

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №82 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

Составитель: Кашаева Елена Николаевна
учитель начальных классов,
заведующий филиалом

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Экологическая азбука» ориентирована на обучающихся **1-4-х классов**.

Объем программы: объем учебного времени по программе 12 часов.

Формы обучения и виды занятий: практические занятия, теоретические занятия, игровые технологии обучения. Большой упор делается на практические формы организации обучения.

Срок освоения программы: продолжительность реализации программы составляет 3 месяца (12 недель).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Программа «Экологическая азбука» рассчитана на то, чтобы повысить интерес школьников к решению экологических проблем, усилить желание принимать участие в деятельности по защите окружающей среды, внимательнее относиться к своему здоровью.

Экологическое образование никогда не потеряет своей актуальности в образовательном, воспитательном процессах работы со школьниками. Содержание и построение программы создают возможность более последовательно и убедительно раскрывать мировоззренческие идеи экологического воспитания и образования, теснее связать их с жизнью, с практической направленностью.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся естественнонаучной грамотностью, экологически ответственным поведением.

Формирование экологической грамотности - длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе. Основная цель данной деятельности состоит в воспитании у младших школьников ответственного, бережного отношения к природе. Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в умении обращаться с ней.

Цель: формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников через бережное отношение их к природе и разумное использование природных ресурсов в своей повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления обучающихся об окружающем мире;
- способствовать экологическому образованию школьников;
- научить сравнивать, делать выводы, прогнозы;
- обучать правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

- способствовать формированию исследовательских навыков;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- освоить первоначальные знания о растениях и животных;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни,
- формировать понимание активной роли человека в природе;
- развивать познавательный интерес к экологии, экологическое мышление учащихся;
- развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды.
- развивать творческие способности учащихся в процессе решения познавательных задач;
- развивать умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения;
- развивать умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой экологического содержания.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.
- воспитывать стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе;
- способствовать воспитанию экологически направленных ценностных ориентаций личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- способствовать созданию условий для воспитания личности, способной к творческой деятельности, самоопределению, самовоспитанию и самосовершенствованию;
- вырабатывать устойчивые установки на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы.

Содержательный аспект программы. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической грамотности, а также формирование умений практического характера, что позволит обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своего региона.

Новизна программы. Программа «Экологическая азбука» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности своего региона.

Программа дополнительного образования «Экологическая азбука» позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности школьников.

Отличительные особенности программы. Данная программа дает импульс к самостоятельному поиску знаний, носит интегративный характер содержания, имеет такие особенности, как направленность на формирование социальных компетенций, использование деятельностных технологий. Программу отличает профильная направленность.

Педагогическая целесообразность программы. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии - это важнейший компонент естественнонаучной грамотности, развиваемый у учащихся. Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической грамотности. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Содержание программы

Введение (1 час).

Теория: Знакомство с понятиями «экология», «экологические факторы», «окружающая среда». Особенности профессии эколога.

Практическое занятия. Создание календаря экологических событий.

Экология окружающей среды (6 часов).

Теория: Воздух и его состав, влияние на здоровье человека. Роль человека в загрязнении окружающей среды. Влияние сжигания мусора и сухой травы на природу. Всемирный день чистоты. Раздельный сбор мусора. Правила раздельной сортировки мусора. Достоинства и недостатки раздельного сбора отходов. Всемирный день здоровья окружающей среды. Проблема энергосбережения. Почва и ее состав. Загрязнение почвы. Вода. Качество воды и ее свойства. Основные источники загрязнения водоемов.

Практические занятия. Создание памятки о запрете сжигания мусора и сухой травы. Участие в акции по сбору вторичного сырья (пластиковые крышки, батарейки). Акция «Экосумка вместо пакета». Качество питьевой воды.

Экология животных (2 часа).

Теория: Роль животных в природе: влияние растительноядных животных на растения, роль животных в опылении и распространении растений, растения-укрытия и жилища для животных, роль животных в образовании горных пород и почвы, влияние животных друг на друга. Сезонные изменения в жизни животных: спячка и оцепенение, миграции животных. Взаимоотношения животных разных видов: пищевые и непищевые. Взаимоотношения животных одного вида. Исчезнувшие и исчезающие виды животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории.

Практические занятия. Агитбригада «Покормите птиц зимой!». Работа с определителями (в том числе и с электронными приложениями).

Экология растений (2 часа).

Теория: Редкие и охраняемые растения. Красные книги. Охраняемые территории и их значение.

Практические занятия. Акция «Сохраним живую ель». Оформление гербария.

Экология человека (1 час).

Теория: Образ жизни. Режим дня. Культура питания.

Практическое занятия. Агитбригада «Правильное питание-залог здоровья».

Планируемые результаты реализации программы

Младшие школьники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса ученики заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы природопользования и правильного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранные и нравственные знания и умения. Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- умение осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения;
- умение классифицировать объекты;
- умение производить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группах и

следовать им;

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебно-познавательной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение выделять основное в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной</i>	В начале курса	Определение уровня знаний обучающихся по теме «Экология».	Беседа, опрос.
<i>Текущий</i>	В течение всего курса	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, творческая работа, выставки работ, презентации творческих работ из природных материалов.
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, творческая работа, опрос, презентация творческих работ, демонстрация моделей, анкетирование.
<i>Итоговый</i>	В конце курса обучения	Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, презентация творческих работ, демонстрация моделей, итоговые занятия, коллективный анализ работ.

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Критерии	Показатели	Уровень	Методы диагностики
----------	------------	---------	--------------------

Теоретическая подготовка	1. Освоенность образовательной программы	Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой). Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более половины). Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой).	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, опрос.
	2. Владение специальной терминологией	Ниже среднего (учащийся не употребляет специальные термины). Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой). Высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	
Практическая подготовка	1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой	Ниже среднего (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков). Средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более половины). Высокий уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	Выставка, презентация творческих работ, демонстрация моделей.
	2. Умение пользоваться источниками информации	Ниже среднего (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога). Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога). Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений).	
Креативность	Уровень развития творческих способностей	Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания). Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца). Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества).	Выставка, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, беседа.

Тематическое планирование

№	Тема	Колич-во часов	Вид деятельности обучающихся
Введение			
1	Что такое экология, экологические факторы, окружающая среда.	1	Групповая дискуссия, викторина
Экология окружающей среды			
2	Воздух и его состав, влияние на здоровье человека.	1	Групповая дискуссия, практическая работа
3	Роль человека в загрязнении окружающей среды.	1	Групповая дискуссия, практическая работа
4	Раздельный сбор мусора.	1	Групповая дискуссия, практическая работа
5	Энергосбережение.	1	Групповая дискуссия, практическая работа
6	Почва и ее состав. Загрязнение почвы. Изучение свойств почвы.	1	Групповая дискуссия, практическая работа
7	Вода. Качество воды и ее свойства. Основные источники загрязнения водоемов.	1	Выставка рисунков, групповая дискуссия, практическая работа
Экология животных			
8	Роль животных в природе.	1	Групповая дискуссия, практическая работа
9	Численность животных. Изменения в животном мире Земли.	1	Оформление листовок, дискуссия, практическая работа
Экология растений			
10	Редкие и охраняемые виды растений.	1	Групповая дискуссия, практическая работа
11	Правила оформления гербария.	1	Групповая дискуссия, практическая работа
Экология человека			
12	Здоровье и образ жизни. Режим дня. Правильное питание.	1	Групповая дискуссия, практическая работа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Колич-во часов	Дата
Введение			
1	Что такое экология, экологические факторы, окружающая среда.	1	
Экология окружающей среды			
2	Воздух и его состав, влияние на здоровье человека.	1	
3	Роль человека в загрязнении окружающей среды.	1	
4	Раздельный сбор мусора.	1	
5	Энергосбережение.	1	
6	Почва и ее состав. Загрязнение почвы. Изучение свойств почвы.	1	
7	Вода. Качество воды и ее свойства. Основные источники загрязнения водоемов.	1	
Экология животных			
8	Роль животных в природе.	1	
9	Численность животных. Изменения в животном мире Земли.	1	
Экология растений			
10	Редкие и охраняемые виды растений.	1	
11	Правила оформления гербария.	1	
Экология человека			
12	Здоровье и образ жизни. Режим дня. Правильное питание.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методические ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <https://redbookrf.ru/> - Красная Книга России
3. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
6. <https://www.plantarium.ru/page/find.html> – определение растений
7. <https://ecologyofrussia.ru/> – Национальный проект Экология

Учебно-методические средства обучения

Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиаобъекты по темам курса;
- фотографии.

Электронно-программное обеспечение:

специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска.