

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №82 г. Челябинска»**

**Сценарий
Занятия по экологии для обучающихся 2-х классов
«Сбережём планету»**

Курс внеурочной деятельности «Я-исследователь»

**Автор
Кройтор Марина Анатольевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»**

г. Челябинск, 2022 г.

Данное занятие составлено в соответствии с программой воспитательной работы лицея, с планом участия в программах МИП и РИП по экологическому образованию в 2022 году и в соответствии с программой курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска».

Цель: формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, включение обучающихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания, воспитание любви к Родине.

Задачи:

- формировать интерес к изучению основ экологии;
- продолжить знакомство с взаимосвязями живой и неживой природы и деятельностью человека;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать память и мышление, навыки коммуникации;
- формировать умение использовать наставничество в системе «ученик-ученик».

Методы: викторина, наблюдение.

Предполагаемый эффект:

1. активизация познавательных способностей детей;
2. понимание значимости экологических знаний для человека;
3. осознание ценности экологии в её полезности для общества;
4. развитие фантазии, воображения, логики, ассоциативного мышления детей;
5. развитие коммуникативных навыков общения ребёнка, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
6. формирование умения контактировать в системе «ученик-ученик».

Предварительная работа: конкурс рисунков «Моя красивая планета», конкурс плакатов «Сбережём и сохраним нашу Землю», чтение книг о природе.

Участники: слушатели – обучающиеся 2-х классов и ведущие - обучающиеся 4-х классов лицея.

Продолжительность: 30-35 минут.

Вступительное слово:

Учитель:

Дорогие ребята! Кто из вас любит читать книги? А журналы вы читаете? Сегодня мы с учениками 4-х классов нашего лицея предлагаем вам «прочитать» страницы экологического журнала «Сбережём нашу планету».

Ученик 1: Ребята! Читать журнал мы будем вместе, переходя от рубрики к рубрике. Ведь в каждом журнале много статей о разных сторонах одной общей темы. Тема нашего журнала – экология.

Ученик 2: Открываем наш журнал. Страница первая «Угадай, кто я?»

Рубрика «Угадай, кто это?».

Ученик 1: Эта птица чуть больше воробья. У нее черная шапочка на голове. Грудка красная. Клюв у нее толстый. Она долбит шишку. Потом достает семена. Эта птица живет у нас зимой. Летом она улетает. (Снегирь.)

Ученик 2: Смелые и умные птицы. У них маленькие крылья и серые перья. Они живут в городах и деревнях вблизи жилья. Часто они скачут по дорожкам. Весело клюют крошки хлеба. Всюду слышно их чириканье. (Воробьи.)

Ученик 1: Эти птицы быстро кружат в воздухе. На быстром лету они пьют воду, ловят мошек. Удивляет их гнездо. Они его лепят из глины, из земли. (Ласточки.)

Ученик 2: Осенью у него мало корма. Спрятались в землю черви. Не найти ему жуков и лягушек. В осенние дни он готовит себе жилище. Днем и ночью тащит себе в нору сухие листья и мох. Скоро он ляжет спать. Накроет его нору снежный сугроб. До весны проспит он в теплой норе. (Еж.)

Ученик 1: Это хищный зверь. Тело его покрыто грубой шерстью. Ноги длинные. Он может быстро бегать. Пасть у него большая. Зимой и летом ищет он добычу. Похож на большую собаку. (Волк.)

Ученик 2: У этого животного хвост толстый и плоский. Похож на лопату. Передние лапы короче задних. Эти зверьки очень быстро обгрызают ветки деревьев. (Бобр.)

Ученик 1: Молодцы, ребята! Читаем наш журнал дальше.

Рубрика «Попробуй, угадай!»

Ученик 4:

1. Из нее делают очень много игрушек.
2. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать.
3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.
4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.
5. Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

Ученик 5:

1. Ее изобрели китайцы.
2. У нас ее получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из нее получается очень много мусора.
5. На ней обычно рисуют или пишут.

(Бумага)

Ученик 4:

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда падает, оно разбивается.
4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

(Стекло)

Ученик 5:

1. Это то, чего много в городе, но мало в деревне.
2. Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.
3. От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще больше.
4. Его издают разные приборы, машины.
5. Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение и действует как наркотик.

(Шум)

Ученик 4:

1. Этого почти не видно.
2. Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.
3. От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.
4. Это могут собрать на свои листья зеленые растения.
5. В городе, где этого много, не растут лишайники.

(Газовые отходы)

Ученик 5:

1. Это получается, когда что-то становится старым или ломается.
2. Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
3. Это можно сдать и получить деньги.
4. Из этого можно сделать что-то новое.
5. Это бывает цветным и за него можно получить деньги.

(Металлолом)

Рубрика «Интересные факты об экологии»

Ученик 5:

Послушайте, ребята, эти факты.

1. Привычные для нас бутылки из пластика разлагаются около 500 – 550 лет.
2. Согласно результатам многочисленных исследований самый чистый воздух можно отыскать на острове Тасмания, который находится недалеко от Австралии.
3. Приблизительно 100 – 120 литров воды необходимо затратить, чтобы вырастить 1 кг картошки. Для выращивания 1 кг риса необходимо потратить 4 тысячи литров воды, для выращивания 1 кг говядины – 13 тысяч литров воды.
4. Некоторые морские обитатели путают пластиковые пакеты с медузами, проглатывают их и погибают.
5. На производство одного обычного гамбургера уходит 2450 – 2550 литров воды!
6. Шведы покупают у других стран мусор, а затем перерабатывает его и используют для получения электроэнергии. Только 4 – 5% мусора в Швеции закапывается в землю, остальные 95 – 96% становятся источником достаточно дешевой энергии.

Какой факт удивил вас больше всего и почему?

«Поэтическая страничка» - ведущие читают стихотворение «Не губи живое»

Ученик 1:

Федя бабочку поймал
И божию коровку,
Отпускать он их не стал
И посадил в коробку.

Пришёл домой, про них забыл.
У Феде игр тыщи.
Попробовал бы сам — пожил
Год без воды и пищи.

Ученик 2:

Откуда взрослые на свете?
Они растут из малышей.
Скорее исправляйтесь, дети —
Остаться злым всего страшней.

Слышишь выстрелы в лесу?
Целый день стреляет.
Из ружья убил лису,
А зачем — не знает.

Ученик 3:

И палит во всех подряд
Федя, тот же самый.
А у маленьких лисят
Нету больше мамы.

Есть, увы, среди детей
И плохие тоже,
Им совсем не жаль зверей.
Будем с ними строже!

Ученик 4:

Сделай домик для скворца,
Подлечи котёнка.
А зимой в большой мороз
Накорми бельчонка.

Пусть друзьями станут нам:
Птицы, звери, дети,
И тогда увидишь сам —
Хорошо на свете!

Ученик 1: Ребята, какое правило поведения на природе мы должны запомнить? Вы догадались?

Рубрика «Чёрное море в опасности»

Ученик 6: Ребята, вы любите отдыхать на море? Тысячи туристов из России круглый год, особенно летом, отправляются на курорты Чёрного моря. Любят россияне отдыхать в Крыму и в Турции.

На сегодняшний день экология Черного моря находится в кризисном состоянии. Влияние негативных природных и антропогенных факторов неминуемо ведет к изменению экосистемы

Ученик 7:

Проблема первая: цветение Черного моря

Одна из актуальных проблем Черного моря – это цветение воды, переизбыток водорослей, то есть эвтрофикация. Растения используют большую часть кислорода, растворимого в воде. Животным и рыбам его не хватает, следовательно они гибнут. На снимках со спутников можно увидеть, как отличается цвет воды Черного моря от других.

Ученик 6: проблема вторая «Загрязнение нефтепродуктами»

Акватория Чёрного моря занимает первое место по степени загрязнения нефтью. Наиболее грязные участки – это прибрежные районы, особенно порты. Иногда случаются аварийные разливы нефти, и экосистеме требуется несколько лет, чтобы восстановиться.

Черное море загрязняется промышленными и бытовыми отходами. Это и мусор, и химические элементы, и тяжелые металлы, и жидкие вещества. Все это ухудшает состояние воды. Различные предметы, плавающие в воде, воспринимаются обитателями моря как еда. Они умирают, поглощая их.

Ученик 7: проблема третья «Появление чужеродных видов»

В воде Черного моря появляются чужеродные виды морских животных. Наиболее устойчивые из них приживаются в акватории, размножаются, уничтожают местные виды планктона и изменяют экологию моря. Это приводит к уменьшению биологического разнообразия экосистемы.

Ученик 6: проблема четвертая «Браконьерство»

Браконьерство – это незаконный отлов рыбы, крабов в больших количествах. Требуется повысить меры наказания за незаконный и бесконтрольный вылов рыбы.

Ученик 7: Чтобы сохранить экосистему и улучшить экологию моря, нужна эффективная деятельность всех стран, расположенных на черноморском побережье. На законодательном уровне была подписана Конвенция о защите Черного моря от загрязнений. Также созданы органы координации природоохранных программ акватории.

Ученик 6: Решение экологических проблем Черного моря

- 1.Необходим контроль за вредными промышленными и бытовыми выбросами в море.
- 2.Необходимо регулировать процессы вылова рыбы и создавать условия для улучшения жизни морских животных.
- 3.Нужно использовать технику для очищения воды и прибрежных зон.
- 4.Сами люди могут позаботиться об экологии Черного моря, не бросая мусор в воду.

Рубрика «Что в мешке»

Ученик 3: Ребята, я сейчас буду доставать предметы из мешка, а вы должны догадаться, о каком правиле экологического поведения этот предмет нам говорит.

Мусорный пакет – Отдыхая на природе, не забудьте взять собой мусорный пакет и собрать после себя мусор.

Муравейник – не разорять муравейники.

Вода в бутылке – залить костёр или засыпать землёй.

Бутылка стеклянная – не бросайте и не разбивайте бутылки.

Ученик 3: вот мы и «дочитали» наш экологический журнал. Мир природы велик и многообразен. И все люди должны стремиться к тесному единению с природой, к её бережному сохранению. Охрана природы, преумножение её богатств – важное и нужное дело. И наша задача – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к ней.

Ученик 1:

- 1.Ребята, что вам запомнилось на нашем занятии?
- 2.Как мы с вами можем сберечь нашу планету?

Спасибо за внимание!

Литература

1.Русстих. - <https://rustih.ru/ne-gubi-zhivoe/>

2.Игра викторина для учащихся 1-4 классов. - <https://infourok.ru/igra-viktorina-po-ekologii-dlya-obuchayuschih-sya-klassov-ekoznayka-1895570.html>

3.Спринт-Олимпик.ру - <https://sprint-olympic.ru/dlja-malenkih/zagadki/raznoe/262217-zagadki-pro-musor-ekologicheskie-zagadki-s-otvetami.html>

4.Справочник - автор 24. Статья «Экологическое состояние Чёрного моря». - https://spravochnick.ru/geografiya/geoekologicheskoe_sostoyanie/ekologicheskoe_sostoyanie_s_hernogo_morya/

5. Барабанщиков, Д. А. Особенности экологии Черного моря / Д. А. Барабанщиков, А. Ф. Сердюкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 25 (159). — С. 98-101. — URL: <https://moluch.ru/archive/159/44713/> (дата обращения: 18.12.2022).