности и спонтанности со стороны матерей, а также непонимание детских проблем повышают вероятность формирования у школьников менталитета жертвы. В том случае, когда присутствует нежелание родителей (как отцов, так и матерей) вмешиваться в школьные отношения и проблемы своих детей, сами дети часто оказываются вовлечены в ситуации буллинга, выступая в роли или жертвы, или буллы [5].

Исследование Ю. М. Тарадая и В. А. Кудрявцева показывает, что у детей, воспитывающихся в неблагоприятной семейной среде, часто формируются такие качества, как тревожность, пассивность, неадекватность и агрессивность. Данные качества могут стать устойчивой частью поведенческого репертуара такого ребенка. Подобные особенности личности повышают вероятность того, что ребенок станет жертвой буллинга и преследований со стороны других [7].

Выводы исследователей подтверждает и педагогическая практика. Так, в классе учится Ира К., которая воспитывается в авторитар-

ной семье. От девочки требуется послушание и хорошая учеба. Ей не позволяют свободно общаться со сверстниками. В классе девочка часто выступает объектом насмешек. Она не умеет противостоять обидчикам. У Никиты Л. можно диагностировать преобладание попустительского стиля, когда родители всячески потакают ребенку. Никита часто выступает инициатором в ссорах, драках. Он знает, что родители не будут его наказывать.

Учитель должен организовать специальную антибуллинговую программу, которая позволит снизить вероятность эпизодов буллинга. В программу могут входить воспитательные мероприятия, в ходе которых детям предлагается обсуждение педагогических ситуаций. Младшим школьникам можно предложить следующие темы «Законы сохранения доброты», «Я не дам себя обижать», «Давайте жить дружно!», «Как я отношусь к насилию».

Рекомендуется привлекать образцы из художественной литературы и кинематографа (В. К. Железников «Чучело» и одноименный фильм, Е. В. Мурашов «Класс коррекции»). Просмотренные или прочитанные произведения необходимо обсудить, чтобы понять эмоции детей.

Для сплочения классного коллектива следует проводить игры, вовлекать детей в совместную общественную деятельность. Важно также привлекать родителей к школьной жизни детей, показывать значимость коллектива сверстников для ребенка. Родители могут участвовать в воспитательных мероприятиях, общественной жизни класса, досуговой деятельности.

Таким образом, исследования демонстрируют, что семьи детей, ставших объектами буллинга в школе, характеризуются разрывом семейных связей и неэффективным стилем воспитания. Родители таких детей зачастую проявляют недостаточное внимание и поддержку. Для решения этой проблемы важен комплексный подход с вовлечением всех участников образовательного процесса — учителей, родителей, психологов, сверстников и других.

### **Библиографический список**

1. Аракелян, К. Н. Внутрисемейные факторы виктимизации личности / К. Н. Аракелян, А. В. Шаболтас // Психология. Психофизиология. — 2015. — № 1. — С. 50–55.
2. Белинская, Т. В. Исследование склонности к виктимному поведению подростков с разным отношением родителей / Т. В. Белинская, М. К. Волкова // Прикладная юридическая психология. — 2018. — № 3 (44). — С. 94–102.

3. Буллинг в школе: практика оказания психологической помощи пострадавшим детям : учебно-методическое пособие / авт-сост: О. В. Чурсинова, А. А. Ярошук. — Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2021. — 86 с.

4. Голубь, М. С. Влияние семьи на формирование виктимного поведения ребенка / М. С. Голубь // Вестник Академии знаний. — 2016. — № 1 (16). — С. 55–58.

5. Гришина, Т. Г. Буллинг в школе: факторы детско-родительских и сиблинговых отношений / Т. Г. Гришина // Психологические проблемы современной семьи : сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2018. — С. 266–271.

6. Лерея, С. Поведение родителей и риск стать жертвой или хулиганом: метаанализ. Жестокое обращение с детьми и пренебрежение ими / С. Лерея, М. Самара, Д. Вольке. — 2013. — Том 37, № 12. — С. 1091–1108.

7. Тарадай, Ю. М. Дезадаптивные стили семейного воспитания, как фактор буллинговой и моббинговой виктимности / Ю. М. Тарадай, В. А. Кудрявцева // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-1. — С. 361–363.

8. Wolke, D. Family factors, bullying victimisation and wellbeing in adolescents / Longitudinal and Life Course Studies. 2012, Vol. 3, Issue 1, pp. 101–119.

### **Bibliographical list**

1. Arakelyan, K. N., Shabolta, A. V. Family factors of personality victimization / Psychology. Psychophysiology, 2015, No. 1, pp. 50–55.

2. Belinskaya, T. V., Volkova, M. K. Study of the tendency to victim behavior of adolescents with different attitudes of parents / Applied legal psychology, 2018, No. 3 (44), pp. 94–102.

3. Bulling at school: the practice of providing psychological assistance to affected children: educational and methodological manual / aut.-sost: O. V. Chursinova, A. A. Yaroshuk. Stavropol: SKIRO PC and PRO, 2021. 86 p.

4. Golub, M. S. The influence of the family on the formation of victim behavior of the child / Bulletin of the Academy of Knowledge, 2016, No. 1 (16), pp. 55–58.

5. Grishina, T. G. Bulling in School: Factors of Parent-Parent and Sibling Relations / Psychological Problems of the Modern Family: Collection of Materials of the VIII International Scientific and Practical Conference. Ural State Pedagogical University. Ekaterinburg, 2018, pp. 266–271.

6. Lereya, S., Samara, M., Volke, D. Parental Behaviour and Risk of Being Victimized or Bullied: A Meta-Analysis. *Child abuse and neglect*, 2013, Vol. 37, No. 12, pp. 1091–1108.

7. Taradai, Yu. M., Kudryavtseva, V. A. Disadaptive styles of family education, as a factor of bullying and mobbing victimhood / *Problems of modern pedagogical education*, 2020, No. 69-1, pp. 361–363.

8. Wolke, D. Family factors, bullying victimisation and wellbeing in adolescents / *Longitudinal and Life Course Studies*, 2012, Vol. 3. Issue 1, pp. 101–119.

УДК 37

**Татьяна Федоровна Пожидаева,**  
*Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону*  
**Елена Васильевна Кожанова,**  
*Российская Федерация,*  
*Ростовская область, Азовский район*

**Формирующее оценивание предметного содержания модуля  
«Основы православной культуры»  
в рамках учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
(из опыта работы МБОУ Займо-Обрывской средней  
общеобразовательной школы Азовского района)**

*Аннотация.* В статье рассматриваются методы и приемы оценки достижения предметных результатов освоения модуля «Основы православной культуры» в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

*Ключевые слова:* стандарт, предметные результаты, формирующее оценивание, критериальное оценивание, лист самооценки.

**Tatyana Fedorovna Pozhidayeva,**  
*Russian Federation, Rostov-on-Don*  
**Elena Vasilyevna Kozhanova,**  
*Russian Federation, Rostov region, The Azov district*

**Formative evaluation of the subject content of the module  
“Fundamentals of Orthodox Culture” in the framework  
of the educational subject “ORKSE” (from the experience  
of the IBOU Zymo-Obrusk SOSH of the Azov region)**

*Abstract.* The article discusses the methods and techniques for assessing the achievement of objective results of the development of the

module “Fundamentals of Orthodox Culture” in the framework of the subject “ORKSE”.

*Keywords:* standard, objective results, formative assessment, criterial assessment, the self-assessment sheet.

Введение обновленных стандартов обязывает нас смотреть на свою педагогическую деятельность по-другому: использовать деятельностные подходы в преподавании, применять современные технологии, ориентироваться на личность ученика, а также ставить особые задачи по созданию современных внутришкольных систем оценивания. Это касается и предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ).

Актуальность изучения данного курса обусловлена насущной потребностью качественного обновления содержания гуманитарного образования с опорой на ценности традиционной отечественной культуры, а также необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В нашей школе было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся по выбору модуля. Из 6 направлений был выбран модуль «Основы православной культуры».

Передо мной, как учителем, сразу возникли вопросы: «Как оценить уровень знаний учащихся? Как оценить полученные навыки коммуникации, критического мышления? Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности?»

Поэтому в содержании моей рабочей программы главным и основным пунктом являются планируемые результаты. Это один из важнейших механизмов реализации требования Стандарта к результатам обучающихся.

Мы считаем, что оцениванию должны подлежать индивидуальные учебные достижения каждого обучающегося, положительно оцениваться каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Поэтому необходимо учитывать следующие принципы формирующего оценивания:

— оценивание должно быть постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

— оценивание должно быть критериальным: критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

— оценивать можно только то, чему учат.

Критерии оценивания и алгоритм оценивания заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться совместно. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Достижения учащихся в ходе изучения курса ОРКСЭ оцениваются балльной системой. На своих уроках я применяю следующие технологии и приемы оценивания.

1. Прием «Беседа-обсуждение» с привлечением фрагмента детского мультфильма «Путеводительница». Учащимся предлагается рабочий лист с заданием: «Уважаемый ученик! Ты будешь смотреть интересный мультфильм. Будь внимателен! Затем ответь на вопросы рабочего листа и обсуди ответы с одноклассниками. Успехов!

Перечисли героев мультфильма.

Почему Маша решила пойти в монастырь?

Для чего автор сценария вводит в фильм птицу с перебитым крылом?

Какое настроение придает музыка данному мультфильму?

Кто приходит на помощь в трудную минуту?»

Вопросы по мультфильму могут составлять и сами школьники, совместное обсуждение позволит формировать навык определения собственной позиции, нахождение того, что понравилось / не понравилось и почему. Для учителя интересно наблюдать за классом и отмечать реакцию на те или иные моменты мультфильма.

2. Прием «Две звезды и желание». Цель проведения — анализ результатов проверки позволяет определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность учащихся обобщать. Учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить их работы, а определить в них два положительных момента — «две звезды», кроме того выделить один момент, который заслуживает доработки, — «желание». Данный вид оценивания может проводиться в письменной или устной форме. Этот прием помогает оценить предметные и метапредметные результаты.

3. Прием «Что я за птица?» Прием позволяет учащимся оценить уровень своей учебно-познавательной деятельности на уроке. Оценка проводится по критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии оценивания учебно-познавательной деятельности на уроке**

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Активность	Высокая	Средняя	Низкая
Материал урока	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Усвоил слабо
Объясни тему товарищу	Могу сам	Могу с подсказкой	Затрудняюсь

А теперь узнаем, что вы за птицы. Если вы набрали:

3–5 баллов — вы воробей, собирайте знания по зернышку;

6–7 баллов — вы соловей, поведайте о своих знаниях другим;

8–9 баллов — вы орел, для вас открылись тайны знаний.

Затем учитель просит поднять руки всех «птиц» и поаплодировать друг другу.

4. Прием «Творческие проекты». Изучение курса ОРКСЭ завершается работой над творческим проектом. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке на уроке.

Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта (табл. 2). Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания:

1. Объем и глубина знаний по выбранной теме.
2. Наглядность.
3. Умение отвечать на вопросы.
4. Культура речи выступающего.
5. Соблюдение регламента.

Таблица 2

**Критерии оценивания творческой работы**

Наименования критерия	Баллы
Авторское своеобразие и стиль исполнения (оригинальность)	От 1 до 5 баллов

Наименования критерия	Баллы
Эстетика работы	От 1 до 5 баллов
Практичность дизайна	От 1 до 5 баллов
Степень самостоятельности ребенка при выполнении работы	От 1 до 5 баллов
Максимальное количество: 20 баллов	

5. Лист оценивания по модулю «Основы православной культуры» в курсе ОРКСЭ (табл. 3). Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы, устанавливает необходимое количество баллов, свидетельствующее об успешном усвоении как отдельных тем, так и курса в целом. На первом занятии в тетрадь ученика клеивается лист оценивания по курсу ОРКСЭ. Число строк в таблице равно количеству занятий. На разных этапах урока учитель и одноклассники оценивают работу ученика, а он заносит данные в таблицу.

В конце каждого урока ученик может увидеть и оценить степень личного участия в изучении темы, что, в свою очередь, мотивирует школьника, способствует развитию познавательной активности. Бальная система должна быть понятна и учителю, и родителям, и ученикам.

*Таблица 3*

**Лист оценивания по модулю «Основы православной культуры»  
в курсе ОРКСЭ**

Дата	Работа на уроке	Выполнение домашнего задания	Участие в групповой работе	Всего
	1 балл — работал(а) по мере необходимости. 2 балла — принимал(а) активное участие в работе на уроке. 3 балла — предлагал(а) нестандартное решение учебной задачи	1 балл — при выполнении учебной задачи использовал(а) материал учебника. 2 балла — использовал(а) дополнительную литературу в ходе решения учебной задачи. 3 балла — предложил(а) нестандартное решение учебной задачи	1 балл — работал(а) по мере необходимости. 2 балла — принимал(а) активное участие в работе группы. 3 балла — предлагал(а) нестандартное решение учебной задачи	

6. «Портфель ученика». Основой оценки образовательных достижений обучающихся может стать составление «Портфеля ученика». Он представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы. Портфель позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ. Овладение основами самооценки позволяет ученику судить о том, что он знает и умеет хорошо, в чем еще надо разобраться, что еще предстоит узнать.

Таким образом, оценивание курса «Основы православной культуры» должно быть ориентировано на обучающегося, встраиваться в личностно ориентированное обучение. Оцениваться должен не только результат, но и процесс, прогресс каждого обучающегося. Оценивание должно носить системный характер.

Умело организованная система оценивания позволяет обучающимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям отслеживать процесс и результат обучения и развития ребенка, быть заинтересованным в его успешности, а учителям оценивать успешность в собственной педагогической деятельности.

### **Библиографический список**

1. Макарова, А. А. Формирование условий для воспитания духовно-нравственного здоровья учащихся / А. А. Макарова // Эксперимент и инновации в образовании. — 2009. — № 2. — С. 33–36.
2. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой — Москва : Педагогика, 2011. — 461 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286.

### **Bibliographical list**

1. Makarova, A. A. Formation of conditions for education of spiritual and moral health of students / Experiment and innovation in education, 2009, No. 2, pp. 33–36.
2. The moral development of the younger student in the process of education / Ed. I. A. Cairo, O. S. Bogdanova. Moscow: Pedagogy, 2011. 461 p.
3. Federal State Educational Standard for Primary General Education. Ministry of Education 31.05.2021 No. 286.

**Мария Сергеевна Польская,**

*Российская Федерация, Челябинская область, г. Снежинск  
polckaya@mail.ru*

**Ольга Войтеховна Михайлова,**

*Российская Федерация, Челябинская область, г. Снежинск  
olich\_1981@mail.ru*

**Юлия Викторовна Медведева,**

*Российская Федерация, Челябинская область, г. Снежинск  
fiz353@mail.ru*

**Образовательные возможности школьного музея  
для формирования экологической культуры  
младших школьников**

*Аннотация.* В статье рассматривается образовательный потенциал школьного музея-лаборатории естественно-научной направленности для формирования экологической культуры младших школьников. Освещены особенности его создания в общеобразовательной школе, формирования и хранения фондов, а также рассмотрены направления социального партнерства. Авторы акцентируют внимание на практическом характере работы музея. Анализируя результаты, делают вывод о высокой эффективности музея в деле экологического образования.

*Ключевые слова:* музейная педагогика, школьный музей-лаборатория, экологическая культура.

**Maria Sergeevna Polskaya,**

*Russian Federation, Chelyabinsk region, Snezhinsk  
polskaya@mail.ru*

**Olga Voitehovna Mihailova,**

*Russian Federation, Chelyabinsk region, Snezhinsk  
olich\_1981@mail.ru*

**Yulia Viktorovna Medvedeva,**

*Russian Federation, Chelyabinsk region, Snezhinsk  
fiz353@mail.ru*

**Educational opportunities of the school museum  
for the formation of the ecological culture of younger students**

*Abstract.* The article deals with the educational potential of the school museum-laboratory of natural science orientation for the formation of ecological culture of junior schoolchildren. The peculiarities

of its creation in a secondary school, formation and storage of funds, as well as the directions of social partnership are highlighted. The authors emphasize the practical nature of the museum's work. Analyzing the results, they conclude that the museum is highly effective in environmental education.

*Keywords:* museum pedagogy, school museum-laboratory, environmental culture.

Экологическая ситуация в России и мире, глобальный характер экологических проблем и региональная специфика их проявления определили необходимость изменения мышления современного человека. В связи с этим экологическое образование как непрерывный процесс становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

В развивающейся системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стала играть начальная школа. Основы экологической культуры должны закладываться с самого раннего возраста. Это связано с тем, что на начальном этапе обучения закладывается фундамент личности и ее многогранных отношений с природой и обществом. Формирование экологической культуры младшего школьника приобретает особую актуальность, так как этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, интенсивностью накопления личного опыта взаимодействия с ним.

Одним из направлений, обладающих огромным потенциалом для формирования у обучающихся ценностного и чуткого отношения к природе, является музейная педагогика. Оно относится к образовательно-воспитательной деятельности и находится на стыке музееведения, психологии и педагогики.

Педагогический потенциал музеев был оценен еще в XIX веке, когда по инициативе органов народного образования Санкт-Петербурга возник Русский педагогический музей, который выступил в роли общественного, научного и просветительского центра, разрабатывающего актуальные вопросы педагогической науки. Тогда в музее проводились лекции для учителей, школьников, гимназистов, учащихся реальных училищ и воспитанников кадетских корпусов.

Опыт работы Русского педагогического музея был высоко оценен на Всемирной выставке 1875 года в Париже и вызвал интерес во всем мире.

Вопросами просветительской деятельности отечественных музеев в первой трети XX века занимались А. Луначарский, П. Флорен-

ский, Ф. Шмидт. В результате их работы одной из форм отражения концепции развития школьника в условиях внедрения музейной среды в общеобразовательные учреждения стали школьные музеи краеведческого профиля (в рамках внеурочной деятельности) и музейные кружки.

Сегодня возможности музейного образования вновь являются объектом исследования ученых и практиков.

Школьный музей становится полноправным участником образовательного процесса, выполняя две основные функции: решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов, а также сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния.

В связи с меняющейся экологической ситуацией возрастает роль естественно-научных музеев, в том числе музеев природы. Они становятся центрами экологической культуры и образования.

Создание таких музеев в образовательной организации ориентировано на развитие творческой самостоятельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, поиска, исследования, обработки, оформления материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

С 2022 года в МБОУ СОШ № 121 реализуется инновационный проект «Создание центра «ЭкоТОН» на базе МБОУ СОШ № 121 как способа воспитания экологической культуры и популяризации эколого-просветительской деятельности среди всех участников образовательного процесса». В рамках данного проекта создан школьный музей-лаборатория естественно-научной направленности «Музей природы и экологии Урала».

Согласно концепции, музей-лаборатория задумывался как образовательное пространство для различных возрастных групп обучающихся. В пополнении экспозиции, коллекций приняли участие педагоги, школьники, неравнодушные граждане города Снежинска. Музей Дворца творчества передал коллекцию лишайников, панно из природных материалов. Детским садом, в котором школьники проводили экскурсии, была подарена инсталляция из шишек на сказочную тему.

Сегодня музей — это не только познавательное собрание различных экспонатов экологической тематики, но и большой исследовательский центр. В связи с этим определилась его направленность, а именно, музей-лаборатория с возможностью проведения наблюдений, экспериментов, опытов, творческих мастерских.

Вследствие этого стали собираться предметы учебного фонда, которые сразу были использованы для творческой и исследовательской работы. Это шишки, раковины моллюсков, перья, трутовые грибы, мелкие минералы и горные породы.

Переосмыслена деятельность музея с учетом его огромного образовательного потенциала, разработаны и активно используются новые методы работы, в основе которых лежит главный принцип: дети для детей.

Это и определило многообразие применяемых методов и форм работы: создание временных и передвижных выставок и экспозиций, экспедиционная и туристическая деятельность, сбор и описание естественно-научных образцов, оформление фондовой и экспозиционной документации, разработка экскурсионных и игровых методик, научно-исследовательская и проектная деятельность, участие в городских и областных природоохранных и краеведческих проектах, просветительская деятельность через средства массовой информации и т. д.

Для младших школьников проводятся экскурсии на тему «Пернатые архитекторы» и «Эти удивительные шишки». Экскурсоводами выступали обучающиеся основной школы.

На базе школьного музея реализуется ряд интересных проектов для младших школьников.

Так, была реализована идея объединить коллекцию насекомых, их фотографии и фототехнику в единой передвижной выставке «Микромир насекомых», которая вызвала большой интерес у младших школьников. Выставка даже побывала в туристическом клубе «Странник» города Кыштыма Челябинской области.

Фотографии озера Синара, на берегу которого расположен город Снежинск, подаренные жительницами города, вдохновили обучающихся и педагогов на создание интерактивной выставки «Синара — настроение», в рамках которой проходил конкурс на лучшее название фоторабот.

Интересна и перспективна работа музея, направленная на экологическое просвещение горожан. Совместно с городским радио учащиеся школы отвечают на вопросы горожан о природе. В этой работе принимают участие и ученики начальных классов — победители городской конференции «Юниоры науки», проводимой просветительским центром «ЭкоТОН» совместно с музеем.

Занятие исследовательской и проектной деятельностью с обучающимися начальной школы — это отдельное направление рабо-

ты музея. Формирование необходимых для этого навыков — сложный и длительный процесс.

Тема природы и экологии интересна, близка и понятна обучающимся младших классов, поэтому именно на таком материале становится легко вовлечь их в сложный мир науки.

Результатом работы музея в этом направлении можно считать четырнадцать индивидуальных и двенадцать групповых исследовательских и проектных работ младших школьников за прошедшие полтора года.

Широта интересов учащихся поражает: «Вторая жизнь вещей», «Как спасти птенца стрижа?», «Экологические привычки в быту», «Бионика и современный мир» и т. д.

На данный момент школьным музеем-лабораторией разработаны, опробованы и успешно внедрены в образовательный процесс начальной школы дидактические материалы для реализации таких форматов работы, как квесты, интеллектуальные игры, урок «музея в чемодане», выставки, тематические экскурсии, лабораторные работы, различные конкурсы и акции экологической направленности, исследования и даже экскурсия в формате «экспресс-комикс».

Специфика музеев образовательных организаций заключается в том, что создаваемые в процессе творчества детей и педагогов музеи свободны от жесткого контроля со стороны государственных органов и могут соответствовать какому-то профилю лишь частично, сочетать несколько профилей или изменять профиль по мере развития музея.

Поэтому музей МБОУ СОШ № 121 города Снежинска — динамично развивающаяся структура с новыми идеями и проектами. Один из которых — создание виртуального музея, что позволит не только расширить охват экскурсантов, но и сохранить особо хрупкие и уязвимые природные экспонаты.

Основой экологической культуры является система знаний о природе, о связях и зависимостях, существующих в ней. С визуализацией посредством музея у младших школьников формируются не только основы естественно-научных знаний, но и воспитывается эмоционально-положительное, созидательное отношение к природе, в том числе природе родного края.

### **Библиографический список**

1. Гогиберидзе, Г. М. Формирование музейной педагогики / Г. М. Гогиберидзе, М. Г. Чесняк // Преподавание истории в школе. — 2007. — № 8. — С. 3–5.

2. Девятова, И. Е. Проектные задачи в экологическом образовании младших школьников / И. Е. Девятова // Методист. — 2024. — № 2. — С. 37–40.

3. Иванова, О. Н. Основы музейно-выставочной работы : учебно-методическое пособие / О. Н. Иванова. — Волгоград : Высшая школа, 2007. — 176 с.

4. Методика экологического образования в начальной школе: внеурочная деятельность : учебное пособие / Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2022. — 64 с.

5. О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами : письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 № 06-735. — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09072020-n-06-735-o-napravlenii/> (дата обращения: 18.07.2024).

6. Сайт МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска. — URL: <https://sch121-snz.educhel.ru/activity/innovate/ground/1052>.

7. Столяров, Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика / Б. А. Столяров. — Москва : Высшая школа, 2004. — 216 с.

### **Bibliographical list**

1. Gogiberidze, G. M., Chesnyak, M. G. Formation of museum pedagogy / Teaching history in school, 2007, No. 8, pp. 3–5.

2. Devyatova, I. E. Project tasks in environmental education of younger schoolchildren / Methodist, 2024, No. 2, pp. 37–40.

3. Ivanova, O. N. Basics of museum and exhibition work: Educational and methodological manual. Volgograd: Higher School, 2007. 176 p.

4. Methodology of environmental education in primary school: extra-curricular activities: manual / N. E. Skrypova, I. E. Devyatova. Chelyabinsk: CHIPPCRO, 2022. 64 p.

5. On the direction of methodological recommendations on the creation and functioning of structural units of educational organizations, performing educational functions by museum means: Letter of the Ministry of Education of Russia of 09.07.2020 No. 06-735. Access mode: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09072020-n-06-735-o-napravlenii/> (18.07.2024).

6. Website School № 121 g. Snezhinsk. URL: <https://sch121-snz.educhel.ru/activity/innovate/ground/1052>.

7. Stolyarov, B. A. Museum Pedagogy: History, theory, Practices. Moscow: High school, 2004. 216 p.

**Татьяна Викторовна Прокопьева,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Магнитогорск  
prokoreva.tv@mail.ru*

**Татьяна Николаевна Белякова,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Магнитогорск  
tatianka\_belyakova@mail.ru*

**Татьяна Алексеевна Ведерникова,**  
*Российская Федерация,  
Челябинская область, г. Магнитогорск  
profimgn@mail.ru*

### **Патриотическое воспитание через социальное взаимодействие с семьями младших школьников**

*Аннотация.* В статье рассматривается система работы с младшими школьниками по патриотическому воспитанию учащихся через сотрудничество с семьями учеников. Родительский актив и классные руководители — две силы, которые в процессе становления личности человека играют важнейшую роль.

*Ключевые слова:* патриотизм, начальная школа, взаимодействие, родители, направления работы.

**Tatyana Viktorovna Prokopyeva,**  
*Russian Federation,  
Chelyabinsk region, Magnitogorsk  
prokoreva.tv@mail.ru*

**Tatyana Nikolaevna Belyakova,**  
*Russian Federation,  
Chelyabinsk region, Magnitogorsk  
tatianka\_belyakova@mail.ru*

**Tatyana Alekseevna Vedernikova,**  
*Russian Federation,  
Chelyabinsk region, Magnitogorsk  
profimgn@mail.ru*

### **Patriotic education through social interaction with the families of primary school children**

*Abstract.* The article examines the system of working with younger schoolchildren on patriotic education of students through cooperation

with the families of students. Parental assets and classroom teachers are two forces that play an important role in the process of becoming a person's personality.

*Keywords:* patriotism, elementary school, interaction, parents, areas of work.

Гражданственность и высокий патриотизм — это неотъемлемые черты всесторонне развитой личности, отличающие граждан России во все времена. Эти качества проявляются в глубоком чувстве любви и ответственности к своей Родине, которое находит выражение в ежедневных поступках, заботе о ее благополучии и готовности защищать ее интересы в любой ситуации.

Без сомнения, патриотизм следует воспитывать с ранних лет, так как именно в детстве закладываются основы мировоззрения и формируется личность [1].

В 2020 году президент России В. В. Путин предложил в школьном образовании усилить акцент на развитие чувства любви к Родине и ответственности перед своей страной. В связи с этим были внесены соответствующие поправки в Конституцию РФ, в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и в ряд других нормативно-правовых актов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на совершенствование личности учащихся, включая развитие патриотизма, духовности, нравственности, красоты, физической подготовки, навыков труда и заботы об окружающей среде [5].

Возраст ученика начальной школы характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, а также верой в то, чему учат и что говорят. Этот период отличается высоким потенциалом для формирования личности детей. Задача учителя начальных классов — помочь младшим школьникам научиться осознавать себя гражданами своей страны на основе общих национальных ценностей.

Как развить чувство патриотизма у наших детей таким образом, чтобы оно было конструктивным, а не агрессивным? Это сложная задача, и прежде всего необходимо понять, что мы понимаем под патриотизмом.

В соответствии с учебным энциклопедическим словарем патриотизм означает привязанность к родной стране, любовь к своей культуре и истории. Он объединяет в себе естественное чувство принадлежности к родной земле с нравственной ценностью, представляя собой обязанность и добродетель [4].

Патриотизм — это социальное чувство, которое проявляется в любви к своей стране, готовности поставить интересы Отечества выше собственных. Он также включает в себя гордость за достижения культуры своей страны, желание защищать интересы Родины и своего народа, а также сохранять культурные и исторические особенности.

Как отмечал К. Д. Ушинский, патриотизм не только является ключевой целью воспитания, но и мощным инструментом педагогики: «Как нельзя представить человека без гордости, так нельзя представить человека без привязанности к своей Родине, и именно эта привязанность дает воспитанию правильный путь к сердцу человека» [2].

Решить эту многогранную задачу по воспитанию учащихся возможно лишь через сотрудничество школы с семьями учеников.

Накопленный опыт патриотического воспитания в нашей школе показывает, что для достижения положительных результатов необходимо активно привлекать и обучать родительский коллектив, т. к. во многих семьях патриотическое воспитание имеет преимущественно спонтанный характер, ему не уделяется должного внимания.

Школа предоставляет родителям информацию о мероприятиях, в которых могут участвовать их дети, помогает им организовать семейные походы в музеи, рекомендует книги и фильмы о героях и событиях прошлого, ведет просветительскую работу.

Мы убеждены, что главная задача начальной школы заключается в том, чтобы помочь маленьким ученикам нашей страны понять и полюбить все аспекты жизни своей родины.

Начиная с 2022 года, в нашем учебном заведении началось внедрение нововведений, которые были инициированы педагогами, родителями и учащимися. Каждая учебная неделя начинается торжественной линейкой с церемоний поднятия Государственного флага и исполнением Государственного гимна России. Ежегодно проходят мероприятия в честь празднования Дня России и уроки, посвященные изучению символов государства.

В этом учебном году внеурочная деятельность включает в себя уроки «Разговоры о важном», где классные руководители информируют школьников о самых важных событиях в нашей стране.

Учащиеся нашей школы участвуют в программе «Орлята России», которая создана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Ее главная цель заключается в том, чтобы пробудить и поддерживать у учени-

ков интерес к учебной и внеучебной деятельности, а также развить у них социально значимые качества личности и основные базовые ценности.

Одним из эффективных методов воспитания патриотизма является проектная деятельность. Дети вместе с родителями создают проекты, посвященные истории своей семьи, родного города, страны, изучают традиции и обычаи своего народа. Такие проекты помогают школьникам погрузиться в историю и культуру своей Родины, почувствовать свою причастность к ней, а также развить творческие и исследовательские способности.

Мы, учителя, осознаем, что образовательная среда простирается далеко за пределы учебного класса. Важно помочь детям приобрести личный опыт и стать патриотами, вкладывая в это свои собственные усилия.

Школьная деятельность по воспитанию патриотизма построена как последовательность этапов развития.

Первый этап (1–2 классы) — формирование чувства ответственности к своей семье, развитие эмоциональной привязанности к близким, воспитание уважительного отношения к старшим и прошлому, освоение первых социальных ролей, а также усвоение нравственных норм и ценностей.

Второй этап (3 класс) — формирование любви к малой родине. Без любви к своему краю нет и большого патриотизма. Тема природы очень важна для разговора о патриотизме, потому что Родина и природа — это неразделимые понятия.

Третий этап (4 класс) — воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям, осознание того, что граждане страны несут ответственность за будущее как своей малой, так и большой Родины.

С первых дней школьной жизни ребенка мы ставим перед собой задачу развивать партнерское взаимодействие с семьей. От того, насколько тесно школа и семья сотрудничают, зависит успешность воспитания ребенка.

Семейный коллектив — это малая ячейка общества, где дети приобретают свое первое понимание патриотизма, уважение к родителям, семейной истории, ее достижениям, любовь к своему дому и Родине.

В семейном окружении непрерывно происходит взаимодействие между представителями разных поколений. Это обеспечивает передачу ценного духовного наследия от старшего поколения к младшему. Но современные родители обычно сосредоточены на матери-

альном благополучии, забывая о том, что именно семейное окружение, а не другие люди, формирует первые нравственные ценности ребенка. Младшие школьники часто недостаточно знают историю родного края или страны, проявляют равнодушие и отсутствие сострадания к своим близким.

Сотрудничество между школьным коллективом и семьями учащихся играет важную роль в достижении целей по формированию патриотизма. Мы настоятельно призываем родителей активно участвовать в наших мероприятиях, а не оставаться в стороне. Каждое совместное действие в пяти направлениях способствует развитию патриотических чувств у наших детей.

*Таблица 1*

### Направления формирования патриотизма

Направления	Воспитательная цель направления
Я — знаток	Воспитание интереса к научно-познавательной и исследовательской деятельности, к изобретательству, развитие стремления к новым знаниям и открытиям
Я — эколог	Воспитание экологической культуры. Бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны
Я — юниор	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание силы воли, терпения, целеустремленности, упорства и настойчивости, умения работать в команде
Я — талант	Воспитание трудолюбия, уважения к людям различных профессий, мастерам своего дела, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, приобщение к духовным ценностям
Я — историк	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, убеждений, этического сознания

«Я — знаток». Школьники участвуют в исследовательских проектах, в которые также вовлечены их родители. Они готовят выставку своих творческих работ.

Первый шаг. Проект «Древо моей семьи».

Второй шаг. Реализация проекта «Улицы в моем родном городе», фестиваль «Талантливы вместе».

Третий шаг. Проект «Судьба моей семьи в судьбе страны, города», выставка «Вперед в будущее», творческий фестиваль «Талантливы вместе», соревнования городских команд «IT-отражение в обществе», «Социальное проектирование».

Значимость организованных мероприятий:

— знакомство с родным краем, его историей, культурой и понимание их взаимосвязи с историей и культурой страны;

— знакомство с различными методами получения информации, необходимыми для успешного обучения учащихся;

— воспитание инициативности, ответственности, коммуникативности, а также развитие чувства коллективизма, товарищества и дружбы;

— укрепление семейных уз, активное участие родителей в жизни ребенка.

«Я — эколог». Первый и второй шаги. Участие родителей вместе с детьми в инициативах «Чистота во дворе — чистота в городе», «Экологическая школа», создание изделий для участия в конкурсе «Повторное использование старых вещей».

Третий шаг. Проект «ЭкоШаг», экологическая игра, которая посвящена важности сортировки мусора.

Ценность проведенных мероприятий:

— организация товарищеского творческого сотрудничества младших школьников и их родителей через сохранение природы и решение экологических проблем;

— формирование у детей ценностей милосердия, доброты и желания помогать другим;

— развитие привычки заниматься творческой и полезной деятельностью;

— установление для детей четких норм добра.

«Я — юниор». Каждый год дети и их родители участвуют в спортивно-патриотическом мероприятии «Зарница», принимают участие в соревнованиях по лыжным гонкам, а также в веселых стартах под названием «Мама, папа, я — спортивная семья».

Значимость организованных мероприятий:

— активное участие в спортивных соревнованиях способствует формированию позитивной атмосферы в семье, развитию чувства единства, дружбы и взаимопомощи;

— поощрение здорового образа жизни;

— формирование предприимчивых и здоровых граждан является основой для стабильного общества и мощного государства.

«Я — талант». Первый шаг. Праздник «Посвящение в эстеты» (мероприятие, на котором присутствуют родители).

Второй шаг. Муниципальные соревнования «Выбор стратегии».

Третий шаг. Увлекательные встречи с участием людей различных профессий «Что интересного у вас?».

Ценность проведенных мероприятий:

- приобретение опыта работы в команде;
- знакомство с культурными и трудовыми традициями;
- знакомство с миром профессий, людьми труда.

«Я — историк». Первый шаг. Дети вместе с родителями отправляются в путешествие по улицам города, которое переносит их из Азии в Европу, принимают активное участие в инициативах «Письмо солдату» и «Посылка солдату».

Второй шаг. Организуют выставку фотографий «Памятники и парки города» и «Семейные традиции», принимают участие в классном часе, посвященном личностям героических профессий «Вперед в будущее».

Третий шаг. Принимают активное участие в конкурсе эссе «Почему я горжусь своим родным краем», участвуют в проектах по сохранению национального костюма; родители помогают детям подготовить портреты и рассказы о героях Великой Отечественной войны в рамках акции «Стена памяти».

Значимость данного направления заключается в стимулировании интереса к изучению родного края, расширении кругозора, формировании чувства привязанности и уважения к семье, стране.

Знания о прошлом и настоящем страны способствуют формированию гордости за Родину и мотивируют на работу над ее будущим.

Воспитание патриотизма — это долгий и сложный процесс, который требует совместных усилий школы, семьи и общества. В этом процессе важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и склонности.

Воспитание патриотизма у младших школьников — это не просто исполнение требований государства, а инвестирование в будущее нации. Это формирование гражданина с крепкими нравственными устоями, готового внести свой вклад в процветание своей Родины.

Мы считаем, что воспитание патриотических чувств младших школьников в нашей школе направлено в нужное русло и достигнуты определенные положительные результаты работы:

- созданы условия для формирования и воспитания нравственно-патриотических чувств детей младшего школьного возраста;
- достигнут достаточный уровень взаимодействия с родителями, большая часть родителей стали активными участниками воспитательного процесса;
- формируются чувства привязанности к своей семье, школе, своим близким; чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Таким образом, родительский актив и классные руководители — две силы, которые в процессе становления личности человека играют важнейшую роль. Принципиальное значение приобретает их взаимодействие, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество в воспитании учащихся начальной школы.

### **Библиографический список**

1. Агапова, И. А. Мы — патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Москва : ВАКО, 2006. — 368 с.

2. Калинина, С. А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С. А. Калинина, Р. Р. Никифорова, Л. Н. Савандеева // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 242–245. — URL: <https://moluch.ru/archive/465/102227/>.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.04.2023.

4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. — Москва : Большая российская энциклопедия, 2013. — 528 с.

5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.04.2023.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) // Российская газета. — 2012. — № 303.

7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”» // Российская газета. — 2020. — № 174.

### **Bibliographical list**

1. Agapova, I. A., Davydova, M. A. We are patriots! Class hours and extracurricular activities: 1–11 classes. Moscow: AndCO, 2006. 368 p.

2. Kalinina, S. A, Nikiforova, R. R., Savandeeva, L. N. Patriotic education of younger schoolchildren through various activities / Young scientist, 2023, No. 18 (465), pp. 242–245. URL: <https://moluch.ru/archive/465/102227/>.

3. Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote.12.1993 (amended)), amendments to the Constitution of the Russian Federation of 30.12.2008 № 6-ФКЗ, of 30.12.2008 № 7-ФКЗ, of 05.02.2014 № 2-ФКЗ, of 21.07.2014 № 11-ФКЗ, of 14.03.2020 No1-FKZ) / Official Internet portal of legal information. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 20.04.2023.

4. Pedagogical Encyclopedic Dictionary / red. B. M. Bim-Bad; M. M. Bezrukikh, V. A. Bolotov, L. S. Glebova et al. Moscow: Large Russian encyclopedia, 2013. 528 p.

5. Order of the Ministry of Education of Russia from 06.10.2009 № 373 (red. of 11.12.2020) “On approval and enactment of the Federal State Educational Standard of Primary General Education” / Official Internet portal of legal information. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 20.04.2023.

6. Federal Law of 29.12.2012 № 273-FZ (red. of 17.02.2023) “On Education in the Russian Federation” (and dop., entry. by virtue of 28.02.2023) / Russian newspaper, 2012, No. 303.

7. Federal Law of 31.07.2020 № 304-FZ “On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” on the issues of education of students”, 2020, No. 174.

УДК 371.4

**Ольга Викторовна Рахманова,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*zakarlyuk84@mail.ru*

**Научно-методическая поддержка классного руководителя  
в начальной школе по адаптации детей  
иностранных граждан**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема адаптации детей мигрантов в начальных классах. Основное внимание уделяется разработке эффективных организационных и педагогических стратегий, которые помогают младшим школьникам привыкнуть к новой культурной и учебной среде. Отмечается важность научно-методической поддержки для учителей, которые работают с этими детьми, а также необходимость создания спе-

циализированных условий, которые способствуют их социальной активности в школе.

*Ключевые слова:* начальная школа, иностранные граждане, адаптация, классный руководитель, научно-методическая поддержка.

**Olga Viktorovna Rakhmanova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*zakarlyuk84@mail.ru*

**Scientific and methodological support of the class leader  
in primary school on the adaptation of children  
of foreign citizens**

*Abstract.* The article deals with the problem. How migrant children adapt in primary school. Emphasis is placed on developing effective organizational and pedagogical strategies, which help younger students to get used to the new cultural and educational environment. The importance of scientific and methodological support for teachers is noted, who work with these children, and the need to create specialized conditions, which contribute to their social activities at school.

*Keywords:* Primary school, Foreign nationals, Adaptation, Class leader, Scientific and methodological support.

Возрастающее число детей-мигрантов, которые переселяются в Россию для постоянного проживания, выдвигает на первый план сложности их адаптации в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Одним из ключевых препятствий для интеграции в новую учебную среду является отсутствие знаний языка, на котором ведется обучение. Изначально в семейной среде этих детей преобладает использование родного языка, что еще больше усложняет процесс их образования и социальной адаптации.

Современная реальность и миграционные тенденции требуют новаторских решений в обучении и подготовке учителей, чтобы адекватно реагировать на вызовы, связанные с изменением образовательной среды. Новые условия порождают не только сложности и непредвиденные обстоятельства в процессе образования, но и стимулируют научное сообщество к изучению адаптации как ключевого аспекта современных исследований и методических разработок.

Учителя и классные руководители сталкиваются с трудностями, когда в их классы приходят ученики, являющиеся детьми-

мигрантами. Для таких детей приспособление к учебному процессу в новой школе представляет собой вызов, ведь они испытывают дефицит важных умений и знаний. Чтобы облегчить этот процесс, школа должна внедрять адаптированные образовательные программы, способствующие ускоренной адаптации учащихся-мигрантов.

Однако в нашей стране существует проблема нехватки специализированных методических ресурсов для эффективной работы в классах, где обучаются дети из разных культурных и языковых контекстов.

Более того, недостаточное количество учителей, имеющих подготовку к обучению детей, недавно прибывших в страну и не говорящих на русском языке, усугубляет ситуацию.

Интеграция детей из семей мигрантов в школьную систему представляет собой комплексный вызов. Процесс адаптации этих детей к новой учебной среде требует значительных усилий как со стороны педагогов, так и их родителей, которые стараются удовлетворить образовательные и социально-эмоциональные потребности своих детей в непривычной им среде.

Однако, несмотря на все усилия, дети-мигранты зачастую показывают более низкие результаты в учебе в сравнении со сверстниками, не столкнувшимися с необходимостью миграции. Это обусловлено множеством факторов, в том числе проблемой в изучении нового языка и недостаточностью опыта взаимодействия в новом социальном контексте. Кроме того, наблюдается тенденция низкой посещаемости занятий детьми-мигрантами, что часто связано с трудными жизненными обстоятельствами или проблемами в семье.

В современном обществе, перешагнувшем порог постиндустриальной эры, миграция выделяется как один из наиболее болезненных вопросов. С начала XXI века наблюдается значительный поток людей, переезжающих из страны в страну в надежде на обретение лучшего будущего.

Эта тенденция ставит перед образовательной системой новые сложные задачи с учетом увеличения количества учащихся-мигрантов. Образование играет ключевую роль в их жизни, однако не все учебные заведения способны предоставить равные возможности для адаптации и обучения детей из семей мигрантов.

В свете этих сложностей насущной потребностью становится адаптация образовательной системы, включая введение в учебные программы высших учебных заведений курсов, нацеленных на под-

готовку специалистов к эффективной работе с детьми из семей мигрантов, что требует знаний и умений в области межкультурной коммуникации и обучения на иностранном языке. Это становится ключевым аспектом обеспечения качества образования для всех учащихся в современной образовательной среде.

Чтобы дети мигрантов успешно адаптировались, важно не только выявлять и решать их индивидуальные проблемы в развитии, но и обеспечивать всестороннюю поддержку через обучение и психологическую помощь учителей, а также вовлекать их в различные виды активностей и поддерживать на уровне семьи.

Важность создания определенных условий для обучения и психологической адаптации, которые могут значительно повысить успехи адаптации у детей мигрантов, подтверждается анализом. Эти условия и подходы можно наглядно увидеть на рисунке 1, который демонстрирует необходимые организационные и педагогические стратегии.

В качестве научно-методической поддержки классного руководителя в начальной школе по адаптации детей иностранных граждан необходимо реализовывать программу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.



Рис. 1. Организационно-педагогические условия, влияющие на школьную адаптацию детей-мигрантов

Такая программа должна составляться классным руководителем того класса, где обучается такая категория детей. Общие подходы к разработке данной программы представим на рисунке 2.



Рис. 2. Программа научно-методической поддержки классного руководителя в начальной школе по адаптации детей иностранных граждан

Программа научно-методической поддержки классного руководителя в начальной школе по адаптации детей иностранных граждан направлена на достижение результатов, которые представим на рисунке 3.

Классному руководителю в программе научно-методической поддержки классного руководителя в начальной школе по адаптации детей иностранных граждан отводится роль социального сопровождения, информационной деятельности, правового просвещения, психологического и педагогического сопровождения.

При социальном сопровождении классный руководитель должен провести социальную диагностику и совместно с социальным педагогом консультацию по вопросам организации социальной поддержки, оказать помощь в выявлении детей с девиантным поведением.

Информационная деятельность классного руководителя должна заключаться в информировании родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса, организации дополнительного образования детей и о имеющихся мерах социальной поддержки.

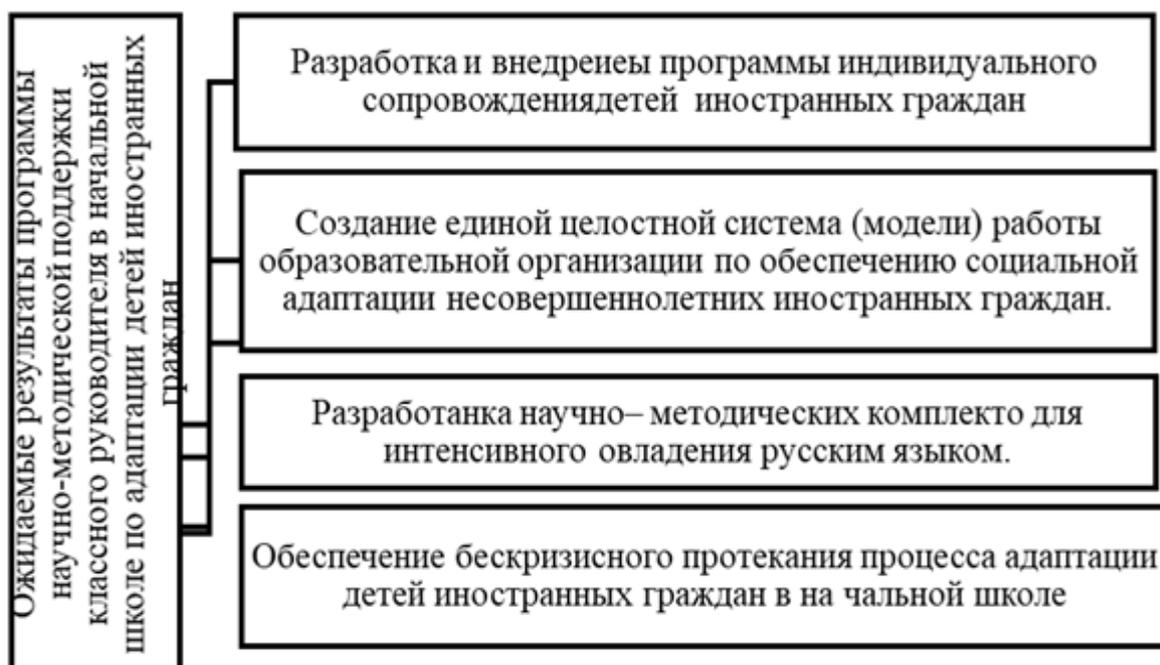


Рис. 3. Ожидаемые результаты программы научно-методической поддержки классного руководителя в начальной школе по адаптации детей иностранных граждан

Классный руководитель должен принимать непосредственное участие в правовом просвещении данной категории детей и их родителей. Психологическое сопровождение возложено на педагога-психолога учебного заведения.

Педагогическое сопровождение должно объединять в своей деятельности не только работу классного руководителя, но и педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, педагогов-предметников, заместителей директора по воспитательной и по учебно-воспитательной работе:

- изучение интересов, способностей, достижений учащегося;
- ознакомление учащегося с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов;
- организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости);
- включение учащихся в мероприятия школы согласно плану воспитательной работы;
- мониторинг успешности освоения образовательной программы [1].

Эта инициатива нацелена на поддержку психологического благополучия и гладкую адаптацию младших школьников-иностранцев к новой культурной обстановке. Она предусматривает

тщательно продуманное взаимодействие с семьями учащихся под руководством классного наставника.

Создание общих мероприятий в рамках данной инициативы будет способствовать налаживанию доверительных отношений и эффективному общению между всеми участниками образовательного процесса, а также поможет ученикам и их родителям научиться успешно сотрудничать.

Этот подход представляет собой всесторонне обоснованную научно-методическую концепцию, направленную на психологическую и педагогическую поддержку молодых иностранных граждан в рамках начального образования.

### **Библиографический список**

1. Дюжакова, М. В. Проблемы педагогического образования в условиях развития миграционных процессов / М. В. Дюжакова // Известия ВГПУ. — 2019. — № 4. — С. 79–86.

2. Зимакова, Л. Н. Психолого-педагогические условия школьной адаптации детей мигрантов (на примере младших школьников) : дис. ... канд. психол. наук, 19.00.07. — Самара. — 2015. — 200 с.

3. Кряхтунова, О. В. Педагогический статус детей-мигрантов в русскоязычной образовательной среде / О. В. Кряхтунова // Полилингвистичность и транскультурные практики. — 2022. — № 1. — С. 27–37.

4. Портнова, Т. В. Интеграция и адаптация детей-мигрантов через образование / Т. В. Портнова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — № 6. — С. 47–49.

### **Bibliographical list**

1. Djuzhakova, M. V. Problems of Pedagogical Education in the Conditions of Development of Migration Processes / Izvestia VGPU, 2019, No. 4, pp. 79–86.

2. Zimakova, L. N. Psychological and pedagogical conditions of school adaptation of migrant children (on the example of younger schoolchildren): diss. ... kand. psychological. Science, 19.00.07. Samara, 2015. 200 p.

3. Kryakhtunova, O. V. Pedagogical status of migrant children in the Russian-speaking educational environment / Polylingualism and trans-cultural practices, 2022, No. 1, pp. 27–37.

4. Portnova, T. V. Integration and adaptation of migrant children through education / Pedagogy and psychology, 2023, No. 6, pp. 47–49.

**Александра Михайловна Салахова,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*rose\_sunning@mail.ru*

**Современные подходы к гражданско-патриотическому  
воспитанию учащихся начальной школы.  
Система работы классного руководителя  
и советника директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями**

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос нормативно-правового регулирования формирования гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Актуализируется важность совместной работы классного руководителя и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

*Ключевые слова:* гражданственность, младший школьник, классный руководитель, патриотическое воспитание, начальное общее образование, советник директора по воспитанию.

**Alexandra Mikhailovna Salahova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*rose\_sunning@mail.ru*

**Modern Approaches to Civic and Patriotic Education  
of Primary School Students. The system of work of the class  
director and adviser to the director for education  
and interaction with children's public associations**

*Abstract.* The article examines the issue of legal regulation of the formation of civil-patriotic education of primary schoolchildren. The importance of joint work of the class teacher and adviser to the director for education and interaction with children's public associations is actualized.

*Keywords:* citizenship, junior school student, class teacher, patriotic education, primary general education, director's advisor on education.

Гражданско-патриотическое воспитание — это часть образовательного процесса в начальной школе. Оно направленно на формирование у младших школьников чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, нравственных ценностей, готовности к активной гражданской позиции.

В условиях современного общества, характеризующегося глобализацией и информационной насыщенностью, где присутствует дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами, эти задачи приобретают особую актуальность.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поэтому работа с учениками начальной школы в области формирования патриотизма является первоочередной задачей в настоящее время.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» [6], процесс обновления содержания образования, его структуры и методов обучения направлен на формирование у обучающихся:

- гражданственности и патриотического сознания;
- развитие духовно-нравственных качеств личности;
- уважения к гражданским правам и свободам;
- любви к Родине, к своему краю, коллективу и семье;
- заботе об окружающей среде.

Что мы понимаем под понятиями «гражданственность» и «патриотическое воспитание»?

Определение понятия «гражданственность» можно найти в документе федерального уровня «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025)». В этом документе мы находим определение гражданственности, которая указана как цель гражданского воспитания.

Согласно региональному документу гражданственность включает в себя внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

А само гражданское воспитание понимается как педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности [4].

В методических рекомендациях, утвержденных экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриот-

центр», предоставлено определение патриотического воспитания как систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание [3].

Данные социологического опроса ВЦИОМ подтверждают важность патриотического воспитания в современной школе. Согласно исследованию 67% россиян уверены, что школа должна активно участвовать в формировании патриотических чувств у молодежи [1]. Это говорит о том, что общество осознает значимость этого аспекта школьного образования.

Однако просто говорить о «патриотизме» недостаточно. Необходимо детально проработать концепцию школьного патриотического воспитания, определить его основные задачи и методы. Современные реалии требуют инновационных подходов, учета изменения условий жизни, информационного окружения и интересов молодого поколения. А это значит, что современная школа движется в верном направлении.

Для эффективной работы в области гражданско-патриотического воспитания необходимо использовать системный подход, который предполагает:

— целеполагание: четкое определение целей и задач воспитательной работы на каждом этапе обучения;

— планирование: составление перспективного и текущего планирования воспитательной работы, выбор адекватных методов и приемов;

— организацию воспитательного процесса: создание условий для реализации поставленных задач, подбор необходимого дидактического материала, взаимодействие с детскими общественными объединениями, родителями и другими участниками образовательного процесса, реализацию федеральной рабочей программы воспитания;

— контроль и оценку: систематический анализ эффективности проводимой работы, внесение необходимых корректировок.

В настоящее время вся образовательная система направлена на формирование гражданской идентичности школьника, поэтому требуются технологии, формы и методы гражданско-патриотического воспитания, соответствующие современным социально педагогическим реалиям.

Новые идеологические установки, несомненно, изменили требования к результату воспитательной работы в школе. Изменился подход к формированию патриотического сознания обучающихся.

Современному, интенсивно развивающемуся обществу необходимы предприимчивые, способные самостоятельно принимать решения люди, делающие своевременные прогнозы результатов своего выбора, умеющие работать в команде, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью и динамизмом.

Но при всех современных требованиях человек должен быть нравственно и духовно развитым, иметь высокую степень гражданской ответственности и любить свою Родину, чтобы в критической ситуации защитить ее.

В России это понимание заложено в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года». Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой личности — задачи, поставленные перед системой образования.

Для их достижения требуется не просто обучение, но и целенаправленное формирование личности, основанное на духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и культурных традициях нашей страны.

Законодательные изменения 2020 года, внесенные 31 июля 2020 г. в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании), дали мощный импульс к усилению воспитательной составляющей в образовании.

Рабочие программы воспитания стали неотъемлемой частью образовательных программ, а в статье 12.1 Федерального закона об образовании закреплены обязательные требования к организации воспитания обучающихся.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, а также соответствующий план мероприятий по ее реализации на 2021–2025 годы (утвержденный распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р) определяют механизмы реализации данной стратегии.

Эти механизмы включают развитие кадрового потенциала через выявление лучших практик, новых форм и технологий инноваци-

онного педагогического опыта в области воспитания с целью повышения компетентности педагогических работников и других специалистов.

В современных российских образовательных учреждениях воспитание является приоритетным направлением в образовательной деятельности. Учитывая значимость развития кадрового потенциала в сфере воспитания, Минтруд России совместно с Минпросвещения России и Общероссийским профсоюзом образования в настоящее время актуализирует профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (далее — Профстандарт).

Включается новая обобщенная трудовая функция «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями».

Целью является описание профессиональной деятельности педагогического работника, занимающего должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», а также определение требований к образованию, обучению, практическому опыту и особым условиям допуска к работе для данного специалиста.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации, данному по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 года (№ Пр-1808ГС) должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» была включена в номенклатуру должностей педагогических работников образовательных организаций и руководителей образовательных учреждений. Это утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и должностей руководителей образовательных организаций» (далее — номенклатура должностей; советник директора по воспитанию).

Советники директора по воспитанию начали свою работу в рамках пилотного проекта в 10 регионах Российской Федерации в 2021 году с 1 сентября 2021 года в 2219 общеобразовательных учреждениях [5].

Советники по воспитанию являются «навигаторами» для классных руководителей: они рассказывают об актуальных проектах, конкурсах и федеральных событиях.

Советники усиливают эффект работы классных руководителей по формированию гражданской идентичности школьника, проводя «Дни единых действий» и мотивируя детей участвовать в федеральных проектах патриотической направленности.

Взаимодействие между классным руководителем и советником директора по воспитанию является ключевым фактором успешной организации воспитательного процесса. Оба специалиста несут ответственность за создание условий гармоничного развития личности ребенка, формирование у него гражданской позиции и нравственных ценностей.

Основные направления взаимодействия.

1. Совместное планирование воспитательной работы:

— разработка годового плана воспитательной работы с учетом общих целей лица;

— согласование тематики классных часов, внеклассных мероприятий, проектов;

— определение форм и методов работы с учащимися, родителями и детскими общественными организациями.

2. Обмен опытом и информацией:

— регулярные совещания и консультации по вопросам воспитательной работы;

— обсуждения новых методик и технологий;

— обмен информацией о результатах воспитательной деятельности.

3. Совместная организация мероприятий:

— проведение общешкольных и классных мероприятий, конкурсов, акций, фестивалей, благотворительных ярмарок;

— участие в общешкольных проектах;

— организация встреч с интересными людьми, экскурсий, походов.

4. Взаимодействие с детскими общественными объединениями:

— привлечение учащихся к участию в деятельности школьных клубов, секций, кружков;

— создание условий для развития лидерских качеств у детей;

— поддержка инициатив учащихся;

— работа в центре детских инициатив.

5. Работа с родителями:

— организация родительских собраний, консультаций;

— создание родительского актива;

— привлечение родителей к участию в воспитательном процессе.

В рамках гражданско-патриотического воспитания филиал МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», осуществляющий деятель-

ность на уровне начального общего образования, активно взаимодействует с движением детей и молодежи «Движение первых».

Так, ученик третьего класса принял участие во встрече Совета Первых на районном уровне, где представил достижения своего класса в проектах Движения.

В 2023 году ребята провели просветительские занятия для обучающихся о памятном месте на территории лицея и стали одной из лучших команд в регионе, после чего были посвящены в «Хранители истории».

На данном мероприятии обучающиеся филиала МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» стали единственной командой, представляющей начальную школу. Команда филиала заняла 2-е место в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

Педагоги лицея успешно реализуют программу «Орлята России», которая направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся — Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В 2023/24 учебном году для учеников было проведено 9 «Классных встреч». С 2019 года эти встречи являются частью федерального проекта «Социальные лифты для каждого», который входит в национальный проект «Образование» [2].

В школе используются такие традиционные и современные технологии, методы и формы работы с обучающимися, как:

- еженедельная линейка с подъемом Государственного флага и исполнением Государственного гимна РФ;
- внеурочная деятельность «Разговоры о важном»;
- беседы, круглые столы с участниками Великой Отечественной войны и Специальной военной операции, тружениками тыла;
- встречи в рамках социального партнерства;
- тематические дни и недели, участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- киноуроки и уроки мужества;
- акции, часы памяти;
- концерты, спектакли, походы, выставки, «Ярмарки добра»;
- исследовательские, волонтерские проекты, экскурсии, конкурсы стихов и песен на военно-историческую тематику;
- квесты, квизы, спортивно-краеведческие игры, игры с использованием информационно-компьютерных технологий;
- создание каталога детских книг и фильмов о войне.

Анализируя результат опроса участников образовательных отношений по удовлетворенности качеством проведенных мероприя-

тий, можно заключить, что сотрудничество классного руководителя и советника директора по воспитанию играет ключевую роль в успешной реализации гражданско-патриотического и нравственного воспитания.

Объединяя свои усилия, эти специалисты способны создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка, формирования у него правильных моральных и нравственных ценностей, гражданской позиции.

### **Библиографический список**

1. Всероссийский центр общественного мнения. Традиции в эпоху перемен. Аналитический обзор. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/novacii-shkolnogo-patriotizma-za-i-protiv> (дата обращения: 15.08.2024).

2. Нацпроект «Образование». — URL: [https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc\\_lift/](https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_lift/) (дата обращения: 16.08.2024).

3. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : методические рекомендации (утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриот-центр» 10.10.2022 года). — URL: <https://dev.ros patriot-centr.ru/upload/iblock/be8/fx2d1jxt4wa37m5qizi33gfxtr74i86k.pdf> (дата обращения: 14.08.2024).

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении плана реализации государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на очередной финансовый 2021 год и плановый период 2022–2023 годов» от 26.02.2021 № 01/500. — URL: <https://cro.chel-edu.ru/services/normativ-metod/> (дата обращения: 16.08.2024).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р // Собрание законодательства РФ. — 2015. — № 19. — ст. 3055.

6. Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

### **Bibliographical list**

1. All-Russian Center of Public Opinion. Traditions in an Age of Change. Analytical Review. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/novacii-shkolnogo-patriotizma-za-i-protiv> (date of application: 15.08.2024).

2. National project “Education”. URL: [https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc\\_lift/](https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_lift/) (date of application: 16.08.2024).

3. Basics of Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation. Methodological recommendations. Approved by the Expert Council on Patriotic Education under the Federal State Budgetary Institution “Rospatriotcentre” 10.10.2022. URL: <https://dev.rosпатриотцентр.ru/upload/iblock/be8/fx2d1jxt4wa37m5qizi33gfxtr74i86k.pdf> (date of application: 14.08.2024).

4. Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region “About approval of the plan of implementation of the state program of the Chelyabinsk region “Development of education in the Chelyabinsk region” for the next financial year 2021 and the planning period 2022–2023” 26.02.2021 No. 01/500. URL: <https://cro.chel-edu.ru/services/normativ-metod/> (date of application: 16.08.2024).

5. Order of the Government of the Russian Federation “Strategy of development of education in the Russian Federation for the period up to 2025” 29.05.2015 No. 996-r / Collection of legislation of the Russian Federation, 2015, No. 19, St. 3055 (date of application: 16.08.2024).

6. Federal Law No. 304-FZ of 31 July 2020 “On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” on the issues of education of students” (date of circulation: 12.08.2024).

УДК 376.684

**Марина Сергеевна Шарафтьдинова,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*marina\_d.18.87@mail.ru*

**Фестиваль русской культуры «Народные мотивы»  
как средство социокультурной адаптации и интеграции  
детей иностранных граждан  
и детей с миграционной историей**

*Аннотация.* В статье представлены условия, обеспечивающие успешную социокультурную адаптацию и интеграцию детей с миграционной историей и детей иностранных граждан в полиэтническом воспитательно-образовательном пространстве. Раскрывается содержание Фестиваля русской культуры «Народные мотивы» как одной из эффективных форм достижения личностных результатов.

*Ключевые слова:* дети с миграционной историей, дети иностранных граждан, социокультурная адаптация, личностные результаты, полиэтническое образовательное пространство.

**Marina Sergeevna Sharafdinova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*marina\_d.18.87@mail.ru*

**Festival of Russian culture “Peoples motives” as a means  
of socio-cultural adaptation and integration of children  
of foreign citizens and children with migration history**

*Abstract.* The article presents the conditions that ensure successful sociocultural adaptation and integration of children with a migration history and children of foreign citizens in a multiethnic educational space. The content of the Russian Culture Festival “Folk Motifs” is revealed as one of the effective forms of achieving personal results.

*Keywords:* children with a migration history, children of foreign citizens, sociocultural adaptation, personal results, multiethnic educational space.

Увеличение объемов международной миграции за последние годы привело к значительному росту числа детей, поступающих в школы и детские сады Российской Федерации. Этот процесс представляет собой серьезное испытание как для обучающихся, так и для образовательных организаций, в которые они прибывают. При этом миграционный фактор рассматривается как постепенно возрастающий и постоянный процесс, а не как временное событие.

За последние десять лет в промышленном городе Челябинске также произошло значительное увеличение потоков миграции. Семьи мигрантов активно приезжают в город на постоянное или временное место жительства, их дети поступают в образовательные учреждения, что способствует возникновению полиэтнических дошкольных групп или классов.

В современном полиэтническом пространстве дети разных этнических групп учатся вместе с другими учениками, не имея специальной предварительной языковой подготовки или социокультурной осведомленности.

Данный формат полиэтнической школы открывает двери для детей, не говорящих на местном языке, для поступления в разнообразные классы, даже в старшие, что способствует укреплению взаимопонимания и сближению различных культурных сообществ [2].

Таким образом, в общеобразовательной организации становится необходимым создание условий, обеспечивающих языковую, социальную и культурную адаптацию таких детей, успешное вовлечение их в различные виды образовательной, культурно-досуговой

и социальной деятельности, направленной на максимальное развитие и интеграцию.

Такая образовательная среда должна обеспечить равные возможности для эффективного участия в образовательной и воспитательной деятельности для всех детей, независимо от этнической идентичности.

Значительный вклад в изучение проблем детей-мигрантов представлен в исследовании В. П. Засыпкина, Г. Е. Зборовского и Е. А. Щуклиной. Авторы рассматривают детей-мигрантов как особую социальную общность, находящуюся во взаимодействии с родителями, родственниками, общностями сверстников (соучениками), учителями, и представляют трехуровневую модель адаптации: учебную, социально-психологическую и культурную [3].

В связи с этим деятельность по социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей должна быть системной, задействовать всех участников образовательных отношений.

Для начала разберем понятия «дети с миграционной историей», «дети мигрантов» и «дети иностранных граждан».

Дети иностранных граждан — дети, родители (законный представитель) которых не являются гражданином Российской Федерации и имеют доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

Дети мигрантов — дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам. Дети, у которых иммиграция играет ключевую роль в биографии независимо от того, мигрировали они сами или переехали их семьи.

Дети с миграционной историей — дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство, получившие гражданство, но не владеющие или слабо владеющих государственным языком.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает основные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Воспитательный аспект является неотъемлемым условием развития подрастающего поколения и предполагает формирование личностных результатов, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности [5].

Эффективным воспитательным механизмом, реализуемым МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска», является городской фестиваль «Народные мотивы» (далее — Фестиваль). Данная форма проведения мероприятия способствует приобщению детей к русской национальной культуре и успешной социокультурной адаптации в поликультурном образовательном пространстве города Челябинска.

Основной целью проведения Фестиваля является создание условий для формирования у обучающихся с миграционной историей и детей иностранных граждан уважительного отношения к русской культуре через знакомство с обычаями, традициями, совершенствования знаний о России, ее языке, культуре и истории, необходимых для успешной социализации и интеграции в поликультурной среде.

Задачи Фестиваля:

— создать среду, способствующую преодолению языкового барьера, адаптации и социализации;

— расширить представления о культуре русского народа, популяризировать культурные ценности;

— приобщить обучающихся к творческой деятельности через народные промыслы, танцевальное, песенное творчество, игру на музыкальных инструментах;

— воспитывать уважение к языку, традициям и обычаям русского народа;

— развивать интерес к общению, познанию, творчеству.

На Фестиваль приглашаются дети с миграционной историей и дети иностранных граждан из разных школ города Челябинска, а также педагоги, учителя, администрация, почетные гости из общественных, образовательных организаций.

Программа фестиваля «Народные мотивы» яркая, насыщенная, разнообразная, позволяет познакомить детей с увлекательными элементами русской культуры такими, как танец, музыка, прикладное искусство и фольклор.

Важные аспекты Фестиваля — организация мастер-классов «Русская народная песня», «Игра на ложках», «Изготовление куклы-оберега», «Русский народный танец» и «Роспись русского пряника», которые проводят для детей педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска». Хочется немного подробнее описать содержание данного мероприятия и погрузиться в его практическую составляющую.

На мастер-классе «Русская народная песня» было представлено уникальное словесно-музыкальное фольклорное творчество, отра-

жающее национальный характер народа, обычаи, исторические события. Участники познакомились с разнообразными жанрами фольклора: от обрядовых до протяжных песен, использовали на практике техники и приемы вокально-хорового исполнения.

В мир русской пляски обучающиеся были погружены во время мастер-класса «Русский народный танец». Они учились создавать уникальные танцевальные образы, выполнять разнообразные движения, участвуя в хороводах, переплясах, танцах с определенной последовательностью движений и сменой рисунка. Ведущие мастер-класса учили детей импровизировать, чтобы таким образом полностью погрузиться в русскую культуру. Танцевальная смена рисунка и порядок движений добавили новые элементы танцевального творчества.

Не менее захватывающим опытом стало участие в мастер-классе «Игра на ложках». Ложки не только символ культуры, но и оригинальный музыкальный русский инструмент. Обучающиеся получили возможность сразу же применить новые навыки и погрузиться в мир музыкальных экспериментов.

Дети с миграционной историей и дети иностранных граждан получили возможность познакомиться с удивительным миром русской культуры на мастер-классе «Роспись русского пряника». Им предстояло исследовать традиции создания пряников, раскрыть секреты искусства и их украшения. В конце мастер-класса каждый ребенок получил изготовленный собственными руками пряник в подарок.

Погружение детей в тайны древней культуры русского народа представляет собой уникальное событие, организованное в рамках мастер-класса «Изготовление северной куклы-берегини». Кукла-берегиня — семейный оберег, амулет, который присутствовал в культуре русского народа.

Участвуя в этом мастер-классе, дети познакомились с технологией работы с лоскутками ткани и нитками, а также осознали важность сохранения традиций и культурного наследия. Каждый ребенок изготовил и забрал с собой куклу-оберег.

Все участники Фестиваля смогли насладиться прекрасной и теплой атмосферой русской культуры, полностью погрузившись в ее красоту и изысканный колорит.

Таким образом, содержание фестиваля русской культуры «Народные мотивы» направлено на достижение личностных результатов обучающимися с миграционной историей и детьми иностранных граждан в части гражданско-патриотического, духовно-

нравственного, эстетического воспитания, формирование ценностей научного познания. Данная форма проведения мероприятия способствовала:

— формированию ценностного отношения к России как к стране проживания;

— осознанию своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— уважению к своему и другим народам, проявлению доброжелательности;

— развитию интереса к культуре и творчеству, искусству народов России;

— стремлению к самовыражению в разных видах деятельности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска» ведется планомерная работа по созданию условий, направленных на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей и иностранных граждан, посредством оптимизации ресурсов не только учебной (урочной), внеурочной, но и воспитательной деятельности.

Несомненно, актуальным является стремление к развитию личности, способной к творчеству и высокой морали. Педагоги школы не только знакомят с культурными и духовными традициями разных народов, проживающих на территории Российской Федерации, но и предоставляют возможность каждому ребенку осознать свою важную роль в формировании будущего государства и принять на себя ответственность за его долгосрочное существование.

### **Библиографический список**

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования : коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. — Москва : Этносфера, 2022. — 169 с.

2. Денисенко, О. И. Особенности воспитания национального (российского) патриотизма как инструмент социокультурной адаптации школьников из семей мигрантов к социокультурному пространству принимающей страны / О. И. Денисенко // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 2. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26260> (дата обращения: 09.07.2024).

3. Засыпкин, В. П. Методология и методика конкретно-социологического исследования проблем обучения и социальной адапта-

ции детей-мигрантов в ХМАО — Югре : научно-методическое пособие / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. — Сургут : РИО СурГПУ, 2012. — 95 с.

4. Омельченко, Е. А. Особые образовательные потребности детей с миграционной историей в школьном обучении: кейс Челябинской области / Е. А. Омельченко, А. Шевцова // Проблемы современного образования. — 2022. — № 6. — С. 164–177.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 8.07.2024).

6. Чуприна, О. А. Актуальность гражданско-патриотического воспитания детей / О. А. Чуприна // Современная начальная школа. — 2020. — № 14. — URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/14.pdf> (дата обращения: 08.07.2024).

### **Bibliographical list**

1. Adaptation and integration of children from migrant families in the Russian education system: collective monograph / ed. E. A. Omelchenko, A. A. Shevtsova. Moscow: Ethnosphere, 2022. 169 p.

2. Denisenko, O. I. Features of education of national (Russian) patriotism as a tool for sociocultural adaptation of schoolchildren from migrant families to the sociocultural space of the host country / Modern problems of science and education, 2017, No. 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26260> (access date: 07/09/2024).

3. Zasypkin, V. P., Zborovsky, G. E., Shuklina, E. A. Methodology and techniques for concrete sociological research into the problems of education and social adaptation of migrant children in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Ugra: Scientific and methodological manual. Surgut: RIO SurGPU, 2012. 95 p.

4. Omelchenko, E. A., Shevtsova, A. Special educational needs of children with a migration history in school education: the case of the Chelyabinsk region / Problems of modern education, 2022, No. 6, pp. 164–177.

5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286 “On approval of the federal state educational standard for primary general education” (Registered July 5, 2021 No. 64100). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> (date of access: 07/8/2024).

6. Chuprina, O. A. Relevance of civil-patriotic education of children / Modern elementary school, 2020, No. 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/14.pdf> (access date: 07/8/2024).

УДК 371.31

**Людмила Анатольевна Шмакова,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск,*  
*Shkola\_108@mail.ru*

**Особенности педагогической работы  
по патриотическому воспитанию обучающихся  
кадетских классов  
(из опыта работы МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 108 г. Челябинска»)**

*Аннотация.* В статье представлена система патриотического воспитания обучающихся кадетских классов, которая включает взаимосвязанные компоненты. Описана педагогическая работа с кадетами поэтапно, отражена ее результативность.

*Ключевые слова:* патриотизм, воспитание, кадетские классы, педагогическая работа, обучающиеся, творческая деятельность, акции, проекты.

**Lyudmila Anatolyevna Shmakova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
*Shkola 108@mail.ru*

**Features of pedagogical work on patriotic education  
of students of cadet classes  
(from the experience of MAOU SOSH № 108 g. Chelyabinsk)**

*Abstract.* The article presents a system of patriotic education of students of cadet classes, which includes interrelated components. The pedagogical work with cadets is described in stages, where its effectiveness is reflected.

*Keywords:* patriotism, education, cadet classes, pedagogical work, students, creative activity, actions, projects.

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Основными среди них необходимо отметить умение делать свой выбор, причем осознанный, нести ответственность за свои поступки, независимость убеждений, активная жизненная позиция, чув-

ство гордости за свой народ и страну, владение ценностями гражданского общества и т. д. [1].

Проблема патриотического воспитания становится актуальной в силу ее особой значимости для развития личности как феномена, который интегрирует в себе многие сферы: нравственную, гражданственную, эмоциональную, деятельностьную [2; 3].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопросы патриотического воспитания школьников освещаются в работах Н. И. Верещагиной, К. А. Добролюбова, С. В. Казаковой, А. С. Макаренко, И. В. Мурзиной, О. В. Силаковой, Т. А. Спицыной, В. А. Сухомлинского, О. Н. Шитиковой, К. Д. Ушинского и др.

Учитывая заказ общества, в 2009 году в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска» были сформированы кадетские классы.

Образование и воспитание кадетов направлено на формирование патриотизма, чести, гражданского долга, достоинства и преданность своей стране. Выстраивая образовательно-воспитательный процесс в кадетских классах, учитывались традиции кадетского образования в России с 1732 года.

Система патриотического воспитания обучающихся кадетских классов базируется на системном и деятельностном подходах.

На первом этапе проводилась организационная работа. На добровольной основе формировались кадетские классы совместно с родителями. Деятельность их осуществлялась в соответствии с Уставом школы, Положением о кадетском классе, где прописан внутренний распорядок. Ответственность за организацию образовательного процесса в кадетских классах, а их в настоящее время 14, несут офицер-воспитатель и классный руководитель.

Второй этап — содержательно-деятельностный. Кадеты обучаются по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам, которые включают военную подготовку обучающихся.

Для школьников с первого по четвертый класс предусмотрена программа внеурочной деятельности, которая регламентируется ФГОС общего образования.

Образовательный процесс в кадетских классах организован по принципу «школы полного дня». В первой половине дня обучающиеся изучают предметы учебного плана, а вторая половина посвящена занятиям внеурочной деятельности по следующим направлениям:

— художественно-эстетическому: хореография, вокал, изобразительное искусство;

— интеллектуальному: «Этикет», «Вероятность и статистика», «Основы медиабезопасности», «Культура речи», «Решение биологических задач»;

— духовно-нравственному: «Россия — мои горизонты», «Моя малая Родина»; «Я — кадет»;

— военно-патриотическому: строевая подготовка, начальная военная подготовка, «Зарничка»;

— спортивному: основы физической подготовки, тхэквондо, футбол, волейбол.

Учебный день у кадетов начинается с общего построения (в 7:45), где проходит поименная проверка и осмотр внешнего вида. Важным моментом является рапорт командиров.

Кадеты имеют специальную одежду, они хорошо разбираются в знаках различия, погонах и другой атрибутике. Все это подчеркивает уровень гражданского самосознания, гордость, ответственность и исполнение правил поведения в школе и обществе.

Третий этап — воспитательный. В основе воспитательной работы лежит коллективная творческая деятельность обучающихся. Кадеты по своей инициативе провели несколько акций: «Сделай двор чистым»; «Я — лидер, мы — команда», «Мемориал памяти героя Российской Федерации А. В. Яковлева»; «Милосердие»; «Помогай просто»; «Доброе дело»; «День отца»; «День семьи» и др.

Творческая деятельность позволила нам формировать у кадетов такие личностные качества, как ответственность, трудолюбие, доброта, общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, человек, природа, семья и т. д.), потребность быть здоровым, безопасное поведение, самореализация, приобщение к коллективному творчеству, духовность и уважительность, гражданская позиция.

Гражданственно-патриотический компонент воспитательной работы проявился в выполнении следующих проектов: «Кадетский Форум», «Мы вместе», «День России», «День государственного Флага России», «Письмо солдату», «День защитника Отечества» и другие. Данный компонент опирается на ценности гражданственности и патриотизма, которые формируются у кадетов.

Для сохранения традиций ежегодно нами организуются и проводятся яркие, незабываемые мероприятия: ребят 1 класса посвящаем в кадеты при участии офицеров ЧВВМКУ им. П. С. Нахимова. Эта традиция идет с 2015 года, когда офицеры училища вручили каде-

там копию флага Победы 1945 года, который и сегодня находится в школьном музее. В школе № 108 г. Челябинска запоминающимися событиями стали школьные кадетские балы, кадетские чтения, зачетные недели мастерства, кадетская Зарница и тематические реконструкции.

Результатом успешности воспитательной системы являются достижения кадетов, которые становятся победителями областных состязаний памяти героя России Кислова С. А., в районной военно-спортивной игре «Зарница — школа безопасности» в 2021 году. Кадеты заняли 2 место в областных кадетских состязаниях в 2022 году, стали лауреатами областного марафона «Одна на всех победа», были участниками городской Вахты Памяти у Вечного огня в 2017 и 2022 годах, побеждали в городской викторине «Дорогами Победы» в 2019 и 2020 годах, участвовали во всероссийском конкурсе школьных музеев «Взгляд в будущее» в 2023 году. Также кадеты являются активными участниками ежегодного городского кадетского бала.

Таким образом, результаты педагогической работы по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов позволяют сделать вывод, что созданная воспитательная система апробирована, эффективна и способствует формированию личностных качеств гражданина своей страны.

### **Библиографический список**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).

2. Куприянов, Б. В. Патриотическое воспитание в современной школе / Б. В. Куприянов // Патриотическое воспитание учащихся в образовательных учреждениях : сб. статей и методических рекомендаций / под ред. О. В. Миновской. — Кострома : КОИРО, 2013. — С. 4–9.

3. Силакова, О. В. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в Российском образовании / О. В. Силакова, Т. А. Спицына // Мир науки, культуры, образования, 2017. — № 5 (66). — С. 100–103.

### **Bibliographical list**

1. State program “Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016–2020” (Decree of the Government of the Russian Federation of 30.12.2015 No. 1493).

2. Kupriyanov, B. V. Patriotic education in a modern school / Patriotic education of students in educational institutions: sb. Articles and methodological recommendations / Ed. O. V. Minovskaya. Kostroma: KOIRO, 2013, pp. 4–9.

3. Silakova, O. V., Spitsina, T. A. Patriotic education in general education schools as a priority in Russian education / Science, Culture, Education, 2017, No. 5 (66), pp. 100–103.

*Научное издание*

## **Методический калейдоскоп успешных практик**

(по материалам Всероссийской заочной  
научно-практической конференции  
«Качество начального образования:  
современные исследования,  
позитивные практики и инновации»  
23 августа 2024 года)

*Ответственный редактор А. В. Машуков  
Ответственный за выпуск Н. Е. Скрипова  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 12.11.2024. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 33,95. Тираж 40 экз. Заказ № 201

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
развития образования»  
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано  
в ГБУ ДПО «Челябинский институт  
развития образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88