


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»
от 14.04.2016
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ
«Лицей № 82 г. Челябинска»
от 29.04.2016 г. № 261

Директор  С.С. Виноградова

**Положение
об использовании дистанционных технологий при обучении обучающихся
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение об использовании дистанционных технологий при обучении обучающихся МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 16 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, с порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2, с Уставом МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» (далее – Лицей).
2. Положение регулирует применение технологий дистанционного обучения при освоении обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Дистанционное обучение в настоящем Положении понимается как технология организации учебного процесса, реализуемая с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие удаленных участников образовательных отношений через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет).
4. В соответствии с п.2. ст. 13 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дистанционное обучение не является самостоятельной отдельной формой образования, а лишь дополняет и поддерживает обозначенные законом формы получения образования (ст. 17).
5. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому; позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан; способствует улучшению условий и качества обучения.
6. Образовательный процесс, использующий технологии дистанционного обучения, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны образовательной организации, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.
7. Дистанционное обучение не является альтернативой традиционным способам получения знаний, оно может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями.
8. Право на обучение с использованием дистанционных технологий имеют все обучающиеся, независимо от уровня обучения и образовательной программы, при наличии в общеобразовательной организации соответствующих условий.

9. Технологии дистанционного образования могут применяться в общеобразовательной организации, имеющей соответствующие условия (материальную базу, доступ к сетевым и иным образовательным ресурсам, административный, педагогический и учебно-вспомогательный персонал, получивший подготовку в области применения дистанционных технологий, и др.).

10. Возможность применения дистанционных технологий должна быть отражена в образовательной программе, в частности, в пояснительной записке к учебному плану общеобразовательной организации.

11. Образовательная организация доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в зависимости от уровня владения персональным компьютером, уровня освоения предмета и др.

II. Цели использования технологий дистанционного обучения

12. Главными целями использования технологий дистанционного обучения как важной составляющей в системе образования являются:

- 1) предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- 2) повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- 3) развитие профильного образования в рамках образовательной организации на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- 4) создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

III. Обязанности участников образовательных отношений при использовании технологий дистанционного обучения

13. Участниками образовательных отношений при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- педагогические работники;
- обучающиеся;
- родители обучающихся (законные представители).

14. В процессе использования технологий дистанционного обучения участники образовательных отношений несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетентности.

15. Общеобразовательная организация несет ответственность за:

- создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения;
- предоставление обучающимся информации об образовательных ресурсах;
- обеспечение бесперебойного функционирования и безопасности системы;
- обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, прошедшими обучение в области использования дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;
- выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий;

– организацию и ведение учета, осуществление хранения результатов образовательной деятельности, внутреннего документооборота при реализации обучения с использованием дистанционных технологий.

16. Родители (законные представители) несут ответственность за:

- обеспечение контроля выполнения требований охраны труда и рекомендаций при работе с компьютером и в сети Интернет;
- обеспечение доступа обучающихся к необходимым информационными образовательным ресурсам;
- обеспечение бесперебойного функционирования и безопасности системы;
- обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий.

17. Обучающиеся несут ответственность за:

- своевременное и качественное выполнение учебных требований;
- соблюдение требований охраны труда и рекомендаций при работе с компьютером и в сети Интернет.

IV. Организация образовательной деятельности с использованием технологий дистанционного обучения

18. Организация образовательной деятельности с использованием технологий дистанционного обучения может осуществляться по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план Лицея, либо по учебному плану в целом.

19. Образовательная деятельность с использованием технологий дистанционного обучения может быть кратковременной или долговременной.

20. Инициатором организации образовательной деятельности с использованием технологий дистанционного обучения может быть общеобразовательная организация, обучающиеся, их родители (законные представители). Решение об организации данного процесса закрепляется приказом руководителя общеобразовательной организации.

21. Технология дистанционного обучения может быть использована образовательной организацией в том случае, если образовательную деятельность невозможно организовать по причине аварийной ситуации в образовательной организации, карантина в связи с высокой заболеваемостью обучающихся, в связи с неблагоприятными метеоусловиями и других особенностях организации учебно-образовательного процесса.

22. По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося возможно использование технологий дистанционного обучения для обучающихся, находящихся на длительном лечении в стационаре, обучении на дому (при отсутствии медицинских противопоказаний).

23. Технология дистанционного обучения может быть использована в процессе обучения одного обучающегося или группы обучающихся.

24. Образовательная деятельность с использованием технологий дистанционного обучения предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, и регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

25. При дистанционном обучении могут использоваться специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных и т.д.) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и прочие источники учебного материала.

26. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. Общеобразовательная организация не берет на себя обязательств по обеспечению обучающихся аппаратно-программными средствами и каналом доступа в Интернет.

27. Формами технологий дистанционного обучения являются интернет-уроки, вебинары, on-line-задания, skype-общение, отправка заданий по электронной почте, облачные сервисы, размещение заданий на официальном сайте Лицея, в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование», дистанционная и самостоятельная работа с цифровыми образовательными ресурсами.

28. Административные и педагогические работники, реализующие учебно-образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь уровень подготовки в следующих областях:

- 1) методика использования дистанционных технологий в учебно-образовательном процессе;
- 2) начальный уровень компьютерной грамотности (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, программы подготовки презентаций);
- 3) навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- 4) навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

V. Организация долговременного учебно-образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

29. Для зачисления на обучение с использованием технологий дистанционного обучения родителями (законными представителями) обучающегося подается заявление на имя руководителя образовательной организации.

30. При зачислении на обучение с использованием дистанционных технологий обучающихся с ограниченными возможностями и детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому, необходимо представить медицинскую справку, подтверждающую возможность использования компьютера как средства обучения в соответствии с диагнозом и особенностями протекания заболевания.

31. Зачисление обучающегося на обучение с использованием дистанционных технологий оформляется приказом директора образовательной организации.

32. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, количеством часов, определенных для индивидуального обучения детей, обучающихся на дому, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

33. Для оптимальной организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий общеобразовательная организация оформляет следующие документы:

- 1) индивидуальный учебный план обучающегося с указанием перечня предметов, изучаемых в дистанционном режиме, и регламента обучения (объем и продолжительность курса, формы промежуточной аттестации), согласованный с родителями обучающегося (законными представителями);
- 2) приказ о тарификации учителей, осуществляющих обучение в дистанционном режиме с указанием учебной нагрузки;
- 3) расписание учебных занятий или график изучения курсов, согласованный с родителями и утвержденный приказом руководителя общеобразовательной организации;
- 4) рекомендации для учащегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

34. В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:

Элемент дистанционного обучения	Цель и содержание	Этап проведения
1. Ознакомительно-	Знакомство обучающегося и их	Перед принятием решения

разъяснительная работа.	родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения.	по поводу перехода на обучение с использованием дистанционных технологий.
2. Технологическая подготовка.	Обучение родителей (законных представителей) и обучающихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости).	Перед началом изучения предметных курсов.
3. Информационная поддержка.	Знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам (Интернет, традиционные носители). Оформляются списком, который предоставляется обучающимся.	Перед началом изучения предметных курсов.
4. Изучение курсов.	Освоение образовательной программы. Самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающегося – по мере освоения конкретных тем курса.	В течение учебного года в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.
5. Текущий контроль знаний.	Оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов.	По ходу изучения курса – в соответствии с требованиями учебной программы и тематического планирования.
6. Промежуточная аттестация.	Оценка результатов освоения учебных курсов в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации.	В конце учебного года.

35. При дистанционном обучении обучающийся и учитель взаимодействуют в учебно-образовательном процессе в следующих режимах:

- 1) синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- 2) асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями образовательной организации и обучающегося.

В процессе обучения возможно также взаимодействие обучающихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режимах.

36. Использование технологий дистанционного обучения в учебно-образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные	Очная, заочная, в индивидуальном	Перед началом обучения,

занятия.	или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся.	перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса.
Самостоятельное изучение материала.	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников.	В процессе изучения учебных курсов.
Консультирование.	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline.	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося или по плану изучения курса, в соответствии с особенностями изучаемого материала.
Контроль.	Очная, заочная (в режиме online или offline), в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся.	По завершении отдельных тем или курса в целом.

37. Результаты обучения обучающихся и перечень изученных тем фиксируются в журналах (индивидуальных или групповых), оформляющихся на электронных и (или) бумажных носителях. Сохранение сведений о промежуточной аттестации и личных документах обучающихся на бумажном носителе является обязательным.

38. Текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения ими учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется рабочей программой соответствующего курса.

39. Промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

40. Перевод учащихся, проходивших обучение с использованием дистанционных технологий, на обучение, проходящее в стандартном режиме, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

VI. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

41. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

42. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Лицея.