

*Коньщева Алиса Юрьевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»,*

**АФОРИЗМЫ КАК АУТЕНТИЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС**

Целью иноязычного образования всегда было и остаётся формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Одной из составляющих коммуникативной компетенции является языковая компетенция [4]. Научиться использовать язык как инструмент и при этом творчески можно только в процессе активного общения на данном языке [1]. Изучая иностранный язык важно не только овладеть грамматическими особенностями, письменной и устной речью, а также чтением, но и проникнуться историей этого языка, его традициями и культурным наследием. Немаловажную роль здесь играет применение на занятиях аутентичных материалов. В коммуникативные умения обучающихся 5-9 классов согласно программе по иностранному языку, составленной на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО входит развитие умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Такие авторы как Воронина Г.И., Кричевская К.С., Носович Е.В., Мильруд О.П. считают, что использование разного рода аутентичных материалов повышает коммуникативно-

познавательную мотивацию, оказывает положительное воздействие на эмоциональное состояние, приобщает к культуре страны изучаемого языка. Такой материал представляет большой интерес именно благодаря наличию в нём той самой аутентичности, характерной для культуры страны изучаемого языка. Аутентичный от латинского «*authenticus*» обозначает настоящий, подлинный, неподдельный [5]. Только исходя из этого можно утверждать, что данное условие определённо способствует эффективности формирования языковой компетенции. Миролюбов А.А. определяет аутентичный материал как некий продукт культуры, созданный носителями языка, неадаптированный и не предназначенный для учебных целей [3].

В качестве такого материала могут выступать афоризмы. Они способствуют развитию общего кругозора учеников и тренируют умение выражать свои мысли, стимулируют познавательный интерес ребят. Афоризм — это малоформатный текст, отличающийся лаконичностью, краткостью и метафоричностью [2]. Любой афоризм направлен на определенную ситуацию, затрагивает ту или иную тему или проблему. Афоризмы могут употребляться в упражнениях на развитие речи, в которых они используются в качестве стимула. Одну и ту же поговорку можно интерпретировать по-разному. Следовательно, на основе афоризмов обучающиеся учатся выражать свои собственные мысли, чувства, переживания, т.е. демонстрируют различные способы их размещения в речи. И именно поэтому, использование поговорок и афоризмов на уроках иностранного языка развивает творческую инициативу обучающихся через подготовленную и неподготовленную речь.

Афоризмы охватывают разнообразные сферы человеческого бытия. У каждого народа при всей универсальности человеческого сознания существует своя картина мира, отражающая его менталитет. Работа с выбранным аутентичным материалом была проведена в 6 классах в контексте темы *My place*. Известно, что англичане считают дом священным местом. Они даже разделили понятия «дом – здание для жизни» и «дом – место, где

живешь с особой теплой атмосферой доверия и заботы». В литературе немало афоризмов, связанных с домом!

Ребятам было предложено 10 афоризмов по теме «Дом». Вопрос: Какая тема объединяет эти афоризмы? После того, как мы в классе прочитали и разобрали цитаты, дети сравнили их значения и разделили на две группы: 1) Home is people. 2) My home is my soul and my heart. Далее мы кратко обсудили, почему разделение было именно таким. Ребята ответили на вопросы How are these quotes similar in meaning? What is different about the ideas of these quotations?

Познакомившись с афоризмами ближе обучающиеся приступили к заданию «Найди пару» [6].

Лексико-грамматическая насыщенность пословиц, афоризмов позволяет использовать их для обогащения лексического запаса, а также при объяснении и активизации многих грамматических явлений. Так, одним из последующих заданий было дополнить афоризмы, вставив пропущенные слова [7]. Здесь ребята знакомятся со страдательным залогом (конструкция be made), союзом unless и конструкцией if not, с конструкцией there's nothing like + V-ing. В последующих заданиях эти конструкции отрабатываются.

В конце урока ситуация текста афоризма используется в качестве опоры (языковой, речевой, содержательной) для развития монологической речи. Учащиеся выбирают понравившуюся цитату и объясняют её смысл. Также в качестве опоры могут выступать вопросы: Who can the quotations be addressed to? In what situation can these statements be used? Do you agree with the statement? Does the statement reflect your opinion? Why? What is home for you? Can you give examples of the situations which describe one of the statements? Do you agree that home reflects its owner?

Последовательность выполнения таких заданий может служить основой для обучения о монологу-рассуждению (написанию сочинения-рассуждения). Подводя итог, следует отметить, что целенаправленная и систематическая работа с афоризмами способна не только повысить

мотивацию обучающихся к изучению английского языка в целом и малоформатных текстов в частности, но и реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Куреня, О.О. Создание иноязычной коммуникативной среды при обучении иностранному (английскому) языку на лингвистическом факультете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24982669>
2. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с.
3. Миролубов, А.А. Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях / А.А. Миролубов. — М.: Высшая школа, 1978. — 154с.
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 238 с.
5. Macmillan English dictionary for advanced learners [Электронный ресурс]. — Macmillan, 2007. — 1748 с. Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com/>.
6. LearningApps.org [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pa4mhtqmn23>
7. LearningApps.org [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pii42xdy523>