

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я + МЫ»
(«Азбука нравственного воспитания и
здорового образа жизни»)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я+Мы»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я+Мы» разработана в соответствии с Программой воспитания лицея и с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Курс внеурочной деятельности «Я+Мы» для 1-4 классов разработан в инвариантной части плана внеурочной деятельности Программы НОО лицея и направлен на углублённое изучение учебного предмета «Окружающий мир» и на формирование функциональной грамотности.

Курс помогает достигнуть уровень образованности, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах, в том числе как способность человека вступать в отношения с внешней средой, **максимально быстро адаптироваться и функционировать** в ней. **Функционально грамотная личность** - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. А также: умение легко адаптироваться в любом социуме; умение находить компромиссы, поскольку жить среди людей - значит постоянно искать новые решения; отличное владение устной и письменной речью для успешного взаимодействия с окружающими; отличное владение информационными технологиями.

Срок реализации курса внеурочной деятельности «Я+Мы» – 4 года. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа (по 1ч в неделю). Всего 135 ч за четыре года обучения. Курс внеурочной деятельности «Я+Мы» состоит из двух компонентов:

- 1.«Азбука здорового образа жизни» (17 часов в год в 1-4 классах);
- 2.«Азбука нравственного воспитания» (16 часов в 1 классе, по 17 часов в 2-4 классах). Согласно делению на компоненты темы изучаются в порядке чередования (один урок из компонента «Азбука здорового образа жизни», один урок из компонента «Азбука нравственного воспитания»).

1.Содержание программы

Компонент «Азбука здорового образа жизни»

1 класс (17 часов)

Для чего нужно мыться и купаться. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, что случается с грязнулей. Что может случиться с глазами и зрением, комплекс зарядки для глаз. От чего защищает кожа, её устройство, травмы и заболевания кожи, правила ухода за ней. Молочные и постоянные зубы, как устроен зуб, болезни зубов, как чистить зубы, чем питаться, чтобы зубы были здоровыми. Устройство системы пищеварения, продукты наиболее полезные растущему организму. Зачем человеку сон, сколько надо спать, что делает сон полноценным. Почему мы простужаемся, простейшие способы закаливания. Что надо знать о лекарствах, как ими пользоваться.

В каком возрасте нужно учиться плавать, правила безопасности на воде. Правила безопасность на улице, дома, подвижные игры.

Ты и твоё здоровье. Умей сказать «Нет». У страха глаза велики. Компьютеру - час.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, экскурсия.

Виды деятельности

Пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной

гигиены.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

2 класс (17 часов)

Признаки болезни: высокая температура, озноб, насморк, головная боль, боль в горле, тошнота, рвота. Раскрыть причины болезней. Организм защищает сам себя, Охрана здоровья и жизни детей учителями и родителями. Потребность расти здоровым.

Лечебные учреждения, какие бывают врачи. Как организм себя защищает, как укреплять защитные функции организма, опасные инфекции, переносчики инфекции, вакцины.

Аллергия на лекарства

Признаки отравления, кишечные расстройства, срок годности продуктов питания.

Правила дорожного движения, как вести себя в гололёд, при грозе. Острые предметы не игрушка, как обращаться с ножом, иглой, ножницами. Что такое электроток, как поступать с висящим оголённым проводом (не наступай на него, не бери в руки, не прикасайся к человеку, поражённому током), Не купайся в водоёмах во время грозы. Не прикасайся мокрыми руками к электроприборам. Не играй со спичками и зажигалками, не разжигай костёр, если по близости нет взрослого, не бросай в костёр патроны, не лей в него бензин. Соблюдай правила пользования газовой плитой. Обращение с петардами. Один не ходи купаться на водоём, Купайся только в знакомых местах, не ходи зимой по тонкому льду. Защита от клещей, как избавиться от мух и комаров. Чем опасны насекомые. Опасность от домашних или брошенных домашних животных, животные как переносчики инфекций.

3 класс (17 часов)

Рассказ о технике безопасности при работе с компьютером в компьютерном классе или дома, какие правила необходимо выполнять, чего нельзя делать. Какой и почему должна быть освещённость при работе с компьютером, длительность работы за компьютером. Устройство глаза, почему надо беречь глаза, разучивание упражнений для глаз и физкультурных пауз.

Правила дорожного движения. Первая помощь при отравлении жидкостями, газами, пищей, дымом. Что такое тепловой удар, то происходит при этом в организме, как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Как избежать теплового удара. Ожоги различной степени, первая помощь при ожогах, что такое отморожение, как избежать отморожений в сильный мороз, меры предосторожности. Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин, как остановить кровоизлияние и

кровотечение из носа. Игры.

Формы организации: беседа, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия.

Виды деятельности

Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

4 класс (17 часов)

Рассказать о технике безопасности при работе с компьютером в компьютерном классе или дома, какие правила необходимо выполнять, чего нельзя делать. Какой и почему должна быть освещённость при работе с компьютером, длительность работы за компьютером. Устройство глаза, почему надо беречь глаза, разучивание упражнений для глаз и физкультурных пауз.

Продолжить работу над правилами дорожного движения. Повторить материал, пройденный во втором классе. Первая помощь при отравлении жидкостями, газами, пищей, дымом. Что такое тепловой удар, то происходит при этом в организме, как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Как избежать теплового удара. Ожоги различной степени, первая помощь при ожогах, что такое отморожение, как избежать отморожений в сильный мороз, меры предосторожности. Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин, как остановить кровоизлияние и кровотечение из носа. Игры.

Формы организации: беседа, игра по станциям, подвижные спортивные игры, экскурсия.

Виды деятельности

Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами

ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Компонент «Азбука нравственного воспитания»

1 класс (16 часов)

Человек неповторим. Он индивидуален и имеет своё мнение, свои чувства. И мы должны это знать и уважать каждого человека. Твоя семья, её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого члена, профессии родственников. Твоя помощь семье. Обязанности членов семьи. Как происходит общение людей для чего это нужно. Как надо вести себя в школе, от чего зависит настроение в школе, как его улучшить. Чем лучше заняться после школы. Вредные привычки, что мы о них знаем.

Формы организации: веселые старты, беседа, экскурсия.

Виды деятельности

Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

2 класс (17 часов)

Обучение в школе, что оно несёт нам. Какие перспективы открывает школа перед человеком. Учимся, чтобы стать грамотным, принести пользу нашей Родине.

Родословная семьи, знать своих предков хотя бы до четвёртого колена, малая родина, то место, где родился человек. Осознавать дошкольное прошлое и будущее (построение перспектив). Кем хочет стать, что для этого надо. Плохое и хорошее настроение, от чего зависит оно. Что надо делать, чтобы настроение было хорошим.

Общение. Что надо, чтобы людям было приятно общаться с тобой.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практические занятия, экскурсия.

Виды деятельности

Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной

художественно-творческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты). Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

3 класс (17 часов)

Раскрыть изменения, происходящие с ребёнком. Что такое конфликтная ситуация. Как избежать конфликта, какие решения надо принимать для погашения назревшего конфликта. Может ли решить проблему драка. Что является причиной невыдержанности, как воспитать в себе сдержанность, капризные дети, как к ним относятся окружающие люди. Одна из вредных привычек: алкоголизм, что приводит к этому, как страдают люди вокруг алкоголика, последствия этого порока для самого пьющего человека и близких. Какие нарушения в осанке, от чего это бывает, как сохранить осанку, разучивание физических упражнений для сохранения осанки. Предметы и явления, которых часто боятся дети, почему их не надо бояться, как воспитать в себе уверенность и бесстрашие. В каких случаях и почему мы обманываем, к чему может привести притворство и хвастовство, как ложь становится привычкой, « неправда – ложь » в пословицах и поговорках. Хорошо ли мы знаем своих родителей, чем они озабочены и чего ждут от нас, все родители хотят видеть своих детей счастливыми и успешными, гордиться детьми, как доставить радость родителям. Почему дарят подарки, как принимать подарок, когда надо отказаться от подарка, подарки не просят. Последствия курения для организма. Что значит одеваться со вкусом, как одеваться в определённых случаях. Почему надо быть осторожным при встрече с чужими людьми, каких правил необходимо придерживаться. Хорошо ли ведут себя дети в школьной столовой, дома в гостях, сервировка стола, правила поведения за столом. Внешняя и внутренняя культура человека, как научиться контролировать своё поведение. Умеем ли мы правильно говорить, слова-паразиты, жаргон, как говорить по телефону, обращение к людям, над чем нельзя шутить и смеяться.
Формы организации: беседа, защита проекта, практические занятия.

Виды деятельности

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые

вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

4 класс (17 часов)

Типы темпераментов. Духовно-нравственное здоровье, что это такое, от чего оно зависит. Как научиться не обижать друг друга, прощать и просить прощение. Как выбирать друзей, к чему может привести неосмотрительность в выборе друга. Где нельзя знакомиться. Что стоит за детским одиночеством, как помочь ребёнку справиться с этим. Ещё раз о нецензурных словах, курении, алкоголе, наркотиках, СПИДе. Что значит быть ответственным, за что мы несём ответственность дома, в школе, на улице. Как становятся наркоманами, наркотические средства, к чему это приводит.

Формы организации: беседа, практические занятия, выставка агитационных листовок, конкурс-фестиваль, игра по станциям, веселые старты, конкурс видеороликов.

Виды деятельности

Пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты). Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные планируемые результаты, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- б понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта

изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценно-

стям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Я+МЫ»
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОР
1	Дружи с водой	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Я – первоклассник. Как я выгляжу?	1	
3	Друзья вода и мыло	1	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env
4	Что в нашем имени?	1	
5	Глаза-главные помощники	1	https://educont.ru/
6	Плохо одному	1	https://youtu.be/przFZjp4Np0
7	Чтобы уши слышали	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Товарищи и друзья. Как завоевывать друзей	1	
9	Как сохранить улыбку красивой	1	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env
10	Без друзей меня чуть- чуть	1	
11	«Рабочие инструменты» человека. Уход за руками и ногами.	1	https://educont.ru/
12	Мы выбираем дружбу	1	
13	Надёжная защита организма. Забота о коже.	1	
14	Что такое этика и этикет	1	
15	Если кожа повреждена	1	
16	Роль мимики, жестов и позы в общении	1	
17	Питание – необходимое условие для жизни человека	1	
18	Я – неповторимый человек	1	
19	Сон - лучшее лекарство	1	https://youtu.be/dFJ8OxioXVk
20	Кто тебя окружает	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Настроение в школе, настроение после школы.	1	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env
22	Для чего люди общаются?	1	
23	Вредные привычки	1	https://educont.ru/
24	Скелет - наша опора	1	https://youtu.be/JXfp0cCUEa0
25	Осанка - стройная спина	1	
26	Настроение в школе. Поведение в школе	1	
27	Как закаляться. Обтирание и обливание.	1	https://youtu.be/RfVXP2Vxicc
28	Занятия после школы	1	
29	Правила безопасности на воде	1	https://youtu.be/jLCJpx6nEyI
30	Вредные привычки	1	https://youtu.be/FjLVadEUiGM
31	Слова-паразиты	1	
32	Конкурс знатоков правил Доктора Айболита	1	https://youtu.be/HuLb1mxvI9g
33	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Итоговое занятие	1	https://youtu.be/2J7niODClqg
		33	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОР
1	Почему мы болеем?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Зачем ходить в школу?	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
3	Кто и как предохраняет нас от болезней	1	
4	Откуда я родом?	1	https://educont.ru/
5	Здоровый образ жизни	1	
6	Прошлое: я до школы.	1	https://youtu.be/ZY48hEt7fSw
7	Какие врачи нас лечат	1	
8	Моё будущее.	1	https://youtu.be/WtUfpJPK79I https://youtu.be/7dKXWqNHp-Q
9	Инфекционные болезни. Прививки от болезней	1	
10	Настроение плохое и хорошее.	1	https://youtu.be/hTJ2_f7Sp4Q
11	Инфекционные болезни. Прививки от болезней	1	
12	Вредные привычки. Не грызи ногти.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13	Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
14	Правила знакомства, представления и обращения	1	https://educont.ru/
15	Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка	1	https://youtu.be/uSXOE_fIEzs
16	Правила приветствия и прощания	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17	Отравление лекарствами. Пищевые отравления	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
18	Правила извинения и просьбы	1	https://educont.ru/
19	Отравление лекарствами. Пищевые отравления	1	
20	Правила благодарности и отказа	1	https://youtu.be/5SYLP7Uvr5w
21	Безопасность при любой погоде	1	https://youtu.be/9uszxISfA1g
22	Что такое хорошо и что такое плохо	1	
23	Правила обращения с огнём	1	https://youtu.be/9uszxISfA1g
24	Старших надо уважать, малышей – не обижать	1	
25	Чем опасен электрический ток	1	https://youtu.be/9uszxISfA1g
26	Отношение к учителю	1	
27	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1	https://youtu.be/9uszxISfA1g
28	Моя семья	1	
29	Как защититься от укусов насекомых	1	https://youtu.be/9uszxISfA1g
30	Как вести себя в школе, на переменах	1	
31	Предосторожности при обращении с животными	1	https://youtu.be/9uszxISfA1g
32	Правила поведения в столовой, за столом	1	
33	Викторина «Не болей-ка»	1	https://youtu.be/e_Vlpgb8HY
34	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Игра «К нам пришли гости»	1	https://youtu.be/6HsUB-F16E0
		34	

Зкласс

№	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОР
1	Работа над осанкой	1	https://youtu.be/z7MhJnVQOTU
2	Я продолжаю расти	1	https://youtu.be/z7MhJnVQOTU
3	Вредные привычки. Алкоголь	1	https://youtu.be/ZMAtVHJsDBw
4	Давай разберёмся вместе. Драться или не драться	1	https://youtu.be/AyKt47DzVTA
5	Вредные привычки. Курить - здоровью вредить	1	https://youtu.be/ZMAtVHJsDBw
6	Учусь держать себя « в руках»	1	https://youtu.be/4cJ7YT6Zhis
7	Правила поведения при работе с компьютером	1	https://youtu.be/_4cV2AFTb1E
8	Вредные привычки человека.	1	https://youtu.be/T6f3cSCltrc
9	Освещённость рабочего места	1	https://youtu.be/_4cV2AFTb1E
10	Работа над осанкой.	1	https://youtu.be/z7MhJnVQOTU
11	Как сохранить глаз зорким	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg
12	Чего не надо бояться.	1	https://youtu.be/1axK79unKEY
13	Комплекс упражнений, снимающих напряжение при работе с компьютером	1	https://youtu.be/_4cV2AFTb1E
14	Почему мы лжём?	1	https://youtu.be/1axK79unKEY
15	Помощь при тепловом ударе	1	https://youtu.be/KqznnwiQhwl
16	Отношения с родителями	1	https://youtu.be/LSoz1BghOE
17	Первая помощь при травмах	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg
18	Подарки. Как их принимать	1	https://youtu.be/1axK79unKEY
19	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg
20	Вредные привычки. Курить – здоровью вредить	1	https://youtu.be/ZMAtVHJsDBw
21	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg
22	« По одежке встречают...»	1	https://youtu.be/1axK79unKEY
23	Первая помощь при отравлении	1	https://youtu.be/kF3aa632eII
24	Как вести себя с незнакомыми людьми	1	
25	Первая помощь при отравлении	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg
26	Поведение за столом	1	https://youtu.be/1axK79unKEY
27	Первая помощь при тепловых ударах, при ожогах и обморожении	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg
28	Поведение в общественных местах, в гостях.	1	https://youtu.be/BgCxIU1z3A0
29	Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении связок	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg
30	« Нехорошие слова», недобрые шутки	1	https://youtu.be/1axK79unKEY

31	Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении связок	1	https://youtu.be/QOGjJK-ujg
32	Искусство делать подарки	1	https://youtu.be/1axK79unKEY
33	Итоговое занятие. Подвижные игры народов мира	1	https://youtu.be/VuWBjkS1LrI
34	Проект «Я – воспитанный человек»	1	https://youtu.be/BgCxIU1z3A0
		34	

4класс

№	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОР
1	Работа над осанкой. Разучивание нового комплекса упражнений для опорно-двигательного аппарата	1	https://youtu.be/z7MhJnVQOTU
2	Характер человека	1	https://youtu.be/2-6R-Wid7N8 (для учителя)
3	Как сохранить здоровье глаз. Разучивание нового комплекса упражнений для глаз	1	https://youtu.be/QOGjJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
4	Духовно – нравственное здоровье человека	1	https://youtu.be/aHrpo62-7YY (для учителя)
5	Работоспособность и утомление	1	https://youtu.be/tsptk64TR04
6	О дружбе мальчиков и девочек	1	https://youtu.be/MCD5r7jTVLU https://youtu.be/5UWygd-JZHI
7	Опорно-двигательная система. Мышцы	1	https://youtu.be/QOGjJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
8	Опасная дружба	1	https://youtu.be/MCD5r7jTVLU https://youtu.be/5UWygd-JZHI
9	Моё дыхание. Профилактика	1	https://youtu.be/QOGjJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
10	О детском одиночестве и путях его преодолении	1	https://youtu.be/aHrpo62-7YY (для учителя)
11	Моё дыхание. Профилактика	1	https://youtu.be/QOGjJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
12	Невидимые враги человека, которые мешают ему жить	1	https://youtu.be/aHrpo62-7YY (для учителя)
13	Как работает сердце. Кровь	1	https://youtu.be/QOGjJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
14	Ответственность	1	https://youtu.be/aHrpo62-7YY (для учителя)
15	Ходьба и её значение для двигательной активности	1	https://youtu.be/QOGjJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
16	Осторожно! Наркомани.	1	https://youtu.be/aHrpo62-7YY (для учителя)
17	Профилактика кожных заболеваний	1	https://youtu.be/QOGjJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
18	Как правильно разговаривать по телефону	1	https://youtu.be/tsptk64TR04
19	Глаз – главный помощник человека	1	https://youtu.be/QOGjJK-ujg

			https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
20	Мы - одна семья. Мальчишки и девчонки	1	https://youtu.be/ks1s9Tqmmi0
21	Органы слуха	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
22	Что такое эмоции. Чувства и поступки	1	https://youtu.be/HkcWSenfwZQ
23	Органы чувств	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
24	Как вести себя в общественных местах. Правила поведения в театре и кино	1	https://youtu.be/tsptk64TR04
25	Органы пищеварения. Как избежать пищевых отравлений	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
26	Как вести себя в общественных местах. Поведение в библиотеке и музее	1	https://youtu.be/tsptk64TR04
27	Органы пищеварения. Как избежать пищевых отравлений	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
28	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями	1	https://youtu.be/tsptk64TR04
29	Зелёная аптека.	1	https://youtu.be/OSFsdjnmDNS
30	Мы соберем большой хор	1	https://youtu.be/MCD5r7jTVLU
31	Витамины	1	https://youtu.be/OSFsdjnmDNS
32	Добро и зло в сказках. Сказки – волшебство, чудо и правда (для учителя)	1	https://youtu.be/aHrzo62-7YY
33	Коллективный проект «Я здоровье берегу-сам себе я помогу»	1	https://youtu.be/QQGjJJK-ujg https://youtu.be/X6lz-6xPb3U
34	Что мы узнали и чему научились. «Школа вежливых наук». Коллективный проект	1	https://youtu.be/BDI5c_bCwr0
		34	