

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №82 г. Челябинска»**

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
«Практическая экология для младших  
школьников»**

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» разработана в соответствии с Программой воспитания лицея и с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Курс внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» для 1-4 классов разработан в инвариантной части плана внеурочной деятельности Программы НОО лицея и направлен на углублённое изучение учебного предмета «Окружающий мир» и на формирование функциональной грамотности.

**Главной задачей курса** практической экологии является привитие обучающимся чувства восхищения природой ближайшего окружения через умение её наблюдать и познавать. Изучение природы родного края ведётся согласно правилу «от неживого – к живому».

**Курс помогает достигнуть** уровень образованности, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах, в том числе как способность человека вступать в отношения с внешней средой, **максимально быстро адаптироваться и функционировать** в ней. **Функционально грамотная личность** - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. А также: умение легко адаптироваться в любом социуме; умение находить компромиссы, поскольку жить среди людей - значит постоянно искать новые решения; отличное владение устной и письменной речью для успешного взаимодействия с окружающими; отличное владение информационными технологиями.

Срок реализации курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» – 4 года. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа (по 1ч в неделю). Всего 135ч за четыре года обучения.

### **1.Содержание**

Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» строится согласно принципу практической направленности обучения. На основе наблюдений за окружающими природными объектами дети убеждаются, что в природе всё взаимосвязано и нарушение этих связей приводит к непоправимым экологическим последствиям. Краеведение-источник экологического образования младших школьников.

#### **1 класс**

Планета Земля, Челябинская область. Природа. Природные явления, экология. Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, слоистые; дождь. Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина; пигменты. Берёза, листопад, причины листопада. Окраска листьев сирени осенью. Листовая и цветочная почки, почечные чешуйки. Насекомое божья коровка. Питание, особенности поведения в холодное время года. Отличия окраски самца и самки утки-кряквы; их приспособленность к водной среде; особенности добывания корма; утки перелётные и оседлые. Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы. Особенности расположения хвоинок сосны. Отличие хвои сосны от листьев берёзы. Значение воскового налёта, покрывающего хвою в зимний период. Зимние силуэты лиственных деревьев-берёзы, осины, тополя. Распространение плодов и семян берёз. Зимние силуэты ивы, дуба, липы.

Зимний покой деревьев и кустарников. Пробуждение лиственных деревьев, процессы развития и питания. Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у жаб. Золотой и серебряный караси; особенности строения тела, питания и зимовки карасей. Сорока-осёдлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки. Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период. Обыкновенный и ушастый ёж, особенности строения тела, питания и зимовки. Кочующие птицы нашей местности. Полная песня большой синицы-перелом зимы. Особенности строения тела, питания и зимовки синиц. Подкормка птиц. Весенние явления в природе. Модель положения Солнца над Землёй в разные времена года. Установление причинно-следственных связей между явлениями в неживой и живой природе весной. Роль снега в жизни травянистых растений. Первоцветы в Челябинской области. Особенности строения надземной и подземной частей мать-и-мачехи. Приспособленность растения к условиям жизни. Причина раннего появления первых бабочек – крапивницы и лимонницы. Особенности их внешнего вида, размножения, питания и жизненного цикла. Ласточки-перелётные птицы. Деревенская, береговая и городская ласточки; особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование. Птичьи гнёзда. Особенности гнёзд разных птиц; выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.

## 2 класс

Экология. Законы экологии. «Превращения» опавших листьев. Как мусор может навредить окружающей среде. Высота солнца, температура воздуха и почвы, осадки, жизнь растений и животных осенью. Взаимосвязи в природе. Роль воздуха в жизни растений и животных: дыхание, среда обитания, опыление, перенос плодов и семян. Роль воздуха в жизни человека. Лёгкие человека, кислород, углекислый газ. Растения – лёгкие нашей планеты. Загрязняющие вещества воздуха. Бактерии и вирусы – источники инфекций. Эпидемии, передающиеся воздушно-капельным путём. Медицинская маска, респиратор, мытьё рук, социальная дистанция – защита от заражения. Источники загрязнения воздуха в окружающей среде. Смог. Сохранение чистоты воздуха: экотранспорт, электромобили, газовое оборудование, очистные фильтры, совершенствование производственных процессов, регулярный мониторинг загрязнения воздуха. Погодные явления: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр, флюгер. Изменение положения Солнца над Землёй в течение дня. Признаки ненастной и ясной погоды. Народные приметы погоды. Ветер – движение воздуха. Значение ветра в природе. Сила ветра в баллах. Высота Солнца, температура воздуха и почвы, осадки, жизнь растений и животных глубокой осенью. Взаимосвязи в природе. Свойства воды. Три состояния воды. Свойства снега и льда и их экологическое значение. Вода – наиболее важная часть живых организмов, это главный растворитель питательных веществ. Углекислый газ, сахар, кислота в газированных напитках. Кальций костей. Вред сладких газированных напитков. Водохранилища Челябинской области – Аргазинское и Шершнёвское. Колодцы, скважины. Фильтрация воды. Водоёмы Челябинской области – источники питьевой воды. Бытовая потеря воды. Счётчик воды. Коммунальные услуги. Южный Урал. Равнины и горы. Великое Пермское море. Известняк. Игнатьевская пещера, Устиновские известняки на реке Миасс – памятники природы Челябинской области. Гора Юрма. Каменная река на Таганае. Высота солнца, температура воздуха и почвы, осадки, жизнь растений и животных зимой. Взаимосвязи в природе. Полезные ископаемые Челябинской области. Свойства песка и глины. Кичигинский карьер в Увельском районе. Южноуральский фарфоровый завод. Коркинский карьер. Происхождение угля. Древовидные папоротники. Свойства угля. Мраморный карьер в Коелге. Изделия из мрамора. Свойства известняка и мрамора. Великое Пермское море. Биогенное происхождение известняков. Плодородие почвы – способность поддерживать жизнь растений. Состав почвы. Образование перегноя. Роль бактерий в образовании солей. Что

растение берёт из почвы. Правила ухода за комнатными растениями. Почва – «дом» для животных. Почвы Челябинской области. Почва – главное богатство планеты. Роль живых организмов в образовании почвы. Причины разрушения почвенного покрова. Высадка растений для укрепления почвенного покрова. Охрана почв нашего края. Солнце – главная причина наступления весенних изменений в природе. Изменения высоты Солнца и продолжительности дня и ночи весной. Потепление, таяние снега, проталины, ледоход, появление растений и насекомых. Прилёт грачей – признак наступления ранней весны. Высота солнца, температура воздуха и почвы, осадки, жизнь растений и животных ранней весной. Взаимосвязи в природе. Весна на Южном Урале. Наблюдения за погодой. Условные обозначения облачности, осадков, температуры, ветра. Наблюдения за таянием снега, последним снегопадом, дождём, ледоходом, состоянием почвы. Зимний покой растений. Хранение питательных веществ. Изменения в неживой природе, помогающие растениям пробуждаться от зимнего покоя. Оттаивание почвы, сокодвижение, набухание и раскрытие почек, развёртывание листьев. Причины раннего цветения растений – влажная почва, освещённость солнцем, хранение запаса питательных веществ в корневищах, клубнях, луковицах. Раннецветущие растения нашего края: мать-и-мачеха, прострел, адонис, фиалка. Последовательность цветения. Операция «Первоцвет». Зависимость температуры тела насекомых от температуры воздуха. Зимнее оцепенение. Особенности зимовки муравьёв, ос, бабочек, божьих коровок, короедов, кузнечиков. Последовательность появления насекомых весной. Клещ-паукообразное животное. Перелётные птицы и причины их отлёта. Последовательность возвращения скворца, утки, чайки, коршуна, ласточки, иволги, кукушки, соловья. Гнездо грача. Экологический календарь и причины его создания. «Международный день птиц». Скворечник. Высота солнца, температура воздуха и почвы, осадки, жизнь растений и животных весной. Взаимосвязи в природе.

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсия виртуальная и реальная, экологический праздник, викторины, конкурсы рисунков, проекты, беседы.

## **2.2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные планируемые результаты, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса «Практическая экология для младших школьников» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- б понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Практическая экология для младших школьников»  
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОП	
<b>Мир природы (2 ч)</b>				
1	Зачем изучать изменения в природе родного края	<b>1</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wi ki</a> <a href="https://chel.ranepa.ru/">https://chel.ranepa.ru/</a>	
2	Экологический календарь: для чего он нужен? Праздник	1		
<b>Осенние события в мире природы (11 ч)</b>				
3	Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма. Праздник	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/ 43/1/</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/ subjects/env</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	
4	Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц. Праздник	1		
5	Какими бывают облака и дожди осенью	1		
6	Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных. Праздник	1		
7	Почему осенью листья разноцветные	1		
8	Зачем берёзы листья сбрасывают	1		
9	Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги. Праздник	1		
10	Что сирень в почках заготовила	1		
11	Что божьи коровки осенью делают	1		
12	Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин календарь. Праздник	1		
13	Почему утки улетели	1		
<b>Зимние события в мире природы (10 ч)</b>				
14	Про снежинки и снежную крупу	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/ 43/1/</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/ subjects/env</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
15	Почему сосна хвоинки не сбросила	1		
16	Что берёза на снег разбросала	1		
17	Можно ли зимой «разбудить» дерево	1		
18	Где зимуют лягушки	1		
19	Почему карасю холод не страшен	1		
20	Как сороки зимуют	1		
21	Чьи следы на снегу	1		
22	Почему зимой ежа не встретишь	1		
23	Как синичка зиму провожает	1		
<b>Весенние события в мире природы (10 ч)</b>				
24	Экологический календарь: 14 марта - Международный день рек. Праздник	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/ 43/1/</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/ subjects/env</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	
25	Как узнать о приходе весны	1		
26	Экологический календарь: 20 марта – День Земли. Праздник	1		
27	Чья жизнь была под снегом	1		
28	Какие превращения ждут бабочку	1		
29	Откуда прилетели ласточки	1		
30	Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц. Праздник	1		
31	Из чего птицы гнёзда строят	1		
32	Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день	1		

	посадки леса		
33	Обобщение. Памятные даты экологического календаря	1	
	Итого	33	

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОР
1	Вводное занятие. Зачем изучать экологию	1	
	<b>Воздух 7ч</b>		
2	Экскурсия «Золотая осень»	1	
3	Почему воздух должен быть чистым	1	<a href="https://air-academy.ru/">https://air-academy.ru/</a>
4	Как помочь воздушной среде наших городов и сёл	1	<a href="http://www.feerc.ru/uisem/portal/ad/chelyabinsk/">http://www.feerc.ru/uisem/portal/ad/chelyabinsk/</a>
5	Что такое погода	1	<a href="http://www.chelpogoda.ru/weather">http://www.chelpogoda.ru/weather</a>
6	Можно ли предсказать погоду	1	<a href="https://horoscopes.rambler.ru/primety/calendar/">https://horoscopes.rambler.ru/primety/calendar/</a>
7	Определяем скорость ветра	1	<a href="https://youtu.be/JRgpfqS11AU">https://youtu.be/JRgpfqS11AU</a>
8	Экскурсия «Глубокая осень»	1	
	<b>Вода (8 ч.)</b>		
9	Почему воду называют удивительным веществом природы	1	<a href="http://frost.by/buyer/calculator/">http://frost.by/buyer/calculator/</a>
10	Почему без воды не будет жизни	1	<a href="http://frost.by/buyer/calculator/">http://frost.by/buyer/calculator/</a>
11	Какая вода нужна человеку	1	<a href="https://youtu.be/S3Sz6ki0UWI">https://youtu.be/S3Sz6ki0UWI</a>
12	Как вода становится питьевой	1	<a href="https://youtu.be/r8IFEb8d-4">https://youtu.be/r8IFEb8d-4</a>
13	Как экономить питьевую воду	1	<a href="http://borisovwater.com/verification_service">http://borisovwater.com/verification_service</a>
14	Как вода формировала уникальную поверхность Челябинской области	1	<a href="https://uraloved.ru/ustinovskiy-kanyon">https://uraloved.ru/ustinovskiy-kanyon</a> <a href="http://pochel.ru/c/302-ustinovskij-kanon/">http://pochel.ru/c/302-ustinovskij-kanon/</a>
15	Зимняя экскурсия	1	
16	Экологический календарь: 11 января – День заповедников и национальных парков	1	
	<b>Полезные ископаемые. Почва 6 ч.</b>		
17	Какие богатства оказались под землёй	1	<a href="https://youtu.be/i8EeIZ8uhwI">https://youtu.be/i8EeIZ8uhwI</a>
18	Какие тайны хранят запасы угля	1	<a href="https://youtu.be/urSRLHsZRrM">https://youtu.be/urSRLHsZRrM</a>
19	Почему в нашей области добывают мрамор	1	<a href="https://youtu.be/PattWOHgYg4">https://youtu.be/PattWOHgYg4</a>
20	Что такое почва	1	<a href="https://youtu.be/XweTOSDOTBU">https://youtu.be/XweTOSDOTBU</a>
21	Какую роль играет почва в	1	<a href="https://youtu.be/zMe-">https://youtu.be/zMe-</a>

	природе		<a href="#">jOW8taI</a>
22	Как беречь почву	1	<a href="https://news.un.org/ru/story/2022/05/1423072">https://news.un.org/ru/story/2022/05/1423072</a>
	<b>Весна в природе 11 ч.</b>		
23	Какие изменения происходят весной в природе	1	
24	Экскурсия «Ранняя весна»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Es_nbKNoeEg">https://www.youtube.com/watch?v=Es_nbKNoeEg</a>
25	За какими явлениями в неживой природе наблюдают весной	1	<a href="https://youtu.be/zq3rSsGm4Ek">https://youtu.be/zq3rSsGm4Ek</a>
26	Как весной наблюдать за жизнью растений	1	
27	Какие травянистые растения зацветают первыми	1	<a href="https://redbookrf.ru/">https://redbookrf.ru/</a>
28	Экологический праздник: 19 апреля – день подснежника	1	
29	Где «зимовали» насекомые	1	<a href="https://rosпотреbnadzor.ru/about/info/news/news_details.php">https://rosпотреbnadzor.ru/about/info/news/news_details.php</a>
30	Когда прилетают перелётные птицы	1	<a href="https://lusana.ru/presentation/41049">https://lusana.ru/presentation/41049</a>
31	Экологический праздник: 3 мая – День Солнца	1	<a href="https://www.calend.ru/holidays/0/0/2023/">https://www.calend.ru/holidays/0/0/2023/</a>
32	Почему появились экологические праздники	1	<a href="https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnye-zanjatija-po-yekologii-dlja-mladshih-shkolnikov.html?page=8">https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnye-zanjatija-po-yekologii-dlja-mladshih-shkolnikov.html?page=8</a>
33	Экскурсия «Зелёная весна»	1	
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	<b>34</b>	

#### **Учебно-дидактические материалы:**

1. Григорьева Е.В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 1 класс/ Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, С.М. Овчинников. - Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021
2. Григорьева Е.В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 2 класс/ Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, С.М. Овчинников. - Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021
3. Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н. Рабочая тетрадь Практическая экология для младших школьников», 1 класс/ Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко. - Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2022
4. Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н. Рабочая тетрадь Практическая экология для младших школьников», 2 класс/ Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко. - Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2022