**Региональный конкурс методических материалов «Лучший экоурок»**

**Сценарий**

**экоурока для обучающихся 2-х классов**

**«Сбережём планету»**

**(листая страницы экологического журнала)**

**Номинация**

**«**Методическая копилка учителя — «Лучший экоурок»

(методические материалы учителя, используемые при проведении экоурока)

Автор

Кройтор Марина Анатольевна,

[kromarina55@mail.ru](mailto:kromarina55@mail.ru)

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»,

Металлургический район,

г.Челябинск

Данное занятие составлено в соответствии с программой воспитательной работы лицея, с планом участия в программах МИП и РИП по экологическому образованию в 2022-2023 году и в соответствии с программой учебного предмета «Окружающий мир» и курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска».

**Цель:** формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, включение обучающихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания, воспитание любви к Родине.

**Задачи:** формировать интерес к изучению основ экологии; продолжить знакомство с взаимосвязями живой и неживой природы и деятельностью человека; воспитывать бережное отношение к природе; развивать память и мышление, навыки коммуникации; формировать умение использовать **наставничество в системе «ученик-ученик».**

**Полученный** **результат**: Занятие позволило активизировать интеллектуальные и творческие способности обучающиеся 4-х классов, посещающих занятия внеурочной деятельности «Я – исследователь». Конечно, была проведена большая предварительная работа. Нужно было нацелить и заинтересовать ребят на сбор материала, составить план выступлений, несколько раз прорепетировать, понять, как сделать так, чтобы тема заинтересовала второклассников. Ценность урока в том, что дети рассказывают детям об экологии, этот урок один из трёх, все они были объединены экологическими проблемами. Второклассники включились в процесс, активно участвовали в викторинах и стали лучше разбираться в экологии. Поэтому можно сказать, что на экоуроке произошла: 1.активизация познавательных способностей детей; 2.понимание значимости экологических знаний для человека; 3.осознание ценности экологии  в её полезности для общества; 4.развитие фантазии, воображения, логики, ассоциативного мышления детей; 5. развитие коммуникативных навыков общения ребёнка, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 6.формирование умения контактировать в системе «ученик-ученик».

**Участники:** слушатели – обучающиеся 2-х классов и ведущие - обучающиеся 4-х классов лицея.

**Продолжительность:** 40-45 минут.

**Вступительное слово: Слайд 1,2**

**Учитель:** Дорогие ребята! Кто из вас любит читать книги? А журналы вы читаете? Сегодня мы с учениками 4-х классов нашего лицея предлагаем вам «прочитать» страницы экологического журнала «Сбережём нашу планету».

**Ученик 1:** Ребята! Читать журнал мы будем вместе, переходя от страницы к странице. Ведь в каждом журнале много статей о разных сторонах одной общей темы. Тема нашего журнала – экология.

**Ученик 2:** Каждый ряд может заработать баллы за правильные ответы, баллы мы будем записывать в табличку на доске. Правило: не выкрикивать ответы, поднимать руку. **Приложение 1, слайд 3**

**Ученик 3:** Открываем наш журнал. Страница первая «Угадай, кто я?»

**Страница первая «Угадай, кто это?». Слайд 4, 5**

**Ученик 1:** Эта птица чуть больше воробья. У нее черная шапочка на голове. Грудка красная. Клюв у нее толстый. Она долбит шишку. Потом достает семена. Эта птица живет у нас зимой. Летом она улетает. (Снегирь.)

**Ученик 2:** Смелые и умные птицы. У них маленькие крылья и серые перья. Они живут в городах и деревнях вблизи жилья. Часто они скачут по дорожкам. Весело клюют крошки хлеба. Всюду слышно их чириканье. (Воробьи.)

**Ученик 1:** Эти птицы быстро кружат в воздухе. На быстром лету они пьют воду, ловят мошек. Удивляет их гнездо. Они его лепят из глины, из земли. (Ласточки.)

**Ученик 2:** Осенью у него мало корма. Спрятались в землю черви. Не найти ему жуков и лягушек. В осенние дни он готовит себе жилище. Днем и ночью тащит себе в нору сухие листья и мох. Скоро он ляжет спать. Накроет его нору снежный сугроб. До весны проспит он в теплой норе. (Еж.)

**Ученик 1:** Это хищный зверь. Тело его покрыто грубой шерстью. Ноги длинные. Он может быстро бегать. Пасть у него большая. Зимой и летом ищет он добычу. Похож на большую собаку. (Волк.)

**Ученик 2:** У этого животного хвост толстый и плоский. Похож на лопату. Передние лапы короче задних. Эти зверьки очень быстро обгрызают ветки деревьев. (Бобр.)

На доске выстраивается видео ряд.

**Ученик 1:** Ребята, какая из этих птиц и в какой стране подверглась практически полному истреблению?

**Ученик 3: Экологическая справка:** Приложение 2, с**лайд 5**

**Ученик 2:** Эта история говорит о том, что каждое животное на планете играет важную роль в цепи питания и сохраняет экологическое равновесие.

**Ученик 1:** Молодцы, ребята! Читаем наш журнал дальше.

**За ответы вписываются баллы в табличку на доске.**

**Страница вторая «В чём проблема?! Чем опасна?» Слайд 6**

**Ученик 3:** Ребята, на второй странице нашего журнала нужно отгадать, о чём речь, слушая 5 подсказок. И придумать свою версию борьбы с этой экологической проблемой.

**Ученик 4:**

1. Из нее делают очень много игрушек.

2.Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать.

3.Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

4.Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.

5.Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

**(Пластмасса)**

**Ученик 5:**

1.Ее изобрели китайцы.

2.У нас ее получают из дерева.

3.Она легко горит.

4.Из нее получается очень много мусора.

5.На ней обычно рисуют или пишут.

**(Бумага)**

**Ученик 4:**

1.Его делают из песка.

2.Чаще всего оно прозрачное.

3.Когда падает, оно разбивается.

4.Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

5.Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

**(Стекло)**

**Ученик 5:**

1.Это то, чего много в городе, но мало в деревне.

2.Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.

3.От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще  больше.

4.Его издают разные приборы, машины.

5.Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение и действует как наркотик.

**(Шум)**

**Ученик 4:**

1.Этого почти не видно.

2.Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.

3.От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.

4.Это могут собрать на свои листья зеленые растения.

5.В городе, где этого много, не растут лишайники.

**(Газовые отходы, выбросы)**

**Ученик 5:**

1.Это получается, когда что-то становится старым или ломается.

2.Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог.

3.Это можно сдать и получить деньги.

4.Из этого можно сделать что-то новое.

5.Это бывает цветным и за него можно получить деньги.

**(Металлолом)**

**После ответа на каждую загадку дети объясняют, чем опасны эти материалы для природы и как улучшить экологическую ситуацию самому.**

**За ответы вписываются баллы в табличку на доске.**

**Страница третья «Интересные факты об экологии». Слайд 7**

**Ученик 5:**

Послушайте, ребята, эти факты.

**Ученик 1:**1.Привычные для нас бутылки из пластика разлагаются около 500 – 550 лет.

**Ученик 2:**2.  Согласно результатам многочисленных исследований самый чистый воздух можно отыскать на острове Тасмания, который находится недалеко от Австралии.

**Ученик 3:**3. Приблизительно 100 – 120 литров воды необходимо затратить, чтобы вырастить 1 кг картошки. Для выращивания 1 кг риса необходимо потратить 4 тысячи литров воды, для выращивания 1 кг говядины – 13 тысяч литров воды.

**Ученик 1:**4. Некоторые морские обитатели путают пластиковые пакеты с медузами, проглатывают их и погибают.

**Ученик 2:**5. На производство одного обычного гамбургера уходит 2450 – 2550 литров воды!

**Ученик 3:** 6. Шведы покупают у других стран мусор, а затем перерабатывает его и используют для получения электроэнергии. Только 4 – 5% мусора в Швеции закапывается в землю, остальные 95 – 96% становятся источником достаточно дешевой энергии.

**Каждый ряд получает небольшой опросник, за правильные ответы баллы вносятся в таблицу. Приложение 3.**

**Какой факт удивил вас больше всего и почему? Ответы детей.**

**За ответы вписываются баллы в табличку на доске.**

**Страница четвёртая «Поэтическая страничка» - ведущие читают стихотворение** «Не губи живое»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученик 1:**  Федя бабочку поймал И божию коровку, Отпускать он их не стал И посадил в коробку.  Пришёл домой, про них забыл. У Феди игр тыщи. Попробовал бы сам — пожил Год без воды и пищи. | **Ученик 2:**  Откуда взрослые на свете? Они растут из малышей. Скорее исправляйтесь, дети — Остаться злым всего страшней.  Слышишь выстрелы в лесу? Целый день стреляет. Из ружья убил лису, А зачем — не знает. | **Ученик 3:**  И палит во всех подряд Федя, тот же самый. А у маленьких лисят Нету больше мамы.  Есть, увы, среди детей И плохие тоже, Им совсем не жаль зверей. Будем с ними строже! | **Ученик 4:**  Сделай домик для скворца, Подлечи котёнка. А зимой в большой мороз Накорми бельчонка.  Пусть друзьями станут нам: Птицы, звери, дети, И тогда увидишь сам — Хорошо на свете! |

**Ученик 5:** Ребята, какое правило поведения на природе мы должны запомнить? Вы догадались?

**За ответы вписываются баллы в табличку на доске.**

**Страница пятая «Чёрное море в опасности»**

**Ученик 6:** Ребята, вы любите отдыхать на море? Тысячи туристов из России круглый год, особенно летом, отправляются на курорты Чёрного моря. Любят россияне отдыхать в Крыму и в Турции. На сегодняшний день экология Черного моря находится в кризисном состоянии. Влияние негативных природных и антропогенных факторов неминуемо ведет к изменению экосистемы.

**Ученик 7:**Проблема первая: цветение Черного моря - это цветение воды, переизбыток водорослей, то есть эвтрофикация. Растения используют большую часть кислорода, растворимого в воде. Животным и рыбам его не хватает, следовательно они гибнут.

**Ученик 6:** проблема вторая «Загрязнение нефтепродуктами и бытовым мусором». Наиболее грязные участки – это прибережные районы, особенно порты. Иногда случаются аварийные разливы нефти, и экосистеме требуется несколько лет, чтобы восстановиться. Также в воду попадают промышленные и бытовые отходы: это и мусор, и химические элементы, и тяжелые металлы, и жидкие вещества. Различные предметы, плавающие в воде, воспринимаются обитателями моря как еда. Они умирают, поглощая их.

**Ученик 7:** проблема третья «Появление чужеродных видов». В воде Черного моря появляются чужеродные виды морских животных. Наиболее устойчивые из них приживаются в акватории, размножаются, уничтожают местные виды планктона и изменяют экологию моря. Это приводит к уменьшению биологического разнообразия экосистемы.

**Ученик 6:** проблема четвёртая «Браконьерство». [Браконьерство](https://ecoportal.info/brakonerstvo/) – это незаконный отлов рыбы, крабов в больших количествах.

**Ученик 7**: Чтобы сохранить экосистему и улучшить экологию моря, нужна эффективная деятельность всех стран, расположенных на черноморском побережье. На законодательном уровне была подписана Конвенция о защите Черного моря от загрязнений. Также созданы органы координации природоохранных программ акватории.

**Ученик 6:** Решение экологических проблем Черного моря:

1.Необходим контроль за вредными промышленными и бытовыми выбросами в море.

2.Необходимо регулировать процессы вылова рыбы и создавать условия для улучшения жизни морских животных.

3.Нужно использовать технику для очищения воды и прибережных зон.

4.Сами люди могут позаботиться об экологии Черного моря, не бросая мусор в воду.

**Ученик 5:** Ребята, кто из вас отдыхал на Чёрном море? Какие правила для спасения моря надо соблюдать? Пока вы отвечаете на вопросы, приглашаются по одному представителю от команды. Задание: прочитать о проблемах экологии Чёрного моря, вычеркнуть лишнюю.

**За ответы вписываются баллы в табличку на доске. Приложение 4.**

**Страница шестая «Что в мешке». Итоговая.**

**Ученик 3:** Ребята, вы хорошо отвечали на наши вопросы, слушали внимательно. Теперь настало время проверить, что вы запомнили. Я сейчас буду доставать предметы из мешка, а вы должны догадаться, о каком правиле экологического поведения этот предмет нам говорит.

**Мусорный пакет** – Отдыхая на природе, не забудьте взять собой мусорный пакет и собрать после себя мусор.

**Муравейник** – не разорять муравейники.

**Вода в бутылке** – залить костёр или засыпать землёй.

**Бутылка стеклянная** – не бросайте и не разбивайте бутылки.

**За ответы вписываются баллы в табличку на доске.**

**Ученик 7:** Вот мы и «дочитали» наш экологический журнал. Мир природы велик и многообразен. И все люди должны стремиться к тесному единению с природой, к её бережному сохранению. Охрана природы, преумножение её богатств – важное и нужное дело. И наша задача – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к ней.

**Ученик 1:**

1.Ребята, что вам запомнилось на нашем занятии?

2.Как мы с вами можем сберечь нашу планету?

**Ученик 2:** Подводим итоги.

Лучшими были ребята \_\_\_ ряда, они в нашем соревновании набрали больше всех баллов.

Персональные дипломы вручаются \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_... **Приложение 5.**

**Ученик 3:** А сейчас домашнее задание. Предлагаем вам принять участие в школьном конкурсе «Экологический плакат» в рамках нашего журнала. Лучшие плакаты будут размещены на школьном стенде и в группе ВК.

**Источники**

1.Русстих. Стихи классиков.- Электронный ресурс./ <https://rustih.ru/ne-gubi-zhivoe/>

2.Игра викторина для учащихся 1-4 классов. - Электронный ресурс./ <https://infourok.ru/igra-viktorina-po-ekologii-dlya-obuchayuschihsya-klassov-ekoznayka-1895570.html>

 3.Спринт-Олимпик.ру - Электронный ресурс./ <https://sprint-olympic.ru/dlja-malenkih/zagadki/raznoe/262217-zagadki-pro-musor-ekologicheskie-zagadki-s-otvetami.html>

4.Справочник - автор 24. Статья «Экологическое состояние Чёрного моря». - Электронный ресурс./ <https://spravochnick.ru/geografiya/geoekologicheskoe_sostoyanie/ekologicheskoe_sostoyanie_chernogo_morya/>

5.Барабанщиков, Д.А. Особенности экологии Чёрного моря/ Д.А.Банщиков, А.Ф.Сердюкова. – Текст//Молодой учёный. -2017. - URL: https://moluch.ru/archive/159/44713/ (дата обращения: 18.12.2022).