

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №82 г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ул.50 лет ВЛКСМ,76, г.Челябинск,454031, тел.218-82-90, 218-82-91
E-mail: licey_82@mail.ru

Утверждаю
Директор МАОУ
« Лицей №82 г. Челябинска»
_____ О.С. Виноградова

Программа воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»

Профильная смена
«Экологический калейдоскоп»

Автор
Кройтор Марина Анатольевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»

г. Челябинск, 2022 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего городского оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» Профильная смена «Экологический калейдоскоп»
2	Цель программы	Формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся на основе осознания здорового образа жизни, а также творческого, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, через создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личносно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
3	Направление деятельности	Эколого – интеллектуальное направление, предполагающее комплексный подход в организации разноплановой деятельности обучающихся, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, направленные на реализацию основ профилактики здорового образа жизни и основ формирования экологического мышления. В программе указаны материально-технические условия; ожидаемые результаты.
5	Разработчик программы	Кройтор Марина Анатольевна, учитель начальных классов, заведующий кафедрой начального обучения
6	Муниципальное образовательное учреждение, реализующее программу, адрес	МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. 50-летия ВЛКСМ, 7Б Филиал г. Челябинск, ул. Жукова, 46Б

7	Место реализации	Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», здание филиала
8	Количество, возраст учащихся	117 учащихся, возраст от 7 до 11 лет
9	Сроки проведения, количество смен	01.06.2022-25.06.2022 г., одна смена (18 дней)

Пояснительная записка.....	3
1.Концептуальный подход.....	7
2.Методическое сопровождение программы.....	7
3. Механизм реализации программы	9
4.Содержание программы.....	11
5.Прогнозируемые результаты.....	13
6.Мониторинг.....	14
7.План реализации программы	14
8.Критерии эффективности программы.....	15
9.Материально-технические условия.....	16
Литература	17
Приложение.....	18

Пояснительная записка

Летние каникулы – это прекрасное время, которое специально предусмотрено для того, чтобы дети могли укрепить своё здоровье, заниматься интересным делом, учиться чему-то новому. Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.

Современные тенденции развития сферы отдыха и оздоровления детей ориентированы на включение её в систему непрерывного образования с учетом уникальности данного социального института в становлении и развитии растущего человека.

Развитие системы отдыха и оздоровления детей является одним из основных направлений государственной политики и рассматривается как неперенный атрибут социальной политики в отношении детей в Российской Федерации. Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации отдыха и оздоровления детей, так как претерпел качественные изменения образовательный, культурный и нравственный уровень развития детей; остается высоким количество социально незащищенных категорий детей; социально-экономическое положение многих семей не позволяет самостоятельно организовать их отдых и оздоровление.

Также летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом.

Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития сферы детского отдыха.

Оздоровительная и воспитательная функции являются основополагающими в работе по организации детского отдыха.

Под оздоровительной функцией понимается создание условий и проведение мероприятий, которые способствуют укреплению здоровья детей и направлены на профилактику заболеваний, санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в благоприятной среде, занятия физической культурой и спортом.

Под образовательной функцией имеется в виду проведение дополнительных образовательных мероприятий, которые обеспечивают

актуализацию и адаптацию ресурсов ребенка через самореализацию в образовательной деятельности.

Основная идея программы - комплексный подход в организации разноплановой деятельности обучающихся, который объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Направление программы – экологическое образование через участие в проекте «Экологопросветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности», который реализуется в лицее. Обоснованием выбора темы профильной смены стали стремительное и повсеместное ухудшение экологической ситуации и в Челябинской области, и в России, низкий уровень экологической культуры людей, пренебрежительное отношение к природным ресурсам, неготовность принимать участие в экологической деятельности.

Цель программы: формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся на основе осознания здорового образа жизни, а также творческого, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся.

Задачи программы:

1. способствовать формированию у младших школьников понимания здорового образа жизни и привитию основ экологического мышления;
2. способствовать развитию у детей интереса к физической культуре и спорту, к потребности в укреплении собственного здоровья;
3. помогать сплочению детей в группы и коллективы по интересам, оптимизировать жизненные интересы, творчество детей;
4. развивать у детей социальную активность.

Цели и задачи реализуются через создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Принципы программы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы.

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей**

деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Сроки реализации программы: июнь 2022 года: первая смена, 18 дней.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Данная программа может быть реализована в любой общеобразовательной организации для обучающихся 1-4 классов в летнем городском лагере дневного пребывания.

1. Концептуальный подход

Человечество вступило в третье тысячелетие, в эпоху новых взаимоотношений с окружающей средой. Становится ясно, что спасти и сохранить окружающую среду можно при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома — Земля. В обновлённых ФГОС начального образования особое место занимает экологическое образование. Значение экологических знаний в практической деятельности человека велико. Вся наша жизнь связана с продуктами, которые дают нам растения, животные, грибы и микроорганизмы. Экологические знания применяются в сельском хозяйстве, здравоохранении, пищевой и легкой промышленности - практически во всех отраслях хозяйства и жизнедеятельности человека.

Мы должны понимать, что природа - не только ресурс, который используется в хозяйстве, но и объект эстетического удовлетворения, нравственного совершенствования, просто среда жизни человека как биологического вида. В условиях увеличения производства и роста численности населения Земли становится все труднее сохранять уникальность природных объектов. Угроза исчезновения нависла над многими видами животных и растений.

Человек должен найти разумное сочетание растущего воздействия на природу с заботой о ней, научить подрастающее поколение бережному взаимодействию с природой. Решение проблем экологического образования детей ведётся через духовно-нравственное совершенствование, уважение к историко-культурному наследию своего народа и народов России; через формирование гражданской ответственности, гражданской позиции.

Экологическое образование детей в лагере дневного пребывания направлено на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со взрослыми и сверстниками, это формирование представления об экологии человеческих отношений. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание в виде прогулок и игр на свежем воздухе, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Также идёт включение в процесс формирования экологического мышления с целью бережного отношения к природе и к своей личности как части природы.

Досуговая деятельность в лагере «Радуга» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их творческих наклонностей и способностей.

2. Методическое сопровождение программы

2.1. Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2.2. Психолого-педагогическая работа.

Предоставляется в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

2.3. Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы:

- традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, лекции, рассказ);
- метод интерактивного взаимодействия (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии);
- метод создания органов детского самоуправления;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение; упражнение; создание воспитывающих ситуаций; педагогическое требование; инструктаж, иллюстрация и демонстрация;
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование; создание ситуации успеха; одобрение и поощрение; наказание;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов деятельности воспитуемых;
- детско-юношеское самоуправление: приобретение воспитанниками конструктивного социального опыта; оптимизация взаимоотношений между субъектами воспитания; улучшение показателей комфортности образовательной среды в учреждении; позитивное отношение воспитанников, педагогов, родителей к сложившейся системе самоуправления;
- методы самовоспитания личности, направленные на: 1) осознание личностью, переживание разрыва между присущими ей качествами и социальными требованиями; 2) понимание личностью данного несоответствия как причины трудностей в сфере общения, учебной, трудовой и других видах деятельности; 3) осознание и принятие личностью общих воспитательных целей как своих собственных; 4) осознанное стремление к волевой регуляции, адекватной оценке своих ресурсов;
- методы эстетического воспитания;
- методы формирования экономической культуры личности;
- методы экологического воспитания личности;
- методы трудового воспитания личности.

3. Механизм реализации

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов в соответствии с профилем смены.

3. Основной (18 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Эколого - образовательная деятельность в городском лагере дневного пребывания предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением традиций и истории родного края на основе духовно нравственных ценностей, с формированием у детей экологического отношения к природе: изучение особенностей природы Южного Урала, формирование бережного отношения к природе, развития любви к родному краю и стране. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных природных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, присутствие учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из различных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение художественных выставок и театров города.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Наставническая деятельность проявляется в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися

(наставничество в системе «ученик – ученик»). Наставничество способствует налаживанию конструктивных коммуникаций с родителями воспитанников (наставничество в системе «учитель – родитель»). Также его возможности проявляются в обеспечении педагогической поддержки учащихся (наставничество в системе «учитель – ученик»). Особое внимание уделено культуре наставнической деятельности участников образовательных отношений, определены личностно-профессиональные качества, необходимые для наставников (доброжелательность, отзывчивость, ответственность), обозначены принципы наставнической деятельности.

По количеству наставляемых выделяют следующие формы наставничества:

- индивидуальное;
- групповое;
- коллективное.

По особенностям организации наставничества:

- прямое (непосредственный контакт с наставляемым не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке);
- опосредованное (формальное, через советы, рекомендации, а личные контакты могут быть сведены к минимуму).

По особенностям взаимодействия участников:

- открытое;
- скрытое.

По используемым технологиям:

- традиционное – предполагает работу с наставником в классическом варианте в процессе осуществления педагогической деятельности;
- электронное или виртуальное наставничество – используется обычно как дополнение к традиционному, когда наставник и наставляемые используют средства виртуального общения.

Сочетание различных форм наставничества обеспечивает эффективность данной деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям**:

- эколого-оздоровительное и спортивное;
- образовательно – досуговое;
- эстетическое;
- патриотическое;
- правовое.

4.Содержание программы

Содержание работы по теме «Экологический калейдоскоп» содержит два больших блока: экология природы и экология человека.

➡ Первый блок «Экология природы» содержит два направления: изучение природы родного края и формирование бережного отношения к природе.

Изучение природы родного края: особенности природы Южного Урала, красоты и достопримечательности. Реализуется через беседы в отрядах «Край озёр и рек», «Тайны Уральских гор», «Лес: любить, беречь и не бояться», «Наш дом-природа», просмотр спектакля «Хозяйка Медной горы».

Формирование бережного отношения к природе: любовь к природе и любовь к своей стране. Реализуется в следующих мероприятиях: проведение игры-квеста «Ромашковая Русь», «День здоровья»; видео-урок «Я – гражданин России»; коллективный проект «Сбережём природу родной страны»; конкурсы рисунков на асфальте «Моя Россия» и «День памяти – начало Великой Отечественной войны»; просмотр мультфильмов «Фикси-советы»: «Берегите природу!», «Чему учит экология»; выполнение экологических заданий эколят; проведение в течение смены акций «Крышки добра», «Собери бумагу – сохрани дерево»; участие в конкурсе рисунков на асфальте «Моя прекрасная планета», в конкурсе плакатов «Планета в опасности».

➡ Второй блок «Экология человека» включает в себя три направления: здоровье человека, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, безопасность в окружающем мире.

Здоровье человека: сбалансированное питание, витаминизация блюд в столовой, прогулки и игры на свежем воздухе, соблюдение режима дня, посещение бассейна, весёлые аттракционы, занятия спортом. Реализуется в таких мероприятиях: ежедневная зарядка и прогулка на свежем воздухе; подвижные игры; участие в программе «Сдача норм ГТО».

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через посещение культурно-массовых мероприятий, творческие задания, отрядные дела. Реализуется в таких мероприятиях: игровые программы и спектакли ДК ЧМК, кинопоказы в ДЦ «Импульс», концерт «Таланты нашего лагеря», спектакли творческой группы «Овация», дискотеки, посещение планетария, отрядные мероприятия «Алло, мы ищем таланты!», отрядные посиделки,

Безопасность в окружающем мире включает дорожную безопасность, пожарную безопасность, личную безопасность. Реализуется через мероприятия: инструктажи по БДД и ПДД, инструктажи перед посещением массовых мероприятий, беседы «Безопасный велосипед», «Спички детям – не игрушка», «Внимание – клещ!», викторины «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Какой гриб положишь в корзинку», «Правила общения со сверстниками», «Как вести себя со взрослыми», «Свои и чужие. Правила общения с незнакомцами», «Островок безопасности», «Наши помощники – эколята». Ежедневно в соответствии с планом работы проводятся инструктажи по технике безопасности «Безопасное поведение во время прогулок», «Безопасное поведение в помещениях лагеря», «Инструктаж перед посещением массовых мероприятий», «Инструктаж перед движением организованной колонной», «Инструктаж перед посещением бассейна», «Инструктаж перед подвижными играми и прогулкой на

школьном участке», «Инструктаж перед проведением спортивных мероприятий».

Идея эко наставничества реализуется через следующие компоненты:

- 1.Участники: наставник (воспитатель, вожатый) – наставляемый (вожатый, воспитанник).
- 2.Модель отношений между участниками решает задачи сотрудничества в решении экологических задач, знакомства с экологическим проектом «Эколята», в решении задач коммуникации в разных формах: «воспитанник-воспитанник», «воспитанник – вожатый», «вожатый-вожатый», «воспитатель-вожатый», «воспитатель – воспитанник», «воспитатель-воспитатель».
- 3.Участие в эколого-образовательных проектах «ЭКОпросвет», «ЭКОстиль», «ЭКОдесант», в конкурсе рисунков «Экология глазами детей», «Мой школьный двор», в конкурсе плакатов «Береги нашу планету», где воспитатели и вожатые своим экологическим отношением к миру способствуют формированию экологического мышления у детей.

Сюжетная зарисовка смены

Следуя идее профильной смены «Экологический калейдоскоп» все воспитанники, воспитатели и вожатые являются частями единой «экосистемы» лагеря «Радуга», состоящей из воспитанников, воспитателей, вожатых, эколят, среды обитания.

Используя ЭКО наставничество, вся атмосфера посещения лагеря пронизана экологическим воспитанием, просвещением, развитием личности ребёнка. Каждый отряд-это часть экосистемы, выполняющий ряд заданий: участие в ежедневном «ЭКОдесанте», в конкурсах рисунков и плакатов, в представлении своих проектов «ЭКОстиль» на концерте «Таланты нашего лагеря». В конце дня дети заполняют экран настроения. А вожатые заполняют лист откровения. Это позволяет проанализировать, как прошёл день, выявить неудачи и порадоваться тому, что получилось.

Во всех делах лагеря помощниками выступают герои-эколята, они дают задания, подводят итоги.

В ходе «ЭКОакций»: сбор «Крышек добра» и сбор макулатуры «Собери бумагу-сохрани дерево» - проходит соревнование на личное первенство и первенство среди отрядов.

5.Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора воспитанников , развитие их творческих способностей;

- знание воспитанниками причин экологических проблем и способов выхода из них;
- формирование активного отношения к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив;
- осознание воспитанниками значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения;
- формирование экологического мышления, способствующего формированию опыта экологически ответственного поведения.

6. Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе. (Приложение)

7. План реализации программы

01.06.2022	Торжественная линейка «Открытие смены». Просмотр кинофильма в КЦ «Импульс». Беседа в рамках «ЭКОпросвета» «Безопасный отдых: правила поведения в лагере». Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники озера Тургояк».
02.06.2022	Праздничная программа «Открытие смены» в ДК ЧМК. Беседа в рамках «ЭКОпросвета» «Безопасное поведение во время прогулок».
03.06.2022	Посещение бассейна. Сдача норм ГТО. Конкурс рисунков «Мир сказок А. Пушкина».
06.06.2022	Просмотр спектакля в ДК ЧМК. Беседа в рамках «ЭКОпросвета» «Правила общения со сверстниками».
07.06. 2022	Посещение бассейна. Просмотр спектакля «Опасные соцсети».
08.06.2022	Просмотр кинофильма в КЦ «Импульс». Конкурс рисунков «Мой школьный двор».
09.06.2022	Просмотр спектакля «Письма с фронта». Посещение бассейна.
10.06.2022	День России. Квест «Ромашковая Русь». Посещение бассейна.
14.06.2022	Мастер-класс «Бомбочка для ванной». День эколога. Проект «Сбережём природу родной страны».
15.06.2022	Цирковая программа в ДК ЧМК.

	Конкурс рисунков «Экология глазами детей».
16.06.2022	Просмотр спектакля «Уральские сказы». День здоровья. Квест «Наше здоровье- в наших руках».
17.06.2022	Просмотр кинофильма в КЦ «Импульс». День науки. Викторина «Эрудит».
20.06.2022	Просмотр кинофильма в КЦ «Импульс». День безопасности. Учёба по пожарной безопасности. Конкурс плакатов «Береги нашу планету».
21.06.2022	Посещение бассейна. День знаний. Планетарий. Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы».
22.06.2022	День памяти. Конкурс рисунков на асфальте. Сдача норм ГТО.
23.06.2022	Посещение бассейна. Сдача норм ГТО. Конкурс модельеров наш «ЭКОстиль»
24.06.2022	Игровая программа «Закрытие смены» в КЦ «Импульс».
25.06.2022	Дискотека «Стиляги шоу». Весёлые аттракционы. Линейка «Закрытие смены».

Реализовать план мероприятий в интересной для детей форме и с разнообразной тематикой помогают социальные партнёры:

1. Семья.
2. Киноцентр «Импульс», Управление культуры города Челябинска;
3. Дворец Культуры ПАО ЧМК;
4. ГП ЧО «Бассейн Строитель»;
5. ООО Гастрольное агентство «Овация» города Челябинска;
6. Детская городская больница №9;
7. МБУ ДОД КДЮСШОР "Юность-Метар";
8. Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры “Сделаем”;
9. Городская экологическая программа «Разделяйка» г. Челябинска;
10. РДШ в лице отделения организации в лице.

8. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с

удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие **критерии** эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система, создающая эффективность реализации программы:

1. Качество кадрового обеспечения, качество проводимых мероприятий, качество ресурсного обеспечения, качество воспитывающей среды, качество осуществления наставничества (воспитанник – воспитатель, воспитанник – вожатый, воспитанник – воспитанник).

2. Мониторинговые процедуры: экспертные суждения (родителей, партнёров ОО); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; тесты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

3. Основные показатели эффективности:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;

4. Методологический инструментарий мониторинга: тестирование; опрос (анкетирование, интервью, беседа); психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узконаправленное наблюдение).

5. Критерии эффективности:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психологопедагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. В конце дня отряды заполняют цветовой экран: зелёный цвет – день прошёл успешно, жёлтый цвет – день прошёл с некоторыми трудностями, красный цвет – день не удался.

Дополнительно для анализа работает «листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

9.Ресурсная обеспеченность программы

- 1.Нормативно-правовое обеспечение.
2. Управленческий ресурс: администрация лицея, начальник лагеря, старший воспитатель.
- 3.Педагогические кадры.
- 4.Материально-техническая база: оборудованные помещения для досуга и проведения занятий (призы и грамоты для стимулирования, материалы для творчества детей), оборудованные площадки на территории (спортплощадка, игровой комплекс).
- 5.Информационное поле лицея (сайт лицея <https://лицей82.рф/> , группа в ВК https://vk.com/wall-171295877_5462).
- 6.Финансовое обеспечение (бюджетное финансирование питания и льготного питания, родительские средства для посещения досуговых мероприятий).
- 7.Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинет	Комната отдыха, игровая комната в случае непогоды	Материальная база лицея	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база лицея	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение подвижных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база лицея	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, прогулки	Материальная база лицея	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
Театральный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база лицея	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели

Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база лица	Заведующая пищеблоком
Штаб лагеря	Творческая мастерская воспитателей и вожатых.	Материальная база лица	Начальник лагеря, старший воспитатель

Литература

1. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) Авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель, 2005.
2. Воспитание = семья +школа. Книга для педагогов и родителей. Серия «Семья + школа». Выпуск 1. – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002.
3. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - с.64-75.
4. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. – с.25-33.
5. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.
6. Информация для учителей начальной школы «Nachalka.com.» Режим доступа //<http://www.nachalka.com.ru>.
7. Электронный ресурс. Природоохранные социально-образовательные проекты. Эколята. –Режим доступа// <http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/proekt-yekolyata/>
8. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с. ISBN 978-5-503-00439-7
9. Леднева, О. С. Экологическое воспитание школьников / О. С. Леднева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар : Новация, 2015. — С. 74-79. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/> (дата обращения: 13.09.2022).

Распорядок дня

08.20 – 08.35 - сбор детей, зарядка

08.35-08.45 – утренняя зарядка

08.45 – 08.55 - линейка

09.00 - 09.20 – завтрак

10.00 – 12.00 – досуговые мероприятия в соответствии с планом работы, проведение инструктажа, отрядные дела

12.00 – 13.00 – спортивные мероприятия, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры

13.00 – 13.30 – обед

13.30-14.00 – занятия по интересам, отрядные дела

14.00-14.30 – прогулка на свежем воздухе

14.30 - уход детей домой

Приложение 2

Анкеты

МЕТОДИКА 1

Анкета на определение уровня экологической культуры подростков.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Челябинской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?

13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?

14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?

15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?

16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

имею низкий уровень

имею средний уровень

имею высокий уровень

затрудняюсь определить.

МЕТОДИКА 2

Охранная грамота природы (анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний)

1. Что такое природа?

2. Что значит охранять природу?

3. Для кого человек должен охранять природу?

4. От кого человек должен охранять природу?

5. Что такое Международная Красная книга?

6. Что означает красный цвет Красной книги?

7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?

8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?

9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?

10. Какие заповедники расположены на территории России и Челябинской области?

11. Какие заповедники расположены на территории России и Челябинской области?

12. Назовите экологические проблемы мира? России и Челябинской области?

13. Что называют легкими планеты? Почему?

14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?

15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

МЕТОДИКА 3

Отношение к природе и ее охране (среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?

а) бережно;

б) ответственно

в) безразлично;

г) с любовью;

д) неопределенно.

2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?

3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

а) транспорт;

- б) промышленность;
в) сельское хозяйство;
г) деятельность человека;
д) атомные электростанции.
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
- а) правительство
б) министерство охраны природы;
в) каждый человек;
г) специалисты в области охраны окружающей среды;
д) партия «зеленых»;
е) наука.
5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?
- а) да;
б) скорее да, чем нет;
в) скорее нет, чем да;
г) нет.
6. Каковы главные проблемы охраны природы?
7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.
8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?
- а) руководителей промышленных предприятий;
б) министерствах;
в) каждом конкретном человеке;
г) ученых;
д) системе образования.
9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?
- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
б) стремление сохранить все многообразие природы;
в) здоровье будущих поколений;
г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.
10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

МЕТОДИКА 4

Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- требования учителей;
- любовь к природе;

- стремление быть полезным;
- сознание личной причастности к делу охраны природы;
- требования родителей;
- пример других людей;
- интерес к экологическим проблемам;
- затрудняюсь ответить;
- особое

мнение _____

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

- да
- не совсем убежден;
- нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- да, считаю;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

- постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
- иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
- не интересуюсь этими проблемами;
- делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
- занимаюсь в природоведческом кружке;
- провожу исследования в природе;
- затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
- не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
- экологическая деятельность – это очень трудно;
- большая загруженность другой работой;
- осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
- я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- это не мое дело;
- затрудняюсь ответить;
- особое

мнение _____

Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

- никогда не задумывался над этим;
- бережное отношение к растениям и животным;

- стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
- осознание долга за сохранение всего живого;
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
- стремление насладиться красотой природы;
- затрудняюсь ответить;
- особое

мнение _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?
2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?
3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
 - в том, что она является главным условием жизни человека
 - в том, что она критерий прекрасного в жизни;
 - в том, что она дает человеку пищу и одежду;
 - в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
 - в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое

мнение _____

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?
5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?
 - наука о взаимодействии человека и природы;
 - система знаний об экосистемах;
 - наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
 - сведения об экологических проблемах;
 - наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
 - система знаний о растительном и животном мире;
 - наука о биосфере;
 - затрудняюсь ответить.
2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?
3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.
4. Что такое Красная книга?
 - список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
 - описание экологических проблем современности;
 - перечень лучших дел человечества по охране природы;
 - перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;

- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить.

5. Что такое биосфера?

- совокупность растений и животных;
- живая оболочка планеты;
- пространство существования жизни на Земле;
- взаимосвязь человека и природы;
- животный мир;
- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить;
- низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?

3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветочек, сломать ветку дерева без особой потребности?

- всегда;
- иногда;
- очень редко;
- никогда.

4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?

5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?

6. Оцените свой уровень экологической культуры

- высокий;
- средневысокий;
- средненизкий;
- низкий;
- затрудняюсь оценить.

МЕТОДИКА 5

Диагностика педагогов.

На сколько лично ваше поведение экологично.

Если решили заниматься экологическим образованием, подумайте, а насколько лично ваше поведение «экологично»? в быту, во время отдыха на природе? Попробуйте искренне (для себя) ответить на следующие вопросы и проанализировать свои ответы. Ставьте баллы от 0 до 3.

1. Часто ли вы общаетесь с природой, и возникает ли у вас потребность в таком общении?

2. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, находящиеся

вблизи вашего лица, вашего дома?

3. Как эти источники экологической опасности могут повлиять на ваше здоровье?

4. Как оценивают специалисты экологическую ситуацию в вашей местности?

5. Одинаково ли вы относитесь ко всем животным или испытываете к некоторым неприязнь? Почему? Проанализируйте своего отрицательного отношения к некоторым животным. Возможно, были случаи, когда вы говорили ребенку, взявшему в руки червяка или лягушку: «Сейчас же выбрось эту гадость и вымой руки!»

6. Экономите ли вы электричество, воду, тепло, бумагу? Можете ли объяснить необходимость их экономичного использования.

7. Что вы знаете о глобальных экологических проблемах? Чувствуете ли, что потепление климата на планете, кислотные дожди, истощение озонового слоя могут как-то сказаться и на вашем здоровье, на образ жизни. Или считаете, что эти проблемы существуют где-то далеко, сами по себе и вы о них никак не зависите.

8. Используете ли вы на дачном участке ядохимикаты? Если да, то знаете ли о последствиях их применения лично для вас и для окружающей среды в целом? Соблюдаете ли правила их применения?

9. Оставляли ли вы после отдыха в лесу, на реке мусор? Задумывались ли над тем, куда он потом девается?

10. Что вы знаете об общественных экологических движениях? Есть ли такие в вашем регионе?

11. Попробуйте сформулировать, что является целью экологического образования ребенка, и объяснить свою точку зрения.

12. Что вы понимаете под словом «экология»?

3 - высокий уровень знаний

2 - средний уровень знаний

1 - низкий уровень знаний

0 - критический уровень знаний

МЕТОДИКА 6

Анкета «Ваше мнение о взаимосвязи экологической культуры и этнопедагогике»

Просим Вас принять участие в исследовании проблемы формирования экологической культуры средствами народной педагогики. Для заполнения анкеты необходимо ответить на каждый вопрос, обвести кружком букву того варианта, который соответствует Вашему мнению. Фамилию указывать не надо.

Для родителей: «Укажите пожалуйста степень образования».

а) высшее;

б) средне-техническое;

в) среднее.

1. Актуальна ли сейчас тема «Экологическая культура»?

а) да;

- б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
2. Согласны ли Вы с высказыванием «Природа – наш общий дом»?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
3. Как Вы считаете, человек должен находиться в гармонии с природой?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
4. Знаете ли Вы, какие знания охватывает народная педагогика?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
5. Согласны ли Вы с тем, что для углубления знаний о взаимодействии человека и природы изучение народной педагогики необходимо в школьной программе?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
6. Отражается ли в сказках взаимодействие человека и природы (каких)?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
7. Раскрывается ли взаимодействие человека и природы в современных народных праздниках? Каких?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
8. Считаете ли Вы, что народные загадки вносят свой вклад в формирование экологической культуры?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
9. Существует ли, по Вашему мнению, взаимопомощь человека и природы в русской народной сказке «Гуси – лебеди»?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
10. Согласны ли Вы с тем, что передача по наследству народных знаний способствует развитию экологической культуры?
- а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.

11. Согласны ли Вы с тем, что благодаря знаниям пословиц, поговорок, сказок, загадок, сказаний, преданий и праздников у человека улучшается отношение к природе?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

12. Часто ли Вы слышите такие пословицы, как:

«Земля – источник изобилия»;
«Родная земля и в горсти мила»;
«Апрель с водой, а Май с травой»

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

13. Интересны ли Вам неродные приметы?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

14. Прислушиваетесь ли Вы к народной мудрости?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

15. Используете ли Вы при общении друг с другом загадки, пословицы, поговорки, приметы?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

