

**Некоторые аспекты экологического воспитания  
во внеурочной деятельности и на уроках иностранного языка**  
(из опыта работы структурного подразделения,  
кафедры иностранного языка МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»)

*Алексеева Е.С.,  
учитель иностранного языка МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»*

Иностранный язык в качестве школьного учебного предмета, который изучается в течение 10 лет, со второго класса, содержит в себе большой образовательный и воспитательный потенциал, в том числе и с точки зрения экологии. Изучение иностранного языка как нельзя лучше позволяет донести до обучающихся идею о сохранении природы не только в отдельно взятой стране, но и на планете в целом. Знание иностранного языка позволяет глубже и всесторонне изучить экологические проблемы, особенно те, которые имеют всеобщий характер, обсудить с представителями других стран и наций опыт решения подобных проблем, поделиться полезной информацией.

Метапредметный характер преподавания иностранного языка в школе подтверждает тот факт, что во всех УМК по английскому и немецкому языку есть темы природы, защиты окружающей среды, темы экологических проблем, описание флоры и фауны разных стран. В нашем лицее изучаются английский и немецкий языки. Немецкий только в 10-11 классах. Мы работаем по УМК «Английский в фокусе» и заканчиваем обучение с УМК И.Л.Бим.

Для работы в классах с углубленным изучением иностранного языка, для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам, для организации внеурочной деятельности по языку, мои коллеги по кафедре работают по УМК «Звездный английский» и «Вундеркинды»

Разнообразие и глубина представленности экологической проблематики на уроках зависит от ступени образования. Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов.

Я хотела бы привести примеры экологической тематики на всех ступенях школьного обучения иностранному языку. Обучающиеся 2–4 классов учатся обращать внимание на необходимость заботиться о братьях наших меньших. Читая короткие тексты о домашних животных, запоминая слова, которые помогают описать питомца, рассказать о нем, обучающиеся учатся бережному отношению к окружающему их миру. Они знакомятся с многообразием животного мира и правилами обращения с животными.

В основной и старшей школе (5–11 классы) формируется система основных экологических понятий, умения рационального использования природы, навыков компетентного поведения в природе, осознание роли человека в жизни планеты и родного края. У обучающихся формируется понимание окружающей природы как ценности. Материал, рассказывающий об экологических проблемах, идет под рубрикой *Going Green* и есть целые модули, посвященные экологии.

В шестом классе учащиеся получают представление о планете Земля, учатся вести беседу о погоде, анализируют проблемы окружающей среды в своем микрорайоне и пытаются найти пути их решения. Осваивают правила активного отдыха на природе, знакомятся с растениями, приобретают первые навыки правильного питания.

В 7-ом классе больше внимания уделяется проблеме защиты окружающей среды. При изучении модальных глаголов формируется понимание, что мы должны и что мы можем сделать для сохранения баланса человека и природы. Одной из целей таких уроков является: формирование у школьников социально-экологической нравственности.

В 8ом классе рассматривается тема экоодежды, одежды из экологически безопасных материалов.

Учащиеся знакомятся также с понятием «глобальное изменение климата», что такое капризы природы и разбирают в частности вопрос как уменьшить интенсивность уличного движения в городе.

И здесь же Тема так называемого зеленого транспорта, то есть экологически безопасного. Пересаживаемся на велосипеды и электрокары)

В 9ом классе предлагается рассмотреть проблему утилизации батареек, электроприборов, техники без ущерба и вреда для окружающей среды.

В 10м обучающиеся подробно разбирают вопрос о производстве бумаги, как его уменьшить и рассматривают альтернативные источники энергии.

В 11 классе очень интересна тема эко-туризма. Как и почему туристы наносят вред окружающей среде во время походов, на сплавах, на популярных туристических направлениях. Еще одна очень интересная тема – токсичные шумы. Шумовое загрязнение мирового океана, воздействие шумов на морских животных.

Понятие грин ситизес – зеленые граждане. Люди, которые вносят свой вклад в защиту окружающей среды. Экологические инициативы, возглавляемые гражданами. Сделаем свое окружение чище!

На уроках немецкого языка в 10-11 классах экологические проблемы рассматриваются комплексно, начиная с парникового эффекта, глобального потепления, изменения климата и увеличения количества природных катастроф. А также негативные последствия НТП прогресса, включая искусственный интеллект и генную инженерию.

Конечно, это не все темы. Я привела по одному- два примера каждой параллели обучения. Хотелось бы обратить внимание на то, что наши программы построены не по линейному, а концентрическому принципу. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения материал повторяется и закрепляется на новом лексическом материале, расширяется за счет тематического содержания речи.

Возможность связать деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности (познавательной, учебно-трудовой и т. д.) дает проектная деятельность. В свою очередь, успешность проектной деятельности определяется ее тематикой (в том числе экологической), возможностью заинтересовать учащихся. У нас есть проекты в календарно - тематическом планировании. Например, в 10м классе есть возможность порассуждать на немецком языке о сохранении лесов на нашей планете в виде мини –проектов и в формате круглого стола (ролевой игры).

В 11ом классе учащиеся в рамках дискуссий и диалогов обсуждают плюсы и минусы НТП, стремительное развитие новых технологий.

Диагностика индивидуальных достижений учащихся (метапредметные результаты) в форме защиты проектов тоже в системе и последовательно каждый год осуществляется с использованием тем, связанных с иностранными языками. Мои коллеги по кафедре, за исключением двух самых молодых, являются и наставниками для обучающихся 7,9,10 классов при работе над проектами, и членами экспертной комиссии по оцениванию защиты этих проектов.

Есть много тем, связанных с лингвистикой: образование за рубежом, традиции, обычаи, достопримечательности и т.д. Одна из самых популярных тем – Национальные парки мира. Как эталон познавательной информации о природе для всех граждан, где рассматривается целый спектр природоохранных задач, цель – экологическое просвещение населения. Анализируются общие подходы к организации деятельности национальных парков в разных странах, во всех уголках земного шара. А с точки зрения иностранного языка собирается и систематизируется информация страноведческого плана, с терминами на изучаемом языке. И проектным продуктом может стать учебный видеоролик с английскими субтитрами, который может быть использован учителем на уроках в других классах.

Экологическое воспитание будет успешным, если оно будет осуществляться не только на уроках, но и во внеурочное время. Ученику важно ощутить результативность овладения английским языком, возможность его практического применения. А также узнать что-то новое, за рамками учебника. Например, в 3их и 4ых классах учителя проводят традиционно в апреле урок (часть урока), посвященного Дню Земли.

Дети узнают основные термины, связанные с этой датой, выполняют задания в игровой форме, тренируют фразы Я хочу... Я не хочу .... И, конечно, яркая презентация с фотографиями нашей планеты

Учителя проводят внеурочное мероприятие, посвященное Дню птиц. Дети знакомятся с названиями птиц на английском языке, отрабатывают слова, читают текст о празднике, говорят, почему птиц надо охранять, как можно птицам помогать. В конце каждый рисует свою любимую птичку, характеризует ее.

Мероприятие для 4ых классов «Океан без пластика» Разбираются новые слова, что происходит с океаном, когда в него попадает пластик. Обсуждаются идеи, как сократить использование пластика, просматривают видео о спасении морских черепах и предлагают свои лозунги и плакаты.

Изучение иностранного языка строится на правилах концентрического принципа. Когда материал повторяется на разных этапах обучения. Например: обучающиеся 6го класса вместе со своим учителем организовали выставку рисунков ко Дню Земли. Важно не просто нарисовать рисунок с проблемой, которая тебя волнует. Но и привлечь внимание других людей, призвать на иностранном решить эту проблему.

11б класс к международному Дню птиц провел акцию для всех 10х классов. Оформили коллаж с названиями птиц Южного Урала на немецком языке, рассказали о самом празднике и провели викторину о птицах на немецком языке.

11в класс заинтересовался Днем подснежника и вместе с десятиклассниками познакомились с легендами о подснежнике и других весенних цветках. Оформили коллаж и рассказали историю праздника.

15 апреля – Международный День экологических знаний. Обучающиеся 10х классов приурочили к этой дате мероприятие на двух языках: видеть, знать, понимать конкретную экологическую проблему, уметь ее сформулировать на английском немецком языке. Ведь большинство проблем имеет интернациональный характер. Обсуждать их приходится на международном уровне, на разных языках. А зная проблему, осознавая ее причины, можно совместными усилиями искать и находить пути решения.

И наконец наш традиционный музыкальный фестиваль песни на иностранном языке. В этом году он прошел под девизом «Как прекрасен этот мир!» Он приурочен всегда к рождественским и новогодним праздникам. Но в этом году мы предложили 5-11 классам спеть песни – мировые хиты о нашей планете, о человеке в гармонии с природой, о любви ко всему живому на Земле. Некоторые классы остались в новогодней тематике, а некоторые взяли тему экологии. Вот несколько примеров.

Исцели этот мир! Так называется песня Майкла Джексона, которую не побоялись выучить и спеть шестиклассники под руководством своего учителя Алисы Юрьевны Коньшевой.

Исцели этот мир,  
Сделай его лучше  
Для себя, для меня

И для всего человечества... пели дети на английском языке, держа в руках зеленые шарики как символ нашей чистой планеты Земля

Семиклассники исполнили песню «Ты когда – нибудь видел дождь?»

Кто-то говорил мне давно, что  
Бывает затишье перед бурей,  
Я знаю — это случалось иногда.

Когда все закончится, говорят, что  
Будет дождь в солнечный день.

Я знаю — свет, льющийся, как вода.

Композиция «Humanity» легендарной группы Скорпионс выносит основную мысль на обсуждение всех людей: «Человечество! Если мы не изменим нашу жизнь — она перейдет в ужасное состояние».

Учащиеся 10х классов пели песню из репертуара немецкой группы Gänsehaut «Мурашки по коже» Они пели о бабочках, которые могут исчезнуть из-за плохой экологии и без которых наш мир не может быть прекрасным.

Все, что мы есть – это пыль на ветру». Песня и неизбежности, о разрушении привычного нам и созданного нами. И, самое главное, что это не мешает нам мечтать и надеяться, несмотря ни на что. Главное, - потому, что надежда успокаивает нашу душу, пусть даже это обман... А вдруг не обман? Спрашивали на английском выпускники 11в класса.

Песня Джона Леннона Представь ...

Представь, что все люди

Живут в мире

Скажешь, что я лишь мечтатель,

Но мои слова не пусты.

Надеюсь, однажды ты присоединишься к нам

И мир станет единым целым

Именно об этом пели одиннадцатиклассники на нашем фестивале. Именно этому посвящены уроки иностранного языка и мероприятия на иностранном языке, связанные с решением экологических проблем.

Осознание того, что экологические катастрофы приобрели сегодня общечеловеческий характер, а их предотвращение требует международного сотрудничества и консолидации всех прогрессивных сил, может послужить хорошим стимулом и мотивацией для изучения иностранных языков.

Закончить я хотела бы словами известного английского писателя классика. Джон Голсуорси — прозаик и драматург, автор знаменитого цикла «Сага о Форсайтах». Известен целым рядом прекрасных, умных афоризмов и цитат. Одна из которых звучит так: если Вы не думаете о будущем, у Вас его не будет.

Мы верим, что молодые люди будут думать о своем будущем, и это будет экологически грамотное и воспитанное поколение.

Это были некоторые аспекты экологического воспитания средствами иностранного языка как на уроках, так и во внеурочной деятельности