

Анализ диагностики уровня готовности педагогических работников МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» к инновационной деятельности

Диагностика проводилась в рамках реализации программы региональной инновационной площадки по направлению: «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели».

На сегодняшний день инновационное развитие образовательной организации становится приоритетным направлением деятельности, при этом, без сомнения, необходимо проводить диагностику готовности педагогов к инновационной деятельности.

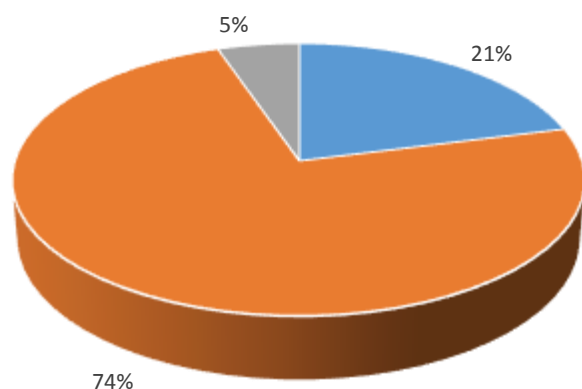
Мы понимаем под готовностью к инновациям индивидуальное проявление творческого стиля деятельности, в котором сочетаются определенная личностная направленность знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности.

Готовность педагогов к инновационной деятельности и участие в ней напрямую зависит от мотивации педагогов, а именно от личного отношения педагогов и готовности к вводимым новшествам, а также от творческих способностей, осознания себя, как части системы, работающей на достижение поставленной цели, принятие этой цели как личной.

Нами была проведена диагностика готовности педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» к инновационной деятельности. Целью данной диагностики было определить степень осведомлённости педагогов о новшествах, реализуемых в образовательной организации, а также отношение к реализуемым проектам.

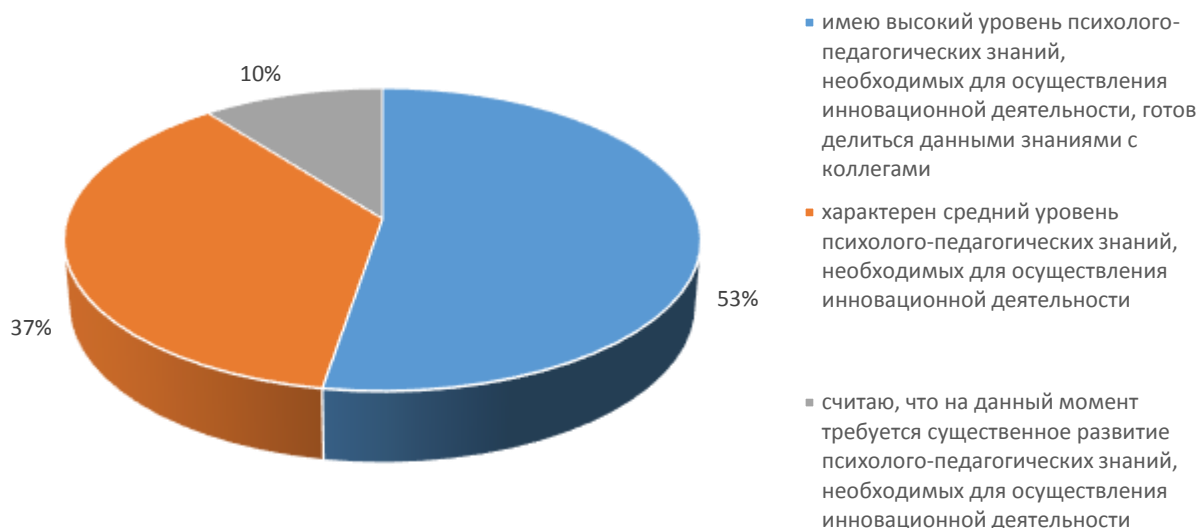
В диагностике, предложенной творческим коллективом ГБУ ДПО ЧИППКРО, приняли участие 19 педагогов.

1. Насколько Вы ориентируетесь в целевых установках государственных образовательных проектов, выступающих источником разработки образовательных инноваций?



- я уверенно ориентируюсь в целевых установках государственных образовательных проектов, знаю актуальные приоритеты государственной образовательной политики
- хорошо ориентируюсь в целевых установках государственных образовательных проектов, осведомлен о ключевых задачах системы образования

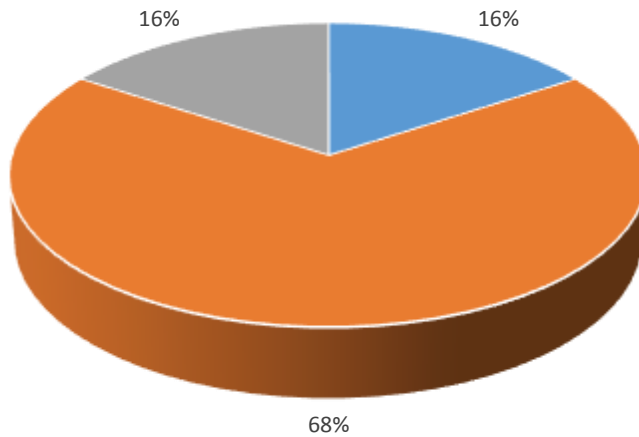
2. Оцените уровень психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности



3. Можете ли Вы охарактеризовать себя как творческую личность, способную генерировать новые идеи, предлагать оригинальные педагогические решения?

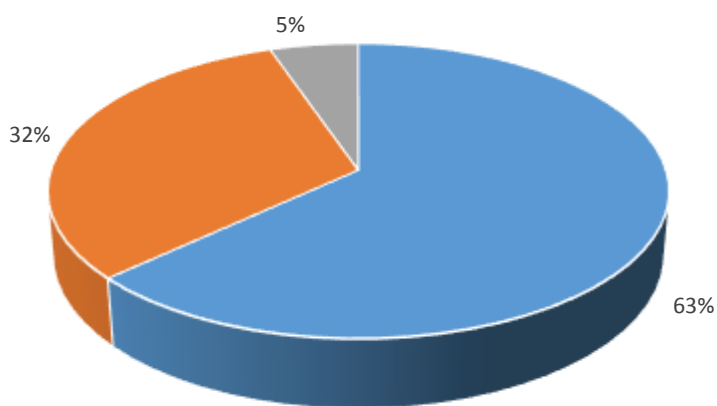


4. Готовы ли Вы обобщать свой опыт, извлекать из него «сильные» решения и представлять их в авторских разработках?



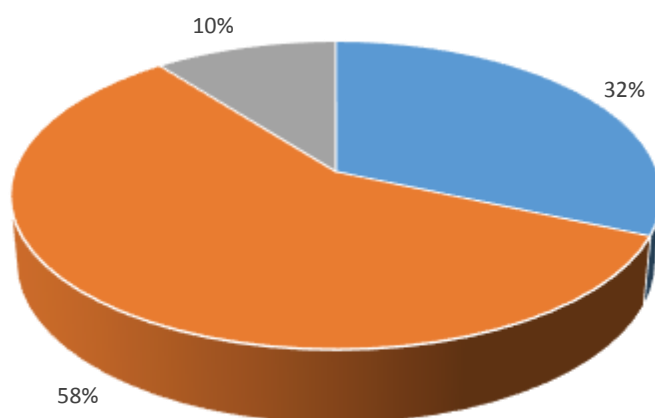
- да, я имею богатый педагогический опыт, который могу проанализировать и использовать для его воплощения в авторские разработки
- имею хороший педагогический опыт, который могу проанализировать и воплотить в отдельных идеях
- мой педагогический опыт имеет основания для обобщения, однако на данный момент затрудняюсь в его воплощении в авторском продукте

5. Стремитесь ли Вы к всестороннему самопознанию и саморазвитию?



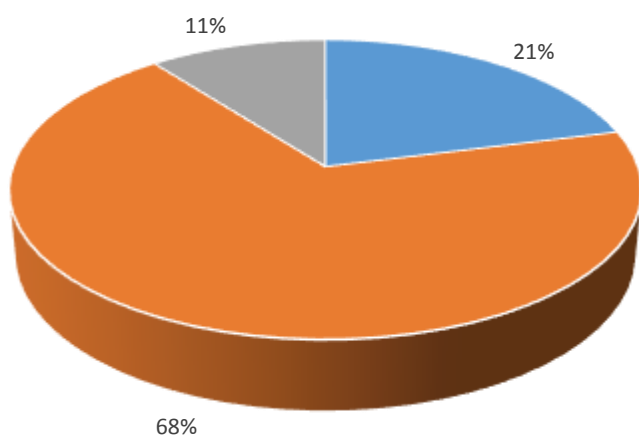
- да, отмечаю у себя выраженное стремление к всестороннему самопознанию и саморазвитию
- проявляю интерес к отдельным аспектам самопознания и саморазвития
- считаю, что данный процесс важен для обучающихся, мне достаточно имеющихся педагогических ресурсов

6. Отмечаете ли Вы у себя желание исследовать, разрабатывать и применять новые формы, методы, средства осуществления педагогической деятельности?



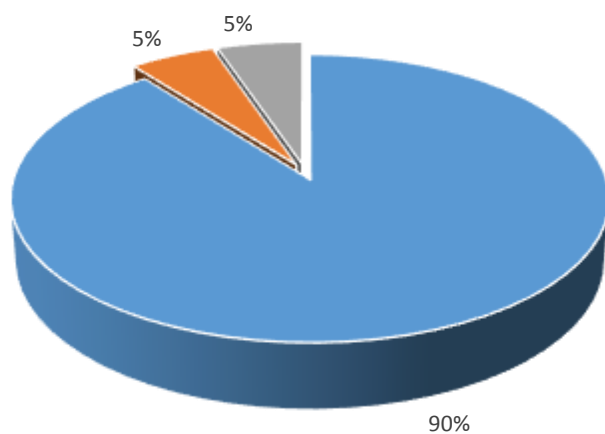
- да, стараюсь не только исследовать, но разрабатывать и применять новые формы, методы и средства осуществления педагогической деятельности
- стараюсь преимущественно исследовать и применять новые формы, методы, средства осуществления педагогической деятельности
- применяю некоторые новые формы, методы, средства в своей педагогической деятельности

7. Имеется ли у Вас потребность освоить и/или усовершенствовать психолого-педагогические технологии для работы со "сложным контингентом" обучающихся



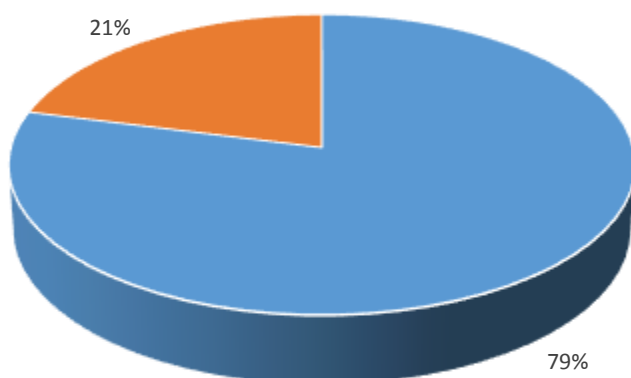
- я владею психолого-педагогическими технологиями для работы со «сложными контингентами» обучающихся, стараюсь усовершенствовать их для адресного применения
- владею некоторыми психолого-педагогическими технологиями для работы со «сложными контингентами» обучающихся, имеется потребность их расширения

8. Стремитесь ли Вы к позитивным отношениям в коллективе, бесконфликтному взаимодействию с субъектами образования?



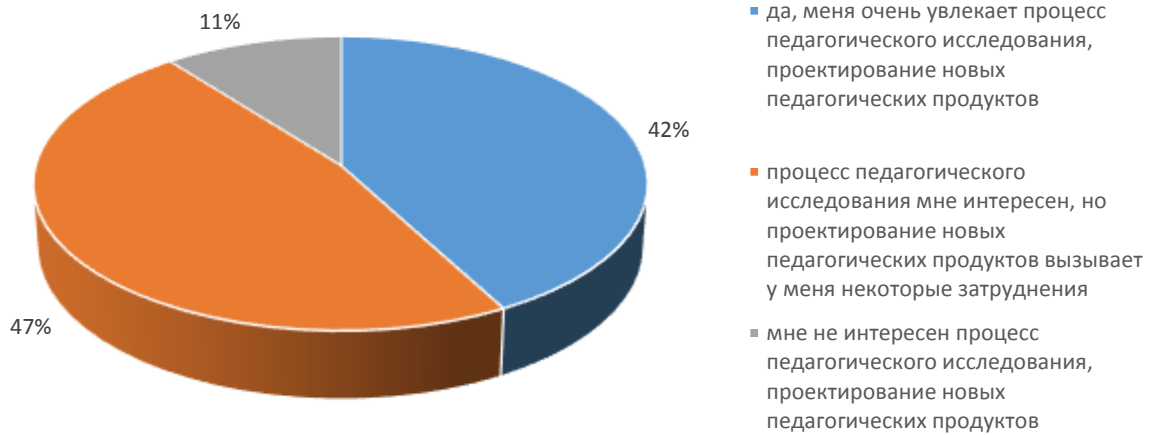
- мои педагогические коммуникации построены на позитивных отношениях, я непрерывно стремлюсь к бесконфликтному взаимодействию с субъектами образования
- мои педагогические коммуникации преимущественно позитивны, но не всегда удаётся выстроить бесконфликтное взаимодействие с субъектами образования
- педагогические коммуникации складываются из контекста ситуации, педагогические конфликты в моей практике неизбежны

9. Способны ли Вы к конструктивному сотрудничеству с другими субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами)?



- да, я способен к конструктивному сотрудничеству с другими субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами)
- способен к партнерским отношениям, сотрудничеству с некоторыми субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами)

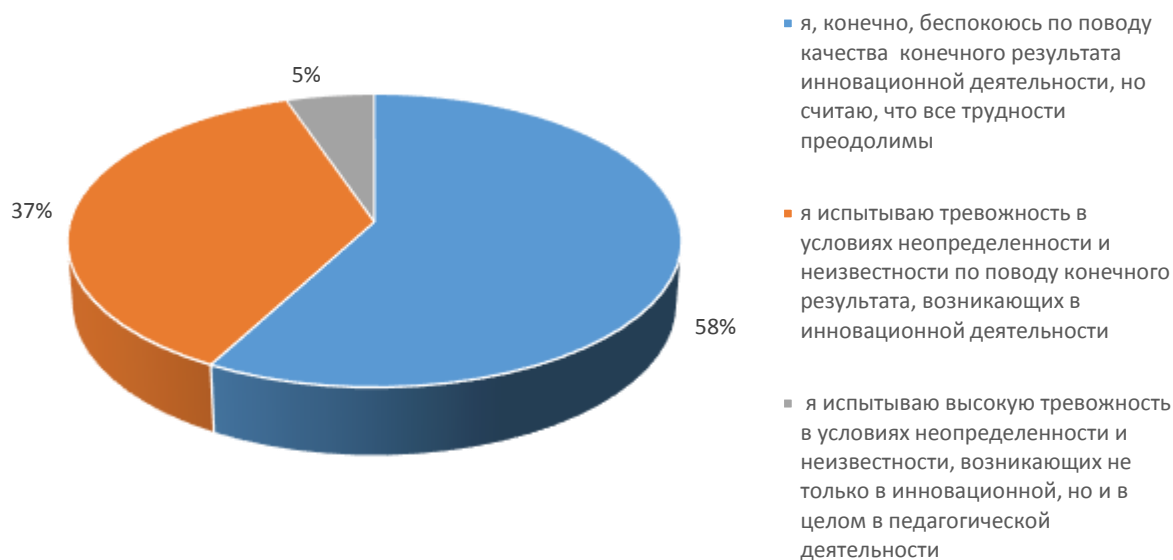
10. Увлекает ли Вас процесс педагогического исследования, проектирование новых педагогических продуктов?



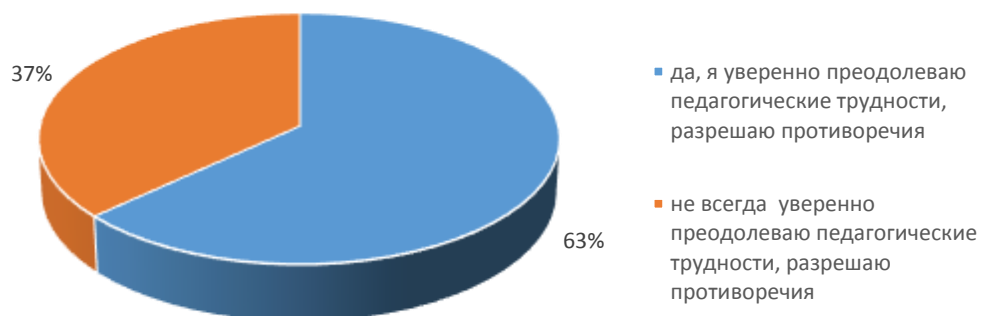
11. Готовы ли Вы нести индивидуальную ответственность за качество результата инновационной деятельности?



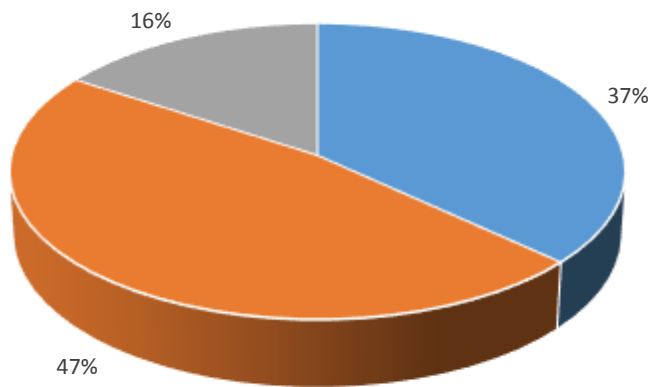
12. Испытывает ли Вы высокую тревожность в условиях неопределенности и неизвестности по поводу конечного результата, возникающих в инновационной деятельности?



13. Характерно ли для Вас уверенное преодоление педагогических трудностей, разрешение противоречий?

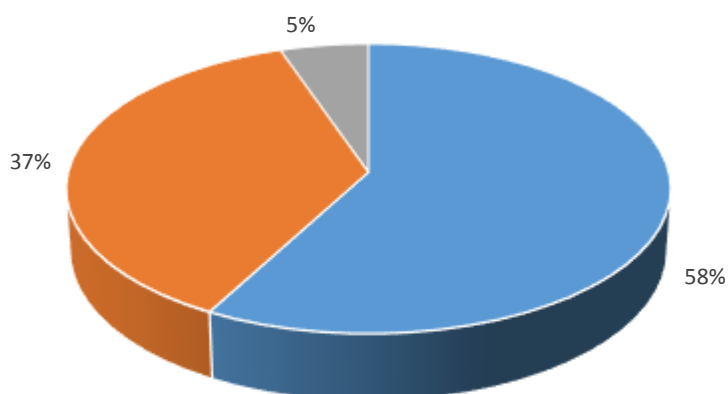


14. Имеются ли у Вас способности для создания социально полезного инновационного продукта?



- да, я обладаю способностями для создания социально полезного инновационного продукта, есть определенный опыт в этом направлении
- имеются некоторые способности для создания социально полезного инновационного продукта
- не обладаю способностями для создания социально полезного инновационного продукта

15. Обладаете ли Вы способностями воплощать инновационные идеи в педагогической практике?



- да, я обладаю способностями воплощать инновационные идеи в педагогической практике
- имеются некоторые способности воплощать инновационные идеи в педагогической практике
- испытываю трудности при воплощении инновационных идей в педагогической практике

16. Имеется ли у Вас опыт обобщения результатов педагогической, в том числе инновационной деятельности в методический продукт, научную публикацию?



17. Сформулированы ли у Вас умения представлять (защищать) результаты профессиональной деятельности в педагогическом сообществе в Вашей общеобразовательной организации?



18. Сформулированы ли у Вас умения представлять (защищать) результаты инновационной деятельности в педагогическом сообществе (на муниципальном, региональном уровне)?



По итогам диагностики получены результаты, представленные на диаграммах 1-18.

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что половина из опрошенных педагогов готовы к эффективной и результативной инновационной работе. 30% в целом готовы к инновационной работе, но есть некоторые проблемные моменты, требующие корректировки (тревожность при публичных выступлениях, незначительный опыт публикаций и разработки методических материалов и т.д.). 20% хотят принимать участие в инновационном проектировании, но пока не уверены в своих силах и способностях, не готовы брать на себя ответственность за результат. Считаем, что при определенной направленной подготовке педагогов возможно сформировать успешный инновационный рабочий коллектив.

Считаем необходимым выполнить следующие мероприятия:

1. Разработка и реализация плана подготовки педагогических работников лица к инновационной деятельности в рамках реализации научно-прикладного проекта.
2. Представление на постоянно действующем методическом семинаре для педагог лица современных образовательных технологий,

методических аспектов инновационной деятельности, опыта успешной реализации экологических проектов.