

УДК 3 37 373.3

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кройтор Марина Анатольевна

МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия, kromarina55@mail.ru

Аннотация: В 2022 году наш лицей стал региональной инновационной площадкой с программой «ЭКОмышление: масштаб – лицей 82». В своей статье мне хотелось бы уделить внимание тому, как работа по реализации данной программы осуществляется в начальной школе лицея. Большую роль в этом играет такая уже известная нам технология проектного обучения.

Ключевые слова: проект; тема экологии на уроках окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности; экомышление; наставничество; системный подход.

Marina Kroitor (Russia). PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING ENVIRONMENTAL LITERACY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN.

Annotation: In 2022, our lyceum became a municipal support platform with the program "ECOthinking: Scale - Lyceum 82". In my article, I would like to pay attention to how the work on the implementation of this program is carried out in the elementary school of the lyceum. A large role in this is played by such a technology of project-based learning already known to us.

Key words: project; the topic of ecology in the lessons of the surrounding world and extracurricular activities; eco-thinking, mentoring; a systematic approach.

В 2022 году наш лицей стал муниципальной опорной площадкой по направлению «Педагогические и социокультурные практики формирования экологического мышления у обучающихся» с программой «ЭКОмышление: масштаб – лицей 82». Одной из задач реализации программы МОП в нашем лицее является раскрытие личностного потенциала обучающихся средствами развивающейся системы интеграции общего и дополнительного образования, направленных на формирование экологического мышления, способствующего формированию у обучающихся экологически ответственного поведения. Для

обучающихся начальной школы работу в этом направлении мы начинаем с формирования экологической грамотности, которая приведёт к экологической культуре: оценка экологической реальности и ее познание, предвосхищение последствий деятельности человека в окружающей среде, изучение способов грамотного природопользования – это сложная форма грамотности.

Итак, экологическая культура начинается с экологической грамотности, экологическая грамотность основывается на базовых знаниях об окружающем мире и экологии. Получение знаний будет полным и интересным, когда обучающийся получает знания через активные методы обучения, и представляет собой огромное значение для формирования экологической грамотности.

Обновлённый ФГОС также предъявляет новые требования к условиям реализации программы начального общего образования, в том числе обеспечивающие деятельностный подход и формирование функциональной грамотности и направленные на личностно-ориентированное обучение школьников. [4]

Само формирование функциональной грамотности обучающихся включает в себя способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, также включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. [4] Позволяет видеть обучение как общую систему результатов и требований. Большую роль для этого играет такая уже известная нам технология проектного обучения. Эта технология становится «мостиком», связывающим общее и дополнительное образование обучающихся начальных классов. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. Дополнительное образование позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться личносно.

Во ФГОС НОО проектной деятельности отводится особое место. Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что в стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Уровень освоения универсальных учебных действий в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может понять и заучить, а тем, сколько из заученного он сможет применить на практике. Этот метод позволяет осуществлять через деятельность формирование и экологического мышления, которое начинается в начальной школе с усвоения знаний о природе, о месте человека, о связи природы и человека, о бережном отношении к природе. [3]

Типы проектов, эффективных для применения в начальной школе[3]:

1. Практико-ориентированный проект. Цель: решение практических задач. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки.
2. Исследовательский проект. Цель: доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проектным продуктом является результат исследования, оформленный в виде устной или видео презентации.
3. Творческий проект. Цель: привлечение интереса окружающих к проблеме проекта. Проектным продуктом могут стать собственного сочинения стихи, рассказы, рисунки или поделки, сделанные своими руками, видеоролики и видеопрезентации.
4. Игровой или ролевой проект. Цель: предоставление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является игра, состязание, викторина, экскурсия. [3]

Тип проекта во многом связан с его целью, а значит с задачами, которые учитель ставит, чтобы чему-то научить или обобщить уже полученные знания у обучающихся. Заранее планируя, какой будет доминирующая деятельность, учитель может целенаправленно воздействовать на самостоятельное, активное

приобретение обучающимися знания, на формирование необходимых для него умений и навыков.

Особенность проектной деятельности в начальной школе – это совместная деятельность учителя и ученика. Для обучающихся начальной школы в подготовке и реализации проекта ведущую роль играет взрослый – лучше, если это учитель. И это важно.

Успешность использования этого метода состоит в системности применения: и на уроке, и во внеурочной деятельности. Содержание предмета «Окружающий мир» позволяет применять этот метод, начиная с 1 класса при организации групповой работы на уроке и при выполнении домашних заданий.

Например, в 1 классе при изучении темы «Семья» предлагаем детям принять участие в проекте «Моя семья в прошлом и настоящем». Ребята с родителями подбирают дома фотографии из жизни своей семьи: о родителях, бабушках и дедушках. На уроке из принесённого материала составляется фотоколлаж и рассказ по предложенному плану:

1. Расскажи, кто на фотографиях.
2. Чем интересна жизнь твоей бабушки (дедушки, мамы, папы).
3. На кого из твоей семьи ты хочешь быть похож.
4. Почему?

В конце урока оформляется общий коллаж, что позволяет ребёнку понять, что жизнь его семьи и жизнь семей одноклассников является большой частью истории всей страны.

В теме «Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)» очень интересно проходит работа над групповым проектом с предварительной подготовкой «Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах». Для этого проекта лучше выделить два урока. Дети получают задание дома нарисовать (сфотографировать) своего питомца, если питомца нет, то того питомца, которого бы хотел завести. На уроке ребята делятся на группы с общими животными «Кошки», «Собаки», «Рыбки», «Попугайчики» и т.д. Как правило, групп «Кошки» и «Собаки» может быть по две. Группы получают от учителя

дополнительный материал о животном своей группы. Этот материал надо прочитать, составить выступление с опорой на слова-помощники. Выступление в 1 классе – это пересказ прочитанного материала, тем самым решаются задачи формирования универсальных учебных действий. Выступление содержит общие сведения о животных каждой группы (внешний вид, особенности поведения, предпочтения в пище, как ведут себя в домашних условиях). Для групп с одинаковым животным даётся разный материал (одна группа изучает информацию о внешнем виде и особенностях поведения, другая группа – о предпочтениях в еде, о поведении в домашних условиях). В конце первого урока каждая группа рассказывает материал о животном. Внутри группы ребята договариваются, как будут представлять рассказ. Учитель в начале работы предлагает, чтобы каждый из группы принял участие в рассказе о животном. На втором уроке ребята каждой группы составляют общий коллаж, используя фотографии и рисунки своих питомцев. Внутри группы тренируются в составлении короткого рассказа, т.е. происходит работа по обобщению и структурированию своих мыслей и знаний по плану:

1.Кличка животного. 2.Как появился в твоей семье. 3.Какие привычки у твоего питомца.

Далее дети представляют своих животных для всего класса. В конце урока коллажи каждой группы соединяются в общий коллаж. Важно подвести итоги работы в группе, используя «Лист самооценки» происходит рефлексия:

1. На какую ступеньку «Лесенки успеха» ты себя поставишь? Оцени свой вклад в общую работу.

Я много работал(а), без меня ничего бы не
Я работал(а) так же как и другие
Я работал(а) мало, почти все сделали без меня

2. Дружно ли вы работали в группе?

- работали дружно, не ссорились.
- были разногласия, но мы смогли договориться.
- ссорились, не могли договориться.

3. Тебе нравится конечный результат?

- да, нравится.
- получился хороший плакат (газета), но можно было сделать лучше.
- я не доволен(а) результатом. (Заполненный лист самооценки анализируется.)

При изучении темы «Россия-наша родина» интересно провести групповой творческий проект при изучении темы «Символы России (герб, флаг, гимн)». В теме «Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)» очень интересно проходит работа по групповому проекту с предварительной подготовкой «Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах».

Во 2 классе очень интересно проходит работа над проектом «Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба». Ребята составляют карту звёздного неба, подбирают дополнительный материал, пользуясь атласом –определителем А. Плешакова «От Земли до неба». При изучении темы «Многообразие растений» интересен проект « Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения», при его реализации обучающиеся работают с атласом, пользуются личными наблюдениями. Этот проект может стать часть общешкольного проекта «Цветущий город», реализуемого в нашем лицее каждый год. Ребятам выдаются макеты будущих клумб, иллюстрации и описание цветов, которые предполагается разместить на клумбах школьного двора. Цель работы в группе – распределить цветы на клумбе с учётом внешнего вида и особенностей роста.

В 3 классе при изучении темы «Разнообразие животных» и «Природные сообщества: лес, луг, пруд» предполагаются такие проекты как «Животный и растительный мир Челябинской области». Проекты раскрывают ещё глубже роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

животным. Поднимается тема охраны животных родного края. Групповой проект позволяет лучше понять взаимосвязи в природном сообществе, увидеть освещение темы с разных сторон за короткое время: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

В 4 классе очень интересно проходит групповой проект по теме «Города России». Проходит он в виде виртуального путешествия, где у ребят, объединённых в группы, есть роль историка, экскурсовода, путешественника. При изучении темы «История Отечества» мы пробуем с ребятами в проекте использовать метод интервьюирования и приглашаем в гости на урок гостей (мам, пап, бабушек и дедушек, чей вклад в историю страны был весом и интересен).

В начальных классах проводятся занятия внеурочной деятельности с использованием авторских программ: «Практическая экология для младших школьников» (Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н., 2021 г.) для обучающихся 1-2 классов и занятия внеурочной деятельности «Моя малая родина» (Е.Е. Бондарь, С.Н.Петрушин. – Челябинск: «Край Ра») для обучающихся 3-4 классов. Содержание программ данных курсов также позволяет использовать метод проекта на уроке, используя материалы пособий, что даёт возможность изучать особенности природы Челябинской области интересно и увлекательно.

Для ребят 3-4 классов лица предлагается курс внеурочной деятельности «Я – исследователь», курс знакомит ребят с проектами, учит участвовать в реализации проектов и придумывать проекты самому. На занятиях обучающиеся знакомятся с составными частями проекта, учатся подбирать материал и выстраивать презентацию проекта для слушателей. А самое интересное то, что эти занятия позволяют решить задачу наставничества.

Наставническая деятельность проявляется в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися (наставничество в системе «ученик – ученик»). Наставничество способствует налаживанию конструктивных коммуникаций с родителями школьников

(наставничество в системе «учитель – родитель»). Также его возможности проявляются в обеспечении педагогической поддержки учащихся (наставничество в системе «учитель – ученик»). [1]

На занятиях «Я-исследователь» нам удаётся выстраивать прямое наставничество в системе «ученик-ученик» через непосредственный контакт при проведении презентаций к проектам, которые придумываются на занятиях. Так был придуман проект «Экологический марафон» для ребят старшей и подготовительной групп ДООУ нашего лицея (к сожалению, отделение ДООУ лицея было закрыто с 1 сентября 2022 года), сначала на занятии внеурочной деятельности была придумана тема, потом с помощью учителя начался сбор материала по экологии для малышей, потом, исходя из этого материала, был составлен план проведения самого занятия. Было решено провести «Экологический марафон» в виде игры – вертушки по станциям: «Интересные экологические факты», «Вторая жизнь мусора», «Викторина о природе», «Решение экологических задач». Ребята 3-х классов вместе с руководителем выбрали интересные факты об экологии планеты и Челябинской области; придумали, как сделать простые игрушки из втулок от туалетной бумаги и пластиковых бутылок; подобрали задачи по экологии, которые будут по силам для решения малышам. Третьеклассники были и ведущими на этом занятии. Эффект от такого занятия был замечательный: дети рассказывали детям о проблемах экологии, происходил обмен знаниями от старших к младшим – идея наставничества в действии, также происходило понимание того, что в природе всё взаимосвязано, и важно своим поведением не навредить окружающей среде.

Четвероклассники на занятиях «Я-исследователь» подготовили два проекта для ребят 2-х классов «Сбережём нашу планету» и «Безопасное лето». Темы для проектов «родились» на занятиях, ребята 4-х классов погрузились в подготовку к этим проектам, совместно с учителем подбирая материал, придумывая викторины и правила безопасности существования в окружающей среде и правила безопасности для окружающей среды.

Также в лицее проходят экологические акции, и ребята 1-4 классов в них участвуют, как класс-команда, выполняя различные задания, тем самым зарабатывают баллы в проекте – соревновании лицея для классов начальной школы «Полный вперед!». Этот проект реализуется в начальной школе на протяжении всего учебного года. Данный проект позволяет формировать чувство здорового соперничества, учит сопереживать за успех своего класса, формирует значимость проводимых акций на уровне класса, лицея, города, страны, мира. Все достижения каждого класса (и личные, и коллективные) в интеллектуальных и творческих конкурсах различной направленности фиксируются, результативность участия в проекте отражена на стендах соревнования.

Изучение окружающего мира и формирование экологической грамотности с помощью метода проектов продолжается и в летний период. В июне в лицее работает летний городской оздоровительный лагерь для обучающихся начальных классов, где в ходе смены ребята участвуют в проектах «Мой школьный двор», «Школа безопасности», «День здоровья». В лагере наставничество в системе «ученик-ученик» реализуется в работе отряда вожатых – старшеклассников нашего лицея.

Время летних каникул позволяет ребятам собрать интересный материал в том числе на экологические темы и подготовить с помощью классного руководителя индивидуальную проектную работу для участия в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», в городской программе «Шаг в будущее», в городской научно-практической конференции «Человек на Земле», в городском фестивале «Моя Вселенная», в городском интеллектуальном форуме «Интеллектуалы 21 века».

Система, выстроенная в начальной школе нашего лицея, формирует у обучающихся готовность к экологически рациональной деятельности в природе через научение, что в природе всё взаимосвязано, через помощь в понимании, для чего важно изучать связи в природе, через выстраивание своего поведения на основе знаний о взаимосвязях в природе. [2] Эта система позволяет

использовать знания, полученные обучающимися на уроках окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности, для бережного отношения к природе, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдения безопасного поведения в природе.

Системный подход в использовании метода проектного обучения при изучении окружающего мира позволяет расширять знания детей о мире вокруг через интерес к предмету, делая уроки окружающего мира увлекательными, захватывающими. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений – также являются неотъемлемой частью метода проектного обучения. Благодаря такой работе ребёнок становится активным участником урока, а универсальные учебные действия, формируемые в ходе проекта, применимы и при изучении других предметов начальной школы.

Библиография

1. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.
2. Практическая экология для младших школьников, Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н. – Челябинск: ООО «ЮжУралИнформ» - 2021 г.
3. Проектная деятельность младших школьников при реализации ФГОС НОО, Магдеева Р. Г., учитель начальных классов МОАУ "Лицей № 2" - г. Оренбург.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, обновлённый. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».