

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №82 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГИЯ И Я»**

Составитель: Кашаева Елена Николаевна
учитель начальных классов,
заведующий филиалом

Челябинск, 2023

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Экология и я» ориентирована на обучающихся **1-4-х классов**.

Объем программы: объем учебного времени по программе 12 часов.

Формы обучения и виды занятий: практические занятия, теоретические занятия, игровые технологии обучения. Большой упор делается на практические формы организации обучения.

Срок освоения программы: продолжительность реализации программы составляет 3 месяца (12 недель).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Данная программа по своей направленности является естественнонаучной и способствует воспитанию и разностороннему развитию личности ребенка младшего школьного возраста, совершенствованию его интеллекта, расширению его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков.

Реализация программы поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Программа «Экология и я» рассчитана на то, чтобы повысить интерес школьников к решению экологических проблем, усилить желание принимать участие в деятельности по защите окружающей среды, внимательнее относиться к своему здоровью.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Знания и практические умения, приобретенные учащимися в процессе изучения данного курса, могут впоследствии использоваться в разных сферах деятельности, способствовать развитию интереса к научной работе, сыграют немаловажную роль в формировании экологической культуры школьников, столь необходимой в современном мире. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в умении обращаться с ней.

Программа поможет ребёнку: в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически

сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности; приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья; понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни; в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, игра, а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Обучение предусматривает получение знаний не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, по пути в школу и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания, логики. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, презентации и видеофрагменты.

Цель: формирование у младших школьников бережного отношения к природе, расширение экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования навыков на уровне практического применения, создание условий для социально-профессионального самоопределения.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- Способствовать экологическому образованию школьников;
- Научить сравнивать, делать выводы, прогнозы;
- Способствовать формированию исследовательских навыков;
- Формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- Формировать ответственность за свои поступки;
- Освоить первоначальные знания о растениях и животных;
- Овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;

Развивающие:

- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- Развивать познавательный интерес к экологии, экологическое мышление учащихся;
- Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды.
- Развивать творческие способности учащихся в процессе решения познавательных задач;
- Развивать умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения;
- Развивать умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой экологического содержания.

Воспитательные:

- Воспитывать гражданина России, который будет бережно относиться к окружающей среде;
- Воспитывать экологическую культуру, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь их от разрушительных для экосистем действий;
- Воспитывать стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- Воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе;
- Способствовать воспитанию экологически направленных ценностных ориентаций личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- Способствовать созданию условий для воспитания личности, способной к творческой деятельности, самоопределению, самовоспитанию и самосовершенствованию;
- Выработка устойчивых установок на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы.

Дополнительность программы. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности. Ребята изучают общие экологические понятия на примерах своего района и города, получают начальные навыки исследовательской деятельности (анализируют ситуации, определяют проблемы, ищут варианты путей решения этих проблем). Курс программы содержит краеведческий материал. Внимание ребят направляется на изучение и охрану природы Челябинской области.

Новизна программы. Программа «Экология и я» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности своей местности. Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни

часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность. Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности

Программа дополнительного образования «Экология и я» позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности школьников.

Отличительные особенности программы. Данная программа дает импульс к самостоятельному поиску знаний, носит интегративный характер содержания, имеет такие особенности, как направленность на формирование социальных компетенций, использование деятельностных технологий, профильная направленность программы.

Педагогическая целесообразность программы. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся. Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Содержание программы

Введение(1 час).

Вводное занятие: Что такое Экология?

Формы организации деятельности: познавательная беседа, викторина.

Виды деятельности: познавательная.

Мой дом за окном (2 часа).

Дом, где мы живём. Дорога из дома в школу.

Деревья и птицы твоего двора.

Формы организации деятельности: познавательная беседа; практическое занятие; обсуждение практической работы.

Виды деятельности: познавательная.

Я и моё окружение(3 часа).

Моя семья и моя квартира. Чистота в квартире и личная гигиена.

Бытовые приборы в квартире.

Откуда берётся и куда девается мусор? Сортировка бытовых отходов.

Формы организации деятельности: познавательная беседа; практическое занятие.

Виды деятельности: познавательная, проектная.

Вода – источник жизни(2 часа).

Вода в природе. Вода в жизни растений. Вода в жизни животного мира.

Вода в моём доме. Вода и здоровье человека.

Формы организации деятельности: познавательная беседа; презентация.

Виды деятельности: познавательная

Тепло и свет в нашей жизни(1 час).

Источники света и тепла. Откуда приходят свет и тепло в мой дом.

Формы организации деятельности: познавательная беседа, творческий проект, викторина.

Виды деятельности: познавательная, проектная, игровая.

Воздух и здоровье(1 час).

Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка в классе».

Формы организации деятельности: познавательная беседа; практическое занятие.

Виды деятельности: познавательная

Мой край (2 часа).

Растительный и животный мир Челябинской области. Красная книга.

Заповедники и национальные парки. Исчезающие растения и животные родного края. Итоговое занятие.

Формы организации деятельности: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Планируемые результаты реализации программы

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса ученики зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы природопользования и правильного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранные и нравственные знания и умения. Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, уважение иной точки зрения.

Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной</i>	В начале курса	Определения уровня знаний обучающихся по теме «Экология»	Беседа, опрос.
<i>Текущий</i>	В течение всего курса	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, творческая работа, выставки работ, презентации творческих работ.
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, творческая работа, опрос, презентация творческих работ, демонстрация моделей, анкетирование
<i>Итоговый</i>	В конце курса обучения	Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, презентация творческих работ, демонстрация моделей, итоговые занятия, коллективный анализ работ.

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Критерии	Показатели	Уровень	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	1. Освоенность образовательной программы	<p>Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой)</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины)</p> <p>Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)</p>	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, опрос
	2. Владение специальной терминологией	<p>Ниже среднего (учащийся не употребляет специальные термины)</p> <p>Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p>Высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	

Практическая подготовка	1.Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой	<p>Ниже среднего (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков)</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины)</p> <p>Высокий уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</p>	Выставка, презентация творческих работ, демонстрация моделей.
	2.Умение пользоваться источниками информации	<p>Ниже среднего (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p>Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога)</p> <p>Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)</p>	
Креативность	Уровень развития творческих способностей	<p>Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)</p> <p>Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p>Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)</p>	Выставка, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, беседа

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Вид деятельности обучающихся	ЦОР
Введение (1 час)				
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1	Познавательная беседа, викторина	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a6c3126-48e0-4e9b-9b19-a72cad8ffc8d?backUrl=%2Fglossary%2F15%2F03%3Fterm%3D%25D1%258D%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/
Мой дом за окном (2 часа)				
2	Дом, где мы живём. Дорога из дома в школу.	1	Групповая дискуссия, практическая работа, выставка рисунков	https://school.infourok.ru/videouroki/edd630b2-9162-4238-a822-1e7ec4f0351d
3	Деревья и птицы твоего двора.	1	Групповая дискуссия, практическая работа	
Я и моё окружение(3 часа)				
4	Моя семья и моя квартира. Чистота в квартире и личная гигиена.	1	Познавательная беседа, практическая работа	https://school.infourok.ru/videouroki/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520
5	Бытовые приборы в квартире.	1	Групповая дискуссия, практическая работа	https://uchi.ru/
6	Откуда берётся и куда девается мусор? Сортировка бытовых отходов.	1	Групповая дискуссия, практическая работа, оформление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/

			ЛИСТОВОК	
Вода – источник жизни(2 часа).				
7	Вода в природе. Вода в жизни растений. Вода в жизни животного мира.	1	Групповая дискуссия, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/train/154662/
8	Вода в моём доме. Вода и здоровье человека.	1	Выставка рисунков, дискуссия, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
Тепло и свет в нашей жизни(1 час).				
9	Источники света и тепла. Откуда приходят свет и тепло в мой дом.	1	Групповая дискуссия, практическая работа	https://uchi.ru/
Воздух и здоровье(1 час).				
10	Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка в классе».	1	Групповая дискуссия, практическая работа	https://school.infourok.ru/videouroki/ea0ce4af-4586-4d92-9975-e1a8df862265
Мой край (2 часа).				
11	Растительный и животный мир Челябинской области. Красная книга.	1	Познавательная беседа, практическая работа, выставка рисунков	https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
12	Заповедники и национальные парки. Исчезающие растения и животные родного края. Итоговое занятие.	1	Познавательная беседа, практическая работа,	
		12		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Колич-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение (1 час)				
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1		
Мой дом за окном (2 часа)				
2	Дом, где мы живём. Дорога из дома в школу.	1		
3	Деревья и птицы твоего двора.	1		
Я и моё окружение(3 часа)				
4	Моя семья и моя квартира. Чистота в квартире и личная гигиена.	1		
5	Бытовые приборы в квартире.	1		
6	Откуда берётся и куда девается мусор? Сортировка бытовых отходов.	1		
Вода – источник жизни(2 часа)				
7	Вода в природе. Вода в жизни растений. Вода в жизни животного мира.	1		
8	Вода в моём доме. Вода и здоровье человека.	1		
Тепло и свет в нашей жизни(1 час)				
9	Источники света и тепла. Откуда приходят свет и тепло в мой дом.	1		
Воздух и здоровье(1 час)				
10	Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка в классе».	1		
Мой край (2 часа)				
11	Растительный и животный мир Челябинской области. Красная книга.	1		
12	Заповедники и национальные парки. Исчезающие растения и животные родного края. Итоговое занятие.	1		
		12		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методические ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <https://redbookrf.ru/> - Красная Книга России
3. <https://school.infourok.ru> — Онлайн школа Инфоурок
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
6. <https://www.plantarium.ru/page/find.html> – определение растений
7. <https://ecologyofrussia.ru/> – Национальный проект Экология

Учебно-методические средства обучения

Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиаобъекты по темам курса;
- фотографии.

Учебно-методическая литература

1. Румянцев А. А., Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. 1-4 класс.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы

Электронно-программное обеспечение:

специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска.