

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №82 г. Челябинска»**

**Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Моя малая Родина»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая родина» разработана в соответствии с Программой воспитания лица и с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Курс внеурочной деятельности «Моя малая родина» для 1-4 классов разработан в инвариантной части плана внеурочной деятельности Программы НОО лица и направлен на углублённое изучение учебного предмета «Окружающий мир» и на формирование функциональной грамотности.

Курс помогает достигнуть уровень образованности, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах, в том числе как способность человека вступать в отношения с внешней средой, **максимально быстро адаптироваться и функционировать** в ней. **Функционально грамотная личность** - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. А также: умение легко адаптироваться в любом социуме; умение находить компромиссы, поскольку жить среди людей - значит постоянно искать новые решения; отличное владение устной и письменной речью для успешного взаимодействия с окружающими; отличное владение информационными технологиями.

Срок реализации курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» – 4 года. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах –

по 34 часа (по 1ч в неделю). Всего 135ч за четыре года обучения.

1. Содержание программы внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

1 класс

«Твоя школа» (5 ч). Школа, ее роль в жизни учащихся, культура общения. Территория школы и ближайшие окрестности, те места в окрестностях школы, которые могут быть опасны, дорога от школы до дома, правила безопасности в пути. Твоя семья, домашние дела взрослых и детей, взаимопомощь между членами семьи. Знакомство с известными южно-уральскими династиями. Знакомство с семейной фотографией, письмами и т. д. Твой дом, предметы домашнего обихода. Правила безопасного поведения в домашних условиях, осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

«Природа вокруг нас» (4 ч). Город и его особенности (твой дом, улица, район), парки, сады, скверы Челябинска и городов области. «Неживая природа» (воздух, почва, ветер, вода, полезные ископаемые); «живая природа» (растения, грибы, животные, человек). Связи между неживой и живой природой Челябинской области. Времена года на Урале, их признаки и особенности. Челябинский зоопарк как место общения людей с животными; животным в зоопарке необходимо создавать достойные условия жизни; правила поведения в зоопарке.

«Работа с картой и планом» (4 ч). Карты Челябинской области, планы местности. Формы земной поверхности Челябинской области: горы, равнины, низменности (Уральские горы, Зауральская холмистая возвышенная равнина, Западно-Сибирская низменность). Водоемы Челябинской области, классификация объектов окружающей среды. Особенности южно-уральской погоды.

«Растения – часть живой природы» (8 ч). Рост, дыхание, питание, размножение - свойства живых организмов. Части растений. Комнатные растения в классе и

дома, забота человека о них (регулярный полив, свет). Фрукты и овощи уральских садов и огородов, съедобные части растений. Дикорастущие и культурные растения Челябинской области, забота о культурных растениях. Знакомство учащихся с луговыми травами Челябинской области. Деревья - главные растения леса. Леса Челябинской области, съедобные и ядовитые грибы. Разнообразие растительного мира Челябинской области. Красная книга Челябинской области, растения, внесенные в нее, причины сокращения численности этих видов, меры их охраны.

«Животные Челябинской области» (6 ч).

Принадлежность животного к группе зверей; звери Челябинской области, их внешние строение, связь между строением животного и его образом жизни. Принадлежность животного к группе птиц; разнообразие птиц Челябинской области, их внешние строение, связь между строением животного и его образом жизни. Принадлежность животного к группе рыб; разнообразие рыб Челябинской области, их внешние строение, связь между строением животного и его образом жизни. Принадлежность животного к группе насекомых, насекомые Челябинской области: внешние строение, связь между строением животного и его образом жизни. Основные группы живых организмов. Сходство растений и животных, круговорот веществ в природе.

«Природа и человек» (2 ч). Красная книга Челябинской области, животные, внесенные в нее, основные причины сокращения численности этих видов, меры их охраны.

«Твой город/село» (2 ч). Особенности челябинских городов и сел, знакомство детей с основными сведениями о своем городе (селе). Жизнь людей в селах, городах. Географические особенности, административное деление Челябинской области. Биография известных людей Челябинской области.

«Народы» (2 ч). Культура и быт народов Южного Урала. Культура и быт народов Южного Урала.

2 класс

«Где мы находимся» (7 ч). Географическое положение Челябинской области. Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы, леса, реки, озера, пещеры Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Области и республики – соседи Челябинской области.

«Погода Челябинской области» (6 ч). Особенности южно-уральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области. Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменения погоды и климата на Южном Урале. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.

«Народный календарь» (5 ч). Способ вычисления и сравнения дней в году. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала. Сезонный труд южноуральцев. Праздники народов Южного Урала. Игры и фольклор народов Южного Урала.

«Формы земной поверхности» (13 ч). Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области. Водоемы Челябинской области, их особенности. Распределение рек и озер на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области. Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области.

3 класс

«Природные сообщества» (20 ч). Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов. Степи Челябинской области. Степные растения. Животные степей. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озерные и речные рыбы. Пещеры Челябинской области. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.

«Сезонные наблюдения» (4 ч). Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.

«Мхи, грибы, лишайники» (4 ч). Мхи Челябинской области. Грибы Челябинской области. Грибница. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Лишайники Челябинской области. Экскурсии в музеи, на природные объекты.

4 класс

«Фольклор народов Южного Урала» (4 ч). Устное народное творчество народов Южного Урала. Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала. Предки народов Челябинской области считали природу живую и неживую одним целым, наделяли неживое в природе, как и живое человеческими признаками.

«Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале» (5 ч). Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традиции. О труде и быте людей, проживающих в твоём городе.

«История Южного Урала» (12 ч). История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России. Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев, театров, спортивных центров, парков. Города Челябинской области – это крупные промышленные и торговые центры. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.

«Охрана природы и природных богатств Челябинской области» (10 ч). В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу, южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края. В Красной книге Челябинской области. Перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области. В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области. В области проводится множество экологических акций, направленных на защиту природы. К ним можешь присоединиться и ты. Экскурсии в музеи, на природные объекты.

Формы организации: конкурсы, игры, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, посещение детских библиотек, праздники, устный журнал,

учебный проект, встречи с людьми рабочей профессии, экскурсии на предприятия района и города, фотовыставки, устные и письменные сочинения, презентации.

Виды деятельности: рассказывать о названиях улиц; называть имена, отчества, фамилии людей, в честь которых названы улицы родного города; рассказывать кратко биографию героя; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся, составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашего региона, нашей страны и всего мира; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; готовить книгу памяти; формулировать выводы по изученному материалу, характеризовать национальные традиции своей семьи; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение традиций для укрепления семейных отношений; составлять презентацию; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, планируемые результаты, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка,

темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- б понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
 - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе

предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы,

событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных

(насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,

государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и

негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с

использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в

возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям,

различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОР
Твоя школа (5 ч)			
1	Твоя школа.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
2	Твоя семья. Отношения в семье.	1	
3	Семейные традиции.	1	
4	Семейный архив.	1	
5	Твой дом.	1	
Природа вокруг нас (4 ч)			
6	Природа вокруг нас. Парки, сады, скверы и цветники.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
7	Природа живая и неживая.	1	
8	Календарь. Часы. Смена времён года.	1	
9	Челябинский зоопарк.	1	
Работа с картой и планом (4 ч)			
10	Работа с картой и планом. Условные знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
11	Формы поверхности Земли.	1	
12	Река, озеро, водоём.	1	
13	Какая погода бывает.	1	
Растения – часть живой природы (8 ч)			
14	Растения – часть живой природы. Как устроено растение.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
15	Растения в школе. Комнатные растения дома.	1	
16	Что растёт в саду. Овощи на нашем столе.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18	Луговые травы.	1	
19	Растения леса. В лес за грибами.	1	
20	Они растут в Челябинской области.	1	
21	Мы из Красной книги.	1	
Животные Челябинской области (6 ч)			
22	Животные Челябинской области: звери.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
23	Животные Челябинской области: птицы.	1	
24	Животные Челябинской области: рыбы.	1	
25	Животные Челябинской области: насекомые.	1	
26	Сообщества живых организмов.	1	
27	Взаимоотношения растений и животных.	1	
Природа и человек (2 ч)			
28	Природа и человек. Формы взаимодействий.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
29	Красная книга Челябинской области. Заповедники и национальные парки.	1	
Твой город (2 ч)			
30	Твой город.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
31	Твой край.	1	

			https://educont.ru/
Народы 2ч			
32	Народы Челябинской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33	Традиции народов Челябинской области.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
Итого		33	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОП
1	Вводное занятие «Моя малая Родина».	1	
Где мы находимся (7 ч)			
2	Где мы находимся.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3	Природные богатства Челябинской области.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
4	Природные богатства Челябинской области.	1	
5	Природные зоны Челябинской области. Горно-лесная зона.	1	
6	Природные зоны Челябинской области. Лесостепная зона.	1	
7	Природные зоны Челябинской области. Степная зона.	1	
8	Наши соседи.	1	
Погода Челябинской области (6ч)			
9	Погода Челябинской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10	Климатическая карта Челябинской области.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
11	Климат Челябинской области.	1	
12	Особенности климата Челябинской области.	1	
13	Сезоны года.	1	
14	Признаки сезонов года.	1	
Народный календарь (5 ч)			
15	Народный календарь.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
16	Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
17	Сезонный труд людей.	1	
18	Сезонный труд людей и праздники.	1	
19	Игры народов края.	1	
Формы земной поверхности (13 ч)			
20	Формы земной поверхности.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21	Многообразие форм поверхности Челябинской области.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
22	Водоёмы родного края.	1	
23	Водоёмы родного края и их особенности.	1	
24	Полезные ископаемые родного края.	1	
25	Металлические, неметаллические полезные ископаемые, их использование.	1	
26	Горючие полезные ископаемые, их использование.	1	
27	Месторождения полезных ископаемых Челябинской области.	1	
28	Почвы Челябинской области.	1	

29	Разнообразие почв Челябинской области.	1	
30	Карта почв Челябинской области.	1	
31	Значение почвы для живой природы.	1	
32	Охрана почв в Челябинской области.	1	
Обобщающие уроки (2ч)			
33	Экскурсия. Почвы Челябинской области.	1	
34	Экскурсия. Многообразие форм поверхности Челябинской области.	1	
	Итого	34	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОР
1	Вводное занятие «Моя малая Родина».	1	
Природные сообщества (8 ч)			
2	Природные сообщества.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
3	Лес – природное сообщество.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
4	Луг – природное сообщество.	1	
5	Степь – природное сообщество.	1	
6	Болото – природное сообщество.	1	
7	Водоём – природное сообщество.	1	
8	Пещера – природное сообщество.	1	
9	Искусственная экосистема.	1	
Сезонные наблюдения (2 ч)			
10	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой летом и осенью.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
11	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой зимой и весной.	1	https://educont.ru/
Мхи, грибы, лишайники (2 ч)			
12	Мхи, лишайники.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
13	Грибы.	1	https://educont.ru/
Фольклор народов Южного Урала (3 ч)			
14	Фольклор народов Южного Урала.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
15	Отношение народов к живым существам.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
16	Единство живого и неживого в природе.	1	https://educont.ru/
Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале (2 ч)			
17	Особенности труда южноуральцев.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
18	Особенности быта южноуральцев.	1	https://educont.ru/
История Южного Урала (8 ч)			
19	История Южного Урала.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
20	История Южного Урала в истории страны.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://educont.ru/
21	История Челябинска.	1	
22	Челябинск – деловой, научный и культурный центр нашей области.	1	
23	Города Челябинской области.	1	
24	Города Челябинской области на карте.	1	
25	Памятные места Челябинской области.	1	
26	Памятники природы и культуры Челябинской области.	1	

Охрана природы и природных богатств Челябинской области (8 ч)			
27	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
28	Красная Книга Челябинской области. Редкие и исчезающие виды растений для нашей области.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
29	Красная Книга Челябинской области. Редкие и исчезающие виды животных для нашей области.	1	https://educont.ru/
30	Заповедники Челябинской области.	1	
31	Национальные парки Челябинской области.	1	
32	Посильное участие в охране природе.	1	
33	Экологические акции, направленные на защиту природы.	1	
34	Учимся решать жизненные задачи. Охрана природы Южного Урала.	1	
	Итого	34	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОР
Формы земной поверхности (5ч)			
1	Наш край на карте России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2	Карта Челябинской области.	1	
3	Города Челябинской области.	1	
4	Формы поверхности Челябинской области.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
5	Экскурсия в Ильменский заповедник.	1	https://educont.ru/
Полезные ископаемые нашего края (5 ч)			
6	Геологическое прошлое Земли.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
7	Отличительные признаки горных пород.	1	
8	Строительные полезные ископаемые нашего края.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
9	Топливные полезные ископаемые нашего края.	1	https://educont.ru/
10	Рудные полезные ископаемые нашего края.	1	
Водоёмы нашего края (3 ч)			
11	Водоёмы нашего края.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
12	Водные и околводные растения. Озёрные и речные рыбы.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
13	Охрана водоёмов.	1	https://educont.ru/
Почвы нашего края (1 ч)			
14	Почвы нашего края. Охрана почв.	1	https://educont.ru/
Природные сообщества (10 ч)			
15	Лес – природное сообщество.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
16	Ярусы леса.	1	
17	Животные леса.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
18	Охрана лесов.	1	
19	Луг – природное сообщество.	1	

20	Животные луга.	1	https://educont.ru/
21	Водоём – природное сообщество.	1	
22	Животные водоёмов.	1	
23	Растениеводство в нашем крае.	1	
24	Животноводство в нашем крае.	1	
Повторение (10 ч)			
25	Фольклор народов Южного Урала.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
26	История Южного Урала.	1	
27	История Челябинска.	1	
28	Памятники природы и культуры Челябинской области.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
29	Красная Книга Челябинской области.	1	https://educont.ru/
30	Заповедники Челябинской области.	1	
31	Национальные парки Челябинской области.	1	
32	Экскурсия. Природные зоны Челябинской области.	1	
33	Учимся решать жизненные задачи. Маршрут экологической тропы.	1	
34	Учимся решать жизненные задачи. Памятники природы.	1	
	Итого	34	