

Разработка урока «Океан из пластика» для 4го класса

в рамках регионального конкурса методических материалов «Лучший экоурок»

Автор работы: Полякова Мария Сергеевна, учитель английского языка
МАОУ «лицей №82 г. Челябинска»; г. Челябинск, ул. 50 лет ВЛКСМ 7б.

Аннотация работы

- **Название работы** – Plastic Ocean (Океан из пластика)
- **Цель урока** – Формирование целостного представления о загрязнении океана с использованием аутентичных иностранных средств (видеоролик), развитие уважительного отношения к природе и ответственного отношения к экологическим проблемам по средствам иностранного языка.
- **Задачи урока**
Обучающие: ознакомление обучающихся с новыми лексическими единицами по теме «Океан из пластика», активизация и закрепление их в устной и письменной речи;
Развивающие: развитие способности к сравнению, умозаключению; развитие умения выражать свое отношение к теме; развитие памяти, внимания, языковой догадки;
Воспитательные: воспитание бережливости и осознания роли человека во взаимодействии с природой;
- **Ожидаемые результаты** – расширение словарного запаса по теме экологической направленности; развитие умений высказываться по эко-теме с использованием новых лексических единиц; выработка у обучающихся положительного отношения к экологическим проблемам.

Конспект урока «Plastic Ocean»

Организационный момент

- Good morning, my dear children! I'm glad to see you! Answer my questions. What date is it today? What day is it? What time is it now? What is the weather like today?

Ответы обучающихся

Фонетическая зарядка

She sells sea shells on the sea shore.

- Let's read the tongue twister after me. Now read it in pairs. Now, who wants to read it loud?

Обучающиеся читают скороговорку

Постановка темы и цели урока

- Ребята мы только что с вами прочитали скороговорку, связанную с морем. Давайте теперь прочитаем эпитафию, который предваряет нашу сегодняшнюю работу на уроке. Let's read and translate it.

Обучающиеся читают эпитафию «If you don't think about the future, you will not have it» и переводя его.

- Ребята, давайте подумаем, что означают эти слова. Discuss in pairs.

Обучающиеся в парах обсуждают значение эпитафии.

- Let's check. I agree with you. Если мы с вами будем загрязнять нашу планету, нашу природу, то что тогда останется в будущем? Мы останемся без будущего, без красивой природы, без прекрасных морей и океанов.

- Now, scan the QR-CODE and make a trip around the ocean.

Обучающиеся сканируют QR-code и рассматривают берег океана.

- What can you see?

Обучающиеся перечисляют ответы (палки, мусор...)

- Итак, мы с вами прочитали скороговорку про море, обсудили эпитаф про экологическое будущее, посмотрели на берега океана. Давайте определим тему урока и запишем ее в ваших рабочих листах.

Обучающиеся вместе с учителем определяют тему урока и записывают в своих рабочих листах.

Развитие лексических навыков

- We are going to watch a video but, first of all, let's write down some new words.

На экране появляются новые слова, обучающиеся с помощью картинок догадываются о значении слова и записывают в словарь.

- Now, let's read the words after me.

Обучающиеся хором читают слова за учителем.

- Let's do some exercises. Найдите первое упражнение у вас в рабочих листах. Вам нужно закрасить облака со словами и с переводом. You have 3 minutes.

Обучающиеся выполняют упражнение, затем вместе с учителем и презентацией проверяют.

- Let's do one more exercise. Найдите второе упражнение. Вам необходимо вставить пропущенные буквы.

Обучающиеся выполняют упражнение, затем вместе с учителем и презентацией проверяют.

Развитие лексических навыков. Организация речевой и мыслительной деятельности обучающихся.

- Now let's watch a video and guess what it is about.

Обучающиеся смотрят видео, затем вместе с учителем обсуждают про что это видео.

- Yes, you are absolutely right. This video is about a teen who tries to protect marine life. Это видео о подростке, которые организовал группу и работу, направленную на защиту океана, морских обитателей, поскольку ежегодно около 8 тон пластика оказывается в океане.

- Let's watch once again and do the third exercise.

Обучающиеся смотрят видео, во время просмотра видео выполняют упражнение 3 на рабочих листах. Затем вместе с учителем и презентацией проверяют.

- Great, let's do the next exercise. Вам необходимо определить верны ли утверждения и исправить неправильные. Discuss it in pairs.

Обучающиеся в парах выполняют упражнение 4, затем вместе с учителем и презентацией проверяют.

- Давайте с вами вспомним, что нам посоветовал делать подросток, чтобы уменьшить загрязнение океана. Discuss in groups of four people and write down.

Обучающиеся в группах обсуждают упражнение 5, а затем проверяют.

- Итак, давайте с вами вспомним про что мы посмотрели видео. А теперь, обсудите в парах, что можете сделать лично вы, чтобы остановить загрязнение океана. Нарисуйте и опишите свою идею в задании номер 6.

Обучающиеся обсуждают свои идеи, выполняют упражнение 6, затем рассказывают всему классу о своих идеях.

Обобщение изученного материала и подведение итогов. Запись домашнего задания. Рефлексия.

- Ребята, давайте с вами вспомним, о чем мы говорили на уроке. Какая тема урока у нас с вами? Какие новые слова мы с вами выучили? Какое видео мы посмотрели? Как мы можем помочь нашим океанам? Действительно ли важно помогать нашей планете и не засорять наш источник жизни?

Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.

- Now, let's write down your homework. Ваше домашнее задание: придумать 3 предложения с новыми словами и записать их в тетради. Подумать, какие еще экологические проблемы существуют и записать их названия в тетрадь.

Обучающиеся записывают домашнее задание.

- А теперь, под упражнением номер 6 нарисуйте аквариум, а в нем рыбку. Нарисуйте рыбку наверху, если вам понравился урок, все было легко и интересно. Нарисуйте рыбу в середине, если у вас возникли какие-либо трудности во время урока. Нарисуйте рыбку внизу, если вам не понравился урок, было неинтересно и тяжело. Show me please.

Обучающиеся показывают свои рисунки-рефлексии.

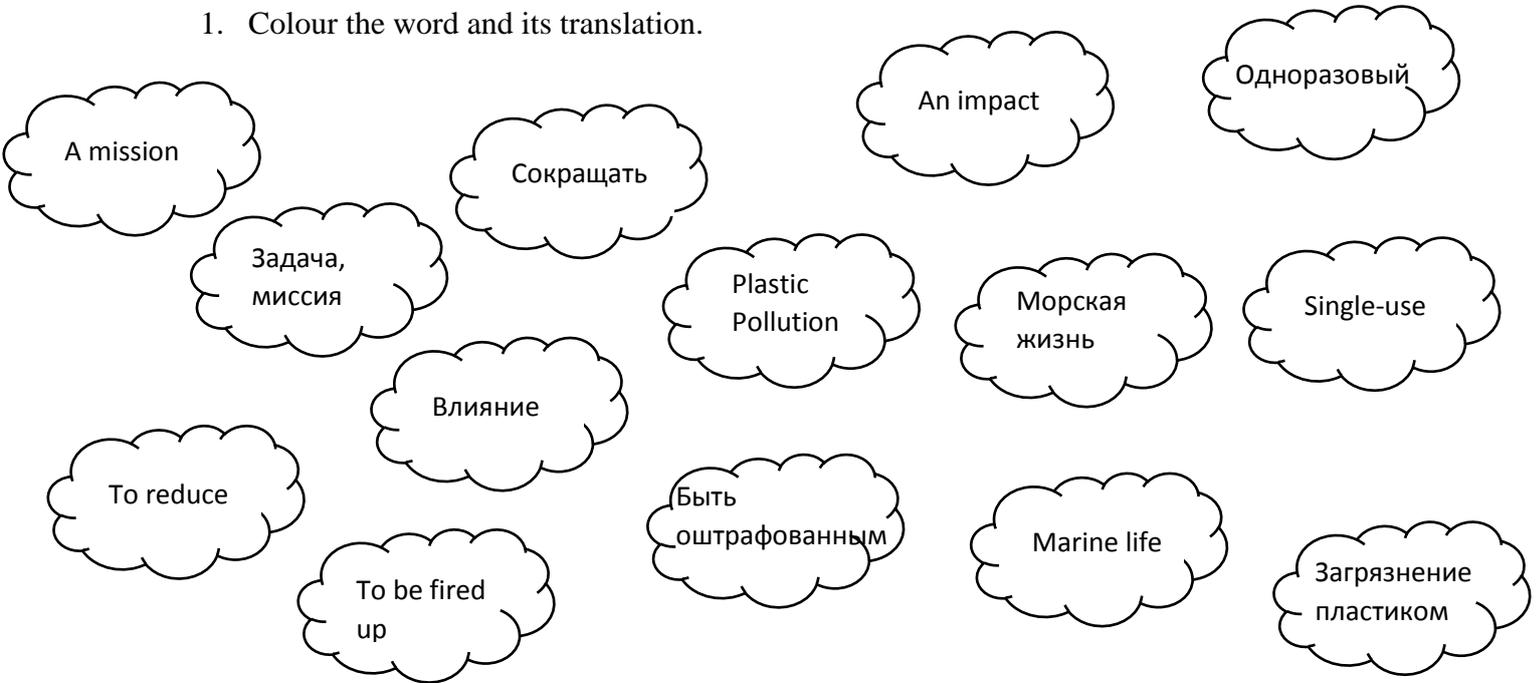
- Ok, the lesson is over, thank you, goodbye!

Рабочий лист

If you don't think about the future, you will not have it.



1. Colour the word and its translation.



2. Fill in the gaps

- M_ rin _ li _ e
- A mi _ s _ on
- Pl _ sti _ po _ _ u _ ion
- To be f _ r _ d up
- To r _ du _ _
- An im _ _ ct
- S _ ngl _ u _ e
-

3. Watch the video and complete the sentences with the new words.

- Arlian is on a _____ to change the world.
- Plastic is a real problem for _____.
- Turtles can mistake things like _____ for jellyfish.
- We can _____ the amount of plastic we use every day.
- Arlian tells us not to use _____ plastic bottles, straws or plastic bags.

4. Watch the video and decide if the sentences are True or False. Correct the false ones.

- Arlian is passionate about plastic wastes, especially reducing them.
- The reason why turtles come out of the ocean is global warming.
- Plastic pollution has a big impact on the sea animals.
- Every year 5 million tons of plastic appear in the ocean.
- Turtles can mistake plastic bags for jellyfish.
- There's more life on the land than in the ocean.

5. Write down what Arlian advises not to do to reduce plastic use.

➡ _____

NOT TO USE

➡ _____

➡ _____

6. Discuss in pairs what you can do to use less plastic? Then write about it and draw.

