

Назарова Людмила Степановна
Nazarova Lyudmila Stepanovna
Руководитель структурного подразделения
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»
Head of the structural unit
MAOU «Lyceum №82 of Chelyabinsk»

Дьячкова Юлия Викторовна
Dyachkova Yulia Viktorovna
методист Учебно-методического центра
сопровождения введения ФГОС общего образования
methodologist of the Educational and Methodological Center for the support of the introduction of
the Federal State Educational Standard of General Education
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования
Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators

**Практические аспекты организации внеурочной деятельности по
информатике в условиях обновления цифровой образовательной среды**

**Some results and prospects of the organization of extracurricular activities in
computer science in the conditions of updating the digital educational
environment**

Аннотация: В статье рассматривается практический опыт профессиональной деятельности педагогов МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» по реализации в образовании цифровой образовательной среды. Авторами рассматриваются внеурочные занятия по учебному предмету «Информатика», направленные на развитие метапредметных компетенций, в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Abstract: The article discusses the practical experience of professional activity of teachers of MAOU Lyceum № 82 on the implementation of the digital educational environment in education. The authors consider extracurricular classes in the academic subject «Informatics», aimed at the development of meta-subject competencies, in accordance with the requirements of the updated Federal State Educational Standard of basic General Education.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, примерная рабочая программа, внеурочная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, цифровая образовательная среда.

Key words: federal state educational standard, approximate work programme, extracurricular activities, information and communication technologies, digital educational environment.

Особенностью создания цифровой образовательной среды МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» является выявление, раскрытие и развитие способностей и потенциальных возможностей обучающихся к творческой познавательной инициативе, создание условий для самостоятельного освоения знаний, внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.

Создание цифровой образовательной среды заключается в получении качественно новых образовательных результатов соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО), а также предполагает функционирование в ней всех учителей, обучающихся, родителей, партнеров.

Обновленный ФГОС общего образования по информатике предполагает разработку внеурочных занятий в условиях обновленной цифровой среды, что предполагает использование возможностей интернет, локальной сети, программно-аппаратного комплекса учителя, который состоит из: компьютера, многофункционального устройства, колонок, проектора, интерактивной доски. По мнению И. Е. Жидковой, «для преподавателей актуально не только внедрение информационно-коммуникационных технологий во внеурочную деятельность, тесно связанную с дополнительным образованием учащихся, но и углубление межпредметных связей, формирование устойчивого познавательного интереса учащихся» [3, с.166]. В подтверждение высказанного положения приведем пример требований в обновленном ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором автор подчёркивает: «Можно смело утверждать, что и деятельностная форма формулировки планируемых результатов, и формирование функциональной грамотности обучающихся впервые направлены на то, чтобы обучающийся прочувствовал

мотивационную потребность получаемых знаний и компетенций... Тем самым Стандарт задает рамку формирования успешной и социально уверенной личности, способной отвечать за свои поступки и анализировать последствия своих и чужих действий, принимать решения и преобразовывать мир»[1 с.217].

Программа занятий внеурочной деятельности «Мир мультимедиа технологий» является частью ООП ООО МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и составлена в соответствии с «Положением о разработке рабочих программ и учебных курсов» «Лицей №82 г. Челябинска».

Обучение всех школьников предусматривает равные возможности, поэтому при планировании каждого занятия берутся во внимание характерные черты детей.

Программа внеурочных занятий «Мир мультимедиа технологий» предусматривает возможность посещения занятий с начала любого учебного года и соответственно содержит пять модулей, каждый из которых рассчитан на один год обучения с пятого по девятый класс:

- 5 класс «Векторная графика»,
- 6 класс «Растровая графика»,
- 7 класс «Мультипликация»,
- 8 класс «Издательское дело»,
- 9 класс «Web-дизайн».

На каждом занятии апробируется определенный вид деятельности, направленный на формирование универсальных учебных действий.

По итогам занятий обучающиеся принимают активное участие и являются победителями и призёрами открытой городской олимпиады по компьютерной графике, городского конкурса «Цифровой ветер», «Безопасный интернет детям», «О, дивный КиберМир» и др.

Занятия внеурочной деятельности «Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах», где занимаются обучающиеся девятых классов, предназначены для более глубокого изучения возможностей работы в электронных таблицах и готовят обучающихся к элементам профессионального

образования и обеспечивают достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов. На занятиях прослеживаются межпредметные связи с математикой. В частности, подробно рассматриваются вопросы использования таблиц как баз данных, разнообразных приёмов при выполнении финансово-экономических расчетов в электронных таблицах, подготовке различных форм табличных документов.

Вышеуказанные знания можно использовать для учёта всего что угодно: материалов, времени, денег, товаров и т.д. Это достаточно актуально и способствует формированию различных компетенций. Курс является предметно-ориентированным.

Еще один курс, который проводится в нашем лицее для девятых классов, называется «Презентация от А до Я» и направлен на поэтапный ознакомительный процесс работы с программным продуктом MS Power Point в рамках подготовки к созданию индивидуальных проектов с дальнейшей защитой этих проектов. Здесь обучающиеся знакомятся с особенностями работы в Power Point, создают слайд-шоу, мультфильмы и видеофильмы по различным школьным предметам, учатся создавать интерактивные игры по предметам с дальнейшим использованием на уроках.

Кроме того в рамках национального проекта «Образование» успешно реализуется внеурочный курс «3-D моделирование». Здесь у обучающихся формируются такие компетенции как информационные, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, необходимые для формирования компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий. Обучающиеся получают возможность наработки опыта работы инженерной направленности и проявление интересов в области информатики, физики, математики, компьютерной графики. Параллельно решаются задачи по созданию и редактированию 3-D моделей с помощью редактора трёхмерной графики Blender.

Занятия социально-педагогической направленности ТРПЛ (технология развития памяти и логики) разработаны с учетом индивидуальных

особенностей детей младшего школьного возраста. Тематические блоки подобраны в соответствии с актуальными потребностями возраста и способностей детей, важных для привлечения обучающихся к интеллектуальному труду, созданию установки для получения новых знаний.

С большой охотой обучающиеся пятых классов занимаются по основам программирования в технологической среде Scratch. Это идеальная среда обучению моделированию и формированию универсальной учебной деятельности пятиклассников.

Дополнение учебного процесса вне учебной деятельностью благоприятствует всестороннему развитию личности школьников, т. к. каждый ребенок обучается по индивидуальному маршруту.

Библиографический список

1. Гутрова, Ю. В. Изменения в содержании образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования / Гутрова Ю. В. // Современные аспекты научных исследований: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Москва: Научный клуб «Ракета». – 2022. – 301 с.
2. Гутрова, Ю. В. По вопросам межличностной коммуникации в сфере образования (в условиях развития цифровой образовательной среды) / Ю. В. Гутрова, Е. А. Пудеева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 77-2. – С. 23-29. – DOI 10.18411/trnio-09-2021-43. – EDN WBEFVE.
3. Жидкова, И. Е. Информационно-коммуникационные технологии в современном иноязычном образовании / И. Е. Жидкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы XIX Международной научно-практической конференции, Москва - Челябинск, 20 апреля 2018 года / Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов. – Москва - Челябинск: Челябинский

институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2018. – С. 164-168. – EDN XPEGMX.

4. Заславская, О. Ю. Технология формирования управленческой компетентности учителя информатики в системе повышения квалификации педагогов в области методики обучения информатике / О. Ю. Заславская // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2008. – № 12. – С. 17-23. – EDN KFAVGH.
5. Шевченко, Е. Н. Цифровая образовательная среда – новые возможности для современного урока математики и как средство повышения качества знаний обучающихся / Е. Н. Шевченко // Цифра в помощь учителю : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Чебоксары, 10 января 2020 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 91-93. – EDN PAEKRV.